

**Заключение на проект приказа Минпросвещения России
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и
науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской
Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных
стандартов начального общего и основного общего образования»**

Проектом приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в очередной раз вносятся ничем не обоснованные, волюнтаристские изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, что дезорганизует деятельности системы образования России и способствует снижению качества образования.

Постоянные, ежегодные и многократные изменения ФГОС без какого-либо обоснования заведомо не могут служить развитию системы образования и мешают педагогам реализовывать образовательные программы. Постоянные изменения ФГОС в ходе реализации основных общеобразовательных программ превращают их из стандартов в хаотичный набор требований.

Как следует из пояснительной записки, на этот раз из 145 страниц ничем необоснованных изменений, Минпросвещения России выделяет главным введением в общеобразовательных организациях нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России». Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» планируется вводить с 2026/27 учебного года, учебный предмет планируется преподаваться с 5 по 7 классы. Приказ вступит в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением положений, касающихся учебного предмета «Духовно-нравственная культура России», вступающих в силу с 1 сентября 2026 года.

Между тем с 1 сентября 2025 года уже предусмотрено вступление 2-х изменений. Тем самым Минпросвещения возлагает немислимую документарную нагрузку на общеобразовательные организация, в буквальном смысле издеваясь над детьми.

В условиях общепризнанной высокой нагрузки на детей, Минпросвещения вводит новый учебный предмет, без какой-либо апробации, в отсутствие учебников и учебно-методического обеспечения, что недопустимо.

Таким образом, вопреки заведомо ложным сведениям пояснительной записки, **реализация предлагаемых проектом приказа решений повлечет негативные социально-экономические последствия – увеличение перегрузки детей и ухудшение состояния здоровья. Вопреки требованиям закона отсутствует санитарно-эпидемиологическое заключение на изменения ФГОС, влекущее**

увеличение числа обязательных предметов и, следовательно, нагрузки на несовершеннолетних обучающихся. Минимальный общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет возрастает с 5058 до 5338 академических часов.

Кроме того, отсутствует и расчет затрат, необходимых для введения дополнительного предмета, включая дополнительные затраты на оплату труда педагогов, на изготовление учебников и др. Финансово-экономическое обоснование отсутствует.

Вместе с тем предлагаемые изменения ФГОС противоречат также федеральному законодательству, что исключает их принятие.

Достаточно обратить внимание на п. 45.20 (заключительные 144-145 страницы проекта), чтобы убедиться в крайне низком качестве разработки проекта изменений ФГОС, в том числе вследствие нарушения Конституции Российской Федерации. Столь низкое качество проработки указанного пункта исключает необходимость детального анализа остальной части проекта, имеющего столь же низкий уровень проработки и недопустимые формулировки, поэтому весь проект следует считать неприемлемым для принятия.

Согласно предлагаемой формулировки пункта 45.20 ФГОС основного общего образования: *Изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» направлено на формирование у обучающихся мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, посредством изучения жизненного пути и взглядов государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции, и иных значимых личностей России для того, чтобы укоренить созидательные ценности через примеры жизни выдающихся личностей традиционных конфессий.*

Рассмотрим детально указанную формулировку на соответствие требованиям федерального законодательства.

В соответствии со статьей 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование **направлено на становление и формирование личности обучающегося** (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению).

Согласно п. 4 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, **единство обязательных требований к результатам**

освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, **освоение им знаний, компетенций**, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

В силу п. 9 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента **на применение знаний и конкретных умений**;
- определяют **минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство**, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты **на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки**.

Вопреки требованиям статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пунктов 4 и 9 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, проектируемым пунктом вместо освоения знаний, компетенций предусматривается формирование у обучающихся некоего *мировоззрения*. Причем посредством *изучения жизненного пути и взглядов* неких неизвестных (не указанных в проекте приказа) *государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции, и иных значимых личностей России*. Указанная норма также является коррупциогенным фактором, учитывая, что понятие «значимая личность» вообще не определено.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» коррупциогенными факторами являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Согласно пп. а) п. 3 Методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 коррупциогенными факторами являются формулировки, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения.

Более того, далее следует еще более неопределенная и коррупциогенная формулировка цели такого изучения: *«чтобы укоренить созидательные ценности через примеры жизни выдающихся личностей традиционных конфессий»*.

Оказывается, еще предполагается укоренение неких неизвестных «созидательных ценностей», да еще и через какие-то примеры *«жизни выдающихся личностей»*, причем обязательно *«традиционных конфессий»*, что недопустимо в условиях светского государства.

Согласно п. 17.5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Включение предлагаемого предмета в Федеральную образовательную программу основного общего образования является невозможным, так как проектируемые предметные результаты по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» заведомо не предусматривают освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.

Вместо этого согласно проектируемого подпункта 45.20.1. *«Предметные результаты по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» должны обеспечивать: знание и понимание смысла и содержания, а также **присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей** как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, **вера в Бога**, гражданственность, Родина, единство народов*

*России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак – союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, **внутренняя и внешняя красота, здоровье**».*

Каким образом учащиеся должны **присваивать** традиционные российские духовно-нравственные ценности - не известно, однако дальнейшее перечисление того, что, авторы проекта считают таковыми ценностями, прямо противоречит Конституции Российской Федерации, основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования и Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В силу статьи 14 Конституции РФ Российская Федерация – **светское государство**. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Специальным законом, регулирующим общественные отношения, возникающие в сфере образования, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 1 указанного Закона), который устанавливает основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования, относя к таковым гуманистический характер образования, **приоритет жизни и здоровья человека** (пункт 3 части 1 статьи 3), а также **светский характер образования** в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (пункт 6 части 1 статьи 3).

Возможности осуществления религиозными организациями образовательной деятельности в рамках общеобразовательного процесса Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» не предусмотрено, а достижение образовательных результатов, включающих «*веру в Бога*» противоречит светскому характеру образования.

Между тем, указанная норма Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепляет принцип, направленный на закрепление и развитие конституционно-правовой нормы ст. 14 Конституции РФ, фиксирующей постулат о том, что Россия является светским государством и никакая религия не может быть установлена в качестве государственной или обязательной.

Более того, такие планируемые предметные результаты, как «*вера в Бога*», «*внутренняя и внешняя красота*» и др. являются неизмеримыми.

Вместе с тем, согласно п. 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809, **к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека**, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, «*вера в Бога*», «*внутренняя и внешняя красота*» и многое другое, написанное в проектируемом пункте 45.20.1. не относится к традиционным ценностям, то есть проект приказа прямо противоречит Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

Генеральная Прокуратура Российской Федерации уже направляла в адрес Минпросвещения РФ требования о приведении содержания федеральных образовательных программ в соответствие с основными принципами реализуемой государственной политики и федеральными нормами закона (письмо от 5 июня 2024 г. № 21/1-05-2024/Ид7654-24). Вместо выполнения требований прокуратуры Минпросвещения РФ подготовило проект изменений ФГОС, нарушающий не только основные принципы государственной политики и федеральные нормы закона, но и Конституцию Российской Федерации, что требует освобождения от занимаемых должностей всех должностных лиц Министерства, причастных к разработке такого вопиюще незаконного проекта нормативного правового акта.

В связи с вышеизложенным является недопустимым принятие проекта приказа Минпросвещения России, как содержащего коррупциогенные факторы и влекущего отрицательные социально-экономические последствия, противоречащего Конституции РФ, основным принципам государственной политики и правового регулирования в сфере образования, Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденным Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809.

*Вифлеемский Анатолий Борисович,
доктор экономических наук, магистр юриспруденции*