

مجموعه نکات

مختص کنکور فرهنگیان

فصل اول

معلمی شغل نیست، عبادت است.



۱ معلمی یک کار مقدس است چون عبادت چند منظوره محسوب می شود. بغضی از مشاغل به قدری مقدس هستند که استفاده از کلمه شغل برای آنها کم و سبک است.

۲ معلمی، انتقال علم، تجربه، اتقاد غریق (نجات غریق)، کلید عزت (احترام) و بصیرت (آگاهی) و مصنویت (محفوظ) بودن هست. معلمی شغل خداوند و جبرئیل است.

۳ کلمه معلم بار معنایی خاصی دارد و معنایی بلند دارد. مثل کربلا که نام منطقه ای در کشور عراق است ولی از نظر هویت تاریخی بار معنایی بالایی دارد و اسم کربلا کلماتی مثل امامت، شهادت، شهامت، عصمت، ایثار، مقاومت، اخلاص، عبادت، ظلم ستیزی و کلماتی شبیه به این در ذهن زنده می شود. کلمه معلم هم به همین شکل است و دیدن معلمی فقط به عنوان یک شغل ساده کوتاه بینی است. مثل این که کسی درباره مرجع تقلید بگوید او یک ادم خوبی است. کلمه خوب کفایت نمی کند.

مثال کنکوری یادوینی:

کنکوری جان اگه یادت باشه تو منطق درباره جامع و مانع خوندم الان در مثال بالا به این نکته اشاره داره که جامع و مانع نیست.

۴ نکته کنکوری: سیزده آیه در قرآن کریم با یسئلونک شروع می شود که مردم از پیامبر سوال پرسیدند و نشان می دهد پیامبر اکرم معلم مردم بوده است.

معلمی یک انتخاب صحیح است.



معلمی	بقیه مشاغل
با انسان کار می کند	مهندسی با جامدات کار می کنند
با روح و قلب سر و کار دارد	پزشک با جسم انسان سر و کار دارد
توزیع علم	تاجر توزیع کالا انجام میدهد
اثری که روی شاگردان دارد تا قیامت است	ساخته های انسانی تا مدت کمی اثر دارد

مبارک‌ترین کاری که خداوند بر دوش انبیا و اوصیا گذاشته است تعلیم و تربیت است. در زمان طاعوت به دنبال بسیاری از مبلغین رفتند تا مبلغی را برای جذب نظام شاهنشاهی کنند اما خیلی از آنها از زیر بار نرفتند!

آیت الله گلپایگانی: اگر طلبه ای به جای تبلیغ و تحصیل دین، سراغ دربار رفت و بازوی آنان شد نگوید رفته، بلکه بگوید لیاقت نداشتم و امام زمان مرا از حوزه بیرون انداخت.

۵ اگر کسی بتواند با توزیع و مصرف علم به انسان‌ها خدمت کند به دل‌ها جان‌ها حیات بخشیده و در مسیر پیامبران گام برداشته است و در مسیرانبیای الهی گام بردارد، اما به سراغ تولید و توزیع و مصرف اجناس دیگر برود برنده نیست و خسارت کرده است. این خسارت به فراخور شغلی که جای شغل معلمی انتخاب میشود مراتبی دارد؛ چراکه خسارت دارای مراحل و تفاوت‌هایی است.

اعمال زیان بخش انسان در قرآن



منبع	معنی	آیه
سوره بقره: آیه ۹۰	گاهی معامله بدی است	شما اشتروا
سوره بقره: آیه ۱۶	گاهی سودی ندارد	فما ربحت تجارنهم
سوره بقره: آیه ۱۷۵	گاهی خسارت است	اشتروا الضلالة بالهدی
سوره عصر: آیه ۲	گاهی غرق در زبان است	لفی خسر
سوره نسا: آیه ۱۱۹	گاهی. خسارت بزرگ و آشکار است	خسراناً مبیناً
کهف: ۱۰۳	گاهی خسارت تمام ابعاد است	بالأخسرین أعمالاً

معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیعی دارد.



۶ در فرهنگ اسلامی درباره معلم از رهبر آسمانی با تعبیراتی چون معلم مربی یا پدر یاد شده است. امامان ما برای معلمان فرزندانشان ارزش و احترام خاصی قائل بودند و آنها را تشویق می‌کردند. امام حسین به معلم فرزندش صد دینار هدیه دادند و در پاسخ به اعتراض مردم فرمودند: (حین یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمهد) این مبلغ در قبال تعلیمات او چه ارزشی دارد؟

کنایه از اینکه ارزش مادی به پای ارزش تعلی قرآن نمی‌رسد.

تربیت کار خداست.



۷ بیشترین نامی که برای خداوند در قرآن آمده است **رب** است. قبلاً با کلمه ربوبیت در دینی دوازدهم آشنا شده اید دقت کنید که ربوبیت زمانی کامل است که بر اساس علم حکمت، مصلحت و رحمت باشد که خداوند همه را دارد.

معلم، فقط علم خودش را منتقل نمی‌کند؛ بلکه همه کمالات را با رفتار و گفتار و اخلاق خود به دیگران منتقل کند؛ زمانی که دانش‌آموز دچار یاس و ناامیدی میشود به او امید می‌دهد (نویسنده جزوه: مثل الان خیلی هاتون که خسته و ناامید هستین، امید رو یاد بگیرین که سال‌های آینده بتونید امید رو به دانش‌آموزانتون منتقل کنین) و زمانی هم که دانش‌آموزش مغرور می‌شود به او هشدار می‌دهد.

مثل خداوند که در مسیر تربیت مردم با منطق، برهان، احساس، عاطفه، مثال، تشبیه، تاریخ و داستان، بیان الگوهای مثبت و منفی، هنر، خلاق، وعده و تهدید مردم را تربیت می‌کند. معلم‌ها و اساتید هم باید از همه این ابزارها استفاده کنند و هرچی از این ابزارها بیشتر استفاده کنند توفیقات آنها بیشتر است.

۸ اتصال معلم ها مربیان و اساتید به خدا، نقش مهمی در انجام مسئولیت آنها که هدایت و ارشاد مردم است دارد. پس از عالم دینی به **عالم ربانی** (یعنی عالمی که سروکارش با پروردگار است و برای خدا و در راه خدا و با اخلاق خداپسندانه تعلیم می‌دهد) تعبیر می‌شود. و خداوند متعال صفت ربوبیت را می‌گیرد و به دیگران انتقال می‌دهد.

۹ **امام سجاد (ع)** در دعای مکارم الاخلاق از خداوند می‌خواهد «الهی انطلقنی بالهدی و الهمنی التقوی» «خدایا زبانم را به هدایت باز کن و تقوا را به من الهام کن» انسانی که به این مقام برسد، خدایی می‌شود و همین که خدایی شد میتواند همه امکانات و ابزارها را در مسیر رضای خدا به کار گیرد و انسان‌های خدایی تربیت کند.

▼ معلم باید به تنهایی کار این پنج گروه را انجام دهد.



▼ معلم ها کار پنج گروه مهندس ها را انجام میدهند.



از نمودارهای بالا نتیجه می‌گیریم کار معلم سخت تر است زیرا کار او با جامدات نیست بلکه با انسان‌هاست و از انجایی که انسان ها دارای روح هستند این کار باید با نهایت دقت و ظرافت انجام شود

معلم با گران ترین گوهر هستی سروکار دارد.

۱۰ موجودات چهار دسته اند: جامدات / نباتات / حیوانات و انسان‌ها

زحمات معلم قابل قیاس نیست. در خیلی از مشاغل روی جنسی کار می‌کنند و به آن جنس ارزش می‌بخشند. اما معلمین روی نسل نو کار می‌کنند که انسان‌ها قابلیت رشد بی نهایت دارد. رشد همه چیز جز انسان محدود است.

جوان شهیدی در وصیت نامه اش نوشته بود: جسمم را به خاک، روحم را به خدا و راهم را به شما می‌سپارم

تفکر این نوجوان حاصل اثر تربیت معلم و یا مربی او و پرورش این تفکر در مسجد بوده.

اگر انسان درست تربیت شود از فرشته برتر می‌شود و اگر اشتباه تربیت شود از حیوان پست تر خواهد شد. معلم نمی‌گذارد گوهر انسان نابود و مقفول بشود.

اولیکَ کَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَصْلُ: «آنها مانند حیوانات هستند، بلکه پست تر.»

در آیه ای دیگر دلیل انحراف آنها را این گونه بیان می‌کند:

أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ

۱۱ غفلت انواعی دارد؛

عده‌ای از خدا غافلاند: نَسُوا اللَّهَ

عده‌ای از قیامت غافلاند: نَسُوا يَوْمَ

عده‌ای از وظیفه خود غافلاند: کذلک اُنْتِکَ آیَاتِنَا فَنَسِیْتَهَا : «همان گونه که آیات ما به تو رسید و تو آنها را فراموش کردی».

عده‌ای از محرومان غافل اند: وَلَمْ تَک نُطْعِمُ الْمَسْکِیْنَ اِفْرَادَ مَسْکِیْنَ رَا اِطْعَامَ مِیْ کَرْدِیْمَ

عده ای از توانمندی‌های خود غافل اند و عمر خودشان رو صرف کارهای لغو کرده اند.

کار معلم دور کردن غبار غفلت و بیدار کردن انسات هاست.

کار روی فکر افراد ماندگار است.



۱۲ یکی از نشانه‌های برتری اعمال ، **ماندگاری** آن است.

به طوری که حضرت ابراهیم از خدا که خواست که در تاریخ ماندگار باشد؛ (اجمل لی لسان صدق فی الآخرین هو) در میان آیندگان نام نیکی برای من قرار بده.

خداوند نیز دعای او را این گونه پاسخ داد: « **دو جملها کلمة باقیة فی عیه لعلمهم یرجعون** » کلمه **توحید** را در میان نسلش کلمه ماندگار قرار داده باشد که آنان به توحید بازگردند.

۱۳ نکته: ایمان به تنهایی کافی نیست بلکه هدایت الهی باید تداوم داشته باشد.

فریاد توحید در جامعه می‌ماند حتی اگر مردم آن جامعه گوش نکنند « **کلمة باقیة فی عنه** »

حضرت ابراهیم برای نسل خود دعا می‌کرد و از خداوند می‌خواست: «خدا یا رهبری امت و اقامه نماز را در ذریه من قرار بده»

معلم باید بداند که ماندگارترین کار، تعلیم و تربیت است؛ آن هم بر روی نسل جوان که تأثیرپذیری و ماندگاری بیشتری دارد..

کلاس داری را ساده نگیریم.



۱۴ بعضی از افراد کلاس داری را یک کار می‌دانند، به ویژه افرادی که سنین پایین تری دارند. در حالی که هم کلاس داری مهم است و هم مخاطبانی که از نسل نو هستند اهمیت دارند.

نویسنده کتاب می‌گوید: آیت الله العظمی گلپایگانی وقتی راجع به کلاس داری من مطالبی شنیدند خواستند که کلاس مرا ببینند. تابلو و تخته سیاهی را به منزل ایشان بردم و برای ایشان نمونه‌هایی از درسی که برای نسل نو می‌گفتم ارائه دادم. سپس به ایشان گفتم من امکان فقیه شدن دارم ولی فعلاً معلم شده‌ام. ایشان فرمود: این راهی که شما پیش گرفته‌ای الان بیشتر مورد نیاز است و امام زمان نه راضی است؛ ان شاء الله مرحوم آیت الله مشکینی به یکی از اساتید بزرگ قم نیز مشابه این کلام را به من فرمود. شبی به کلاس آمد و تا پایان کلاس در کنار بچها نشست سپس فرمود: «من حاضرم پاداش تدریس برای صدها طلبه فاضل را به تو بدهم تا در مقابل پاداش این کلاس بیست نفری و تدریست را به من بدهی».

در کلاس‌ها، آینده انسان‌ها رقم می‌خورد کلاس می‌تواند افراد را از پرتگاه‌های جهل و نادانی دور کند و راه او را تغییر دهد. مدرسه و دانشگاه کارخانه انسان سازی است.

معلم ربانی، هادی و ناجی بشر است.



۱۵ آموزش و تحصیلات هم می‌تواند باعث گیر افتادن تحصیل کردگان و ایجاد وابستگی آنها به ابر قدرت‌ها و هم وسیله نجات بشر از شر طاغوتها می‌شود.

بر اساس آیات قرآن یکی از اهداف بزرگ حضرت موسی نجات بنی اسرائیل از شر فرعون بود؛ به طوری که با صراحت به فرعون گفت:

«أَنْ أُرْسِلَ مَعَنَا بَنِي إِسْرَائِيلَ: بنی اسرائیل را آزاد کن و همراه ما بفرست.»

قرآن کریم یکی از وظایف انبیاء را کمک به رهاسازی افکار جامعه از مشکلاتی که به آن گرفتار شده بودند ذکر می‌کند و از آنان بار گران تکالیف (سخت) و بندهایی را که بر آنان بوده است برمی‌دارد و آزادشان میکند.

علم حقیقی نگاه انسان را توحیدی می‌کند. در حدیثی گفته شده «ثَمَرَةُ الْعِلْمِ مَعْرِفَةُ اللَّهِ ثَمَرُهُ عِلْمٌ، سَنَاخَتْ خَدَاوَنْدَ اسْت.» و همچنین «ثَمَرَةُ الْعِلْمِ الْعِبَادَةُ نَمْرُهُ عِلْمٌ، بِنْدَگِی خَدَاوَنْدَ اسْت.»

۱۶ در قرآن کریم آمده است که گروهی جذب اموال قارون شده گفتند: «ای کاش ما هم مثل قارون ثروتمند بودیم ولی کسانی که اهل علم بودند تذکر می‌دادند: «وَلَكُمْ ثَوَابٌ مِنَ اللَّهِ خَيْرٌ: وای بر شما پاداش الهی بهتر است» در نتیجه کسی که علم واقعی داشته باشد در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی‌کند.

نه دانشمندی که دنیا را بر آخرت ترجیح بدهد عالم ربانی است و نه علم او علم واقعی؛ فقط گرفتن و داشتن مدرک نشانه بلوغ و رسیدن به کمال نیست؛ چون آموخته‌های عالم ربانی باید زندگی بخش و نجات بخش باشد. مشکل بزرگ امروز جامعه بشری، جدا شدن قرا از باسمریک/ جدا شدن یعلمهم از یزگیهم/ جدا شدن مادیات از معنویات / جدا شدن دنیا از آخرت و جدا شدن علم از دین است..

هنر معلمی فقط به آموزش خواندن و نوشتن یا آموزش مسائل پیچیده و فرمول‌های سخت نیست؛ بلکه هنر معلم در آموزش مسائل علمی با نگاه و روش توحیدی و تربیتی است. نتیجه این مدل آموزش، شکوفایی علم، حلم، حیات قلب، استقامت، معرفت و انسانیت در دانش‌آموختگان خواهد بود.

۱۷ نکته: معلم ربانی هادی و ناجی است و ارزش کار او به حیات دل‌ها و نجات انسان هاست.

کار خود را مقدس بدانیم.

۱۸ ما باید علم را مقدس بدانیم؛ چون خداوند هم به قلم قسم خورده و هم به آنچه نوشته می‌شود «ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ»

اسلام برای آموزش نه محدودیت زمانی «اطلبوا العلم من المهد إلى الله: از گهواره تا گور دانش بجو» و نه محدودیت مکانی «لَوْ كَانَ الْعِلْمُ مَنْوُطًا بِالثَّرِيَّا لَتَنَاوَلَهُ رِجَالٌ مِنَ فَارِسٍ: اگر علم در ثریا باشد مردانی از فارس به آن می‌رسند»، نه محدودیت جغرافیایی «اطلبوا العلم ولو بالصین دانش را بجوید، اگرچه در چین» و نه محدودیت مقداری «لَوْلَا نَفَرٌ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لَبَتَّهْمَا فِي الدِّينِ: چرا از هر گروهی از مردم دستهای کوچ نمی‌کنند تا در دین فقیه شوند»، نه محدودیت جانی «لَوْ يَعْلَمُ النَّاسُ مَا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ لَطَلَبُوهُ وَ لَوْ بَسَفِكَ الْمَهْجُ وَ خَوْضِ اللَّجْجِ: اگر مردم ارزش علم را میدانستند به سراغ آن می‌رفتند، گرچه به قیمت جان خود و فرورفتن در امواج دریا باشد» و نه محدودیت انسانی «فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُؤَارِي سَوْأَةَ أُخِيهِ: پس خداوند زاغی را فرستاد که زمین را می‌کاوید تا به او نشان دهد که چگونه کشته برادرش را بیوشاند و دفن کن»، نه محدودیت مکتبی «پیامبر اسلام نیند بهای آزادی کسانی را که در جنگ اسیر میشدند. آموزش خواندن و نوشتن به ده نفر از مسلمان قرار داده». اسلام به قدری برای آموزش ارزش قائل است که می‌فرماید «اگر سگ آموزش دیده برای شما شکاری بی‌آورد آن شکار برای شما حلال است».

۱۹ در قرآن گفته شده یکی از اولیای خدا که در تفایر عزیز معرفی شده است. از خرابه ای می‌گذشت با دیدن آثار، گذشتگان به خدا گفت این مردگان را چگونه می‌خواهی زنده کنی خداوند او را که سوار بر اسب بود بعد ۱۰۰ سال زنده کرد و از او پرسید «در اینجا چند وقت هست که آرمیده ای؟» گفت: «روزی یا نصف روزی!» خداوند به او فرمود ۱۰۰ سال پیش در این جا مردی و من تو را الان زنده کردم. به الاغ خود نگاه کن که چگونه او را دوباره زنده می‌کنم و به غذای خود نگاه کن که چگونه پس از صد سال هنوز فاسد نشده است خداوند با بیان داستان عزیز ثابت می‌کند که برای فراگیری یک نکته مرگ صد ساله ارزشمند است.

تعلیم و تربیت باعث حیات معنوی مخاطب می شود.



۲۰ خدای تعالی می فرماید: «یا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ: ای کسانی که ایمان آورده‌اید هرگاه خدا و رسول، شما را به چیزی که حیات بخش شماست دعوت می کنند بپذیرید».

۲۱ حیات انواع مختلفی دارد: گیاهی، حیوانی فکری و ابدی.

منظور از حیاتی که با دعوت انبیا ایجاد می شود حیات حیوانی نیست. بلکه مقصود، حیات فکری، عقلی، معنوی، اخلاقی، اجتماعی و در یک کلام حیات انسان در تمام زمینه هاست.

چنانکه در جای دیگری از قرآن میخوانیم: «من قَبْلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَهُ حَيَاءً طَيِّبَةً: هر کس کار شایسته ای کند چه مرد یا زن در حالی که مؤمن باشد، به زندگی پاک و پسندیده زنده اش می‌داریم»

استاد و معلم باید به پیروی از خدا و پیامبر به مخاطب زندگی می‌بخشد و جهل او را به علم، یاس او را به امید، غفلت او را به هوشیاری، ترس او را به شجاعت، اعراض او را به اقبال، تفرقه او را به وحدت، کینه او را به محبت، دنیاگرایی او را به ابدگرایی، اطاعت او از ناهلان را به اطاعت از اولیای معصوم و عادل، اسراف او را به صرفه جویی، کسالت او را به نشاط، اضطراب او را به آرامش و سنگ دلی او را به نرم دلی تبدیل کند. اگر مدرس، اتصال خود را با خدا و اولیای خدا مستحکم کند، واحد نفس مسیحایی می‌شود در این صورت، کار معلم، کار انبیا می‌شود؛ و گرنه انتقال علم بدون تزکیه مثل جدا شدن سوزن از نخ است که به جای دوزندگی، سوراخ میکند و صدمه می‌زند.

ارزش علم بیش از هر چیزی است.



۲۲ خداوند آنجا که سخن از آفرینش انسان است خود را «کریم» معرفی می‌کند «یا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا عَزَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ: های انسان! چه چیز تو را در برابر پروردگار بزرگوارت مغرور کرد و فریب داد؟ همانکه تو را آفرید و اندام تو را استوار ساخت و متعادل کرده» ولی آنجا که سخن از علم و فرهنگ است صفت «اکرم» را به کار می‌برد و می‌فرماید:

«أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ: بخوان که پروردگار تو از همه گرامی تر است.» در سوره الرحمن نیز ابتدا به تعلیم قرآن اشاره می‌کند سپس آفرینش انسان. «الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ: خداوند قرآن را آموخت و انسان را آفرید» آری باید قبل از ماشین راه ساخته شود؛ اول راه هدایت، سپس آفرینش انسان. این تعبیر بیانگر ارزش علم و معلم و تعلیم است و نشان می‌دهد که علم و فرهنگ بالاترین ارزش را دارد

سوالات تستی

مختص کنکور فرهنگیان

فصل اول

۱- نخستین گام در مواجهه با شغل معلمی چیست؟

- ۱) نوع نگاه به شغل معلمی
- ۲) بیان اهمیت این شغل
- ۳) بعد معنوی شغل معلمی
- ۴) بعد مادی شغل معلمی

۲- کدام گزینه صحیح می باشد؟

- ۱) اصلا چنین نیست که معلمی سرآمد همه شغل هاست
- ۲) با قاطعیت نمی توان گفت که معلمی فراتر از همه کارها و همه شغل هاست
- ۳) با قاطعیت می توان گفت که معلمی فراتر از همه کارها و سرآمد همه شغل هاست
- ۴) هیچ کدام

۳- کدام گزینه صحیح نمی باشد؟

- ۱) معلم نیازمند به حقوق و تامین نیاز های زندگی است
- ۲) گاهی عدم تامین حقوق و نیاز های معلم باعث می شود که معلم به کارش از دریچه مادیات نگاه کند و شغلش را ترک کند
- ۳) معلم همیشه به کارش از دریچه معنویات می نگرد
- ۴) مادیات برای زندگی مهم است ولی باعث نمی شود که جنبه معنوی شغل معلمی فراموش بشود

۴- کدام گزینه صحیح است؟

- الف: کار معلم تعلیم و تربیت است
- ب: تعلیم و تربیت به تازگی مطرح شده و در زمان گذشته وجود نداشته
- ج: هدف اصلی تمام مخلوقات و زیبایی های جهان تربیت انسان نیست
- د: زمین مرکز آموزش و پرورش خداست
- ژ: پیامبران صرفا در گذشته مسئولیت تربیت را برعهده داشتند
- ل: پیامبران معلمان آسمانی هستند
- ۱) الف - ب - ج ۲) ل - د - الف ۳) ژ - الف - ل ۴) ب - الف - ژ

۵- کدام گزینه راجب نخستین امتیاز معلمی صحیح است؟

- ۱) مقدس ترین کارها هم اگر در قبالش حق الزحمه دریافت بشود شغل نامیده می‌شود
- ۲) مادری شغل نیست بلکم یک وظیفه الهی و جلوه ای از عبادت است
- ۳) معلمی کار مقدسی است که شغل نامیده نمی‌شود ولی عبادت هم نیست
- ۴) معلمی عبادتی تک بعدی است

۶- معلمی انتقال و انفاذ غریق و کلید و بصیرت و مصونیت است

- ۱) علم - دانش - معنویت
- ۲) تجربه - علم - بصیرت
- ۳) دین - دانش - بصیرت
- ۴) علم - تجربه - معنویت

۷- مفهوم عبارت (یعلمهم الكتاب و الحکمه و یزکیهم) در کدام گزینه بیشتر مورد توجه است؟

- ۱) کار پیامبران هدایت مردم به راه راست بوده
- ۲) کار پیامبران تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است
- ۳) کار پیامبران صرفا تعلیم و تربیت بوده و حکمت و تزکیه جز اهداف اصلی اشان نبوده
- ۴) تعلیم و تربیت جز مسئولیت های پیامبران نبوده و فرشتگان اینکار را انجام میدادند

۸- آیه در قرآن به سؤال مردم از اختصاص یافته که با کلمه همراه است .

- ۱) دوازده _ پیامبر _ یسئلونک
- ۲) سیزده _ امام علی _ یسئلونک
- ۳) دوازده _ امام علی _ یسئلونک
- ۴) سیزده _ پیامبر _ یسئلونک

۹- کدام گزینه صحیح است ؟

- ۱) معلم واژه ای استکه بار معنایی ساده ای دارد و نباید به آن نگاه عادی نمود
- ۲) معلم واژه ای استکه بار معنایی خاصی دارد و باید به آن نگاه عادی نمود
- ۳) معلم واژه ای استکه بار معنایی ساده ای دارد و باید به آن عادی نمود
- ۴) معلم واژه ای استکه بار معنایی خاصی دارد و نباید به آن نگاه عادی نمود

۱۰- واژه کربلا بجای ، و دارد .

- ۱) هویت تاریخی _ هویت جغرافیایی _ بار معنایی کوتاه
- ۲) هویت جغرافیایی _ هویت تاریخی _ بار معنایی بلند
- ۳) هویت تاریخی _ هویت جغرافیایی _ بار معنایی بلند
- ۴) هویت جغرافیایی _ هویت تاریخی _ بار معنایی کوتاه

۱۱- کدام گزینه صحیح است ؟

- ۱) تعبیر آدم خوب برای مرجع تقلید کافی است ولی لازم نیست
- ۲) تعبیر آدم خوب برای مرجع تقلید کافی نیست ولی لازم است
- ۳) تعبیر آدم خوب برای مرجع تقلید کافی است و لازم است
- ۴) تعبیر آدم خوب برای مرجع تقلید کافی نیست و لازم نیست

۱۲- غلط یا صحیح بودن قسمت های مشخص را معلوم کنید .

الف: علی به احمد گفت: آیا معلمی شغلی سخت است ؟ احمد گفت: خیر معلمی شغل آسان و راحت است .

ب: مریم: فائزه مرجع تقلیدت را معرفی کن . فائزه : مرجع تقلید من انسان خیلی خوبی است و مهم ترین صفت هر مرجع تقلید آن است که آدم خیلی خوبی است .

پ: محمد: اثری که استاد و معلم روی شاگرد میزارند بسیار طولانی است

- ۱) ص - غ - غ - غ ۲) غ - غ - ص ۳) ص - غ - ص ۴) ص - ص - ص

۱۳- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی پر می کند ؟

مهندس روی..... کار می کند و پزشک با سروکار دارد و معلم با و انسان سروکار دارد

- ۱) جمادات _ جسم حیوان ها _ قلب و جسم
- ۲) غیر جمادات _ جسم انسان ها _ قلب و روح
- ۳) ساختمان ها _ صرفا جسم حیوان ها _ عقل و روح
- ۴) جمادات _ جسم انسان ها _ قلب و روح

۱۴- خداوند مسئولیت اصلی تعلیم و تربیت را بر دوش چه کسانی قرار داده است؟

- ۱) معلمان
- ۲) انبیا و اوصیا الهی
- ۳) امام علی (ع)
- ۴) حضرت جبرائیل

۱۵- منظور دقیق آیت الله قرآنی از مفهوم طاغوت در عبارت (در زمان طاغوت به سراغ برخی مبلغین که تعدادشان کم بود رفتند) چیست؟

- ۱) رژیم پهلوی
- ۲) رژیم شاهنشاهی قاجار
- ۳) زمان جاهلیت اعراب
- ۴) هیچ کدام

۱۶- از دیدگاه آیت الله العظمی گلپایگانی دلیل اصلی روی برگرداندن برخی مبلغین از اسلام در دوران طاغوت چه بود؟

- (۱) به دلیل مشکلات شدید مالی مجبور بودند
- (۲) به دلیل لیاقت نداشتن و بیرون رانده شدن از حوزه توسط امام زمان
- (۳) به دلیل گرفتار کفر شدن
- (۴) همه موارد

۱۷- سخن مشهور آیت الله العظمی گلپایگانی چه تبعاتی را در زمان خود داشت؟

- (۱) هیچ تبعاتی نداشت
- (۲) سبب هدایت مجدد مبلغین به سمت اسلام شد
- (۳) سبب بیمه شدن دیگر مبلغان در برابر توطئه درباریان شد
- (۴) سبب زندانی شدن ایشان گشت

۱۸- اگر کسی بجای تولید و توزیع و مصرف علم و خدمت به انسان‌ها به تولید و توزیع و مصرف اجناس دیگر بپردازد چه تبعاتی دارد؟

- (۱) این کار تقبیح می‌شود و زینبار است
- (۲) این کار او تقبیح نمی‌شود ولی زینبار است
- (۳) این کار او تقبیح می‌شود ولی زینبار نیست
- (۴) این کار او تقبیح نمی‌شود و زینبار نیست

۱۹- پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف: اهل بیت (ع) راجب جایگاه معلمین چه دیدگاهی دارند؟

ب: در فرهنگ اسلامی از رهبر آسمانی با چه تعبیراتی یاد شده است؟

- (۱) ارزش خاصی قائل هستند - پدر، معلم، مربی
- (۲) دیدگاه خاصی ندارند - برادر - معلم - مربی
- (۳) ارزش خاصی قائل هستند - برادر - معلم - مربی
- (۴) دیدگاه خاصی ندارند - پدر - معلم - مربی

۲۰- پیامبر گرامی اسلام بالاترین صدقات را در چه چیزی می‌داند؟

- (۱) احترام به والدین
- (۲) آموزش علمی که انسان آنرا قبلاً آموخته به دیگران
- (۳) دادن صدقه به نیازمندان
- (۴) تلاوت قرآن کریم به نیت اموات

۲۱- سخن زیر از کیست ؟

(راهنمایی کننده به راه خیر، مانند انجام دهنده آن است)

(۱) امام علی (ع)

(۲) آیت الله قرائتی

(۳) پیامبر گرامی اسلام

(۴) امام خمینی (ره)

۲۲- بنا بر سخنان امام باقر (ع) تمام جنبندگان زمین و ماهیان دریا و هر موجود کوچک و بزرگی که در زمین و آسمان خداست برای چه کسی طلب استغفار می کنند ؟

(۱) حافظان قرآن (۲) شهدا (۳) تعلیم دهنده امور نیک (۴) تعلیم دهنده تمامی علوم

۲۳- امامان ما نسبت به معلمان فرزندان نشان چه دیدگاهی داشتند ؟

(۱) هیچ دیدگاه خاصی نداشتند

(۲) آنها را مداوم تشویق میکردند ولی ارزشی برای کار آنها قائل نبودند

(۳) برای آنها ارزش قائل بودند و ولی آنان را تشویق نمی کردند

(۴) هم برای آنها ارزش قائل بودند و هم آنان را تشویق می کردند

۲۴- چه کسی به معلم فرزندش صد دینار داد و در پاسخ به اعتراض مردم چه فرمود ؟

(۱) امام علی (ع) _ این مبلغ در قبال کار او کم ارزش است

(۲) امام حسین (ع) _ این مبلغ در قبال کار او کم ارزش است

(۳) امام علی (ع) _ این مبلغ مساوی با ارزش کار اوست

(۴) امام حسین (ع) _ این مبلغ مساوی با ارزش کار اوست

۲۵- معنا و مفهوم اصلی این سخن امام حسین (ع): (این پاداش در قبال کار او چه ارزشی دارد؟) و نوع جمله ایراد شده چیست ؟

(۱) اینکه ارزش هدیه مادی به پای ارزش تعلیم قرآن نمیرسد - خبری، کنایی

(۲) اینکه ارزش هدیه مادی با تعلیم قرآن در تساوی است - سوالی - بدون کنایه

(۳) اینکه ارزش هدیه مادی به پای ارزش تعلیم قرآن نمیرسد - سوالی - کنایی

(۴) اینکه ارزش هدیه مادی با تعلیم قرآن در تساوی است - خبری - کنایی

۲۶- در قرآن کریم بعد از نام مبارک الله بیشترین نامی که برای خداوند بکار رفته چیست ؟

(۱) الرحیم (۲) العظیم (۳) رب (۴) علیم

۲۷- ربوبیت بر چه پایه و اساسی تکمیل میشود؟

- ۱) وقتی که بر اساس علم و معنویت و مصلحت و رحمت باشد
- ۲) وقتی که بر اساس علم و حکمت و مصلحت و رحمت باشد
- ۳) وقتی که بر اساس محبت و حکمت و مصلحت و رحمت باشد
- ۴) وقتی که بر اساس علم و حکمت و عشق و رحمت باشد

۲۸- کدام گزینه جای خالی زیر را به درستی تکمیل میکند؟

علم برای تکمیل حکمت الهی به تنهایی

- ۱) لازم هست و کافی است
- ۲) لازم است ولی کافی نیست
- ۳) لازم نیست ولی کافی است
- ۴) لازم نیست و کافی هم نیست

۲۹- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

الف: معلم تنها علم خود را منتقل میکند.

ب: معلم به هیچ وجه نمیتواند همه کمالاتش را به دانش‌آموزان منتقل کند.

پ: ناگفته پیداست که ربوبیت زمانی کامل میشود که بر اساس علم و حکمت و مصلحت و رحمت باشد.

ت: مسولیت استاد و معلم ارشاد و هدایت مردم است.

- ۱) غ - ص - غ - ص
- ۲) غ - غ - غ - غ
- ۳) غ - ص - ص - غ
- ۴) غ - غ - ص - ص

۳۰- از عالم دینی به چه تعبیری یاد میشود؟

- ۱) عالم ربانی
- ۲) معلم فداکار
- ۳) مجاهدالعصر
- ۴) سرباز امام زمان (عج)

۳۱- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف: اتصال معلم و استاد و مربی به خداوند متعال نقش در انجام مسولیت آنان دارد.

ب: از عالم دینی به تعبیر می‌شود.

پ: امام سجاد (ع) در کدام دعا می‌فرماید: خدایا زبانم را به هدایت باز کن و تقوا را به من الهام کن.

- ۱) مهمی - عالم ربانی - صحیفه سجادیه
- ۲) کم رنگی - عالم ربانی - مکارم الاخلاق
- ۳) مهمی - عالم ربانی - مکارم الاخلاق
- ۴) کم رنگی - عالم ربانی - صحیفه سجادیه

۳۲- کسی که مصداق سخن امام سجاد (ع) در دعای مکارم الخلاق میشود دارای کدام ویژگی ها است ؟

- (۱) خدایی میشود - می تواند همه امکانات و ابزار ها را در مسیر رضای الهی بکار بگیرد - انسانی با اخلاق خدایی تربیت می کند.
- (۲) با تقوا می شود - می تواند همه امکانات و ابزار ها را در مسیر رضای الهی بکار بگیرد - انسانی با اخلاق خدایی تربیت می کند.
- (۳) خدایی می شود - نمی تواند همه امکانات و ابزار ها را در مسیر رضای الهی بکار بگیرد - انسان های دانا و کوشا تربیت می کند
- (۴) با تقوا می شود - نمی تواند همه امکانات و ابزار ها را در مسیر رضای الهی بکار بگیرد - انسان های نخبه تربیت می کند .

۳۳- کدام گزینه جزء وظایف معلمین نیست ؟

- (۱) استعداد شاگرد ها را کشف کنند
- (۲) شاگرد را از انحراف هایی که به آن دچار شده خارج کنند
- (۳) به حل مشکلات خانوادگی شاگردان بپردازند
- (۴) با تدریس درست و تعلیم و تربیت ،شاگرد را بسازند

۳۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید .

الف: معلمان کار پانزده گروه از مهندسی را انجام می دهند

ب: جمادات همان موجودات دارای روح هستند

پ: تنها عاملی که باعث شد انسان جزء جمادات نباشد، روح است .

ت: کار معلمی کار مهم و پیچیده ای است .

- (۱) غ-ص-غ-ص (۲) غ-غ-ص-ص (۳) ص-غ-غ-غ (۴) غ-غ-غ-ص

۳۵- کدام گزینه از همه صحیح تر است ؟

- (۱) معلمی کار مهم ولی ساده است
- (۲) معلمی کاری معمولی ولی پیچیده است
- (۳) معلمی کار مهم و پیچیده ای است
- (۴) معلمی کاری معمولی ولی پیچیده است

۳۶- کدام گزینه در ارتباط با رابطه بین انواع موجودات صحیح است ؟

- (۱) رابطه میان آنها تساوی است.
- (۲) حیوانات و انسان ها باهم رابطه عموم و خصوص مطلق دارند که حیوانات عام است.
- (۳) رابطه میان نباتات و حیوانات عموم و خصوص من وجه است.
- (۴) رابطه بین همه آنها تباین است.

۳۷- موجودات به چند دسته تقسیم می شوند و انواع آن کدام است ؟

- (۱) چهار - جمادات- نباتات- حیوانات- انسان ها
- (۲) پنج- جمادات- غیر جمادات- نباتات- حیوانات- انسان ها
- (۳) چهار-جمادات- غیر جمادات- نباتات- انسان ها
- (۴) پنج-جمادات-غیر جمادات- نباتات- غیر نباتات- حیوان ها

۳۸- کدام گزینه صحیح تر است؟

- (۱) انسان قابلیت رشد بی‌نهایت ندارد
- (۲) رشد همه چیز محدود است جز انسان
- (۳) ارزش بعضی چیزها محدود است و بعضی هم ارزش بی‌نهایت دارند مثل انسان.
- (۴) فرشتگان دارای برترین جایگاهند که دستیابی به آنها برای انسان غیر ممکن است

۳۹- انسان به واسطه چه گوهری حتی از فرشتگان هم اعلی‌تر می‌شود؟

- (۱) تعلیم و تربیت
- (۲) شب زنده داری و خواندن نمازهای شب
- (۳) شهادت در راه خدا
- (۴) نداشتن حتی یک نماز قضا

۴۰- چه مقامی در جهان نمی‌گذارد تا گوهر انسانیت مغفول و نابود بشود؟

- (۱) امام زمان (ع) (۲) معلم (۳) خداوند (۴) پیامبر گرامی اسلام

۴۱- قرآن کریم دلیل اصلی انحراف انسان و کسب مقام حیوانی را چه می‌داند؟

- (۱) بی‌دینی
- (۲) غفلت
- (۳) کفری
- (۴) ترک نماز

۴۲- چند نوع غفلت وجود دارد؟

- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفده

۴۳- هر کدام از آیات زیر به کدام نوع از غفلت اشاره می‌کند؟

الف: نسوا الله

ب: کذلیک آتک آیاتنا فسیتها

پ: ولم نک نطعم المسکین

- (۱) غفلت از خدا - غفلت از پدر و مادر - غفلت از محرومان جامعه
- (۲) غفلت از خدا - غفلت از وظیفه خود - غفلت از محرومان جامعه
- (۳) غفلت از خدا - غفلت از آیات قرآن - غفلت از محرومان جامعه
- (۴) غفلت از خدا - غفلت از وظیفه خود - غفلت از غذا و طعام

۴۴- یکی از نشانه های برتری اعمال چیست ؟

- (۱) دارای اثرات خیلی خوب بودن
- (۲) ماندندگاری اثر ان
- (۳) بهتر از همه کارها به نظر رسیدن
- (۴) دارای نیت خیر بودن و در نظر گرفتن رضای الهی

۴۵- کدام پیامبر از خداوند خواست که در تاریخ ماندگار بماند ؟

- (۱) حضرت یوسف
- (۲) حضرت یعقوب
- (۳) حضرت ایوب
- (۴) حضرت ابراهیم

۴۶- کدام گزینه صحیح تر است ؟

- (۱) ایمان برای کسب هدایت الهی هم لازم است و هم کافی
- (۲) ایمان برای کسب هدایت الهی لازم نیست ولی کافی است
- (۳) ایمان برای کسب هدایت الهی لازم است ولی کافی نیست
- (۴) ایمان برای کسب هدایت الهی لازم نیست و کافی هم نیست

۴۷- ماندگار ترین کار چیست و بر روی کدام نسل بیشترین تاثیر را می گذارد؟

- (۱) تعلیم و تربیت - نسل جوان
- (۲) اخلاق نیکو- نسل کودک
- (۳) تعلیم و تربیت - نسل پیر
- (۴) کمک به نیازمندان- نسل بزرگسال

۴۸- کدام گزینه صحیح است ؟

- (۱) همه افراد کلاس داری را یک کار عادی تلقی می کنند
- (۲) مخاطبان سنین پایین تر کلاس داری را یک کار عادی تلقی می کنند
- (۳) هم کلاس داری مهم است و هم مخاطبانی که از نسل نو هستند
- (۴) کلاس داری یک کار عادی نیست بلکه یک کار بسیار پیچیده و طاقت فرساست

۴۹- دلیل آنکه آیت الله قرائتی معلم نشد چیست ؟

- (۱) به دلیل آنکه دانش کمی نسبت به علم فقه داشت نتوانست مرجع تقلید بشود
- (۲) به بخاطر کسب رضایت امام زمان (عج)
- (۳) به دلیل علاقه به معلمی
- (۴) به دلیل نیاز شدید جامعه به معلم

۵۰- چه شخصی به آیت الله قرائتی فرمود حاضرم پاداش تدریس برای صد ها طلبه را به تو بدهم تا در مقابل ، پاداش این کلاس بیست نفری و تدریس برای بچه هارا به من بدهی؟

(۱) آیت الله مشکینی

(۲) آیت الله العظمی گلپایگانی

(۳) آیت الله خامنه ای

(۴) آیت الله علامه طباطبایی

۵۱- کدام یک از مکان های زیر انسان را از پرتگاه جهالت دور می کند؟

(۱) مساجد (۲) کلاس های درس (۳) مکه مکرمه (۴) همه موارد

۵۲- آیت الله قرائتی از کدام مکان با عنوان کارخانه انسان سازی یاد می کند؟

(۱) مدرسه و دانشگاه

(۲) مساجد

(۳) احرام متبرکه

(۴) هیچ کدام

۵۳- در چه صورتی کلاس داری از اهمیت بسیار بالایی برخوردار می شود؟

(۱) اگر معلم دارای بهترین مدرک دانشگاهی باشد

(۲) اگر متون دینی در کلاس تدریس بشود

(۳) اگر مخاطب کلاس ها نسل نو باشد

(۴) اگر رابطه معلم و دانش آموز رابطه ای دوستانه باشد

۵۴- کدام گزینه راجب آموزش و تحصیلات صحیح است؟

(۱) آموزش و تحصیلات صرفا دارای وجه نافع برای بشر است

(۲) آموزش و تحصیلات همیشه برای بشر دامی برای وابستگی به ابر قدرت ها بوده است

(۳) تنه وسیله رهایی بشر از شر طاغوت آموزش و تحصیلات است

(۴) هیچ کدام

۵۵- بر اساس آیات قرآن یکی از شاخص ترین اهداف حضرت موسی (ع) چه بود؟

(۱) هدایت فرعون به راه راست الهی

(۲) نجات بنی اسرائیل از شر فرعون

(۳) عقوبت فرعون

(۴) هدایت مردم به راه راست

۵۶- نشانه یک فقیه چیست ؟

- (۱) علم بالا نسبت به علوم فقهی
- (۲) مردم را از شر دشمنانش آزاد سازد
- (۳) عابد و زاهد باشد
- (۴) همیشه نماز بخواند و مداوم رساله بنویسد

۵۷- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) امروز علم و دانش در همه‌ی مواقع رفاه را برای بشر به ارمغان آورده است
- (۲) علم و ثمره اش به صورت متعادل و متوازن باهم واقع می‌شوند
- (۳) تلفن همراه ارتباط بین انسان ها را زیاد کرده است
- (۴) علم و ثمره اش می‌تواند دچار آسیب بشود

۵۸- علم حقیقی نگاه انسان را دچار چه تحولی می‌کند ؟

- (۱) نگاه عالمانه
- (۲) نگاه سود جویانه
- (۳) نگاه توحیدی
- (۴) نگاه متفکرانه

۵۹- حدیث (ثمره العلم معرفه الله) به کدام یک از ثمرات علم اشاره دارد ؟

- (۱) شناخت خدا
- (۲) کسب علم الهی
- (۳) بندگی خدا
- (۴) همه موارد

۶۰- در آیه متبرکه (دعاکم لما یحییکم: اطاعت از فرامین آنان، رمز رسیدن به زندگی پاک و طیب است) منظور از فرامین و زندگی پاک و طیب به ترتیب چیست؟

- (۱) ایمان - عمل صالح - حیات انسان
- (۲) اطاعت از دستورات پیامبران - حیات انسان
- (۳) ایمان و عمل صالح - حیات معنوی
- (۴) اطاعت از دستورات پیامبران - حیات معنوی

۶۱- استاد و معلم وظیفه دارند که هر کدام از ویژگی های زیر را به ترتیب به چه ویژگی هایی تبدیل کنند؟

الف: غفلت ب: اعراض پ: تفرقه ج: دنیاگرایی چ: کسالت خ: سنگ دلی

- (۱) هوشیاری-نرم دلی-وحدت-ابدگرایی-آرامش-نرم دلی
- (۲) اقبال-اقبال-وحدت-ابد گرایی-نشاط-نرم دلی
- (۳) هوشیاری-اقبال-وحدت-ابدگرایی-نشاط-نرم دلی
- (۴) اقبال-نرم دلی-وحدت-ابد گرایی-آرامش-نرم دلی

۶۲- تحت تاثیر چه شرایطی استاد واجد نفس مسیحایی می‌شود؟

- (۱) رسالت خود را رسالت الهی بداند
- (۲) رسالت خود را رسالتی نبوی و علوی بداند
- (۳) اتصال خود را با اولیای خداوند و خداوند مستحکم کند
- (۴) همه موارد

۶۳- در چه صورتی کار معلم، کار انبیا خواهد بود؟

- (۱) کار همه معلمان، کار انبیا است
- (۲) اگر استاد یا معلم واجد نفس مسیحایی بشود
- (۳) معلم به تعلیم علوم دینی بپردازد.
- (۴) همه موارد

۶۴- خداوند هنگام سخن از آفرینش انسان خود را با چه نامی معرفی می‌کند؟

- (۱) کریم
- (۲) قدیر
- (۳) عظیم
- (۴) حکیم

۶۵- آیه زیر بیشترین ارتباط را با کدام یک از نام‌های خداوند دارد؟

يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّبَكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ

- (۱) اکرم
- (۲) کریم
- (۳) اکرم
- (۴) رب

۶۶- خداوند هنگامی که سخن از علم و دانش به میان می‌آید خود را با چه صفتی معرفی می‌کند؟

- (۱) اکرم
- (۲) کریم
- (۳) عالم
- (۴) علیم

۶۷- آیه زیر بیشترین ارتباط را با کدام یک از آسمانی الهی دارد؟

اَفْرَأُ وَرَبِّكَ الْاَكْرَمُ

- (۱) کریم
- (۲) اکرم
- (۳) علیم
- (۴) حکیم

۶۸- خداوند در سوره مبارکه الرحمن ابتدا به چه چیزی اشاره می کند؟

- (۱) آفرینش انسان
- (۲) تعلیم قرآن
- (۳) به تعلیم تربیت علوم نافع بشری
- (۴) به مهربانی خداوند

۶۹- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) ایجاد راه هدایت مقدم تر از آفرینش انسان است
- (۲) آفرینش انسان موخرتر از ایجاد راه هدایت نیست
- (۳) میان هدایت انسان و ایجاد راه هدایت فاصله زمانی وجود ندارد
- (۴) هیچ کدام

۷۰- این آیه (ویلکم ثواب الله خیر) پاسخ کدام گروه به اعتراض کدام گروه بابت چه چیزی بود؟

- (۱) اهل علم - کسانی که جذب ثروت قارون شده بودند - اموال قارون
- (۲) کسانی که جذب ثروت قارون شده بودند - اهل علم - اموال قارون
- (۳) اهل علم - کسانی که جذب ثروت قارون شده نبودند - اموال فرعون
- (۴) کسانی که جذب ثروت قارون بودند - اهل علم - اموال فرعون

۷۱- عالم ربانی کیست؟

- (۱) کسی که صرفاً دارای علم زیاد است
- (۲) دانشمندی که دارای بالاترین مدارک علمی است.
- (۳) عالمی که تعلیماتش حیات آفرین و نجات بخش است.
- (۴) همه موارد

۷۲- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) دانشمندی که دنیا را بر آخرت ترجیح میدهد صرفاً عالم ربانی نیست و علمش همچنان علمی حقیقی است.
- (۲) گرفتن مدرک و عنوان دانشگاهی نشانه ی بلوغ عقل و کمال انسانیت است
- (۳) دانشمند بودن یا نبودن ارتباطی با دیدگاه فرد نسبت به مسائل دینی ندارد .
- (۴) هیچ کدام

۷۳- در کدام گزینه به مشکل بزرگ جامعه بشری اشاره نشده است؟

- (۱) جدا شدن اقرا از بسم ربک
- (۲) مسائل اقتصادی و فساد در بین جوانان
- (۳) جدا شدن علم از دین
- (۴) جدا شدن دنیا از آخرت

۷۴- کدام یک از موارد زیر به مشکل بزرگ امروز جامعه بشری اشاره دارد؟

الف: جدا شدن مادیات از معنویات

ب: مسائل اقتصادی

پ: جدا شدن علم از دین

ج: بحران های زیست محیطی

چ: جدا شدن دنیا از آخرت

د: مسئله انرژی اتمی

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (۱) الف - ب - ج | (۲) الف - پ - چ |
| (۳) د - الف - چ | (۴) د - الف - پ |

۷۵- هنر معلمی در چیست؟

- (۱) هنر معلمی فقط در آموزش خواندن و نوشتن یا آموزش مسائل پیچیده است
- (۲) هنر معلمی در آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی است
- (۳) هنر معلمی در برقراری رابطه دوستانه با انواع دانش‌آموزان است
- (۴) هنر معلمی در آموزش مسائل علمی با نگاه جهان بینی دنیوی است.

۷۶- دام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی پر می کند ؟

هنر معلمی فقط به و نوشتن یا آموزش مسائل یا فرمول های سخت

- (۱) آموزش خواندن - ساده - است
- (۲) آموزش مسائل دینی - پیچیده - نیست
- (۳) آموزش مسائل دینی - ساده - است
- (۴) آموزش خواندن - پیچیده - نیست

۷۷- معلم باید با چه نوع نگاهی به آموزش مسائل علمی بپردازد؟

- (۱) توحیدی و تعلیمی
- (۲) جهان بینی - تربیتی
- (۳) توحیدی - تربیتی
- (۴) جهان بینی - تعلیمی

۷۸- ثمره آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی_ تربیتی در کدام گزینه ذکر نشده است؟

الف: شکوفایی علم و حلم ب: شکوفایی استقامت

پ: معرفت ت: انسانیت

خ: حیات قلب چ: پاکدامنی

(۱) الف (۲) پ (۳) خ (۴) چ

۷۹- ارزش کار معلم ربانی در چیست؟

(۱) به قصد و نیتش

(۲) به تقوا و پرهیزکاری

(۳) به حیات دل ها و نجات انسان ها

(۴) به هدایتگر بودنش

۸۰- دیدگاه اسلام نسبت به آموزش چگونه است؟

(۱) آموزش در اسلام با محدودیت مواجه است

(۲) آموزش در اسلام محدودیت خاصی مواجه نیست

(۳) آموزش در اسلام با محدودیت نسبی مواجه است

(۴) آموزش در اسلام هیچ محدودیتی ندارد

۸۱- آیه زیر به کدام یک از زمینه های محدودیت در آموزش اشاره دارد؟

اطلبو العلم من المهد الی الحد

(۱) آموزش در اسلام محدودیت مکانی ندارد

(۲) آموزش در اسلام محدودیت زمانی ندارد

(۳) آموزش در اسلام محدودیت جغرافیایی ندارد

(۴) آموزش در اسلام محدودیت مقداری ندارد

۸۲- آیه زیر به کدام یک از زمینه های محدودیت در آموزش اشاره دارد؟

لَوْ كَانَ الْعِلْمُ مُنَوَّطًا بِالثَّرْيَاءِ لَتَنَاقَلَهُ رِجَالٌ مِنْ فَارِسٍ

(۱) آموزش در اسلام محدودیت زمانی ندارد

(۲) آموزش در اسلام محدودیت مکانی ندارد

(۳) آموزش در اسلام محدودیت مقداری ندارد

(۴) آموزش در اسلام محدودیت جغرافیایی ندارد

۸۳- از دیدگاه اسلام وقتی که شما سگی را آموزش میدهید و سپس آن سگ برای شما شکاری بیاورد، حکم شرعی مصرف آن شکار چیست؟

- (۱) حرام (۲) حلال (۳) مکروه (۴) مباح

۸۴- آیه زیر به کدام یک از زمینه‌های محدودیت در آموزش اشاره دارد؟

اطلبوا العلم و لو بالصین

- (۱) آموزش در اسلام محدودیت جغرافیایی ندارد
 (۲) آموزش در اسلام محدودیت مقداری ندارد
 (۳) آموزش در اسلام محدودیت زمانی ندارد
 (۴) آموزش در اسلام محدودیت مکانی ندارد

۸۵- هدف از بیان داستان عَزِيزِ در قرآن کریم چه بود؟

- (۱) اثبات قدرت الهی
 (۲) اثبات روز قیامت
 (۳) اثبات آنکه برای فراگیری یک نکته مرگ صد ساله هم ارزشمند است
 (۴) اثبات گذر زمان

۸۶- آیه زیر به کدام یک از زمینه‌های محدودیت در آموزش اشاره دارد؟

فَلَوْ لَا نَفَرْنَا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

- (۱) آموزش در اسلام محدودیت زمانی ندارد
 (۲) آموزش در اسلام محدودیت مکانی ندارد
 (۳) آموزش در اسلام محدودیت مقداری ندارد
 (۴) آموزش در اسلام محدودیت جغرافیایی ندارد

۸۷- آیه متبرکه یا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ به کدام یک از ارزش‌های تعلیم و تربیت اشاره می‌کند؟

- (۱) حیات فکری
 (۲) حیات معنوی
 (۳) تقدس علم و دانش
 (۴) هدایتگری علم

۸۸- حیات چند قسم دارد؟

- (۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۱۰

۸۹- آیه زیر به کدام یک از زمینه های محدودیت در آموزش اشاره دارد؟
 وَ يَعْلَمُ النَّاسُ مَا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ لَطَلَبُوهُ وَ لَوْ بِسَفْكِ الْمُهْجِ وَ خَوْضِ اللَّجَجِ

- (۱) محدودیت جانی
- (۲) محدودیت انسانی
- (۳) محدودیت زمانی
- (۴) محدودیت مکانی

۹۰- در کدام گزینه به یکی از اقسام حیات اشاره نشده است؟

- (۱) حیات گیاهی
- (۲) حیات فکری
- (۳) حیات حیوانی
- (۴) حیات انسانی

۹۱- کدام حیات بدون دعوت انبیا وجود دارد؟

- (۱) حیات حیوانی
- (۲) حیات فکری
- (۳) حیات ابدی
- (۴) حیات معنوی

۹۲- مقصود از حیاتی که با دعوت انبیا فراهم می آید چه نوع حیاتی است؟

- (۱) حیات فکری
- (۲) حیات اخلاقی
- (۳) حیات انسان در همه زمینه ها
- (۴) حیات معنوی

۹۳- حیات انسان در چه چیزی محقق میگردد؟

- (۱) در حیات جسمانی
- (۲) در حیات روحی
- (۳) در ایمان و عمل صالح
- (۴) در حیات جسمانی و حیات روحی

۹۴- معلمی صفت خداوند و کدام یک از فرشتگان الهی است؟

- (۱) میکائیل
- (۲) جبرائیل
- (۳) عزرائیل
- (۴) اسرافیل

۹۵- با ذکر نام کربلا کدام یک از موارد زیر به ذهن دیر تر متبادر می‌شود؟

- (۱) شهادت
- (۲) شهامت
- (۳) نام سرزمینی در کشور عراق
- (۴) اینثار

۹۶- کدام یک از موارد زیر ابزار انتقال همه کمالات توسط معلم نیست؟

- (۱) رفتار
- (۲) گفتار
- (۳) اخلاق
- (۴) تشویق

۹۷- خداوند چه گوهری را عامل جاودانگی عبودیت در میان قوم حضرت ابراهیم قرار داد؟

- (۱) وحی
- (۲) توحید
- (۳) علم
- (۴) معجزه

۹۸- این سخن حضرت ابراهیم (ع) (خدایا رهبری امت و اقامه نماز را در ذریه من قرار بده) به ماندگاری کدام دو عنصر در سطح جهان بر خلاف بی توجهی مردم اشاره دارد؟

- (۱) یگانگی - توحید
- (۲) نبوت - توحید
- (۳) هدایت - توحید
- (۴) نجابت - توحید

۹۹- اگر معلم و استاد صرفاً به انتقال علم خود اکتفا کنند چه اتفاقی رخ میدهد؟

- (۱) جامعه آماری دانش‌آموزی و دانشجویی غنی از علم خواهد شد
- (۲) معلوم نخواهد بود که بهره‌گیری از این علوم سودمند است یا زیانبار!
- (۳) دانشجویان و دانش‌آموزان از لحاظ علوم معنوی و عرفانی تهی خواهند شد
- (۴) همه موارد

۱۰۰- پیامبر گرامی اسلامی بهای آزادی اسیران جنگی را چه چیزی قرار داده بود و این به کدام یک از عدم محدودیت‌های آموزش در اسلام اشاره دارد؟

- (۱) آموزش فنون رزمی به مسلمانان - عدم محدودیت مکتبی
- (۲) آموزش خواندن و نوشتن به مسلمانان - عدم محدودیت مکتبی
- (۳) آموزش فنون رزمی به مسلمانان - عدم محدودیت جانی
- (۴) آموزش خواندن و نوشتن به مسلمانان - عدم محدودیت جانی

پاسخنامه کلیدی

مختص کنکور فرهنگیان

فصل اول

پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال
۲	۸۱	۳	۶۱	۲	۴۱	۳	۲۱	۱	۱
۲	۸۲	۴	۶۲	۳	۴۲	۳	۲۲	۳	۲
۲	۸۳	۲	۶۳	۲	۴۳	۴	۲۳	۲	۳
۱	۸۴	۱	۶۴	۲	۴۴	۲	۲۴	۲	۴
۳	۸۵	۲	۶۵	۳	۴۵	۱	۲۵	۲	۵
۳	۸۶	۱	۶۶	۳	۴۶	۳	۲۶	۲	۶
۲	۸۷	۲	۶۷	۱	۴۷	۲	۲۷	۲	۷
۲	۸۸	۲	۶۸	۳	۴۸	۲	۲۸	۴	۸
۱	۸۹	۱	۶۹	۳	۴۹	۴	۲۹	۴	۹
۴	۹۰	۱	۷۰	۱	۵۰	۱	۳۰	۲	۱۰
۱	۹۱	۳	۷۱	۲	۵۱	۳	۳۱	۲	۱۱
۳	۹۲	۴	۷۲	۱	۵۲	۱	۳۲	۲	۱۲
۳	۹۳	۲	۷۳	۳	۵۳	۳	۳۳	۴	۱۳
۲	۹۴	۲	۷۴	۴	۵۴	۲	۳۴	۲	۱۴
۳	۹۵	۲	۷۵	۲	۵۵	۳	۳۵	۱	۱۵
۴	۹۶	۴	۷۶	۲	۵۶	۲	۳۶	۲	۱۶
۲	۹۷	۳	۷۷	۴	۵۷	۱	۳۷	۳	۱۷
۳	۹۸	۳	۷۸	۳	۵۸	۲	۳۸	۱	۱۸
۲	۹۹	۳	۷۹	۴	۵۹	۱	۳۹	۱	۱۹
۲	۱۰۰	۴	۸۰	۱	۶۰	۲	۴۰	۲	۲۰

مجموعه نکات

مختص کنکور فرهنگیان

فصل دوم

از آنجا که معلمی شغل انبیاست، معلم موفق نیازمند یک سری خصوصیات و ویژگی هایی هست. همانند:

سوز و حرص داشته باشد.

۱ معلم باید دارای سوز و حرص باشد، یعنی اینکه دانش آموز را همانند فرزند خود بداند و برای تحصیل او حریص باشد و برای سستی و بی توجهی او غصه بخورد و از هر راهی برای تعلیم و تربیت او بهره ببرد. داشتن سوز یک کمال است. یکی از ناسزاهایی که قدیمی ها به بعضی ها می گفتند ای بی درد، یعنی داشتن سوز و درد یک کمال است و بی دردی، درد بزرگ.

۲ آیاتی که نشانه سوز و گداز پیامبر در راه هدایت مردم است:

۱. لقد جئکم رسول من انفسکم عزیز علیہ ما عنتم ، حریص علیکم بالمومنین رؤف رحیم «همانا پیامبری از خودتان به سوی شما آمده که آنچه شمارا برنجاند بر اوسخت است» (توبه ۱۲۸)
۲. ما انزلنا علیک القرآن لتشقی «ما قرآن را به قرآن نفرستادیم که خودت را به مشقت بیندازی»
۳. لعلک باخع نفسک الا یكونو مومنین «شاید خویشتن را هلاک کنی که چرا اینها ایمان نمی آورند»

سعه صدر داشته باشد.

۳ داشتن روحی بزرگ در برابر بی مهری ها سر سختی ها وجسارت ها به طور مثال معلم باید بتواند بی احترامی و بی ادبی های یک دانش آموز گستاخ را تحمل کند و در این چنین مواقعی رفتار درستی را از خود نشان دهد.

همانطور که قرآن کریم می فرماید که برخورد آنها با افراد جاهل باید مسالمت آمیز باشد.

امام علی (ع) «آله الریاسه سعه صدر: ابزار ریاست سعه صدر است.»

اولین دعای موسی هنگام مامور شدن به هدایت مردم این بود که: «ربی اشرح لی صدري ویسر لی امری»

بی تکلف باشد.

۴ تکلف یعنی انسان کاری را با تصنع و مشقت انجام دهد. در واقع تکلف در برابر سادگی و بی آلابشی قرار می گیرد. یکی از صفات برجسته پیامبران و امامان ساده زیستی آن ها بود. پیامبر به مسلمانان میفرمود: «و ما انا من المتکلفین».

مقید بودن انسان به یک گفتار، رفتار، و شخصیتی خاص، از خود و اطرافیان انتظار همیشه بهترین بودن نیز هست. نشانه‌های بی تکلفی پیامبر، نشست و برخاست با محرومان، سلام کردن به همه، کمک کردن به همسر، توقع نداشتن از همسر و... تکلف گر نباشد خوش توان زیست تعلق گر نباشد خوش توان مرد

مخلص باشد.



۵ معنای اخلاص آن است که از اول طلب پاداش و اجر نکنیم، گرچه گرفتن مزد یا پاداش مانع اخلاص نیست. اهل بیت هنگامی که مسکین یا یتیم در خانه آنها برای افطار و غذا آمد و افطارشان را به آنها بخشیدند، به آنها گفتند که ما از شما هیچ پاداش و شکری نمی خواهیم، «لانريد منکم لا جزاء ولا شکورا» درضمن ما باید در تمام کارهایمان نیت خالص داشته باشیم، همانطور که پیامبران هرگز در سخنانشان سخنی از مزد نزدند. معلمی که قرار است راه پیامبران را ادامه دهد نیز نباید در سخنانش حرفی از مزد بزند.

امام صادق (ع): «کسی که طلب علم کند تا با آن به علما مباحث کند یا با سفیهان مجادله نماید یا اینکه مردم را متوجه خودش کند، پس منزلگاهش را آتش قرار داده است.»

۶ در خصوص اخلاص باید به سه نکته توجه کرد:

الف) اگر انسان برای کار خودش به چشم این و آن به دنبال پاداش و مزد باشد، گرفتار می‌شود. زیرا ستایشگر گروهی می‌شود که به او کمک می‌کنند، و از دیگران انتقاد می‌کند.

ب) در روایات می‌خوانیم هرکس چهل روه کارهایش را با اخلاص انجام دهد چشمه حکمت از قلبش به زبانش جاری می‌شود. یعنی ضمن پاداش فراوانی که اخلاص دارد به رشد علمی نیز کمک می‌کند.

ج) اگر بدانیم که تنها خدا است که ما را بی‌نیاز می‌کند و کمی و زیادی ما نیز در دست خداست به آرامش و اخلاص می‌رسیم.

خود را فارغ التحصیل نداند.



۷ یک معلم باید فعال باشد و همواره در پی کسب علم و دانش باشد، معلم برای دانش آموزان خود یک الگو است، و در صورتی که معلم در پی دانش و کتاب باشد، دانش آموز نیز به تقلید از معلم خود به سمت علم و آگاهی حرکت می‌کند. پیامبر نیز در حدیثی می‌فرماید: «گر فرا رسد و در آن روز دانشی که مرا به خدا نزدیک کند بر من افزوده نشود، طلوع آفتاب آن روز بر من مبارک مباد.»

خداوند در قرآن به پیامبرش می‌فرماید «و قل ربی زدنی علما» و به موسی فرمان می‌دهد که خضر را پیدا کن و همراه او به سفر برو تا از دانش او بهره مند شوی، از این داستان نیز متوجه می‌شویم که علم تنها علم ظاهری نیست زیرا حضرت حضر علوم غیر ظاهری را به موسی تعلیم داد.

قرآن کریم گروهی که به علمی که دارند قانع هستند را نیز توبیخ کرده و می‌فرماید: «فرحو بما عندهم من علم»

توفیقاتش را از خدا بداند.



۸ انسان نباید برای موفقیت‌های کوچک خود، به خود بیبالد و گمان کند که این موفقیت‌ها تنها به دلیل تلاش خودش بوده زیرا این چیز باعث ایجاد غرور در فرد می‌شود، قرآن کریم از قول شعیب می‌فرماید که: «و ما توفیقی الا بالله»

وقتی به قارون گفتند که از نعمت‌هایی که خدا به تو داده به فقرا کمک کند، اعراض کرد و مغرورانه گفت: هر چه دارم برای دانشی است که مخصوص من است.

بعضی از علوم را می‌توان با تحصیل به دست آورد اما بعضی دیگر از جانب خدا هستند و از جانب او بر قلب‌های پاک الهام می‌شوند، خداوند در قرآن کریم خطاب به حضرت یوسف می‌فرماید: «**كذالك يجتبيك ربك ويعلمك من تاويل الاحاديث**». البته این عنایات فقط مخصوص علم نیست

گاهی بصیرت، حکمت و نور باطنی ویژه نیز به برخی افراد داده می‌شود، همانند کاظم ساروقی که یک باره حافظ کل قرآن شد. به تصریح قرآن قلب پاک و با تقوا اینه علوم می‌شود: «**وتقوا الله ويعلمكم الله**»

با شهامت باشد.



۹ شهامت یعنی شجاعت و شجاعت به معنی عمل کردن بر خلاف ترس‌ها است.

داشتن شهامت فقط در جبهه و جنگ لازم نیست؛ بلکه در زندگی روزمره نیز به آن نیاز داریم.

اقرار به ضعف و اشتباه، عذرخواهی و نقل شکست‌هایی که برای دیگران عبرت است، نیاز به شهامت دارد.

معلم باید در صورتی که لازم است به نادانی خود اقرار کند و گاهی برای تبیین یک موضوع و انتقال مفهوم به دانش‌آموزان از تجربیات و شکست‌های خود مثال بزند.

معلم باید همیشه و در هر شرایطی حق را به باطل ترجیح بدهد، و حرف حق را حتی اگر برایش ضرر دارد نیز بزند.

ابن سکیت یکی از یاران امام جواد، امام رضا و امام هادی بود و همچنین فرزندان متوکل (خلیفه عباسی) را درس می‌داد. روزی خلیفه از او پرسید که به راستی فرزندان من بهترند یا فرزندان علی، ابن اسکیت با شهامت جواب داد که (قنبر غلام علی از تو و فرزندان بهتر است) متوکل که فردی مستبد بود دستور قتل استاد را صادر کرد.

اعتماد به نفس داشته باشد.



۱۰ بعضی از افراد هیچ باوری به توانایی‌های خودشان ندارند و گاهی این موضوع سبب می‌شود که سنت‌های صحیح و منطقی خودشان را تحقیر و سنت‌های اشتباه دیگران را درست می‌پذیرند.

این‌ها همان‌هایی هستند که زمانی که چهار کلمه انگلیسی یاد می‌گیرند مرتب از آن استفاده می‌کنند

و خیال می‌کنند که جنس تولید خارجی قطعاً از داخلی بهتر است و دچار **خودباختگی فرهنگی** می‌شوند.

منشا اعتماد به نفس باید ایمان به خدا و داشتن بصیرت و هدف الهی باشد «**و قل هذه سبيلي ادعو الي الله و من تبعني**» من و هر کس پیروی ام کرد با بینایی به سوی خدا دعوت می‌کنیم. بهترین مصداق ایمان به خدا و اعتماد به راه او، وجود مبارک امام خمینی است.

۱۱ داستان‌هایی که نشان از وجود اعتماد به نفس است:

مأمون روزی می‌گذشت که در راه به جمعی از کودکان برخورد که امام جواد یکی از آنها بود، تمام کودکان به جز امام جواد که یازده سال سن داشت فرار کردند، مأمون از امام جواد پرسید تو چرا فرار نکردی؟ او جواب داد: راه تنگ نبود تا برایت راه بگشایم و گناهی نکرده بودم تا از جریمه اش بترسم و گمانم به تو نیک بود که بیگناهان را ضرر نمی‌رسانی.

نمونه دیگر زینب کبری بود که بعد از شهادت امام حسین (ع) که توسط بنی امیه به اسارت گرفته شده بود در آن حال سخنرانی کرد و گفت من قدر تو را کوچک می‌پندارم.

مردمی باشد.



۱۲ پیامبر اکرم به عنوان یک معلم همیشه در کنار مردم و با مردم بود، که کفار به او می‌گفتند غذا می‌خورد و در بازارها راه می‌رود؟ چرا

فرشته ای به سوی او نازل نشده است تا همراه او بیم دهنده باشد و ادعای او را تایید کند. در بعضی آیات واژه، رسول، منمهم و فیهم آمده است، ینی پیامبری که از آنها و با آنهاست.

در احادیثی می‌خوانیم که خدا امتیاز طلبی و برتری جویی افراد را نهی کرده است همانطور که دستور می‌دهد که در مراسم حج همه مردم باهم در عرفات وقوف کنند و از آنجا به سوی معشر حرکت کنند. با این آیات حق قریب را که برای خود امتیاز قائل بود و در عرفات وقوف نمی‌کرد نهی کرد. امام رضا در نامه ای به امام جواد می‌گوید که شنیدم شما را از دری ویژه به جلسات می‌برند، شما باید از همان دری که مردم از آن وارد می‌شوند دخول کنید تا فقرا بتوانند با شما ارتباط بگیرند. معلم و استادی موفق است که شاگردان به راحتی بتوانند با او ارتباط بگیرند، در آیه‌ی اول سوره مجادله می‌خوانیم «قد سمع الله قول لتي تجادلک بزوجها» این آیه نشان دهنده مردمی بودن رسول اکرم بود که زنی می‌توانست با شخص پیامبر ارتباط بگیرد و مشکلات خود با شوهرش را با او در میان بگذارد.

در فقه نیز آمده است که لباس شهرت حرام است زیرا در آن نوعی امتیاز طلبی است. حضرت امیر المومنین نیز در نامه ای، یکی از نمایندگان خود را که در مجلسی حضور داشت که همه اشراف بودند توبیخ می‌کند.

صراحت لهجه داشته باشد.



۱۳ صدای رسا و کلمات شفاف از ویژگی‌های بارز و مهم یک معلم است. اگر یک فرد علم کامل داشته باشد اما نتواند آن را به دیگران انتقال دهد، نمی‌تواند معلم خوبی باشد. زیرا کار یک معلم آموختن علم به دیگران است.

کلام قرآن نیز روشن است و همه حتی افراد معمولی نیز می‌توانند آن را درک کنند، همچنین پیامبر به گونه ای سخن می‌گفت که برای عموم قابل فهم باشد.

باید در برابر افرادی که به باطل دعوت می‌کند با صراحت و شجاعت ایستادگی کرد و در مورد حق سخن گفت. البته باید این کار را با رعایت ظرفیت مخاطب انجام داد. آیاتی که نشان می‌دهد پیامبران از صراحت لهجه در برخورد با کفار و دعوت به اسلام داشتند.

«وانذر عشیرتک الاقربین»، که اشاره به پیامبر دارد که باید با صراحت خانواده خود را انذار می‌کرد.

منصف باشد.



۱۴ منصف به فردی اطلاق می‌شود که بدون تبعیض و کاملاً باعدالت و حق با دیگران رفتار کند. انصاف از اموری است که عقل و وجدان و دین به آن سفارش کرده اند. وقتی که دانش‌آموز بداند که معلمش بدون تعصب و صرفاً از جهت محبت و انصاف و دلسوزی با او رفتار می‌کند سخنانش را می‌پذیرد و با آن همراهی می‌کند.

حتی زمانی که می‌خواهیم از دیگران انتقاد کنیم باید همراه با انصاف و عدل باشد، و نکات مثبت شخصیت فرد را نیز بگوییم. قرآن کریم با اینکه از برخی یهودیان به علت ربا خواری، تحریف تورات و رفاه طلبی انتقاد می‌کرد ولی به علت امانت‌داری از آنها ستایش می‌کند و می‌فرماید: «و من اهل الكتاب من اذا نامنه بقنطار یوده الیک» بعضی از اهل کتاب تا آن حد درستکارند که اگر مال بسیاری به آنها بدهی آنها به تو پس می‌دهند. قرآن کریم اگر بخواهد از کسی انتقاد کند با کلمه «منهم» آنها را از سایرین جدا می‌کند و با کلمه «الا حساب» خوبان را جدا می‌کند. و اگر می‌خواهد از گروهی ستایش کند همه آنها را مشمول ستایش نمی‌داند.

مثلاً در مورد زنان پیامبر می‌فرماید: «فان الله اعد للمحسنات منکن اجرا عظیما» و اینگونه تفهیم می‌کند که تمام زنان پیامبر نیکوکار نبودند. و از جمله رعایت انصاف آن است که مطالبی که فرد از دیگران یاد گرفته است به خودش نسبت ندهد. خودش را در بالاترین درجات علمی نداند و از افراط و تفریط بپرهیزد.

صمیمی و با محبت باشد.



۱۵ از رموز موفقیت معلم، داشتن صمیمیت با دانش‌آموز است، برخورد خشک و رسمی و احیاناً با خشونت دانش‌آموز را گریزان می‌کند. خداوند درباره ی برخورد صمیمانه پیامبر با مردم می‌فرمود:

«لو کنت فظا غلیظ القلب لانفطو من حولک» اگر خشن و سنگ دل بودی، مردم از دور تو پراکنده می‌شدند. حضرت علی (ع) نیز در این باره می‌فرماید «با من همانند جباره رفتار نکنید» امام صادق (ع) «بهترین دوستانم کسی است که عیب‌های من را به من بگوید». «ولینو لمن تعلمون»، با کسانی که به آنها آموزش می‌دهید با نرمی برخورد کنید.

یکی از راه های ایجاد صمیمیت محبت است، در واقع قوی ترین ابزار ایجاد صمیمیت محبت کردن است، خداوند دوناام خویش یعنی (رئوف ورحیم) را برای هیچکدام از پیامبران به جز پیامبر اسلام اطلاق نکرده است. همچنین خداوند در قرآن برای اینکه مردم را از ظلمات و بدی ها به سوی نور دعوت کند، در ابتدای دعوتش بر آنها درود و صلوات می فرستد « **و یصلی علیکم و ملائکتک لیخر حکم من نور الی ظلمات** » درس معلم گر بود زمزمه محبتی جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را

اهل هدایت و علم باشد.



۱۶ معلمی کردن به رشد است و یک معلم باید اول خودش رشد کند تا بتواند دیگران را رشد دهد. و اول خودش هدایت یابد تا بتواند دیگران را هدایت کند. پیامبر اکرم می فرماید: هر کس علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند، چیزی جز دوری از خدا کسب نکرده است. امیر المومنین، علی ثمره و نتیجه علم را عمل، حلم، تواضع، حیات، حسان خلق، آگاهی، بیداری، استقامت، عبادت، طلب نجات و اخلاص در عمل دانسته است.

امام باقر فرمودند: « **کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد، سخت ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت** ». در اینباره امام صادق نیز فرمودند: کسی که کارهایش تأکیدکننده گفتارش نباشد، عالم نیست.

آراسته باشد.



۱۷ نظافت و پاکی بسیار مهم است و اسلام برای نطافت و پاکی سفارش های گوناگونی کرده است. البته تاکید اسلام فقط بر روی زیبایی یک کودک کم سن و سال که تجربه کافی ندارد و از ظاهر قضاوت می کند، داشتن یک معلم جوان، شاداب، و آراسته، بسیار جذاب تر و بر روی افکار او بسیار تاثیر گذارتر است.

در قرآن آمده است، که ای بنی ادم زینت خود را نزد هر مسجد همراه خود ببرید. شرط قبولی عبادات در اسلام آمده است و پوشیدن پاک ترین لباس ها هنگام انجام عبادات پاداش دارد.

البته معنای پاکی و نظافت برای استاد پوشیدن لباس های گران قیمت نیست، اتفاقا این موضوع باعث پرت شدن حواس دانش آموز از درس و در نهایت به انجام نرسیدن هدف های آموزشی می شود. استاد یا معلم باید ظاهری آراسته و ساده داشته باشد.

اخلاق خوب داشته باشد.



۱۸ زینت آدمیزاد اخلاق اوست. چیزی که باعث تداوم رابطه ها می شود، اخلاق خوب است. معلم بد اخلاق دانش آموز را از خود می راند. در قرآن آمده است که ای پیامبر اگر تو بد اخلاق و سنگدل بودی مومنان و مردم از دور تو پراکنده می شدند. پیامبر گرامی در داشتن اخلاق برای عموم اسوه بوده. طوری که خدا در قرآن می فرماید « **و انک لعلی خلق عظیم** ». عایشه نیز درباره خلق پیامبر می فرماید « **و کان خلقه القرآن** » اخلاق پیامبر تجسم قرآن بود.

گفتار معلم دانش آموز را نمی سازد بلکه رفتار اوست که بر جان و روح وی اثر می گذارد، وقتی عده ای از دانش آموزان از علامه طباطبایی درخواست برگزاری کلاس اخلاق کردند، او گفت اخلاق علم نیست عمل است. یک معلم برای دانش آموز خود یک الگوست بنابراین باید مواظب حرکات و رفتارش باشد.

متواضع باشد.



۱۹ کبر و غرور مانع ارتباط فرد با دیگران می شود زیرا همیشه فرد خود را بهتر از دیگران می پندارد. همچنین در رابطه معلم- دانش آموز، زمانی که استاد و دبیر خود را بالاتر از دانش آموز بدانند، این موضوع مانع صمیمیت بین آنها می شود. معلم مغرور هرگز به شاگرد خود اجازه سخن گفتن، سوال پرسیدن و از خود خودی نشان دادن نمی دهد. بنابراین این موضوع مانع به ثمر رسیدن اهداف آموزشی که تعلیم و تربیت روح افرادست می شود.

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید «**لاتمشی فی الارض مرحا انک لن تخرق الارض ولن تبلیغ الجبال طولا**» و همچنین می‌فرماید « و خضض جناحک لمن تبعک من المومنین». همچنین در جلساتی که پیامبر برگزار می‌کرد، جایگاه ویژه ای برای خود تعیین نمی‌کرد، لباس خاصی که او را از دیگران متمایز بکند به تن نمی‌کرد، به طوری که زمانی که یک فرد خارج از جلسه به جلسه می‌پیوست، از جمع می‌پرسید کدام یک از شما پیامبر خدا است. که این نشان دهنده تواضع پیامبر در برابر اصحاب بود که هیچ گونه امتیازی برای خود قائل نبود.

سابقه نیک داشته باشد.



۲۰ در موفقیت هر کاری از جمله تبلیغ و تدریس، داشتن سابقه نیک و خوش نام بودن تاثیر زیادی برای پذیرش سخن گوینده دارد. حضرت ابراهیم از خداوند نام نیک خواست «**وجعل لی لسان صدق فی الاخرین**». همچنین پیامبر به مردم می‌فرمود، که من قبل از بعثت عمری در میان شما بوده ام و شما کار خلافی سراغ ندارید. همچنین خداوند در قرآن خطاب به پیامبر می‌فرماید «**و رفعنا لک ذکرک**» من نام تو را به نیکی بلند کرده ام. در ضمن در صورتی که یک معلم خوش نام باشد کمتر مورد انکار قرار می‌گیرد. شاید دلیل اینکه خداوند دستور می‌دهد که افرادی برای تفقه هجرت کنند و پس از کسب علم در میان مردمشان حاضر شوند و آنها را انداز کنند. همین باشد که آنها در میان مردمشان شناخته شده باشند.

به پست و مقام دل نبسته باشد.



۲۱ ما باید در همه مدیریت‌ها آماده جابه‌جا شدن را داشته باشیم. در تعلیم و تربیت نباید نگاه مادی و زود گذر داشت. افرادی که کنار می‌روند باید به افرادی که روی کار می‌آیند کمک کنند. این امر از تفویض حتی در اسلام و در بین پیامبران وجود دارد. در آیه ۸۱ سوره آل عمران به آن اشاره شده است. معلم خدامحور، نه به کلاس، نه به منطقه و نه به دانش‌آموزان دل بسته نمی‌شود، و کار خود را از سر مسئولیت و وظیفه و دلسوزی در هر شرایطی و هر جایی انجام می‌دهد و همواره آماده جابه‌جایی و تفویض است.

همواره آماده پاسخگویی باشد.



۲۲ یک دانش‌آموز در هر لحظه ممکن است پرسشی داشته باشد. عدم توانایی معلم در پاسخگویی به سوال های دانش‌آموزان باعث کم شدن اعتبار و مقام او و از بین رفتن اِهتِ معلم در پیش دانش‌آموز بشود. خدای تعالی به پیامبرش می‌فرماید، «**سِیَقُولُ الذِّیْنُ اَشْرَکُوْا...**» مشرکان در آینده از تو سوال خواهند پرسید و تو باید آماده جواب باشی. پس معلم خوب و موفق کسی است که سوالات را از قبل پیش بینی کند و جوابی برای آنها آماده داشته باشد.

بصیرت و شناخت عمیق داشته باشد.



۲۳ استادی موفق است که بصیرت جامع داشته باشد. یعنی نیازها را بشناسد و در پی رفع آنها بکوشد و هم ظرفیت و گنجایش مخاطب را، و هم بر آنچه تدریس می‌کند تسلط کافی داشته باشد. بعضی از اوقات طرح‌های بین‌المللی و کارشناسان جلوی وجدان آدمی را می‌گیرد. همانطور که سال‌ها پیش هفت هزار نفر در سرزمین منی و در کنار کعبه بر اثر بی‌تدبیری حکام حجاز جان خود را از دست دادند، و کسی لب برای دفاع از حقوقشان باز نکرد. زمانی که رئیس سازمان ملل می‌خواست درباره جنایت‌های سعودی سخنی بگوید، دهن او را با پول بستند و خود به صورت شفاف اعتراف کرد، که من را با پول ساکت کردند.

در واقع بصیرت همانند نور برای چشم است. فرد بصیر ظاهر و باطن اشیا را می‌شناسد و به طور عدل درباره آنها قضاوت می‌کند، دقت نظر دارد و در مورد حوادث تأمل و تفکر می‌کند.

دلسوز دانش‌آموزان باشد.



۲۴ میان شاگرد و استاد به غیر از رابطه علمی باید رابطه عاطفی نیز وجود داشته باشد. مصداق رابطه عاطفی این است که از حال هم باخبر باشیم. پیامبر از حال مسلمانان باخبر بود و اگر کسی را مدتی نمی‌دید، در باره حال او از دیگران می‌پرسید. اگر بیمار بود به عیادتش می‌رفت و اگر مسافر بود در حق او دعا می‌کرد. حس دلسوزی پیش از همدلی به وجود می‌آید. از احساس دل‌سوزی فرد میل شدیدی به کمک کردن به دیگران یا حداقل به فکر چاره‌ای برای دیگران بودن است. آدم دلسوز می‌تواند احساس دیگران را به خوبی درک کند. در ضمن تفقد از زیر دستان و پرس و جویی از حال آنان از اصول اخلاقی، اجتماعی، اسلامی و تربیتی است.

واقع‌گرا باشد.



۲۵ اشکال انسان‌ها در دیروز و امروز دوری از واقع‌گرایی، تکیه بر خیال‌پردازی و موهومات است. قرآن کریم می‌فرماید که قهر و مهر خداوند، براساس واقعیات است؛ نه آرزوها. معلم باید خودش واقع‌گرا باشد و شاگردان را نیز دعوت به واقع‌گرایی کند. افرادی که بدون تلاش کردن انتظار موفقیت و پیشرفت را دارند خیال‌گرا هستند. در آیه ۱۲۳ سوره نساء می‌خوانیم «**لیس بی‌امانیکم ولا امانی اهل‌الکتاب من یعمل سوء یجزا ولا یجد له من دون الله ولیا ولا نصیرا**» پاداش و عقاب به آرزوهای شما یا آرزوهای اهل کتاب نیست. هر کس بدی کند بدان کیفر بیند و جز خدا برای خویش سرپرست و یاور نیابد.

صبور باشد.



۲۶ داشتن صبر و پایداری رمز موفقیت هرکاری است. نتیجه کار فرهنگی به ویژه در تعلیم و تربیت، فوری نیست و نیاز به صبر و پایداری دارد. صبر و پایداری زمینه رشد و توفیق است اما انسان نباید گمان کند که رشد او صرفاً برای دانش خود است. بلکه باید پیشرفت خود را از خدا بداند. خداوند تعالی به پیامبرش دستور می‌دهد که «**ولربک فصیر**». همچنین برای امور فرهنگی به صورت ویژه به صبر سفارش می‌شود «**و امر اهلک بصلا و صطبر علیها**»

درد آشنا باشد.



۲۷ فردی که طعم یک درد را چشیده روش برخوردش با آن درد متفاوت از فردی خواهد بود که این درد را تجربه نکرده است. خداوند به پیامبرش می‌فرماید آیا خداوند تورا یتیم و فقیر نیافت و به تو ثروت مآوا نداد، پس اکنون که طعم فقر و یتیمی را چشیده‌ای و درد آشنایی، یتیم و فقیر را از خود طرد نکن، یکی از دلایل سفارش زیاد اسلام به بودن در مسجد، این است که مسلمانان به صورت مستمر در ارتباط باهم باشند و از مشکلات همدیگر باخبر باشند. در مسجد مردم با مشکل و درد جامعه و افراد آشنا می‌شوند و به فکر چاره‌ای برای آن می‌افتند. معلم موفق باید ارتباط مستمری با دانش‌آموزان داشته باشد و با مسائل و مشکلات آنها آشنا، که حتی اگر نتواند آن مشکلات را حل کند حداقل با همدردی مرهمی باشد.

تکلیف‌گرا باشد.



۲۸ معلم باید همیشه به فکر وظیفه خود باشد و ببیند که با وجود محدودیت‌ها چگونه می‌تواند وظیفه خود را به نحو احسن ادا کند. اگر فردی تکلیف‌گرا باشد حتی اگر هیچگونه همراهی و یاری از جانب کسی نداشته باشد باز هم به وظیفه خود عمل می‌کند. خداوند در قرآن می‌فرماید «**قل انما اعظکم بواجده ان تقومو لله مثنی و فرادی**». آیت الله شهید سعیدی در یک شب جمعه اول ماه رجب که لیلۃ الرغائب نیز گفته می‌شود به قصد زیارت امام رضا از تهران به سمت مشهد عازم شده بود. که در مسیر یکی از دوستانش را می‌بیند و به او می‌گوید که شب جمعه برای اقامه نماز جماعت و تبلیغ دین هر کدام از روحانیون به یک روستا می‌روند اینک یک روستا مانده که برای آن روحانی پیدا نکرده‌اند. شهید سعیدی با خود گفت که ثواب آموزش دین به روستاییان بیش از زیارت امام رضا (ع) در شب جمعه است. و با اینکه به قصد زیارت از تهران آمده بود اما به تکلیف معلمی اش عمل کرد و به سوی روستا حرکت کرد.

باظرفیت باشد.



۲۹ ظرفیت انسان باید با زیاد شدن علم زیاد شود. افراد بی ظرفیت با کسب کمترین علم مغرور می شوند. خداوند در قرآن کریم به رسول می فرماید «**و قل ربی زدنی علما**» و نمی گوید **زد علمی**. در زدنی علما توسعه روح نهفته شده و به معنای زیاد شدن روح از طریق تحصیل است. اما در عبارت زد علمی فقط زیاد شدن علم بدون توسعه روح است. البته هر نعمتی نیاز به ظرفیت دارد. به طور مثال ممکن است کسب مال زیاد باعث دردسر فرد و افزایش غرور تکبر او شود. پس قطعاً با افزایش علم و مدرک تحصیلی فرد باید ظرفیت روح او نیز افزایش یابد.

منضبط باشد.



۳۰ منضبط بودن دارای تعریفی ساده است. یعنی اینکه فرد منظم باشد و کاری را که باید در حال حاضر انجام دهد را به انجام برساند. سراسر جهان و خلقت دارای نظم است و بهترین مصداق توحید و خدانشناسی وجود نظم درجهان است. واژه صف در قرآن که به معنای نظم است هفت بار تکرار شده و حتی در عباداتی همانند حج و نماز و سایر عبادت ها وجود نظم به چشم می خورد. به موقع حضور داشتن در کلاس، به موقع سخنرانی کردن، به موقع اجازه صحبت به دانش آموز دادن و به طور کلی وجود نظم در کلاس یک معلم به دانش آموز درس نظم می دهد. امام خمینی آنچنان منظم بود که تمام کارهایش را سر وقت معین انجام می داد.

عزم قوی داشته باشد.



۳۱ داشتن عزم در سه آیه از قرآن کریم نشانه موفقیت دانسته شده و در هر سه آیه نشانه عزم صبر بوده است. از آیه ۱۲ سوره فاطر: بعضی دریاها شور و بعضی شیرین است. اما اگر ماهیگیر باشید می توانید از هر دو دریا صید کنید. و اگر ناخدا باشید در هر دو دریا کشتی رانی و اگر غواص از هر دو دریا لو لو و مرجان می گیرید. آری شرایط بر افراد مصمم و با عزم تاثیر نمی گذارد. بسیاری با وجود امکانات اما به دلیل نداشت عزم و اراده موفق نیستند. هستند افرادی که با وجود محدودیت ها اما به دلیل داشتن عزم موفق هستند.

به هدف ایمان داشته باشد.



۳۲ دلیل اصلی مقاومت انبیا ایمان به هدف و درستی راه بود. قرآن در ستایش پیغمبر می فرماید «**امن بما انزل علیه من ربی**». لذا وقتی که قریش به او می گفتند که هر چی بخواهی به تو می دهیم، او در پاسخ گفت که اگر خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند دست از هدفم بر نمی دارم. امام علی می فرماید: «**اگر پرده ها برداشته شود چیزی بر یقین من افزوده نخواهد شد**». هیچ چیز نمی تواند انسانی را که به هدف و راه خود ایمان دارد دلسرد کند.

عادل باشد.



۳۳ معلمی موفق است که مخاطبان او را عادل بداند و مطمئن که او تحت هیچ شرایطی خلاف حق عمل نمی کند. آیاتی که نشانه عدل است: خداوند به نوح می فرماید «**انه لیس من اهلک**» او به خاطر اعمال غیر صالحش از تو نیست. و به لوط می فرماید: «**الا امراتک کانت من الغابرین**» ما همسر تو را از قهر خود نجات نمی دهیم. و با تندترین واژه ها از عموی پیامبر یاد کرده است «**تبت ید ابی لهب و تب**» اصحاب خود حتی نگاهش را نیز بین اصحاب خود به صورت عادلانه تقسیم می کرد. معلم نیز باید با سایر دانش آموزان به صورت یکسان عمل کند و با یک طریق آنها را خطاب کند.

حامی محرومان باشد.



۳۴ بیشترین یاران پیامبران در طول تاریخ محرومان بودند. بنابراین معلم و مربی باید از آنان حمایت کنند و از طرد آنان بپرهیزد. کافران همیشه سعی کردند که یاران مستضعف پیامبر را بی مقدار بدانند. «**و ما نراک انبعک الی الذین هم ارادلنا**» و همیشه انتظار داشتند که پیامبران آنها را طرد کنند. ولی پیامبران می گفتند «**و ما انا بطارد الذین امنو**» اگر استاد درد آشنا باشد، به محرومان توجه خواهد کرد. معلم و مربی باید بداند که طرد محرومان و عدم توجه به آنان توبیخ خداوند را به دنبال دارد.

«**عبسی و تولی ان جاءه الاعمی**» چرا عبوس ورترش رو گشت از اینکه ان نابینا به سمت او امد؟

توکل داشته باشد.



۳۵ خداوند به پیامبرش می فرماید اگر چه تو تبلیغ دین می کنی، اما هدایت به دست ماست. ای پیامبر تو هر کس را می خواهی نمی توانی هدایت کنی. بلکه این خداوند است که هر که را بخواهد هدایت می کند و به ره یافتگان آگاه است (سوره قصص آیه ۵۶)

در جای دیگر به پیامبرش می فرماید در جبهه تیراندازی از توسل اما اثر گذاری از ماست. به طور کلی یعنی توفیق در کارها و به نتیجه رسیدن اعمال دست خداوند است. مربی و معلم باید نهایت تلاش خود را به کار ببندد و در نهایت و سرانجام کار را به خدا بسپارد. یعنی متوکل باشد.

بانشاط باشد.



۳۶ داشتن نشاط هم در روح انسان اثر دارد و هم در تولیداتش. معلم بانشاط، شادی و شور نشاط خود را به دانش آموزان نیز انتقال می دهد، و بی نشاطی و کسالت معلم باعث تنبلی و بی حوصلگی دانش آموزان می شود.

نداشتن نشاط یک آفت است و معصومان از آن به خدا پناه می برند. چنانکه امام صادق (ع) می فرماید: «**الهم انی اعوذ بک من الکسل**». اگر ایمان در کنار نشاط باشد نه به مزد و پاداش فکر می کند نه در کار تاخیر می کند و نه کم کاری می کند.

اسلام حتی در عبادات هم به نشاط تاکید می کند. امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان ودر دعای ابو حمزه ثمالی از بی نشاطی در عبادات گلایه کرده است و سپس برای آن باسوز و گداز راه حل ارائه کرده است.

سوالات تستی

مختص کنکور فرهنگیان

فصل دوم

۱- آیه « ما انزلنا عليك القرآن لتشقى » به کدام ویژگی پیامبر به عنوان الگوی معلمی اشاره دارد؟

(۱) داشتن سعه صدر

(۲) دانستن توفیقات از خداوند

(۳) با شهامت بودن

(۴) داشتن سوز و حرص

۲- گفته‌ی « ای بی درد! پیداست که داشتن درد و سوز، کمال است و بی دردی، یک درد بزرگ» با کدام آیه مرتبط است؟

(۱) لعلک باخع نفسک الا یكونوا مومنین

(۲) قتل رب اشرح لی صدری و بسر لی امری

(۳) و ما انا من المتکلفین

(۴) لا نرید منکم جزا و لا شکورا

۳- گفته‌ی « ای بی درد! پیداست که داشتن درد و سوز، کمال است و بی دردی، یک درد بزرگ» اشاره‌ای به کدام ویژگی معلم شایسته است؟

(۱) استاد و معلم و مربی باید دارای روح بزرگی باشد که تحمل بی مهری ها ، سرسختی ها و جسارت های دیگران را داشته باشد.

(۲) معلم باید هر دانش آموز یا دانشجو را فرزند خود بداند، در تعلیم و تربیت و او حریص باشد و برای سستی، بی توجهی و بی حالی او غصه بخورد.

(۳) ما باید هم در تحصیل و هم در تعلیم و تبلیغ ، نیت خالصانه داشته باشیم.

(۴) تحصیل را وابسته به کلاس و درس نداند، برای تحصیل علم حتی باید راهی دریا و صحرا شد.

۴- عبارت « اگر کسی برای اصلاح و تحول جامعه از درون سوز نداشته باشد و مشتعل نباشد، محال است بتواند جامعه‌ای را مشتعل سازد.» بیانگر کدام ویژگی معلم است؟

(۱) سوز و حرص داشته باشد

(۲) سعه صدر داشته باشد

(۳) بی تکلف باشد

(۴) توفیقاتش را از خدا بداند

۵- از صفاتی که می‌تواند در تعلیم و تربیت موثر باشد، داشتن سوز و حرص به اندازه است. منظور از این سوز و حرص چیست؟

- ۱) برخورد نرم با افراد نااهل و داشتن سعه صدر در مقابل آنها برای همه لازم است.
- ۲) مقید به پوشش خاص، مدرسه خاص، شاگردان ویژه و ... باشد و در یک کلام برای خود شانیتی ویژه قائل شود.
- ۳) معلم باید هر دانش آموز یا دانشجو را فرزند خود بداند؛ در تعلیم و تربیت او حریص باشد و برای سستی و بی توجهی و بی حالی او غصه بخورد.
- ۴) باید مراقب بود که سرگرم شدن به کتاب و درس و مقاله و پژوهش، ما را از خدا غافل نکند.

۶- استاد و معلم و مربی باید دارای روح بزرگی باشند که تحمل بی مهری‌ها، جسارت‌ها، و سرسختی‌های دیگران را داشته باشد. این عبارت منظور کدام ویژگی معلم را می‌رساند؟

- ۱) بی تکلف باشد.
- ۲) مخلص باشد.
- ۳) توفیقاتش را از خدا بداند.
- ۴) سعه صدر داشته باشد.

۷- از نعمت‌هایی که خداوند به پیامبر اسلام مرحمت فرمود، سعه صدر بود؛ کدام آیه به این موضوع اشاره دارد؟

- ۱) قال رب اشرح لی صدري
- ۲) أنا لنراک فی سفاهة
- ۳) الم نشرح لک صدرک
- ۴) آله الریاسة سعة الصدر

۸- گاه امت‌های پیشین به انبیا جسارت می‌کردند، برخورد این بزرگواران با آنها چگونه بود؟

- ۱) با آرامش و بدون هیجان جواب نرم به آنان میدادند.
- ۲) طبق قرآن برخورد آنان با افراد جاهل مسألت آمیز نبود.
- ۳) به تندی با این افراد برخورد می‌کردند و از جواب دادن سرباز می‌زدند.
- ۴) با کرامت عبور می‌کردند.

۹- « و اذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما. » این آیه به کدام ویژگی معلمان اشاره دارد؟

- ۱) سعه صدر داشته باشد.
- ۲) بی تکلف باشد.
- ۳) مخلص باشد.
- ۴) خود را فارغ‌التحصیل نداند.

۱۰- طبق فرموده حضرت علی ابزار ریاست چیست؟

- ۱) تکلف ۲) تحصیلات ۳) اخلاص ۴) سعه صدر

۱۱- تکلف چیست؟

- (۱) برخورد با کرامت مقابل لغو.
- (۲) انجام کاری با تصنع و مشقت.
- (۳) داشتن نیت خالصانه در تحصیل.
- (۴) تصور رشد و توفیقات به واسطه مطالعه صرف.

۱۲- رسول خدا همه نوع غذا را تناول میکرد و هر چه را خدا برایش حلال کرده بود میخورد. هیچ گاه خود را از انسان های بی چیز و مستضعف جدا نمی کرد و از معاشرت با آنان اکراه نداشت. این موارد رسول خدا را به عنوان الگوی کدام ویژگی معلم معرفی می کند؟

- (۱) بی تکلف بودن
- (۲) سعه صدر داشتن
- (۳) سوز و حرص داشتن
- (۴) با شهامت بودن

۱۳- بیت «تکلف گر نباشد خوش توان زیست / تعلق گر نباشد، خوش توان مرد» معنای کدام عبارت را میسراند؟

- (۱) و ابتلی بدم من منعی.
- (۲) ما اغنی غنی مالیه. هلک غنی سلطانیه.
- (۳) و ما توفیقی الا بالله.
- (۴) یخشح القلب و یقتدی به المومنون.

۱۴- معنای اخلاص چیست؟

- (۱) اینکه به علوم ظاهری اکتفا نکنیم.
- (۲) تفاوت ظرفیت ها را جدی بگیریم.
- (۳) از اول نیت آجر و پاداش نکنیم.
- (۴) کار را با مشقت و تصنع انجام ندهیم.

۱۵- امام صادق می فرماید: علوم ما در هر شب و روز زیاد میشود و اگر اضافه نشود، ذخیره های علمی ما از بین می رود. این عبارت مرتبط به کدام ویژگی معلم شایسته است؟

- (۱) توفیقاتش را از خدا بدانند.
- (۲) باید مخلص باشد.
- (۳) بی تکلف باشد.
- (۴) خود را فارغ التحصیل نداند.

۱۶- از ماجرای یافتن خضر توسط حضرت موسی و یارانش و به زحمت افتادنشان در این مسیر چه برداشتی می‌شود؟

(۱) تحصیل را وابسته به کلاس و درس بدانیم.

(۲) باید به سراغ معلم برویم.

(۳) تفاوت ظرفیت‌ها را جدی نگیریم.

(۴) از هر ماجرا و شخصی کسب علم کند.

۱۷- با توجه به حدیث «اعلم الناس من جمع علم الناس الی علمه» قرآن چه حکمی بر گروه قانع به علم خود می‌دهد؟

(۱) توبیح (۲) تشویق (۳) تقدیر (۴) مجازات

۱۸- «و ما توفیقی الا بالله» مربوط به کدام عبارت است؟

(۱) تحصیل را وابسته به کلاس و درس ندانیم.

(۲) تفاوت ظرفیت‌ها را جدی بگیریم.

(۳) باید مراقب بود تحصیل علم ما را از خدا غافل نکند.

(۴) اگر چیزی را نمی‌دانیم شهادت اقرار داشته باشیم.

۱۹- عبارت «اینجانب یک بار مطلبی گفتم که همه گریه کردند و همین مطلب را در جای دیگری گفتم همه خندیدند. گویا خدا میخواست به من بفهماند که اثر حرف از اوست نه از من» به کدام ویژگی معلم شایسته اشاره دارد؟

(۱) با شهادت باشد

(۲) اعتماد بت نفس داشته باشد

(۳) سعه صدر داشته باشد

(۴) توفیقاتش را از خدا بداند

۲۰- معلمان باید به برتری کسانی که باسواد تر هستند اقرار کنند، و اگر چیزی را از یاد بردند بگویند فراموش کردم. این مطلب کدام ویژگی معلم را متذکر می‌شود؟

(۱) توفیقاتش را از خدا بداند

(۲) بی تکلف باشد

(۳) اعتماد به نفس داشته باشد

(۴) با شهادت باشد

۲۱- طبق فرموده امام صادق علیه‌السلام، کسی که طلب علم کند تا با آن به علما مباحث کند... از کدام ویژگی معلم شایسته برخوردار نیست؟

(۱) بی تکلفی (۲) اخلاص (۳) شهادت (۴) آراستگی

۲۲- قرآن در وصف اهل بیت می‌فرماید: آنها گفتند: «لانريد منكم جزاء و لا شكورا» این آیه مرتبط به کدام عبارت است؟

- (۱) معنای اخلاص آن است که از اول نیت اجر و پاداش نکنیم.
- (۲) تکلف اینست که انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد.
- (۳) تصور نکنیم رشد علمی و توفیقات ما حاصل مطالعه و تحصیل و تدریس صرف است.
- (۴) معلم باید شهامت داشته باشد. اگر چیزی را نمی‌داند بگوید نمی‌دانم.

۲۳- اگر انسان به دست این و آن چشم بدوزد گرفتار میشود. یعنی....

- (۱) گروهی که به دنیا میرسند از آن کامیاب نمی‌شوند.
- (۲) در دانشگاه اخلاص چهل روزه فارغ التحصیل نمی‌شود.
- (۳) ستایشگر گروهی می‌شود که به او کمک می‌کنند و منتقد گروهی میشوند که به او کمک نمی‌کنند.
- (۴) میدانند روزی به داشتن ثروت زیاد نیست و روزی واقعی دست خداست.

۲۴- اخلاص دانشگاهی است که چهل روزه فارغ التحصیل بیرون می‌دهد. یعنی.....

- (۱) ضمن پاداش فراوانی که اخلاص در پی دارد، به رشد علمی انسان نیز کمک می‌نماید.
- (۲) گروهی در طلب دنیا به آن میرسند و گروهی نمی‌رسند.
- (۳) روزی به داشتن ثروت زیاد نیست و روزی واقعی دست خداست.
- (۴) علوم ما در هر شب و روز زیاد میشود.

۲۵- کدام عبارت مهتری بر شهامت انبیا در راه حق نیست؟

- (۱) یقتلون النبیین (۲) انک لمجنون (۳) یمشی فی السواق (۴) اخرجوهم من قرینکم

۲۶- داستان مامون و امام جواد مهر تاییدی بر کدام ویژگی و بایستی معلمان است؟

- (۱) بی تکلف بودن
- (۲) داشتن اعتماد به نفس
- (۳) داشتن سعه صدر
- (۴) مردمی بودن

۲۷- منشأ اعتماد به نفس بایستی چه چیزی باشد؟

- (۱) استقبال از همه رقم خطر برای دفاع از حق
- (۲) استفاده از مثال خود برای آرام کردن هیجانات
- (۳) گرفتار نشدن به آفت ستایش و انتقاد
- (۴) ایمان به خدا و راه او و داشتن هدف الهی و بصیرت

۲۸- معلم باید در جامعه حضور داشته باشد. یعنی.....

- (۱) معتمد به نفس باشد (۲) با شهامت باشد (۳) بی تکلف باشد (۴) مردمی باشد

۲۹- این چه پیامبری است که غذا میخورد، در بازار راه می‌رود؟.....دلیل این عبارت چیست؟

- (۱) ایمان منشأ اعتماد به نفس
(۲) مردمی بودن علت ارشاد بهتر
(۳) تحصیل علت توفیق
(۴) تکلف عامل مشقت و تصنع

۳۰- کسی که اهل رفت و آمد با مردم است، بهتر میتواند آنان را ارشاد کند. کدام آیه این مفهوم را می‌رساند؟

- (۱) فارسلنا فیهم رسولا منهم
(۲) تجادلک فی زوجها
(۳) اعبد مخلصا له دینی
(۴) الا ذلک هو الخسران المبین

۳۱- نامه امام رضا به فرزندش امام جواد « شنیدم شما را از در ویژه‌ای به جلسات می‌برند.....» کدام مفهوم را در بردارد؟

- (۱) افرادی که دست به کارهای غیر طبیعی می‌زنند، گرفتار نوعی بیماری هستند.
(۲) از ویژگی‌های خوب یک معلم داشتن کلام رسا و صراحت لهجه است.
(۳) انصاف در برخورد با شاگرد از رموز موفقیت است.
(۴) معلم و استادی موفق است که شاگردان او به راحتی بتوانند به او دسترسی داشته باشند.

۳۲- اکثر آیات قرآن را افراد معمولی درک می‌کنند. این مسئله به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- (۱) معتمد به نفس بودن
(۲) صراحت لهجه داشتن
(۳) با شهامت بودن
(۴) داشتن سعه صدر

۳۳- رعایت انصاف باعث می‌شود تا در طرف مقابل بیشتر شود.

- (۱) اثرپذیری (۲) انتقاد پذیری (۳) عدل (۴) اعتماد

۳۴- قرآن در نقد گروه‌های مختلف از کلمه « منهم » استفاده می‌کند. این مورد اشاره به چه موضوعی دارد؟

- (۱) سعه صدر (۲) شهامت (۳) انصاف (۴) صراحت

۳۵- «لو كنت فظا غليظ القاب لانفصوا من حولك» اشاره به چه صفتی از معلم شایسته دارد؟

- (۱) با شهامت بودن
- (۲) سعه صدر داشتن
- (۳) اهل هدایت و عمل بودن
- (۴) صمیمی و با محبت بودن

۳۶- آیه «حریص علیکم بالمومنین رؤوف رحیم» اشاره به چه مطلبی دارد؟

- (۱) محبت یکی از قوی‌ترین ابزارهای تربیتی است.
- (۲) معلم باید خودش رشد کند تا بتواند دیگران را رشد دهد.
- (۳) اسلام پاکی و نظافت را مخصوص جسم نمی‌داند.
- (۴) پوشیدن پاکیزه‌ترین لباس‌ها برای عبادت سفارش شده است.

۳۷- خداوند در قرآن از راه محبت دعوت کرده است. کدام بیت به این موضوع اشاره دارد؟

- (۱) کشتی شکستگانیم ای باد شرطه برخیز/ باشد که بازبینیم دیدار آشنا را
- (۲) درس معلم در بود زمزمه محبت/ جمعه به مکتب آورد طفل گریز پای را
- (۳) نگار من که به مکتب نرفت و خط ننوشت/ به غمزه مسئله‌آموز صد مدرس شد
- (۴) این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود/ هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار

۳۸- حدیث «میوه و ثمره علم با زیبایی عمل چیده می‌شود...» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- (۱) مردمی بودن
- (۲) شهامت داشتن
- (۳) معتمد به نفس بودن
- (۴) اهل هدایت و عمل بودن

۳۹- حدیث «کسی که از عدالت سخن بگوید اما عادل نباشد، سخت‌ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت» با کدام روایت در ارتباط است؟

- (۱) نزد هر مسجد زینت‌های خود را برگزید.
- (۲) و اگر خشن و سنگدل بودی، مردم از دور تو پراکنده می‌شدند.
- (۳) علم بدون عمل، حجتی علیه انسان است.
- (۴) با کسانی که به آنان دانش می‌آموزید، نرمی کنید.

۴۰- «علمی که به آن عمل نشود، مانند گنجی است که از آن انفاق و استفاده نشود.....» مفهوم کدام ویژگی معلم شایسته را می‌رساند؟

- (۱) اهل علم و هدایت باشد.
- (۲) آراسته باشد.
- (۳) سعه صدر داشته باشد.
- (۴) اعتماد به نفس داشته باشد.

۴۱- آراستگی همه جانبه معلم چه تاثیری روی زندگی دانش آموزان کم سن و سال و بی تجربه دارد؟

- ۱) زمانی که استاد و دبیر خود را بالاتر از دانش آموز بدانند این موضوع مانع صمیمیت بین آنها میشود.
- ۲) آراستگی در اسلام صرفاً جنبه ظاهری دارد و معلم آراسته تاثیر مثبت روی دانش آموز می‌گذارد.
- ۳) آراستگی معلم سبب تفاوت با دانش آموز میشود و مانع صمیمیت بین آنها می‌شود.
- ۴) داشتن یک معلم آراسته، جوان، شاداب بسیار جذاب تر و بر روی افکار آنان تأثیرگذار تر است.

۴۲- چرا استاد یا معلم باید ظاهری آراسته و ساده داشته باشد؟

- ۱) زینت آدمیزاد اخلاق اوست، چیزی که باعث تداوم رابطه ها می‌شود.
- ۲) باعث حواس پرتی دانش آموزان و نرسیدن به اهداف دانش آموزان نمی‌شود.
- ۳) تمایز در لباس پوشیدن ضروری و برای شناخت معلم نسبت به بقیه است.
- ۴) پیامبر نیز در مجالس لباس مخصوص و جایگاه ویژه داشتند.

۴۳- آیه « و انک لعلى خلق عظیم » اشاره به کدام بایستی و ویژگی معلم دارد؟

- ۱) تواضع ۲) سابقه نیک ۳) آراستگی ۴) اخلاق خوب

۴۴- وقتی فردی از خارج وارد مجلس میشود، می‌پرسید کدام یک از شما پیامبر خداست؟ این عبارت مفهوم کدام بایستی برای معلم را می‌رساند؟

- ۱) داشتن تواضع ۲) داشتن سعه صدر ۳) آراستگی ۴) منصف بودن

۴۵- ریشه‌ی این درخواست حضرت ابراهیم از خدا که « وجعل لی لسان صدق فی الآخِرین » در کدام بایستی مربی نهفته است؟

- ۱) تواضع ۲) سابقه نیک ۳) آراستگی ۴) اخلاق خوب

۴۶- عدم داشتن کدام ویژگی باعث کم شدن مقام و از بین رفتن ابهت معلم می‌شود؟

- ۱) دل نیستن به پست و مقام
- ۲) داشتن بصیرت و شناخت عمیق
- ۳) همواره آماده پاسخگویی بودن
- ۴) داشتن دلسوزی نسبت به دانش آموزان

۴۷- استادی موفق است که بصیرت جامع داشته باشد. یعنی

- ۱) نیازها را بشناسد و در پی رفع آنها بکوشد.
- ۲) یعنی کنار رابطه علمی، رابطه عاطفی با دانش آموز برقرار کند.
- ۳) دانش آموزان را یک دست ببیند تا تفاوت آنها را از بین ببرد.
- ۴) همه درسها را خودش به تنهایی بر عهده بگیرد تا نیاز دانش آموز رفع شود.

۴۸- خبر داشتن از حال هم مصداق کدام گزینه است؟

- (۱) بصیرت و شناخت عمیق
- (۲) واقع گرا بودن
- (۳) همواره آماده پاسخگویی بودن
- (۴) دلسوز دانش آموزان بودن

۴۹- قرآن می‌فرماید قهر و مهر خداوند، بر اساس واقعیات است نه آرزوها. این کدام مفهوم را می‌رساند؟

- (۱) صبور بودن
- (۲) متواضع بودن
- (۳) واقع گرا بودن
- (۴) درد آشنا بودن

۵۰- معلمی که علی رغم فوت همسرش کلاس را تعطیل نکرد، دارای کدام ویژگی است؟

- (۱) واقع گرایی
- (۲) صبوری
- (۳) دلسوزی
- (۴) با ظرفیت بودن

۵۱- کدام آیه بیانگر سفارش ویژه به صبر در امور فرهنگی است؟

- (۱) و امر اهلک بصلاح و صطبر علیها
- (۲) لیس بی امانیکم ولا امانی اهل کتاب
- (۳) و قل ربی زدنی عاما
- (۴) و جعل لی لسان صدق فی الآخرین

۵۲- خداوند به پیامبر می‌فرماید: آیا خداوند تو را فقیر و یتیم نیافت و به تو ثروت ماوا نداد؟ پس یتیم و فقیر را از خود طرد نکن. این آیه به کدام مفهوم از بایستگی های معلم اشاره دارد؟

- (۱) تکلیف گرایی
- (۲) با ظرفیت بودن
- (۳) درد آشنایی
- (۴) صبوری

۵۳- این گفته آیت الله شهید سعیدی که « ثواب آموزش دین به روستاییان بیش از زیارت امام رضا در شب جمعه است.» بیانگر کدام مفهوم بایستگی معلم است؟

- (۱) تکلیف گرایی
- (۲) با ظرفیت بودن
- (۳) درد آشنایی
- (۴) صبوری

۵۴- بهترین مصداق توحید و خداشناسی.....است.

- (۱) ایمان به هدف
- (۲) وجود نظم جهانی
- (۳) عدالت
- (۴) عبادت

۵۵- الهم انى اعوذ بك من الكسل. این گفته معصومان با کدام گفته همخوانی ندارد؟

- (۱) امام سجاد در سحرهای ماه و از بی نشاطی در عبادت گله کرده است.
- (۲) اگر ایمان در کنار نشاط باشد نه به مزد و پاداش فکر می‌کند نه کم کاری.
- (ج) داشتن نشاط هم در روح انسان اثر دارد و هم در تولیداتش.
- (د) کسالت معلم باعث پیشرفت و رشد دانش آموزان میشود.

۵۶- ای پیامبر گرچه تو تبلیغ دین می‌کنی ، اما هدایت به دست ماست. این عبارت ما را به سوی کدام مفهوم سوق می‌دهد؟

- (۱) داشتن نشاط
- (۲) حامی محرومان
- (۳) داشتن توکل
- (۴) ایمان به هدف

۵۷- کدام آیه نشانه عدل نیست؟

- (۱) انه لیس من اهلک
- (۲) و ما انا بطارد الذین امنوا
- (۳) تبت یدا ابی لهب و تب
- (۴) الا امراتک کانت من العابدین

۵۸- قرآن در ستایش پیامبر می‌فرماید « امن بما انزل علیه من ربھی ». این ستایش برای کدام ویژگی است؟

- (۱) ایمان به هدف
- (۲) داشتن عزم قوی
- (۳) عدالت
- (۴) حامی محرومان

۵۹- بعضی دریاها شور و بعضی شیرین اند، اما اگر ماهیگیر باشید میتوانید از هر دو دریا صید کنید. این عبارت کدام منظور را برای معلم میرساند؟

- (۱) منضبط بودن
- (۲) عادل بودن
- (۳) عزم داشتن
- (۴) مومن به هدف

۶۰- چرا خداوند در قرآن به پیامبر خطاب کرده « قل ربی زدنی علما » و نگفته « زدنی علمی » ؟

- (۱) معلم همیشه باید به فکر وظیفه خود باشد و با محدودیت ها متوقف نشود.
- (۲) داشتن صبر و پایداری رمز موفقیت هر کاری است.
- (۳) کسب مال زیاد همیشه باعث تکبر افراد و افزایش دردرس آنان میشود.
- (۴) در علم آموزی باید توسعه روح نیز مدنظر گرفته شود نه صرفا توسعه علم.

پاسخنامه کلیدی

مختص کنکور فرهنگیان

فصل دوم

پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال
۳	۴۹	۲	۳۷	۳	۲۵	۴	۱۳	۴	۱
۲	۵۰	۴	۳۸	۲	۲۶	۳	۱۴	۱	۲
۱	۵۱	۳	۳۹	۴	۲۷	۱	۱۵	۲	۳
۳	۵۲	۱	۴۰	۴	۲۸	۲	۱۶	۱	۴
۱	۵۳	۴	۴۱	۲	۲۹	۱	۱۷	۳	۵
۲	۵۴	۲	۴۲	۱	۳۰	۳	۱۸	۴	۶
۴	۵۵	۴	۴۳	۴	۳۱	۴	۱۹	۳	۷
۳	۵۶	۱	۴۴	۲	۳۲	۴	۲۰	۱	۸
۲	۵۷	۲	۴۵	۱	۳۳	۲	۲۱	۱	۹
۱	۵۸	۳	۴۶	۳	۳۴	۱	۲۲	۴	۱۰
۳	۵۹	۱	۴۷	۴	۳۵	۳	۲۳	۲	۱۱
۴	۶۰	۴	۴۸	۱	۳۶	۱	۲۴	۱	۱۲

مجموعه نکات

مختص کنکور فرهنگیان

فصل سوم

۱ برای موفقیت در عرصه‌ی تعلیم و تربیت باید نکات و مطالبی را مدنظر قرار داد تا بتوان بهره بیشتری از آموزش‌ها گرفت.

۲ به همین دلیل در ادامه به سی و چهار «باید معلمی» میپردازیم و بایستی معلم و راهنما نسبت به انجام آنها نهایت تلاش را داشته باشد. (مطالب مهم‌تر خلاصه بیان شده برای یادگیری بیشتر به کتاب مراجعه شود)

۳ در انتها برای تفهیم بهتر مطالب بانک تستی نیز تعبیه شده است.

آغاز کار با نام خدای متعال



۴ شروع کار با نام خداوند متعال سبب **برکات و موفقیت** است. ذکر «بسم الله» در آغاز کار و تدریس، بیانگر حقایقی خواهد بود:

« بسم الله » بیانگر جهتگیری توحیدی ماست.

« بسم الله » رمز **توحید** است و ذکر نام دیگران به جای آن، رمز کفر.

« بسم الله » رمز **بقا و دوام** است.

« بسم الله » رمز **عشق به خدا و توکل** به اوست.

« بسم الله » رمز **خروج از تکبر** و اظهار عجز به درگاه الهی است.

« بسم الله » گام اول در مسیر **بندگی** و عبودیت است.

« بسم الله » موجب **فرار شیطان** است.

« بسم الله » **عامل قداست یافتن** کارها و بیمه شدن آنهاست.

« بسم الله » **ذکر خداست**؛ یعنی خدایا من تو را فراموش نکرده‌ام.

« بسم الله » **بیانگر انگیزه** ماست؛ یعنی خدایا هدف من تنها تو هستی.

رضا فرمود: "بِسْمِ اللَّهِ" به اسم اعظم الهی از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک تر است.

عملی بودن درس‌ها



۵ درس عملی عمیق‌تر از درس غیرعملی است. شاگردان و اطرافیان ما قبل از آنکه به حرفهای ما توجه کنند، به رفتار ما توجه، و از آن تأسی می‌کنند. لذا **دعوت معلم باید عملی باشد**؛ یعنی قبل از اینکه مردم را به انجام کارهای خوب دستور دهد، خودش آن اعمال را انجام دهد و قبل از نهي مردم از اعمال زشت و ناروا خودش آن اعمال را ترک کند.

شهامت در گفتن « نمی‌دانم »



۶ یکی از کارهای خوب معلم و مربی، بلکه هر انسانی، آن است که اگر چیزی را نمیداند، با کمال صراحت و صداقت بگوید: «نمی‌دانم». معلم صداقت خود را با «نمی‌دانم» به رخ میکشد و همین کار، ضمن جلب اعتماد مخاطبان، او را در نگاه آنها محبوب میکند؛ چراکه با جواب بی اساس و حرف بی دلیل، ذهن آنها را آشفته نمیکند و سلامت محیط آموزشی را بالا میبرد.

سنت‌پذیر و نوپذیر بودن



۷ علم زمانی کامل است که هم وصل به تاریخ کهن باشد و هم پویا و بهروز؛ بنابراین معلم باید هم از آداب به خوبی پیروی کند و هم تجدیدپذیر باشد. نوگرایی به معنای تزریق مفاهیم و برداشات های تازه و تأیید شاده توسط صاحبان تجربه و علم است؛ وگرنه صرف‌نوگرایی بدون پشتوانه تحقیق و تأیید علما و دانشمندان، ارزشی ندارد.

توجه به راههای دعوت



۸ معلمان باید خود را با شیوه‌های گوناگونی از برخورد با مخاطبان گوناگون مجهز کنند چرا که نمیتوان همه مردم را با یک شیوه به راه راست دعوت کرد. هر شخص یک روح و ظرفیتی دارد و باید با زبان خودش با او سخن گفت. باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه نیکو، و مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم.

توجه به رشد جامع



۹ معلم باید رشد جامع مخاطب را مدنظر داشته باشند. یعنی اگر به علم او میافزایند، بصیرت او را هم ارتقا دهند؛ اگر به مدرک و درس او فکر میکنند، به قدرت تشخیص و بینش و موضع گیری های سیاسی او نیز بیفزایند. استاد باید باور کند و به شاگردان خود بیاموزد که هم باید از پیشرفت‌های علمی و تجارب دیگر کشورها استفاده کرد و هم به صورت جدی مراقب بیگانگان بود و فریب آنان را نخورد.

پاسخ به شبهات



۱۰ معلم باید برای شبهات جدید، پاسخ منطقی داشته باشد. اساتید علوم دینی و معارف باید در کنار مباحث اصلی خود، نیم‌نگاهی به شبهات روز داشته باشند و نگذارند که شبهه چون موربانه‌ای، به پایه های فکری دانش‌پژوهان و مخاطبان بزند.

ایجاد انگیزه



۱۱ استاد و مربی باید قبل از تعلیم درس، نقش و اهمیت آن درس و آثار فردی و اجتماعی آن را بیان کنند و افرادی را که در آن رشته متخصص شده و بخشی از مشکلات جامعه را حل کرده‌اند، به عنوان نمونه مطرح کنند تا شاگرد به آن درس احساس نیاز کند.

هجرت



۱۲ بخش بزرگی از معلومات، حاصل هجرت عده‌ای به مراکز علمی یا به سوی افراد دانشمند است. قرآن و روایات در این زمینه سفارش بسیاری کرده‌اند؛ تا آنجا که قرآن به مسلمانان دستور میدهد کسانی را که ایمان دارند ولی هجرت نمیکنند، نه دوست بدارند و نه به آنان مسئولیت بدهند. هجرت، اختصاص به پیامبر اکرم ندارد؛ بلکه هجرت از محیط شرک، کفر و گناه، برای حفظ دین و ایمان یا برای دوری از نافرمانی خداوند، بر هر مسلمانی الزامی است؛ هجرت علاوه بر آموختن علم، برای بیان آموخته‌های خود به دیگران نیز لازم است.

آموختن از هر شخص یا هر چیزی

۱۳ معلم واقعی، خود یک محصل و دانشجوی واقعی است و بدون اینکه برای او عار باشد، از هر شخص یا هر چیزی که بتواند نکته‌ای بیاموزد، استفاده میکند و هر روز بر معلومات خود میافزاید.

تعلیم در هر زمان و مکان

۱۴ جای تعلیم و تربیت، فقط کلاس و جلسات رسمی نیست. اتفاقاً در سایر مواقع، به ویژه در مواقع حساس و خاطره‌انگیز، گفتن نکته و مطلبی میتواند اثر فوقالعاده‌ای بر مخاطب بگذارد. اگر معلم قوی باشد، میتواند از هیچ، همه چیز بسازد.

جبران ضعفها

۱۵ نزدیکترین صفت به معلمی، رحمت و محبت است. گاهی در امور آموزشی و فرهنگی، ضعفها و چالشها و مناقشاتی پیدا میشود و چه بسا استادی، از محور عدالت و انصاف و محبت خارج شود و گفتار و رفتاری نامناسب با شاگردان و مخاطبانش داشته باشد. استاد و مربی خوب، آن است که سریع مشکل را برطرف کند و با محبت و ملاحظت، از شاگردانش دلجویی نماید.

همدردی

۱۶ یکی از وظایف مهم اساتید و معلمان، همدردی با شاگردان و متعلمان است؛ همدردی معلم سبب تسکین دردها و مصائب و مشکلات دانشپژوهان، و سبب جلب محبت آنها میشود. ایان همدردی، میتواند در موارد متعددی باشد.

ارتباط خصوصی و چهره به چهره

۱۷ یکی از بایدهای معلمی این است که معلم علاوه بر طرح نکات و مباحث عمومی، ارتباطهای دویه دو داشته باشد و از تأثیر ارتباط چهره به چهره غافل نشود. کلاسهای عمومی خوب است؛ ولی مهمتر از آن، ارتباطهای خصوصی است که میتواند در تربیت مخاطبین تأثیر ویژه داشته باشد. گاهی الزم است که معلم به صورت خصوصی شاگردی را به دفتر احضار و با او گفتگو کند.

هدایت در گرایش و انتخاب رشته

۱۸ تدریس و تربیتی موفق است که نیاز فرد و جامعه را حل کند و خیر و برکات بیشتری داشته باشد. باید آموخته‌های فرد، قابل انتقال به دیگران و کمک‌های امدادی او در دسترس باشد. استادان نیاز باهمین نگاه، متعلمان را به رشته‌های مورد نیاز و گرایش‌های ضروری سوق بدهند. البته در تعیین گرایشهای تحصیلی، هم باید به استعدادها توجه کرد و هم به نیازها و ضرورتها؛ و نباید در انتخابها، نگاه غیرتوحیدی داشت. معلمان محترم باید با تبیین علمای و دقیق خود و بیان ضرورتها و نیازها و فواید رشته‌های مورد نیاز، مخاطبان خود را در خط صحیحی قرار دهند.

احترام به همکاران و پیشکسوتان

۱۹ احترام به سایرین و همکاران و همه امت، یک ارزش است و در فضای تعلیم و تربیت اهمیت بیشتری دارد. احترام به دیگران، احترام به مقام علم و احترام به خودمان است؛ دیگران را بزرگ بشماریم و زحمات آنان را ببینیم تا دیگران هم زحمات و تالشهای ما را ببینند.

نظرخواهی و مشورت



۲۰ نظرخواهی و مشورت فواید زیادی دارد که بر کسی پوشیده نیست. با مشورت علم انسان اضافه میشود و دوست و دشمن از هم تمایز پیدا میکنند. اگر موفق شویم، حسودان ما کم میشوند زیرا توفیق ما را به برکت مشورت با خودشان میدانند و اگر شکست بخوریم، غمخواران را پیدا میکنیم؛ چون شکست ما را به خاطر مشورت با خودشان میدانند. با مشورت، کارها پخته، تجربه‌ها منتقل، و غرور افراد شکسته میشود. حتی اگر عاقل‌ترین و عادل‌ترین افراد باشیم، از مشورت بی‌نیاز نیستیم. خوب است که معلم و استاد در خصوص برخی امور درسی یا مسائل و طرحها مشورت کند؛ هم با شاگردان خود و هم با سایر استادان باتجربه.

دادن فرصت تحقیق به مخالف



۲۱ به افرادی که در صدد تحقیقاند، فرصت تحقیق و مطالعه بدهیم و آنان را طرد نکنیم. حتی دشمن را نباید از رشد فکری بازداشت. در شرایط جنگی هم باید به رشد فکری افراد اهمیت داد.

توجه به آثار جنبی رفتار



۲۲ اگرچه برای آموزش برنامه‌های رسمی با متونی مشخص وجود دارد، ولی استادی موفق است که بتواند با مطالعات جانبی مرتبط و اطلاعات مناسب و بیان شیرین، کلاس خود را جذابتر کند؛ چراکه گاهی بیان نکات جنبی و آثار گفتگوهای حاشیهای از گفتگوهای رسمی بیشتر است؛ مثلاً گاهی گفتگوهای انسان با دوستانش، مهمتر از اصل مهمانی است.

سفارش دلسوزانه و استقبال از پیشنهادها



۲۳ یکی از بایدهای معلمی این است که هم در سفارش و توصیه به دیگران احساس وظیفه کند و محترمانه نکاتی را به همکاران و دیگران سفارش نماید و هم از پیشنهاد های دیگران، چه همکاران و چه دانشپژوهان و مخاطبان بهره بگیرد و خود را بی‌نیاز نداند.

انتقادپذیری



۲۴ و معلم باید به انتقادها گوش دهند؛ زیرا گوش ندادن به حقایق، صفت کافران کوردلان است. انسان مسلمان به انتقادهای دیگران به دید هدایایی ارزشمند مینگرد. در چشم او، کسی که اوعیوبش را گوشزد میکند، در حقیقت به او هدیه میدهد؛ لذا او را محبوبترین برادر خود میدانند.

امیدوار و امیدبخش



۲۵ وظایف معلم مسلمان، دلگرم بودن و دمیدن روح امید در کالبد دانشجویست. معلمی موفق است که بر اثر امید به وعده‌های الهی، هم دلگرم باشد و هم امید را به مخاطب خود تزریق کند. مبلغ و معلم امیدوار، با قدرت و قوت به راه تبلی و تعلیم ادامه می‌دهند، کار را جدی دنبال میکنند و از سستی پرهیز می‌کنند. همچنین استاد و معلم باید دانشپژوهان خود را به آینده روشن امید دهند. استادی که دائماً از پیشرفتهای علمی دانشمندان غربی سخن بگوید و کشور خودش را تحقیر و دانشجویان را برای سفر به خارج تحریک میکند و به جای امید، روح یأس را در آنان میدمد، خیانتکار است.

قاطعیت در راه حق و نترسیدن از سرزنشها



۲۶ مبلغ مؤمن و معلم معتقد نیز نباید در راه تبلیغ دین، هراسی از سرزنش کنندگان داشته باشند. چه بسا در محیط آموزشی یا کلاس مواردی پیش بیاید که نیاز به اعلام دیدگاه و نظر دیگران باشد و در این میان، افراد ضعیف و سست عقیده‌ایه باشند که موضع بگیرند و حرفهایی بزنند؛ در اینگونه موارد، معلم باید بدون ترس از نیشخند و تمسخر و ملامت دیگران، با قاطعیت و متانت و ادب، حرف حق را بگوید.

داشتن حکمت



۲۷ یکی از وظایف انبیا، آموزش کتاب و حکمت است. «حکمت» را به معنی معرفت و شناخت اسرار و آگاهی از حقایق و رسیدن به حق دانسته‌اند که خداوند به بعضی از افراد پاک و باتقوا و پرتلاش عطا می‌کند تا آنان وسوسه‌های شیطانی را از الهامات الهی باز بشناسند و چاه را از راه، و شعار را از شعور تشخیص دهند و این خیر کثیر است.

اهل ذکر باشد



۲۸ از ویژگیهای افراد نخبه و صاحب خرد این است که پیوسته به یاد خدای تعالی هستند و او را مراقب خود میدانند. از نگاه کتاب آسمانی، نشانه خرد، ذکر خدای تعالی در هر حال است. قرآن معلم و استادی که الگوست، باید چون معلمان الهی، اهل ذکر باشد و پیوسته خدای تعالی را در نظر داشته باشد و در زندگی روزمره‌اش برنامه‌های منظم معنوی داشته باشد.

توطئه شناسی



۲۹ معلم و مربی باید هم از توطئه‌های بیگانگان آگاه باشند و هم به مخاطبان خود هشدار بدهند.

دشمن شناسی



۳۰ باید خود و شاگردان خود را با دشمن آشنا کنیم. قرآن کریم بارها به مسلمانان در خصوص تحذیر از دشمنان هشدار داده است. در این آیه بیان شده است که دشمنان خود را بشناسید و هشیار باشید چراکه آنان ذره‌ای در توطئه و فتنه علیه شما کوتاهی نمی‌کنند؛ و با شگردهای گوناگون درصدد ضربه زدن به شما هستند.

جدی گرفتن هشدارها



۳۱ استاد و مربی باید همیشه مخاطب خود را امیدوار کند و در کنار امید، خطرها و هشدارهای لازم را بدهد و توجه ویژه به «انذار» داشته باشد؛ چون معمولاً در انسان‌ها انگیزه‌ی دفاع ضرر قوی‌تر از جلب منفعت است. قرآن کریم، پیامبر اکرم را بشیر و نذیر می‌خواند؛ در عین حال، مکرراً به انذار و اخطار و هشدار ایشان توجه خاص کرده و حتی فرموده است که او مسئولیتی جز هشدار و انذار ندارد.

سنجش مقدار تاثیر آموزشها (خودآزمایی)



۳۲ یکی از کارهای لازم، سنجش و خودآزمایی در خصوص مقدار تأثیر علم و خروجی درسهاست. چه خوب است که معلم، هراز چند گاهی، هم خود را با معیارهای قرآنی و روایی بسنجد و هم دانش پژوهان خود را در ترازوی سنجش معارف الهی قرار بدهد. قرآن کریم، نهج البلاغه و روایات بهترین معیار ما هستند. معلم موفق، هم خود را در ترازوی سنجش و نقد قرار می‌دهد و هم معیارها را به دانش پژوهان خود می‌آموزد.

استفاده از همه فرصت‌ها و ظرفیت‌ها



۳۳ همان گونه که عبادت، منحصر به مکان و زمان خاصی نیست علم‌آموزی و تدریس و تبلیغ نیز نباید منحصر به محیط‌های علمی و آموزشی یا فقط در زمان حضور در مدرسه و دانشگاه باشد؛ چرا که **تعلیم و تربیت، هیچ گاه تعطیل بردار نیست**. از کارهای شایسته‌ای که اساتید و معلمان محترم میتوانند انجام دهند، توسعه‌ی ظرفیات‌های آموزشی و بهره‌گیری از همه‌ی ظرفیت‌هاست.

رعایت استاندارد و تعلیم منطقی



۳۴ باید آنگونه کلاس‌داری کنیم و مطالب را انتقال دهیم که **دیگر معلمان بتوانند آن را تکمیل کنند**؛ نه آنکه کلاس‌داری ما آنقدر ساده و سطحی و بدون عمق و استدلال و منطقی باشد که استاد دیگر مجبور شود آن را تخریب کند و دوباره بسازد. از چیزهایی که آموزش را مطمئن و هدفمند میکند، استفاده از متون آموزشی مطمئن است که توسط مراکز معتبر و بر اساس نظام آموزشی تهیه شده باشد.

قالب سازی نه قالب پذیر



۳۵ اگرچه نظرخواهی و مشورت، امر پسندیده‌ای است، اما هر نظر و مشورتی مورد پذیرش نیست. گاهی بنا به دلایلی نمیتوان از جمع و محیط تبعیت کرد، بلکه لازم است با شهامت قدم برداشت و اقدامی نمود؛ لذا معلم با تجربه کسی است که قالب ساز باشد؛ نه قالب پذیر.

آشنایی با مشکلات دیگران



۳۶ اگر انسان فقط به مشکلات خود توجه کند، ناراحت و غلابه مند و بی نشاط میشود؛ اما اگر نیم‌نگاهی به مشکلات دیگران داشته باشد، ظرفیت او بالا، روح او بزرگ و در برابر مشکلات مقاومتر میشود.

آشنایی با مقاومت و صبر دیگران، برای انسان مایه‌ی تسلی و دل‌داری است، به ویژه در حوزه تعلیم و تربیت؛ چراکه علما و دانشمندان ما هم در تعلیم و تدریس وهم در پژوهش و تحقیق تلاش‌های کمر شکنی کرده‌اند و در زندگینامه و خاطرات آنان، بخش‌هایی از این تلاشها و صبرها آمده است. برای همه معلمان محترم آشنایی با این اسوه‌های تعلیم و تربیت امری ضروری است.

آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان



۳۷ آشنایی با فرهنگ و ادبیات و ضرب‌المثل‌های مخاطبان، یکی از کارهای شایسته برای برقراری ارتباط بهتر و انتقال آسانتر مفاهیم است. مثلاً قرآن کریم «زقوم» را پذیرایی و خوراک گناهکاران در جهنم معرفی کرده است. «زقوم» گیاه زهرداری است که در بادیها می‌رویید و اگر برگش کنده شود از جای آن شیرهای بیرون می‌آید که به هر جای بدن برسد ورم می‌کند.

سوالات تستی

مختص کنکور فرهنگیان

فصل سوم

۱- درست و غلط عبارات های زیر را مشخص کنید

الف) بسم الله، رمز بقا و دوام است؛ زیرا هرچه رنگ خدایی نداشته باشد، فانی است.

ب) درس عملی، عمیق تر از درس غیر عملی نیست.

ج) شرط امر به معروف ونهی از منکر عمل خود انسان است.

د) علم زمانی کامل است، که هم وصل به تاریخ کهن باشد وهم پویا و به روز باشد.

(۱) ص-غ-غ-ص

(۲) ص-غ-ص-غ

(۳) غ-ص-غ-غ

(۴) غ-غ-ص-غ

۲- هریک از عبارات های زیر، به ترتیب به کدام موضوع اشاره دارد؟

گاهی با حروف مقطعه به انسان تلنگر می زند. در صحرا نکات آموزشی و تربیتی تعلیم می داد. مکتبی که منطق دارد عجله نمی کند. ایمان بر اساس فهم ارزش دارد نه از روی ترس واجبات.

(۱) ایجاد انگیزه - تعلیم در هر زمان و مکان - دادن فرصت تحقیق به مخالفان - دادن فرصت تحقیق به مخالفان

(۲) ایجاد انگیزه - دادن فرصت تحقیق به مخالفان - تعلیم در هر زمان و مکان - تعلیم در هر زمان و مکان

(۳) دادن فرصت تحقیق به مخالفان - ایجاد انگیزه - ایجاد انگیزه - تعلیم در هر زمان و مکان

(۴) تعلیم در هر زمان و مکان - ایجاد انگیزه - دادن فرصت تحقیق به مخالفان - دادن فرصت تحقیق به مخالفان

۳- چه تعداد از عبارات های زیر صحیح بیان شده است؟

بسم الله گام دوم، در مسیر عبودیت و زندگی است.

یکی از وظایف استاد و معلم آن است که برای شبهات جدید پاسخ منطقی داشته باشد.

قرآن کریم درباره افراد نخبه و صاحب مغز می فرماید، خردمندان کسانی هستند که ایستاده و نشسته و خوابیده بر پهلو به یاد خدا باشند.

قرآن کریم از سوی خودش را حدیث، سخن جدید می خواند از سوی دیگر خود را وصل به تاریخ کهن می داند.

(۱) سه

(۲) دو

(۳) یک

(۴) همه ی موارد

۴- کدام گزینه به ترتیب عبارت های زیر را کامل می کند؟

نه...اصل است، نه.....؛ بلکه باید هر کار خیری را از نیاکان کرد و هر کار غلطی را -گرچه سنت نیاکان باشد -کنار گذاشت.

.....به معنای تزریق مفاهیم و برداشت های تازه و تایید شده توسط صاحبان.....و.....است

یکی از وظایف معلم و استاد آن است که برایپاسخ منطقی داشته باشد.

بیشتر بلاهای ما از غرق شدن در.....و.....هجرت های سازنده سرچشمه می گیرند.

(۱) سنت شکنی، سنت گرایی - نوگرایی، تجربه، علم - شبهات جدید - رفاه و ترک

(۲) سنت گرایی، نوگرایی - سنت شکنی، علم، تجربه - شبهات جدید - رفاه و ترک

(۳) سنت گرایی، سنت شکنی - نوگرایی، تجربه، علم - شبهات جدید - رفاه و ترک

(۴) شبهات جدید، سنت شکنی - نوگرایی، تجربه، علم - شبهات جدید - رفاه و ترک

۵- درست و غلط بودن عبارت های زیر را مشخص کنید.

الف: هجرت، فقط اختصاص به پیامبر اکرم دارد .

ب: درقرآن کریم، سه نوع توأسی بیان شده است.

ج: کلمه اصوا به معنی سفارش کنید درقرآن آمده است.

د: یکی از وظایف انبیا آموزش کتاب و حکومت است.

(۱) ص-غ-غ-غ

(۲) غ-ص-غ-ص

(۳) غ-غ-ص-ص

(۴) ص-غ-غ-ص

۶- قرآن کریم به کدام انبیا سلام ویژه کرده است ؟

(۱) موسی و هارون

(۲) نوح

(۳) عیسی

(۴) گزینه ۱ و ۲

۷- کدام یک از عبارت های زیر به توأسی اشاره می کند؟

(۱) توأصوا بالحق

(۲) توأصوا بالصبر

(۳) توأصوا بالرحمه

(۴) توأصوا بالرحمن

۸- حکمت به چه معناست؟

- ۱) حکمت را به معنی، معرفت و شناخت اسرار و آگاهی از حقایق و رسیدن به حق دانستند.
- ۲) حکمت، آگاهی و علم و رسیدن به حقایق است.
- ۳) حکمت یعنی، اطاعت از خدا و شناخت امام و پرهیز از گناهان صغیره است.
- ۴) حکمت همچون نوری است که در جان انسان قرار می‌گیرد و آثار آن در روح و روان انسان پیدا می‌شود.

۹- قرآن کریم زقوم را چه معرفی کرده است؟

- ۱) پذیرایی و خوراک گناهکاران در جهنم معرفی کرده است.
- ۲) پذیرایی و خوراک نیکوکاران در بهشت معرفی کرده است.
- ۳) نام درختی در قیامت است.
- ۴) نام درختی در بهشت است.

۱۰- رسول خدا هنگامی که معاذ را برای تبلیغ به یمن فرستاده به او چه فرمود؟

- ۱) و لاتخلف فی الله لومه لازم
- ۲) لکم دینکم ولی دیت
- ۳) یعلمهم الكتاب والحکمه
- ۴) لایالونکم خیالاً

۱۱- قرآن چرا ذوالقرنین را ستایش کرده است.

- ۱) به دلیل اینکه علاوه بر داشتن امکانات و رفاه به خاطر مردم سفرهای زیادی می‌کرد و خدمات تاریخی بسیاری از خود بجا گذاشت.
- ۲) به خاطر وصیت پدرش که به آن عمل کرد.
- ۳) به خاطر وصیت مادرش که به آن عمل کرد و سفرهای زیادی می‌رفت.
- ۴) چون مردی بود که خیلی مهربان بود و به همه کمک می‌کرد.

۱۲- این عبارت "اذا عصی الله فی ارض انت فیها فاخرج فیها لی غیرها" به کدام یک از آیات زیر اشاره می‌کند؟

- ۱) اگر در محل و سرزمینی که در آن زندگی می‌کنی، نافرمانی و معصیت خدا می‌کنند از آنجا به جایی دیگر هجرت کن.
- ۲) نشان آن باشد که فرمان بلند شدن به خاطر ورود مؤمنان و دانشجویان است یعنی به احترام آنان قیام کنید.
- ۳) بگو من شما را به یک سخن پند می‌دهم؛ برای خدا قیام کنید دونفر دونفر و یک نفر یک نفر
- ۴) اگر مدیریت قوی باشد، حتی از مردم بی فرهنگ هم آثار تاریخی و مفید و محکم و ماندگار به جای می‌ماند.

۱۳- چه تعداد از عبارات های زیر صحیح بیان شده است؟

- ۱) بسم الله گام دوم در مسیر عبودیت و زندگی است .
- ۲) یکی از وظایف استاد و معلم آن است که برای شبهات جدید پاسخ منطقی داشته باشد.
- ۳) قرآن کریم از سویی خودش را حدیث یعنی سخن جدید می‌خواند و از سوی دیگر، خود را وصل به تاریخ می‌داند.
- ۴) قرآن کریم درباره ی افراد نخبه و صاحب مغز چه می‌فرماید؟ خردمندان کسانی هستند که ایستاده و نشسته و خوابیده برپهلوی به یاد خدا باشند.

۱۴- قرآن کریم برای توصیف صحنه قیامت چه می‌فرماید؟

- ۱) و اذا العشار و عطلا
- ۲) ان هذا الا ملک کریم
- ۳) الا کانوا به یستهزئون
- ۴) و لینذرو و قومهم اذا رجعوا الیهم

۱۵- آیت الله اعتمادی، در پایان درس به شاگردانش چه گفت؟

- ۱) تا زمانی که درس بخوانید، آدم مفید برای جامعه هستید.
- ۲) مادرم از دنیا رفته است ولی من درس شما را تعطیل نکردم تا بعد از درس برای تشیع جنازه به منزل بروم.
- ۳) آن‌ها را نصیحت کرد، که همیشه نیازهایشان را اول وقت بخوانند.
- ۴) از آنها یک سوال پرسید، و به آن‌ها زمان داد تا در مورد آن فکر کنند.

۱۶- زنان مصر در ستایش حضرت یوسف چه گفتند؟

- ۱) ان هذا الا الملک کریم
- ۲) انما انا نذیر مبین
- ۳) ان انت الا نذیر
- ۴) لا نذرکم

۱۷- این آیه "اللهم وفقنی لطاعة من سردنی ومتابعة من ارشدنی" به کدام موضوع اشاره می‌کند؟

- ۱) انتقاد پذیری
- ۲) توجه به آثار جنبی رفتار
- ۳) دادن فرصت تحقیق به مخالفان
- ۴) نظر خواهی و مشورت

۱۸- به تربیت این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

الف: من نفسم را تبرئه نمی‌کنم که همانا امر کننده به بدی است.

ب: خداوند متعال هنگامی که می‌خواهد فرمان صلوات بر پیغمبر را صادر کند می‌فرماید "من و ملائکه ام دائماً بر پیغمبر درود می‌فرستیم".

ج: مگر زمین خدا واسع نبود تا در آن مهاجرت کنید.

د: گاهی لازم است که معلم به صورت خصوصی شاگرد را به دفتر احضار و با او گفت و گو کند

ه: حضرت عیسی می‌فرمود: هر کجا که باشن خداوند مرا مایه ی برکت قرار داده است.

- ۱) انتقاد پذیری - عملی بودن درس‌ها - هجرت - ارتباط خصوصی و چهره به چهره
- ۲) عملی بودن درس‌ها - انتقادپذیری-هجرت - ارتباط خصوصی وچهره به چهره
- ۳) انتقاد پذیری - هجرت - عملی بودن درس‌ها - ارتباط چهره به چهره
- ۴) عملی بودن درس‌ها - انتقاد پذیری - ارتباط خصوصی وچهره به چهره - هجرت

۱۹- نماز به ما چه یاد داده است

- (۱) اسلام علينا وعلى عبادالله الصالحين
- (۲) و شاورهم فى الامر
- (۳) و امرهم شورى بينهم
- (۴) بلغه مامنه

۲۰- نماز به چه معناست؟

- (۱) عهد الله
- (۲) و شاورهم فى الامر
- (۳) صلاه جاهم الحق
- (۴) افكلما جاءكم رسول

۲۱- پیامبر اکرم کوکان را چگونه صدا میزد؟

- (۱) جمیل
- (۲) صغیر
- (۳) کنیه
- (۴) فتی

۲۲- این آیه "فاذا سویته نفخت فیه من روحی" به چه معناست؟ و به کدام موضوع اشاره دارد؟

- (۱) در تو از روح خدا دمیده است - توجه دادن به مقام انسانیت
- (۲) تو حامل امانت الهی هستی - توجه دادن به مقام انسانیت
- (۳) من مالک نفع و ضرر خویش نیستم - کم کردن فاصله ی خود با مخاطب
- (۴) در تو از روح خدا دمیده است - کم کردن فاصله ی خود با مخاطب

۲۳- هر عبارت به کدام مورد اشاره می کند؟

- الف: شاگردان و اطرافیان ما قبل از آنکه به حرف های متوجه کنند به رفتار متوجه می کنن و از آن تاثیر می گیرند.
 ب: او از خاندانم یاور وزیرى برايم قرار بده و برادران هارون را و اینگونه نیست مرا با او استوار ساز و او را در کارم شریک گردان [ج: گاهی افراد را مخاطبان خود قرار می دهد و گاهی مخاطبان خود را تغییر می دهد.

د: گاهی با مقایسه دو فرد یا دو مطلب موضوعی را نفاق و بر جسته می کند.

- (۱) عملی بودن درسها - شهامت در گفتن نمی دانم - ایجاد انگیزه - ایجاد انگیزه
- (۲) عملی بودن درسها - ایجاد انگیزه - شهامت در گفتن نمی دانم - ایجاد انگیزه
- (۳) ایجاد انگیزه - شهامت در گفتن نمی دانم - عملی بودن درسها - ایجاد انگیزه
- (۴) ایجاد انگیزه - عملی بودن درسها - شهامت در گفتن نمی دانم - ایجاد انگیزه

۲۴- امام رضا در مورد بسم الله چه فرموده است؟

- (۱) "بسم الله" به اسم اعظم الهی از سیاهی چشم به سفیدی آن نزدیک تر است.
- (۲) "بسم الله" ذکر خداست؛ یعنی خدایا من تو را فراموش نکرده ام.
- (۳) "بسم الله" عامل قداست یافتن کارها و بیمه شدن آنهاست.
- (۴) "بسم الله" گام اول در مسیر بندگی و عبودیت است.

۲۵- کدام گزینه به تربیت عبارت زیر را کامل می‌کند؟

الف: معلم موفق.....و.....و.....دیگران است.

ب: یکی از کارهای لازم.....و خودآزمایی در خصوص مقدار تاثیر علم و خروجی درس‌هاست.

ج: از کارهای شایسته ای که اساتید و معلمان محترم می‌توانند انجام دهند.....و بهره‌گیری از همه...هاست.

د: اگر حرف.....باشد نه گوینده پشیمان می‌شود، نه شنونده و نه استادان.

- (۱) امام، رهبر، الگو - سنجش - ظرفیت‌های آموزشی - ظرفیت
- (۲) امام، رهبر، منطقی - الگو - سنجش - ظرفیت‌های آموزشی
- (۳) امام، رهبر، الگو - منطقی - سنجش - ظرفیت‌های آموزشی
- (۴) امام، منطقی، رهبر - الگو - سنجش - ظرفیت‌های آموزشی

۲۶- تفسیح به چه معناست؟

- (۱) وسعت دادن و گشایش دادن
- (۲) مشورت کردن
- (۳) هشدار دادن
- (۴) پیروی کردن

۲۷- اینکه کسی ندانسته جواب بدهد، نشانه.....اوست. اما اینکه به راحتی و راستی بگوید "نمی‌دانم" نشانه‌ی برخورداری او از نصف...است.

- (۱) جهالت - دانش
- (۲) جهالت - علم
- (۳) دین - نصف
- (۴) جهالت - دین

۲۸- معلم صداقت خود را با چه چیزی به رخ می‌کشد؟

- (۱) نمی‌دانم
- (۲) می‌دانم
- (۳) باحرف راست
- (۴) باعلم و دانشش

۲۹- قرآن کریم به زنان پیامبر اکرم که از موقعیت اجتماعی مذهبی بالایی برخوردارند چه می‌فرماید؟

- (۱) ای زنان پیامبر حساب شما از سایر زنان جداست اگر هر یک از شما خطایی انجام دهد دو برابر دیگران کیفر خواهد دید؛....
- (۲) ای زنان پیامبر حساب شما از سایر مردمان جداست اگر هر یک از شما خطایی انجام دهد سه برابر دیگران کیفر خواهد دید
- (۳) ای زنان پیامبر حساب شما از سایر زنان جداست اگر هر یک از شما خیری انجام دهد سه برابر دیگران پاداش می‌بیند
- (۴) ای زنان پیامبر حساب شما از سایر مردمان جداست اگر هر یک خیری انجام دهید سه برابر دیگران پاداش می‌بیند.

۳۰- قرآن کریم خودش را چه می‌خواند؟

- (۱) سخن خدا
- (۲) حدیث
- (۳) سخن حق
- (۴) سخن پیامبر

۳۱- قرآن کریم چه چیزی را در مسائل تربیتی اصل می‌داند؟

- (۱) ایمان
- (۲) محبت
- (۳) سخن حق
- (۴) راستگویی

۳۲- توجه به چه اموری، یکی از نکات مهم در کارهای آموزشی است؟

- (۱) مسائل اخلاقی
- (۲) مسائل علمی
- (۳) امور جنبی
- (۴) امور دینی

۳۳- چند کلام جنبی در کنار نماز جماعت به دست می‌آوریم؟

- (۱) هفت تا
- (۲) نه تا
- (۳) هشت تا
- (۴) دوازده تا

۳۴- وقتی به جای انتقام بدی‌های مردم را با عمل خوبی از خود دفع می‌کنیم باعث ایجاد چه برکاتی می‌شود؟

- (۱) باعث می‌شود کینه و دشمنی بین ما و شخصی به دوستی گرمی تبدیل شود.
- (۲) باعث می‌شود خداوند رزق و روزی ما را دوبرابر کند.
- (۳) باعث روزی و مال بیشتر می‌شود.
- (۴) باعث می‌شود محبت بین مردم بیشتر شود.

۳۵- در قرآن کریم چند نوع تواصی داریم؟

- (۱) سه نوع
- (۲) دو نوع
- (۳) چهار نوع
- (۴) شش نوع

۳۶- تواصو به صبر چند بار در قرآن کریم تکرار شده است؟

- (۱) دو بار
- (۲) سه بار
- (۳) یک بار
- (۴) چهار بار

۳۷- تواصو بالحق در کدام سوره آمده است؟

- (۱) الرحمن
- (۲) کوثر
- (۳) یوسف
- (۴) عصر

۳۸- تواصو بالصبر در کدام سوره آمده است؟

- (۱) عصر - بلد
- (۲) ناس - فلق
- (۳) فیل - بلد
- (۴) ملک - عصر

۳۹- در چه مکتبی پیغمبری مثل سلیمان، از حیوان کوچکی مثل هدهد پیام می‌گیرد؟

- (۱) مکتب توحیدی
- (۲) مکتب دینی
- (۳) مکتب شیعه
- (۴) مکتب الهی

۴۰- خداوند تعالی در این آیه "اذهب انت اخوک بایاتی ولاتنیافی ذکرى" خطاب به چه کسی می‌فرماید؟

- (۱) موسی و هارون
- (۲) عیسی و هارون
- (۳) موسی و یوسف
- (۴) عیسی و موسی

۴۱- قرآن کریم در توضیح انبیا که معلمان بشر هستند چه می‌فرماید؟

- (۱) و لایخشون احداً الله الا
- (۲) و لاتخف فی الله لومه لائم
- (۳) لکم دینکم ولی دین
- (۴) یعملهم الكتاب و الحکمه

۴۲- یکی از وظایف انبی آموزش..... و است

- (۱) دین و حکومت
- (۲) اخلاق و دین
- (۳) کتاب و حکمت
- (۴) نماز و قرآن

۴۳- حکمت و در دین است.

- (۱) نفاق و تفقه
- (۲) بردباری و تفقه
- (۳) معرفت و تفقه
- (۴) محبت و معرفت

۴۴- در سوره ی اسرا چند دستور اعتقادی و اخلاقی و عملی ذکر شده است؟

- (۱) بیست و یک
- (۲) بیست و دو
- (۳) بیست
- (۴) بیست و پنج

۴۵- دستورات اخلاقی، عملی، اعتقادی که در دوره ی اسرا ذکر شده است چه نوع حکمتی نام دارد؟

- (۱) حکمت عملی و نظری
- (۲) حکمت دینی و اخلاقی
- (۳) حکمت توحیدی و عملی
- (۴) حکمت دینی و نظری

۴۶- چه چیزی اقتضا می‌کند که اساتید از مراحل ساده تر شروع کنند و به تدریج به درس‌های سنگین بپردازند؟

- (۱) علم
- (۲) حکمت
- (۳) معرفت
- (۴) قرآن

۴۷- غذای گناهکاران چه چیزی است؟

- (۱) آتش
- (۲) نجسات
- (۳) درخت زقوم
- (۴) مار وعقرب

۴۸- کلمه بظانه به چه معناست؟

- (۱) به لباس زیر گفته می‌شود
- (۲) به معنی شکم است
- (۳) به لباس مجلس گفته می‌شود
- (۴) نام یک حیوان در قرآن است

۴۹- خبال به معنی نابودی چه چیزی است؟

- (۱) نابودی دین و احکام
- (۲) عقل و معرفت
- (۳) فکر و عقل
- (۴) محبت و معرفت

۵۰- حضرت ابراهیم پس از رسیدن به مقام امامت از خدا چه خواست؟

- (۱) مقام امامت را به نسل من هم بده
- (۲) من را از گناهان حفظ کن
- (۳) ایمان مرا در برابر ستمگران قوی تر کن
- (۴) به من اراده و صبر بیشتر بده

۵۱- شعر (چون مصابیح انوراست/بیست مصباح، از یکی روشن تر است) از کیست؟

- (۱) مولوی (۲) حافظ (۳) سعدی (۴) خیام

۵۲- کلمه ی شور به چه معنی است؟

- (۱) مکیدن شیره گل‌ها توسط زنبور
- (۲) مشورت کردن
- (۳) بررسی کردن
- (۴) هشدار

پاسخنامه کلیدی

مختص کنکور فرهنگیان

فصل سوم

پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال	پاسخ	سؤال
۱	۴۵	۱	۳۴	۱	۲۳	۱	۱۲	۱	۱
۲	۴۶	۳	۳۵	۳	۲۴	۳	۱۳	۱	۲
۳	۴۷	۱	۳۶	۱	۲۵	۱	۱۴	۴	۳
۴	۴۸	۴	۳۷	۱	۲۶	۲	۱۵	۳	۴
۳	۴۹	۱	۳۸	۲	۲۷	۱	۱۶	۲	۵
۲	۵۰	۲	۳۹	۳	۲۸	۲	۱۷	۴	۶
۳	۵۱	۱	۴۰	۱	۲۹	۲	۱۸	۲	۷
۱	۵۲	۲	۴۱	۲	۳۰	۱	۱۹	۱	۸
		۳	۴۲	۳	۳۱	۱	۲۰	۲	۹
		۱	۴۳	۳	۳۲	۳	۲۱	۱	۱۰
		۴	۴۴	۳	۳۳	۴	۲۲	۱	۱۱