

"Город которого нет". Анализ методов и принципов интеграционного волонтерского проекта через призму советской, анархистской и либертарной педагогики.

СОБЫ
ТИ

Описание проекта:

Летний выезд: палаточная экспедиция, развитие навыков, ответственность.

"Округа": малые группы, самостоятельность, взаимоподдержка, творческие мероприятия.

Участники проекта: примерно 80–90 детей разных возрастов, среди которых около 25% составляют дети с различными формами инвалидности (СДВГ, РАС, ДЦП, генетический синдром, слабослышащие дети, и дети с особенностями ментального развития), а также взрослые, преимущественно студенты и родители, выступающие в роли вожатых и организаторов.



Цели проекта:

Цель: Воспитание толерантности в условиях интеграционного разновозрастного сообщества, формирование навыков самопознания и саморазвития на основе совместной деятельности.



Корепанова И. А., Сомова Ю. В., Фомичева Л. Ф. Толерантность как принцип защиты прав детей-инвалидов (практическое пособие). – 2004.

Задачи проекта:

1. Создание максимально развивающих условий для каждого участника
2. Создание условий для формирования позиции равенства разных людей
3. Развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия с людьми с особенностями.
4. Создание поля свободного личностного экспериментирования
5. Формирование навыков и умений выживания в лесу
6. Создание благоприятного психологического климата
7. Развитие основ экологического сознания
8. Обучение походным навыкам, навыкам первой помощи

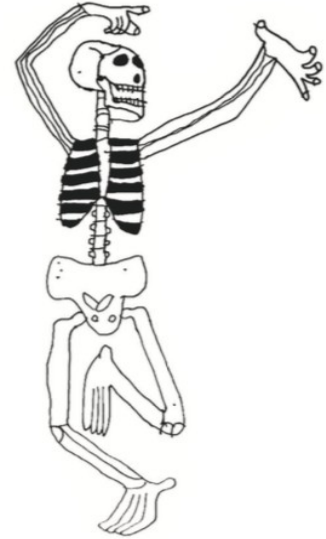


*“Исходно это было место, где дети [с особенностями развития] впервые оказывались в лесу, а другие дети впервые в жизни оказывались рядом с ребятами с особенностями. Это было вообще уникальное место, куда выезжали ребята с особенностями помимо своих коррекционных школ. Сейчас таких мест намного больше и общество более открыто к ним, позиция изменилась. Теперь это какая-то общая жизнь, которая превратилась в сообщество детей и взрослых. Из маленькой акции раз в год формат превратился в способ общения, жизни, построения своих историй для очень разных людей. Из проекта на 2 недели летом он превратился в место, где **ребенок может реализовываться много лет и в течение разных своих возрастов получать разные роли и разный опыт**”*

Рада Радева, психолог, педагог, родитель, 18 лет в проекте

Проблематика проекта:

1. **Изначально практикум для студентов:** устойчивая модель сопровождаемого проживания.
2. **Потеря аффилиации:** изменение состава участников характера нейроотличий.
3. **Процесс деинституционализации:** эволюция в независимое инклюзивное сообщество.
4. **Закрытый характер проекта:** ощущение "избранности" и "особенности", утопический опыт жизни.
5. **“Дилема власти”** — не только социальный капитал, и символическая репутация, но и большие риски и издержки



Бывает так, что людям приходится действовать каждый день в неудобных, трудных условиях, которые они не могут изменить, — например, в тоталитарном или авторитарном государстве. В этой ситуации люди каждый день по чуть-чуть изменяют эти условия и идеологический язык, на котором они должны говорить. Возникает социальное пространство с иными условиями, чем в окружающем его «большом» обществе. Оно гораздо меньше заметно внешнему наблюдателю, чем остров в океане, однако для человека, оказавшегося на сколько-нибудь продолжительное время внутри этого новосозданного пространства, отличия не только очевидны — новые условия начинают неумолимо изменять его/ее жизнь.

Острова Утопии, 2015

И. Кукулин, М. Майофис, П. Сафронов





“У нас не было желания влиять на политику. Да, поменять мнение людей, которые тут – обязательно. Но на государство – нет, наверное это просто не мы. И из-за этого следующий слой ребят оказался точно такой же. Но появление вас, появление таких ребят может повлиять на ситуацию. Мы из тех, кто на кухне а не на площади”



Рада Радева, психолог, педагог, родитель, 18 лет в проекте

Истоки:

1. Влияние советской институциональной педагогической традиции
2. Роль походничества
3. Влияние коммунарского движения
4. «Технология группы» и другие исследования.



Коммунарская педагогика:

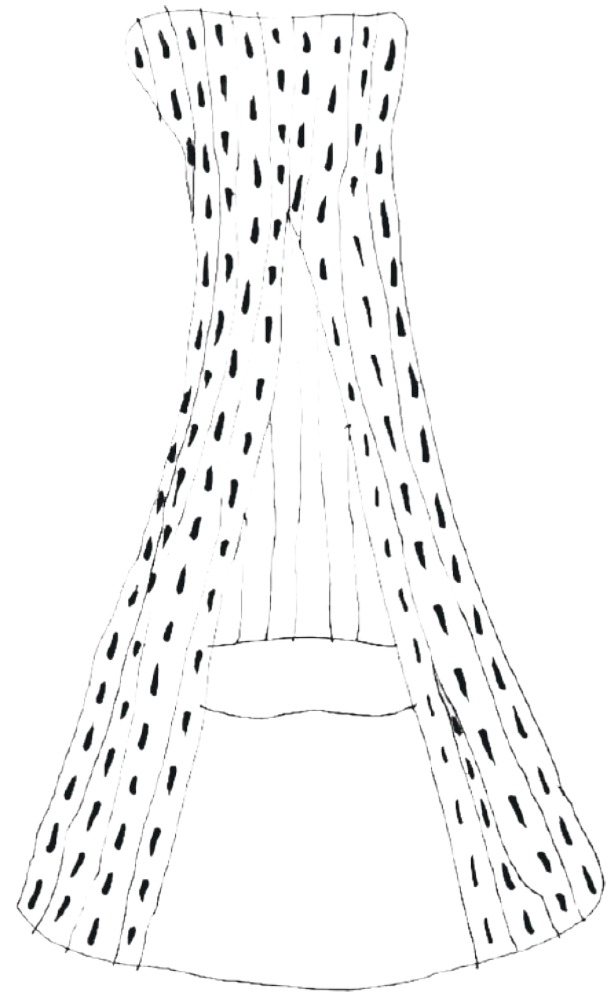
- Коллективное обучение и воспитание
- Развитие социальной ответственности
- Самоорганизация участников
- Принцип равенства и справедливости

Либертарная педагогика:

- Акцент на индивидуальных потребностях
- Поддержка свободы личности
- Развитие творческого мышления

Анархистская педагогика:

- Стимулирование критического мышления
- Поддержка личных связей и отношений
- Участие в принятии решений
- Акцент на взаимном уважении и кооперации
- Связь поколений и преемственность в проекте



Влияние

“Мне кажется вот эта позиция “жить рядом” и понимать, что рядом с тобой не все такие как ты – она важна. И даже если потом они не будут никогда общаться с “особыми” людьми, это уважение к тому, кто может быть вообще не такой как ты, по-другому думать, по-другому чувствовать. Даже если ты никогда не станешь частью инклюзивного сообщества или уйдешь в другие проекты” Рада Радева, психолог, педагог, родитель, мастер

“Целью была, безусловно, социализация детей. Попутно выяснилась интересная вещь, что на тех детей, которых не относят к “особым”, это все тоже чудесным, волшебным образом оказывает воздействие”. Юзефович Павел Александрович, преподаватель технического вуза, родитель, мастер

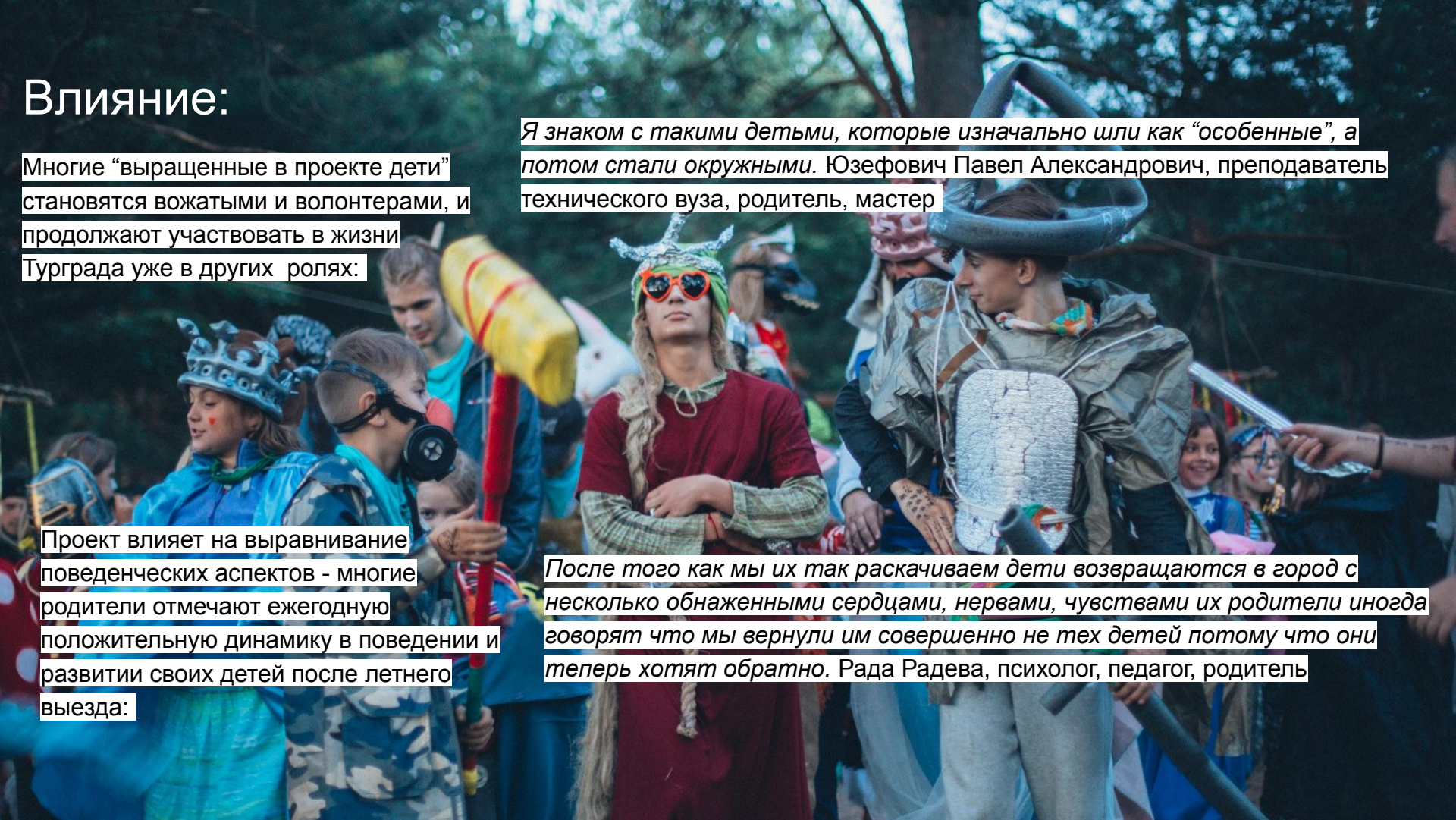
Влияние:

Многие “выращенные в проекте дети” становятся вожатыми и волонтерами, и продолжают участвовать в жизни Турграда уже в других ролях:

Проект влияет на выравнивание поведенческих аспектов - многие родители отмечают ежегодную положительную динамику в поведении и развитии своих детей после летнего выезда:

Я знаком с такими детьми, которые изначально шли как “особенные”, а потом стали окружными. Юзефович Павел Александрович, преподаватель технического вуза, родитель, мастер

После того как мы их так раскачиваем дети возвращаются в город с несколько обнаженными сердцами, нервами, чувствами их родители иногда говорят что мы вернули им совершенно не тех детей потому что они теперь хотят обратно. Рада Радева, психолог, педагог, родитель



Источники:

1. Корепанова И. А., Сомова Ю. В., Фомичева Л. Ф. Толерантность как принцип защиты прав детей-инвалидов (практическое пособие). – 2004.
2. Социальная педагогика. – 2017. – №. 1-2.
3. Димке Д. Незабываемое будущее: советская педагогическая утопия 1960-х годов. – Common place, 2018
4. Кукулин И., Майофис М., Сафронов П. (ред.). Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940—1980-е). – Новое Литературное Обозрение, 2015.
5. Димке Д. Юные коммунары, или Крестовый поход детей: между утопией декларируемой и утопией реальной //И. Кукулин, М. Майофис, П. Сафронов. – 2015. – С. 50.
6. Анархизм и образование. Сборник работ: пер.с англ. / Джудит Суисса и др. – Москва: Радикальная теория и практика, 2022 – 384 с.
7. Кордонский М. Б., Ланцберг В. И. Технология группы //Заметки из области социальной психологии неформальных групп. – 1999.
8. Лишин О. В., Лишина А. К. Это нужно живым. – Педагогика, 1990.
9. Корепанова И. А., Сомова Ю. В., Фомичева Л. Ф. Толерантность как принцип защиты прав детей-инвалидов (практическое пособие). – 2004



Спасибо

За иллюстрации ребятам из мастерской социально-бытовой адаптации для детей и подростков с ментальными особенностями Мастера и Маргарита

<https://mastera-i-margarita.ru/>

За классные фотографии Вове Аверину

<https://vlaverin.com/>

Отдельное спасибо участникам проекта за интервью, полезные комментарии и ссылки ♥

Мой контакт – noookat@gmail.com

Спасибо за внимание!

