

ПОПУЛЯРНАЯ  ЛОГОПЕДИЯ

О. Г. Ивановская
Л. Я. Гадасина
С. Ф. Савченко

АНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ

**ПО ОБУЧЕНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
НА ОСНОВЕ РАЗРЕЗНЫХ КАРТИНОК**



 **КАРО**

ДЛЯ ДЕТЕЙ **6 - 7** ЛЕТ

**О. Г. Ивановская Л.
Я. Гадасина С. Ф.
Савченко**
**ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ
ПО ОБУЧЕНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
НА ОСНОВЕ РАЗРЕЗНЫХ
КАРТИНОК**

*Научный редактор
доктор филологических наук
Л. Н. Засорина*

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Санкт-Петербург
2009

УДК 373 ББК 74.3

И 22

Художник

Л. А. Иванов

Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.

И 22 Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. — СПб.: КАРО, 2009. — 56 с. — (Серия «Популярная логопедия»).

ISBN 978-5-9925-0401-9

Пособие носит практический характер, может использоваться логопедами для развития связной речи у детей. Оно будет способствовать формированию у детей навыков грамотного словоизменения, умения правильно строить предложения, а также поможет в развитии длительности речевого выдоха. В книге представлены разрезные картинки, разделенные линиями на составные части, рассмотрены примеры составления рассказов на основе разрезных картинок путем последовательного распространения предложений с опорой на вопросы. Кроме того, в пособие включены конспекты логопедических занятий, в которых описана работа по предлагаемым разрезным картинкам.

УДК 373

Ивановская Ольга Геннадьевна

Гадасина Лилия Яковлевна Савченко Светлана

Файзеловна

**ЗАНИЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ ПО ОБУЧЕНИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ РАЗРЕЗНЫХ
КАРТИНОК**

Ответственный редактор М. О. Вайполина

Редактор Г. С. Скороспелкина Технический редактор

И. Н. Варламова Иллюстрация на обложке Л. А. Иванова

Издательство «КАРО». ЛР № 065644 195027, Санкт-Петербург.

Свердловская наб., д. 60. (812) **570-54-97**

WWW.KARO.SPB.RU

Гигиенический сертификат № 78.01.07.953.П.004023.03.07 от
22.03.2007

Подписано в печать 19.05.2009. Формат 70 x 100 У[^]. Бумага офсетная. Печать
офсетная. Усл. печ. л. 4,5. Тираж 3000 экз. Заказ № 06.04

Отпечатано в типографии «КАРО»

© Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я.,

Савченко С. Ф., 2009

© КАРО, 2009

ISBN 978-5-9925-0401-9

Все права защищены

РАБОТА С ПОСОБИЕМ

Обучение составлению предложений является неотъемлемой частью методики развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста (Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова, М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская и др.). Распространение предложений второстепенными членами — один из важных этапов развития речи.

В логопедической практике распространение предложений — работа не только по формированию синтаксиса, но также и по преодолению аграмматизма, по расширению словаря и развитию функции словоизменения, по формированию длительного речевого выдоха в момент произнесения (прочтения) полученных предложений, по восстановлению речевых функций, частично утраченных в результате органических поражений головного мозга.

Так, развитие функции словоизменения может иметь целью распространение предложений, если сделан акцент на добавление в предложения второстепенных членов. Распространение предложений, в свою очередь, нацелено на расширение словаря, если внимание учащихся обращают на выбор второстепенных членов из ряда возможных и их сравнение. Эти цели актуальны при работе с детьми, имеющими диагнозы «общее недоразвитие речи» и «аграмматическая дисграфия».

Последовательное распространение предложений несколькими второстепенными членами способствует также формированию длительного речевого выдоха, что необходимо в работе с детьми, страдающими заиканием, дизартрией и ринолалией. Если же последовательное распространение предложений ориентировано на развитие слухового и зрительного внимания и памяти, то этот вид работы особенно нужен для детей, имеющих диагноз «общее недоразвитие речи».

Пособие представляет собой ряд сюжетных картинок, разделенных линиями на составные части — слова, из которых складывается предложение, описывающее каждую данную ситуацию.

Поскольку пособие в первую очередь предназначено для работы с детьми, вопросы к главным и второстепенным членам предложения находятся рядом с изображением предметов и действий.

Сюжетную картинку, представляющую собой целое предложение, учителю-логопеду предварительно следует разрезать на составные части (слова) по линиям.

Детям предлагается найти сначала части картинки, соответствующие главным членам предложения (слова, отвечающие на вопросы КТО? / ЧТО? и ЧТО ДЕЛАЕТ? / ЧТО ДЕЛАЮТ?), и составить с ними предложение. Затем добавляются картинки — предложение распространяется второстепенными членами (по вопросам).

Распространение полученных предложений определениями (прилагательными) по вопросам КАКОЙ? / КАКАЯ? носит более творческий характер, чем распространение второстепенными членами — дополнениями (существительными), так как место этих вопросов в пособии не обозначено. Кроме того, все предлагаемые картинки ребенок должен раскрасить сам, поэтому выбор признаков, как цвет предметов, а следовательно, и ответ на эти вопросы, дается самим ребенком.

После составления предложения картинка переворачивается и дети могут проверить свое решение — прочитать предложение. Возможен и обратный вариант: прочитав предложение, дети переворачивают лист и анализируют, из каких слов составлено предложение. В процессе этой работы уместны эксперименты с порядком слов в предложении.

Так как задачи развития речи детей решаются в комплексе с развитием их психических функций и моторики, в пособии предусматривается и этот аспект логопедической работы. Помимо раскрашивания картинок, дети составляют картинки из частей, что напоминает складывание паз-лов. Кроме того, части большинства картинок разрезаны либо только по горизонтали, либо только по вертикали, либо только по диагонали, действия с такими фрагментами улучшают ориентировку детей на поверхности листа бумаги.

Итогом работы по развитию речи детей является сформированное у них умение составлять рассказ. Поэтому в пособии рассмотрены примеры составления рассказов из разрезных картинок путем последовательного распространения предложений с опорой на вопросы.

Особое внимание уделяется и стилистической стороне детских высказываний. Так, дети учатся не повторять на протяжении рассказа одно и то же существительное в качестве подлежащего, а усваивают возможность его замены местоимениями ОН — ОНА.

Логопедическую программу, представленную в данном пособии, мы назвали «Вместе дружная семья», потому что персонажи, о которых составляются предложения, могут быть членами одной семьи. Все они по-своему трудятся — кто обеспечивает семью, кто ведет хозяйство, а кто пока еще познает мир. Но любой, даже самый маленький успех каждого ведет к общему благосостоянию.

Так и любое достижение учащихся в составлении предложений по данному пособию положительно влияет на развитие их речи в целом.

КОНСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Составление словосочетаний и предложений

Словосочетания, образованные на основе подчинительных связей, представляют собой «строительный материал» для предложений. Видами подчинительной связи являются согласование, управление и примыкание.

Связь слов по типу **согласования** требует постоянного внимания логопеда в ходе работы над составлением словосочетаний и предложений, а также в ходе поиска связи между главными членами предложения — подлежащим и сказуемым, между главными и второстепенными членами предложения — определениями, дополнениями и обстоятельствами.

Связь слов в предложении по типу согласования

Главное слово	Зависимое слово	В чём согласуются
Существительное, местоимение (подлежащее, дополнение,	Прилагательное, местоимение (определение)	Род, число, падеж

Глагольное сказуемое согласуется с подлежащим, выраженным существительным, в числе, а в прошедшем времени — в числе и роде. (Глагольное сказуемое согласуется с подлежащим, выраженным личным местоимением, в лице и числе, а в прошедшем времени — в роде и числе).

Прежде чем начать практическое усвоение согласования, нужно закрепить у детей знание категории рода.

УРОК1

Тема: Составление простых нераспространённых предложений.

Цели: Закрепить знания о категории рода существительных.

Тренировать учащихся в согласовании подлежащего и сказуемого в роде и числе при составлении простых нераспространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Доскажи словечко».

Л о г о п е д читает стихи.

Дети договаривают последнее слово.

Ты давно к нему привык.

Это твой родной язык.

Если б не было его,

Не сказал бы ничего.

Будь ты русский иль грузин,

Но родной язык (один)

Ранним утром солнце всходит.

Сколько солнц на небе бродит?

Вечером встаёт луна.

Сколько в небе лун? (одна)

Сердце мне не зря дано.

Лень и ночь стучит оно.

У! меня оно(одно)

3. Соревнование «Кто больше?» >.

Дети (разделившись на три команды.¹ отыскивают взглядом предметы, к которым можно было бы применить слова *один, одна, одно*.

4. Игра «Он — она — оно».

Оборудование: карточки словами *он, пне. »н»* по числу учеников). Логопед предъявляет предметные картинки. Дети поднимают соответствующую карточку.

5. Игра «Составь предложение».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 1 и Рисунок 3).

Дети составляют предложения, например: *Девочка стоит.*

Мальчик бежит, (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунок 1 и Рисунок 3) и дополняют следующие предложения:
Девочка стоит.

Она ... (устала). Она ... (школьница). Она ...

(отличница). **Мальчик бежит.** Он ... (устал). Он ...

(спортсмен). Он ... (бегун).

6. Итог урока.

УРОК 2

Тема: Составление простых нераспространённых предложений.

Цели: Закрепить знания о категориях рода и числа существительных.

Тренировать учащихся в согласовании подлежащего и сказуемого в роде и числе при составлении простых нераспространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Закончи предложение».

Дети заканчивают предложения, изменяя данные в скобках слова по родам и числам.

Руче	Ночник	Кот	Заяц	бежал
й шумел	Лампа	Кошка	Белка	(-а, -о)
Река (-а, -о)	Солнце	Котята	Мыши	
Море о)				

3. Игра «Он — она — оно».

Дети цветными карандашами дописывают окончания глаголов.

Образец: Он-стоял-. Он-а стоял-а. Он-остоял-о. Он-и стоял-и.

Горел- Летел- Плыл- Сидел-

4. Соревнование «Заполни таблицу».

Дети (разделившись на три команды) выписывают из текста «Гроза» предложения, в которых подлежащее согласуется со сказуемым (а) в мужском роде, (б) в женском роде, (в) в среднем роде.

Набежало облако. Солнце скрылось. Небо потемнело. Подул ветер. Поднялась пыль. Пошёл дождь. Зашумел лес. Загремел гром. Сверкнула молния. Погода испортилась.

5. Игра «Соотнеси предложения».

I Дети соотносят

предложения левого и правого столбиков.

Образец: Саша собирает грибы. Дети собирают грибы.

Лена собирает грибы.

Скворец улетел.

Ягоды зреют.

Грач улетел.

Ландыш цветёт.

Цветы цветут.

Фиалка цветёт.	Птицы улетели.
Земляника зреет.	
Черника зреет.	
Зоя надевает пальто.	Дети умываются.
Коля надевает шапку.	
Катя снимает варежки.	Дети обедают.
Лена снимает пальто.	
Мальчик моет лицо.	Ребята раздеваются.
Девочка моет руки.	
Миша ест суп.	Ребята одеваются.
Люда ест котлету.	

II

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 2 и Рисунок 4). Дети составляют предложения, например: *Наташа стоит. Маша стоит. Рома бежит. Миша бежит*, (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 2 и Рисунку 4) и дополняют следующие предложения:

Наташа стоит. Маша стоит.

Девочки ... (стоят). **Рома**

бежит. Миша бежит.

Мальчики ... (бегут).

6. Итог урока.

УРОК3

Тема: Распространение предложений определениями, выраженными прилагательными.

Цели: Закрепить знания о категориях рода и числа существительных и прилагательных.

Тренировать учащихся в согласовании подлежащего и определения в роде, числе и именительном падеже при составлении простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Беседа о погоде.

Логопед: Какая сегодня погода?

Дети: Хорошая погода.

Логопед: Как называется день, когда светит солнце?

Дети: Солнечный день.

Логопед: Как называется день, когда тепло?

Дети Тёплый день.

Логопед Как называется погода весной, летом, осенью, зимой?

Дети Весенняя погода, летняя погода, осенняя погода, зимняя погода.

3. **Игра «Какой — какая — какое — какие?».**

Логопед читает детям стихи о временах года.

Дети находят словосочетания, отвечающие на эти вопросы.

- Весенний снег

Он уже не
пышный, Он уже
не лыжный, Он не
из ваты, Он
ноздреватый, Он
уже не белый, Он
потемнелый,
Серый и мокрый,
Старый и добрый.

(М. Успенский)

Осень странная такая

Осень странная такая:
То янтарно-золотая,
То дождливо-серая,
То от снега белая,
То фруктово-ягодная,
То противно-слякотная.
То багровым вспыхнет цветом,
То зелёная, как летом,
То ледочком захрустит,
То цветочком удивит,
То дождями разольётся,
То под солнцем рассмеётся.
Словно бы своим капризам
Удивляется сама.
Кончились её сюрпризы —
Начинается зима

(Н. Белов)

Лето

Лето красное пришло,
Всё красиво
расцвело. Из окна
смотрю часами

На трамвайное депо, На
старинные казармы И
на новое метро.

(Н. Белов)

Зима
Лес и поле белые,
Белые луга. У осин
заснеженных
Ветви, как рога.

4. Соревнование «Заполни таблицу».

Дети (разделившись на четыре команды) записывают в таблицу прилагательные в соответствии со временем года.

Образец:

Единственно е число	Мужской род	День	КАКОЙ?	солнечны й
	Женский род	По'ода	КАКАЯ?	тёплая весенняя
	Средний род	Небо	КАКОЕ?	синее весеннее
Множественн ое	число	Дни	КАКИЕ?	ясные весенние

5. Игра «Соотнеси предложение».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 2 и Рисунок 4). Дети составляют предложения, например: *Маленькая девочка стоит. Маленький мальчик бежит*, (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 2 и Рисунку 4) и дополняют следующие предложения: **Маленькая девочка стоит**. Высокая девочка ... (стоит). Нарядные девочки ... (стоят). **Маленький мальчик бежит**. Высокий мальчик ... (бежит). Быстрые мальчики ... (бегут).

6. Итог урока.

Связь слов в предложении по типу управления

Главное слово	Зависимое слово
Глагол (сказуемое)	Существительное (дополнение, обстоятельство), выраженное

В подчинительной связи по типу **управления** зависимое слово употребляется в определённом косвенном падеже без предлога или с предлогом. Падежи рассмотрены нами в последовательности возрастания трудности их усвоения и лишь в самых употребительных их значениях — винительный прямого и косвенного объекта, творительный орудийный и совместности, дательный косвенного объекта, родительный части и принадлежности, предложный мысли и речи.

УРОК 4

Тема: Распространение предложений прямыми дополнениями, выраженными существительными в винительном падеже без предлога.

Цели: Закрепить знания о категории падежа существительных. Тренировать учащихся в глагольном управлении при составлении простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Измени слова».

Оборудование: предметные картинки. Логопед читает стихи.

Дети договаривают слова по картинкам, ставя их в форму винительного падежа.

Карандаши цветные
Умеют рисовать (Труба),
(часы) стенные, (Корова)
и (кровать). Всё нарисует
карандаш, Когда ему
(работа) дашь.

Мальчик Серёжа готовил салат. Взял он
(варенье), (мука), (виноград), (Сахар),
(сметана), (селёдка), (укроп), (Чипсы),
(морковь) и (фруктовый сироп). Всё
размешал и довольным остался:
«Кушайте, гости! Я очень старался».

(Н. Павлова)

3. Игра «Найди родственные слова. Профессии».

Дети дополняют предложения по вопросам и ищут родственные слова.

Учитель учит (КОГО?)
Почтальон разносит (ЧТО?)
.... Повар варит (ЧТО?)
Доярка доит (КОГО?)
Пастух пасёт (КОГО?)
Птичница кормит (КОГО?)

4. **Игра «Почему так названы? Профессии».**

Дети отвечают на вопросы и ищут родственные слова.

Что варит сталевар? Что
разводит цветовод? Что
копает землекоп? Что
рубит лесоруб? Кого пасёт
свинопас? Кого разводит
пчеловод? Кого ловит
рыболов?

5. **Игра «Почему так названы? Электроприборы».**

Дети и дополняют предложения по вопросам и ищут родственные слова.

Полотёр натирает (ЧТО?)
Хлебoreзка режет (ЧТО?)
Пылесос высасывает (ЧТО?)
Картофелечистка чистит (ЧТО?)

... .

6. **Игра «Расшифруй обобщающие слова».**

Дети перечисляют товары, которые могут продаваться в магазинах «Молоко», «Овощи и фрукты», «Булочная», «Обувь», «Одежда», «Мебель» и пр.

Образец: В магазине «Молоко» продают масло, сметану, творог, молоко, йогурт.

7. **Игра «Составь предложение».**

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 5). Дети составляют предложения (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 5).

8. **Итог урока.**

УРОК 5

Тема: Распространение предложений косвенными дополнениями, выраженными существительными в винительном падеже с предлогом.

Цели: Закрепить знания о категории падежа существительных.
Тренировать учащихся в глагольном управлении при составлении простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Измени слова».

Оборудование: предметные картинки.

Логопед читает стихи.

Дети договаривают слова по картинкам (во втором стихотворении —

по словам, данным в скобках), ставя их в форму винительного падежа.

Играли ребятки в прятки.
Прятались ребятки: Оля —
за (Коля), Егорка — за
(горка), Андрейка — за
(лейка), Тимошка — за
(кошка), Лена — за (сено),
Светка — за (ветка), Игнат
— за (ушат), Филипп — за
(гриб). А Барбос пришёл —
Сразу всех нашёл.

(И. Ильичёв)

Я с утра в лесу гуляю. От
росы я весь промок. Но
зато теперь я знаю Про
(берёзка) и про (мох), Про
(малина), (ежевика), Про
(ёж) и про (ежиха), У
которой за ежат Все
иголочки дрожат.

(Н. Матвеева)

3. Инсценировка сказки «Репка».

Логопед демонстрирует иллюстрацию к сказке «Репка».

Дети вспоминают сказку, распределяют роли.

Во время инсценировки выход каждого персонажа сопровождается его репликой.

Дедка: Дедка — за репку.
Бабка: Бабка — за дедку.
Внучка: Внучка — за бабу.
Жучка: Жучка — за внучку.
Кошка: Кошка — за Жучку.
Мышка: Мышка — за кошку.
Все вместе: Тянут-потянут — вытащили репку!

4. Игра «Любимые занятия».

Образец: Я люблю играть в шашки, в футбол, в куклы и т. д.

Я люблю играть...

Я люблю ходить...

5. Игра «Составь предложение».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 6). Дети составляют предложения (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 6).

6. Итог урока.

УРОК 6

Тема: Распространение предложений косвенными дополнениями, выраженными существительными в творительном падеже без предлога.

Цели: Закрепить знания о категории падежа существительных. Тренировать учащихся в глагольном управлении при составлении простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Учительские огорчения».

Логопед читает стихи. Дети исправляют ошибки.

Учитель наш собрал тетрадки
— Всю ночь отгадывал
загадки. Вот кто-то таякой
вытер стол. Ах, почему же
таякой? А кто-то каской
красит пол. Напрасно! Лучше
шапкой!

Оказывается, гвозди вбивают
молоком. Навряд ли слышал кто-то о
чуде о таком.

(А. Шибает)

3. Игра «Чем?».

Дети дополняют предложения по вопросам.

Ваня удит (ЧЕМ?)

Петя копает (ЧЕМ?)

Федя пилит (ЧЕМ?)

Мама шьёт (ЧЕМ?)

Катя метёт (ЧЕМ?)

Ира пишет (ЧЕМ?)

Маша рисует (ЧЕМ?)

Папа режет (ЧЕМ?)

Мама расчёсывается (ЧЕМ?)

4. Игра «Что к чему?».

Дети восстанавливают соответствие слов первого и второго столбиков.

Света вытирается	вилкой.
------------------	---------

Таня ест	лейкой.
----------	---------

Вика поливает	полотенцем.
---------------	-------------

Бабушка вяжет	крючком.
---------------	----------

Вася режет	нитками.
------------	----------

Дедушка укрывается	одеялом.
--------------------	----------

Сеня копает	ножницами.
-------------	------------

Брат сгребаёт	лопатой.
---------------	----------

Сестра*вышивает	граблями.
-----------------	-----------

5. Игра «Составь предложение».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 7). Дети составляют предложения (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 7).

6. Итог урока.

УРОК 7

Тема: Распространение предложений косвенными дополнениями, выраженными существительными в творительном падеже с предлогом.

Цели: Закрепить знания о категории падежа существительных. Тренировать учащихся в глагольном управлении при составлении простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Найди имя среди слов для справок».

Дети читают стихи и вставляют имена из «Слов для справок».

У меня сестрёнок семь

У меня сестрёнок семь,

Помогать я буду всем!

С ... сеять,

С ... жать,

С ... куклу наряжать,

С ... стряпать,

С ... шить,

С ... сено ворошить,

Песни петь с ...,

Самою малюсенькой.

(Л. Дьяконов)

Слова для справок: Оля, Паша, Даша, Лена, Нюра, Шура, Марусенька.

3. Игра «Что я люблю».

Логопед: Я люблю хлеб с сыром. А вы?

Дети (поочерёдно): Я люблю хлеб ... (с колбасой, с маслом, с вареньем, с повидлом, с ветчиной, с икрой). Логопед: У меня целая корзина с яблоками! А у вас? Дети (поочерёдно): У меня корзина ... (с грибами, с орехами, с цветами, с ягодами).

4. Игра «Что с чем?».

Дети восстанавливают соответствие слов первого и второго столбиков.

Тарелка	с воротником.
Пальто	с супом.
Лыжи	с карандашами.
Коробка	с кефиром.
Бутылка	с палками.
Чашка	с блюдцем.
Булка	с цветами.
Бублик	с изюмом.
Ваза	с маком.

5. Игра «Конкурс чтецов».

Дети выразительно читают стихи и находят в них существительные в творительном падеже.

Берёза

(отрывок)

Белая берёза Под моим
окном Принакрылась
снегом, Точно
серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

(С. Есенин:

6. Игра «Составь предложение».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 8). Дети составляют предложения. Содержание предметных картинок» к Рисунок 8).

7. Итог урока.

УРОК 8

Тема: Распространение предложений косвенными дополнениями, выраженными существительными в дательном падеже без предлога и с предлогом.

Цели: Закрепить знания о категории падежа существительных.

Тренировать учащихся в глагольном управлении при составлении простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Кому что».

Логопед читает стихи.

Дети изменяют слова, ставя существительные в скобках в форму дательного падежа.

(Иголка) — нитка,

(Забор) — калитка,

(Суп) — картошка, А
 (книга) — обложка,
 (Мышка) — нора,
 (Братишка) — сестра.
 (Утки) — пруд, А
 (лентяй) — труд,
 Солнышко — (лето),
 Рифмы — (поэт). И
 всем воскресенья
 Нужны, без сомненья.
(Л. Николаенко)

3. Игра «Кому что нужно».

Логопед показывает картинки.

Дети отвечают на вопрос, используя слова для справок.

Молоко, кость, капуста, зерно, сено, морковь, портфель, краска, кукла, указка.

Слова для справок: кошка, собака, коза, курица, лошадь, кролик, маляр, девочка, учитель.

4. Игра с мячом «Лови».

Логопед: Я кидаю мяч Вове.

1-й ребёнок: Я кидаю мяч Тане. И т. д.

5. Инсценировка «Едет белка на тележке».

Логопед: Едет белка на тележке.

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Зайнке усатому —

Кому в платок, Кому в

зобок, Кому в кузовок,

Кому в лапочку.

Белка: На тележке я стою

И орешки продаю.

Подходи, не зевай,

Только имя

называй. Кому в

платок?

Лисичка: Лисичке-сестричке.

Белка: Кому в зобок?

Воробей: Воробью!
 Синичка: Синичке!
 Белка: Кому в кузовок?
 Медведь: Мишке косолапому.
 Белка: Кому в лапочку?
 Заяц: Заиньке усатому.

6. Игра «Найди окончания предложений».

Дедушка ехал	поле....	- Кошка подкралась	нора....
Заяц бежал	дорога....	Боря пришёл	дом... .
Всадник скакал	ПО улица....	Мальчик прибежал	К брат....
Грибник шёл	лес... .	Папа приехал	берег... .
Рыбак плыл	река... .	Лодка приплыла	друг... .

7. Игра «Что как передвигается?».

Машина едет по земле. Лодка плывёт по воде. Самолёт летит по воздуху. Велосипед едет по дороге. Корабль плывёт по морю.

8. Игра «Составь предложение».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 9). Дети составляют предложения (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 9).

9. Итог урока.

УРОК 9

Тема: Распространение предложений косвенными дополнениями, выраженными существительными в родительном падеже без предлога и с предлогом.

Цели: Закрепить знания о категории падежа существительных. Тренировать учащихся в глагольном управлении при составлении простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Что (кто) без чего не проживёт?».

Логопед читает стихи.

Дети подбирают словосочетания, отвечающие на поставленный вопрос.

Без «ку-ку» кукушка,
 Без нитки катушка,
 Без лука стрела, Очки
 без стекла, Смычок
 без канифоли, Обед
 без соли, Дом без
 крыши, Вишня без
 вишен, Стакан без
 донца, Лето без
 солнца, Зима без
 снега, Земля без неба
 И без гребня борода
 Не годятся никуда.

(М. Успенский)

Как белочка без леса, А
 роща без кукушки, А
 дерево без ветки, А ёлка
 без верхушки, Как ложка
 без тарелки, А мальчик
 без лошадки, А девочка
 без куклы, А рот без
 шоколадки, Как
 солнышко без неба, А
 петушки без драки, Как
 праздники без гостя, Так
 дом, где нет собаки.

(В. Лифшиц)

3. Игра «Чьи это вещи?».

Дети высказывают предположения, кому в семье могут принадлежать вещи.

Образец: халат мамы, тапочки папы, кукла дочки, машинка сына, очки дедушки, платок бабушки.

4. Игра «У кого какие детёныши?».

Жеребёнок у	Медвежонок у	Щенок у....	Лисёнок у....
		Котёноку....	Волчоноку... .
Козлёнок у	Оленёнок у	Зайчата у....	
Ягнёнок у....	Лосёнок у....	Бельчата у	
Поросёнок у	Тигрёнок у	Совята у....	

5. Игра «Из чего это делают?».

Дети называют, из чего сделаны предъявленные предметы (картинки).

Образец: Столы делают из дерева. Стаканы делают из стекла. Книги делают из бумаги. Шторы шьют из ткани. Ручки делают из пластмассы.

6. Игра «Составь предложение».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 10). Дети составляют предложения (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 10).

7. Итог урока.

УРОК 10

Тема: Распространение предложений косвенными дополнениями, выраженными существительными в предложном падеже.

Цели: Закрепить знания о категории падежа существительных.

Тренировать учащихся в глагольном управлении при составлении простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Цирковая пирамида».

Логопед читает стихи.

Дети изменяют слова, ставя существительные в скобках в форму предложного падежа.

На (полка) сметана,
Творог, молоко. И
рад бы поесть, Да
достать нелегко.

(А. Шибаетов)

В (булочная) у нас
баранки, Пышки, бублики,
буханки.

(И. Лопухина)

3. Игра «Где хранят эти вещи?».

Мыло , вешалка.

А в (на)

Дневник конверт.

- | | | |
|--------|--------|-----------|
| Книги | | футляр. |
| Очки | | шкаф. |
| Письмо | в (на) | мыльница. |
| Платье | | портфель. |
| Пальто | | полка. |
4. **Игра «Где что покупают?».**
- | | | |
|-----------|--------|-----------|
| Лекарство | | булочная. |
| Хлеб | | аптека. |
| Газета | в ^на^ | почта. |
| Конверт | | киоск. |
5. **Игра «Где что изготавливают?».**
- | | | |
|-------|--------|-------------|
| Ткань | | типографии. |
| Часы | | фабрике. |
| Книги | в ^на^ | заводе. |
| Хлеб | | пекарне. |
6. **Игра «Составь предложение».**
- Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 11 и Рисунок 12).
 Дети составляют предложения (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 11 и Рисунку 12).
7. **Итог урока.**

Связь слов в предложении по типу примыкания

Главное слово	Зависимое слово
Глагол (сказуемое)	Наречие (обстоятельство), выражающее пространственные, временные отношения или

В подчинительной связи по типу **примыкания** зависимым выступает неизменяемое слово. Учащиеся практически осваивают примыкание на примере наречий. Вначале усваиваются наречия, которые выражают пространственные отношения и отвечают на вопрос **ГДЕ?**: *близко, высоко, справа, слева* и т. п. Далее отрабатываются наречия, выражающие временные отношения и отвечающие на вопрос **КОГДА?**: *вчера, сегодня* и т. д. Последними актуализируются наречия образа действия, отвечающие на вопрос **КАК?**: *быстро, тихо, медленно, громко, шумно, ловко, красиво, ровно, чисто, спокойно, дешево, дорого, верхом, пешком, ползком, илагом, бегом* и др.

УРОК 11

Тема: Распространение предложений обстоятельствами, выраженными

наречиями. **Цели:** Закрепить знания о связях

глагола в предложении.

Тренировать учащихся в употреблении наречий при составлении

простых распространённых предложений.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Когда это бывает?».

Логопед загадывает загадки.

Дети отвечают на поставленный вопрос.

Тает снежок, Ожил
лужок, День
прибывает. Когда
это бывает?

(весной)

Солнце печёт, Липа
цветёт, Рожь
поспевает. Когда
это бывает?

(летом)

Пусты поля, Мокнет
земля, Лист опадает.
Когда это бывает?

(осенью)

Снег на полях, Лёд
на реках, Иней
сверкает. Когда это
бывает?

(зимой)

3. Игра «Нарядим игрушечную ёлку».

Действия сопровождаются пояснениями с использованием слов
вверху, внизу, справа, слева, выше, ниже и др.

4. Игра «Когда?».

Дети катаются на санках и коньках Люди собирают урожай Дети лепят снежную бабу, играют в снежки Ученики готовятся к школе Дети собирают подснежники Дети готовят скворечники Люди сажают овощи Дети собирают землянику

5. Игра «Как?».

Дети распространяют предложения, используя слова для справок.

Образец: Птицы летают быстро и медленно, плавно, высоко или низко, красиво, ловко, охотно.

Птицы летают...

Катя читает...

Вова пишет...

Папа уехал...

Акула плавает...

Слова для справок: глубоко, быстро, ловко, громко, выразительно, тихо, охотно, чисто, красиво, аккуратно, утром, рано, надолго, летом, стремительно.

6. Игра «Составь предложение».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 5, Рисунок 9 и Рисунок 10).

Дети составляют предложения (см. «Содержание предметных картинок» к Рисунку 5, Рисунку 9 и Рисунку 10) и дополняют следующие предложения:

Девочка рисует (ГДЕ?)... *(дома).*

Девочка рисует (КОГДА?)... *(утром).*

Девочка рисует (КАК?)... *(быстро, красиво, охотно).*

Бабушка вяжет (КОГДА?)... *(вечером).*

Бабушка вяжет (КАК?)... *(ловко, аккуратно, стремительно).*

Малыш строит (КОГДА?)... *(днём).*

Малыш строит (КАК?)... *(медленно, увлечённо, тщательно).*

7. Итог урока.

Составление рассказов

Чтобы речь была связной, учащиеся должны:

1) ясно представлять тему и уметь делать вывод или выражать своё

отношение к изложенному;

2) последовательно излагать события, устанавливать логические

связи между частями рассказа;

3) оформлять речь по грамматическим законам языка.

Из этого следует, что обучение связной речи поначалу должно строиться на темах, близких детям, и с опорой на их жизненный опыт. При этом важной остаётся задача научить детей видеть, наблюдать, сравнивать и делать обобщения.

Поэтому мы предлагаем начинать обучение составлению рассказов на материале программы «Вместе — дружная семья», посвященной жизни ребёнка в семье.

УРОК 12

Тема: Составление связного рассказа.

Цель: Научить учащихся подробно рассказывать о своей деятельности и деятельности окружающих.

План и ход урока

1. Организационный момент.

2. Игра «Убираем логопедический кабинет».

Дети получают небольшие задания, составляют план их выполнения и рассказывают по нему.

Образцы:

Приведение доски в порядок

1. Намочить тряпку.
2. Убрать мел.
3. Вытереть доску.
4. Вымыть тряпку.

Приведение цветов в порядок

1. Намочить тряпку.
2. Стереть пыль с листьев.
3. Полить цветы.
4. Вытереть подоконник.

Уборка кабинета

1. Подмести комнату.
2. Вынести мусор.
3. Проветрить помещение.

3. Игра «Как обычно происходит?».

Дети рассказывают о своём режиме дня, о ежедневном приготовлении уроков и т. п.

4. Игра «Как прошло?».

Дети рассказывают о последних выходных, об интересной экскурсии и т. д.

5. Игра «Составь рассказ».

Логопед раздаёт разрезные картинки (Рисунок 13, Рисунок 14). Дети составляют по рисункам предложения и рассказ.

Рисунок 13

(КТО?) Мама (ЧТО ДЕЛАЕТ?) режет.

Мама режет (ЧЕМ?) ножом.

(КАКАЯ?) Заботливая мама режет ножом.

Заботливая мама режет (КАКИМ?) острым ножом.

Заботливая мама режет острым ножом (ЧТО?) рыбу.

Заботливая мама режет острым ножом (КАКУЮ?) свежую рыбу.

(КТО?) Она (ЧТО ДЕЛАЕТ?) готовит.

Она готовит (ЧТО?) уху.

Она готовит (КАКУЮ?) вкусную уху.

Она готовит вкусную уху (ИЗ ЧЕГО?) из рыбы.

Она готовит вкусную уху (ИЗ КАКОЙ?) из свежей рыбы.

Рисунок 14

(КТО?) Папа (ЧТО ДЕЛАЕТ?) сидит.

Папа сидит (В ЧЁМ?) в кресле.

(КАКОЙ?) Усталый папа сидит в кресле.

Усталый папа сидит (В КАКОМ?) в удобном кресле.

(КТО?) Он (ЧТО ДЕЛАЕТ?) читает.

Он читает (ЧТО?) книгу.

Он читает (КАКУЮ?) интересную книгу.

ВЫВОД: Вся семья в сборе. Взрослые после работы занимаются привычными делами.

6. Игра «Конкурс чтецов».

Логопед: А что же делают дети в этой семье? Прочитайте стихи.

Дети выразительно читают.

Маленькая Маня

Маленькая Маня маленькой лопаткой

Весело вскопала маленькую грядку.

Маленькое семя в землю посадила.

Маленьким забором его огородила. Я

подумал, глядя на её работу:

«Вырастет, наверно, маленькое что-то».
Но ошибся крепко я в своей догадке —
Великан-арбузище вырос там на грядке.
Хоть его растила маленькая Маня,
Но с большой заботой и большим вниманием.
Маленькая Маня без дела не сидела.
И она добилаь всего, чего хотела.

(А. Дуйсенбиев)

Логопед: А старший брат Мани Володя — школьник. Вот какое сочинение он написал о своей семье. Дети выразительно читают.

Рассказ Володи о своей семье

Моя сестра Вероника — самая весёлая девочка в нашем доме. Моя бабушка Аля — самая добрая из всех бабушек нашего двора. Мой дедушка Коля — самый умный из всех дедушек нашей улицы. Мой папа Костя — самый сильный из всех пап нашего города. А моя мама Ира — самая лучшая из всех мам в мире!

(Н. Павлова)

РАБОТА С РАЗРЕЗНЫМИ КАРТИНКАМИ

Составление предложений

Рисунок 1

(КТО?) Девочка (ЧТО ДЕЛАЕТ?) стоит.

Рисунок 2

(КТО?) Девочки (ЧТО ДЕЛАЮТ?) стоят.

Рисунок 3

(КТО?) Мальчик (ЧТО ДЕЛАЕТ?) бежит.

Рисунок 4

(КТО?) Мальчики (ЧТО ДЕЛАЮТ?) бегут.

Рисунок 5

(КТО?) Девочка (ЧТО ДЕЛАЕТ?) рисует.

Девочка рисует (ЧТО?) цветок.

(КАКАЯ?) Маленькая девочка рисует цветок.

Маленькая девочка рисует (КАКОЙ?) красивый цветок.

Девочка рисует (КОГО?) собаку.

(КАКАЯ?) Добрая девочка рисует собаку.

Добрая девочка рисует (КАКУЮ?) лохматую собаку.

Девочка рисует (ЧТО?) солнце.

(КАКАЯ?) Старательная девочка рисует солнце.

Старательная девочка рисует (КАКОЕ?) яркое солнце.

Рисунок 6

(КТО?) Охотник (ЧТО ДЕЛАЕТ?) целится.

Охотник целится (В КОГО?) в белку.

(КАКОЙ?) Меткий охотник целится в белку.

Меткий охотник целится (В КАКУЮ?) в пушистую белку.

Охотник целится (В КОГО?) в зайца.

(КАКОЙ?) Юный охотник целится в зайца.

Юный охотник целится (В КАКОГО?) в шустрого зайца.

Охотник целится (В КОГО?) в птицу.

(КАКОЙ?) Бывалый охотник целится в птицу.

Бывалый охотник целится (В КАКУЮ?) в быструю птицу.

Рисунок 7

(КТО?) Дедушка (ЧТО ДЕЛАЕТ?) рубит.

Дедушка рубит (ЧТО?) дрова.

(КАКОЙ?) Старый дедушка рубит дрова.

Старый дедушка рубит (КАКИЕ?) берёзовые дрова.

Старый дедушка рубит берёзовые дрова (ЧЕМ?) топором.

Старый дедушка рубит берёзовые дрова (КАКИМ?) острым топором.

Рисунок 8

(КТО?) Мальчик (ЧТО ДЕЛАЕТ?) пьёт.

Мальчик пьёт (ЧТО?) чай.

(КАКОЙ?) Больной мальчик пьёт чай.

Больной мальчик пьёт (КАКОЙ?) горячий чай.

Больной мальчик пьёт горячий чай (С ЧЕМ?) с лимоном.

Больной мальчик пьёт горячий чай (С КАКИМ?) с кислым лимоном.

Мальчик пьёт (ЧТО?) чай.

(КАКОЙ?) Усталый мальчик пьёт чай.

Усталый мальчик пьёт (КАКОЙ?) сладкий чай.

Усталый мальчик пьёт сладкий чай (С ЧЕМ?) с конфетой.

Усталый мальчик пьёт сладкий чай (С КАКОЙ?) с кислой конфетой.

Мальчик пьёт (ЧТО?) чай.

(КАКОЙ?) Маленький мальчик пьёт чай.

Довольный мальчик пьёт (КАКОЙ?) крепкий чай.
Довольный мальчик пьёт крепкий чай (С ЧЕМ?) с сахаром.
Довольный мальчик пьёт крепкий чай (С КАКИМ?) с кусковым сахаром.
Мальчик пьёт (ЧТО?) чай.
(КАКОЙ?) Довольный мальчик пьёт чай.
Маленький мальчик пьёт (КАКОЙ?) душистый чай.
Маленький мальчик пьёт душистый чай (С ЧЕМ?) с вареньем.
Маленький мальчик пьёт душистый чай (С КАКИМ?) с вкусным вареньем.
Довольный мальчик пьёт душистый чай с вкусным вареньем (ИЗ ЧЕГО?) из клубники.
Довольный мальчик пьёт душистый чай с вкусным вареньем (ИЗ КАКОЙ?) из ароматной клубники.
Довольный мальчик пьёт душистый чай с вкусным вареньем (ИЗ ЧЕГО?) из малины.
Довольный мальчик пьёт душистый чай с вкусным вареньем (ИЗ КАКОЙ?) из спелой малины.
Довольный мальчик пьёт душистый чай с вкусным вареньем (ИЗ ЧЕГО?) из вишни.
Довольный мальчик пьёт душистый чай с вкусным вареньем (ИЗ КАКОЙ?) из кисловатой вишни.

Рисунок 9

(КТО?) Бабушка (ЧТО ДЕЛАЕТ?) вяжет.
Бабушка вяжет (ЧТО?) носки.
(КАКАЯ?) Старая бабушка вяжет носки.
Старая бабушка вяжет (КАКИЕ?) шерстяные носки.
Старая бабушка вяжет шерстяные носки (КОМУ?) внуку.
Старая бабушка вяжет шерстяные носки внуку (КОМУ?) Васе.
Бабушка вяжет (ЧТО?) шарф.
(КАКАЯ?) Добрая бабушка вяжет шарф.
Добрая бабушка вяжет (КАКОЙ?) длинный шарф.
Добрая бабушка вяжет длинный шарф (КОМУ?) внуку.
Добрая бабушка вяжет длинный шарф внуку (КОМУ?) Васе.
Бабушка вяжет (ЧТО?) свитер.
(КАКАЯ?) Усталая бабушка вяжет свитер.

Усталая бабушка вяжет (КАКОЙ?) тёплый свитер.
Усталая бабушка вяжет тёплый свитер (КОМУ?) внуку.
Усталая бабушка вяжет тёплый свитер внуку (КОМУ?) Васе.
Бабушка вяжет (ЧТО?) шапку.
(КАКАЯ?) Заботливая бабушка вяжет шапку.
Заботливая бабушка вяжет (КАКУЮ?) зимнюю шапку.
Заботливая бабушка вяжет зимнюю шапку (КОМУ?) внуку.
Заботливая бабушка вяжет зимнюю шапку внуку (КОМУ?) Васе.

Рисунок 10

(КТО?) Малыш (ЧТО ДЕЛАЕТ?) строит.
Малыш строит (ЧТО?) дом.
(КАКОЙ?) Упорный малыш строит дом.
Упорный малыш строит (КАКОЙ?) большой дом.
Упорный малыш строит большой дом (ИЗ ЧЕГО?) из кубиков.
Упорный малыш строит большой дом (ИЗ КАКИХ?) из деревянных кубиков.

Рисунок 11

(КТО?) Ученик (ЧТО ДЕЛАЕТ?) пишет.
Ученик пишет (ЧТО?) сочинение.
(КАКОЙ?) Старательный ученик пишет сочинение.
Старательный ученик пишет (КАКОЕ?) интересное сочинение.
Старательный ученик пишет интересное сочинение (О ЧЁМ?) о лете.
Старательный ученик пишет интересное сочинение о (КАКОМ?) о жарком лете.
(КАКОЙ?) Прилежный ученик пишет сочинение.
Прилежный ученик пишет (КАКОЕ?) длинное сочинение.
Прилежный ученик пишет длинное сочинение (О ЧЁМ?) об осени.
Прилежный ученик пишет длинное сочинение (О КАКОЙ?) об унылой осени.
(КАКОЙ?) Исполнительный ученик пишет сочинение.
Исполнительный ученик пишет (КАКОЕ?) короткое сочинение.
Исполнительный ученик пишет короткое сочинение (О ЧЁМ?) о зиме.
Исполнительный ученик пишет короткое сочинение (О КАКОЙ?) о холодной зиме.
(КАКОЙ?) Добросовестный ученик пишет сочинение.
Добросовестный ученик пишет (КАКОЕ?) домашнее сочинение.
Добросовестный ученик пишет домашнее сочинение (О ЧЁМ?) о весне.
Добросовестный ученик пишет домашнее сочинение (О КАКОЙ?) о тёплой весне.

Рисунок 12

(КТО?) Мальчик (ЧТО ДЕЛАЕТ?) мечтает.
Мальчик мечтает (О ЧЁМ?) о компьютере.
(КАКОЙ?) Маленький мальчик мечтает о компьютере.
Маленький мальчик мечтает (О КАКОМ?) о настоящем компьютере.
Мальчик мечтает (О ЧЁМ?) о роликах. (КАКОЙ?) Грустный мальчик мечтает о роликах. Грустный мальчик мечтает (О КАКИХ?) о новых роликах. Мальчик мечтает (О КОМ?) о хомячке. (КАКОЙ?) Добрый мальчик мечтает о хомячке. Добрый мальчик мечтает (О КАКОМ?) о маленьком хомячке. Мальчик мечтает (О КОМ?) о собаке. (КАКОЙ?) Одинокий мальчик мечтает о собаке. Одинокий мальчик мечтает (О КАКОЙ?) о лохматой собаке.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ Рисунок 13

(КТО?) Мама (ЧТО ДЕЛАЕТ?) режет.
Мама режет (ЧЕМ?) ножом.
(КАКАЯ?) Заботливая мама режет ножом.
Заботливая мама режет (КАКИМ?) острым ножом.
Заботливая мама режет острым ножом (ЧТО?) рыбу.
Заботливая мама режет острым ножом (КАКУЮ?) свежую рыбу.
(КТО?) Она (ЧТО ДЕЛАЕТ?) готовит.
Она готовит (ЧТО?) уху.
Она готовит (КАКУЮ?) вкусную уху.
Она готовит вкусную уху (ИЗ ЧЕГО?) из рыбы.
Она готовит вкусную уху (ИЗ КАКОЙ?) из свежей рыбы.
(КАКАЯ?) Усталая мама режет ножом.
(КАКАЯ?) Усталая мама режет (КАКИМ?) хозяйственным ножом.
Усталая мама режет хозяйственным ножом (ЧТО?) курицу.
Усталая мама режет хозяйственным ножом (КАКУЮ?) аппетитную курицу.
Она готовит (ЧТО?) бульон.
Она готовит (КАКОЙ?) куриный бульон.
Она готовит (КАКОЙ?) золотистый бульон.
Она готовит золотистый бульон (ИЗ ЧЕГО?) из курицы.
Она готовит золотистый бульон (ИЗ КАКОЙ?) из аппетитной курицы.
(КАКАЯ?) Хозяйственная мама режет ножом.
Хозяйственная мама режет (КАКИМ?) кухонным ножом.
Хозяйственная мама режет кухонным ножом (ЧТО?) мясо.
Хозяйственная мама режет кухонным ножом (КАКОЕ?) ароматное мясо.
Она готовит (ЧТО?) бульон.
Она готовит (КАКОЙ?) мясной бульон.
Она готовит (КАКОЙ?) наваристый бульон.
Она готовит наваристый бульон (ИЗ ЧЕГО?) из мяса.
Она готовит наваристый бульон (ИЗ КАКОГО?) из ароматного мяса.
(КАКАЯ?) Добрая мама режет ножом.
Добрая мама режет (КАКИМ?) стальным ножом.
Добрая мама режет стальным ножом (ЧТО?) капусту.
Добрая мама режет стальным ножом (КАКУЮ?) хрустящую капусту.
Она готовит (ЧТО?) щи.
Она готовит (КАКИЕ?) вкусные щи.
Она готовит вкусные щи (ИЗ ЧЕГО?) из капусты.
Она готовит вкусные щи (ИЗ КАКОЙ?) из свежей капусты.

Рисунок 14

(КТО?) Папа (ЧТО ДЕЛАЕТ?) сидит.
Папа сидит (В ЧЁМ?) в кресле.
(КАКОЙ?) Усталый папа сидит в кресле.
Усталый папа сидит (В КАКОМ?) в удобном кресле.
(КТО?) Он (ЧТО ДЕЛАЕТ?) читает.
Он читает (ЧТО?) книгу.
Он читает (КАКУЮ?) интересную книгу.
Он читает (ЧТО?) газету.
Он читает (КАКУЮ?) спортивную газету.
Он читает (ЧТО?) письмо.
Он читает (КАКОЕ?) важное письмо.

СОДЕРЖАНИЕ

Работа с пособием

Конспекты логопедических занятий

 Составление словосочетаний и предложений

Работа с разрезными картинками

 Составление предложений

 Составление рассказов

Содержание предметных картинок

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК

КТО?

ЧТО ДЕЛАЕТ?



Рисунок 1

КТО?

ЧТО ДЕЛАЮТ?

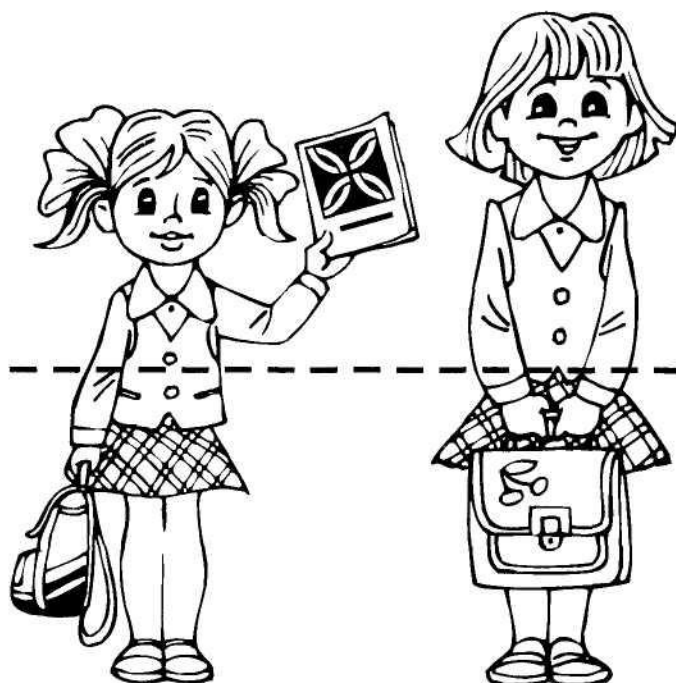


Рисунок 2

ДЕВОЧКА

СТОИТ

ДЕВОЧКИ

СТОЯТ

КТО?

ЧТО ДЕЛАЕТ?



Рисунок 3

КТО?

ЧТО ДЕЛАЮТ?

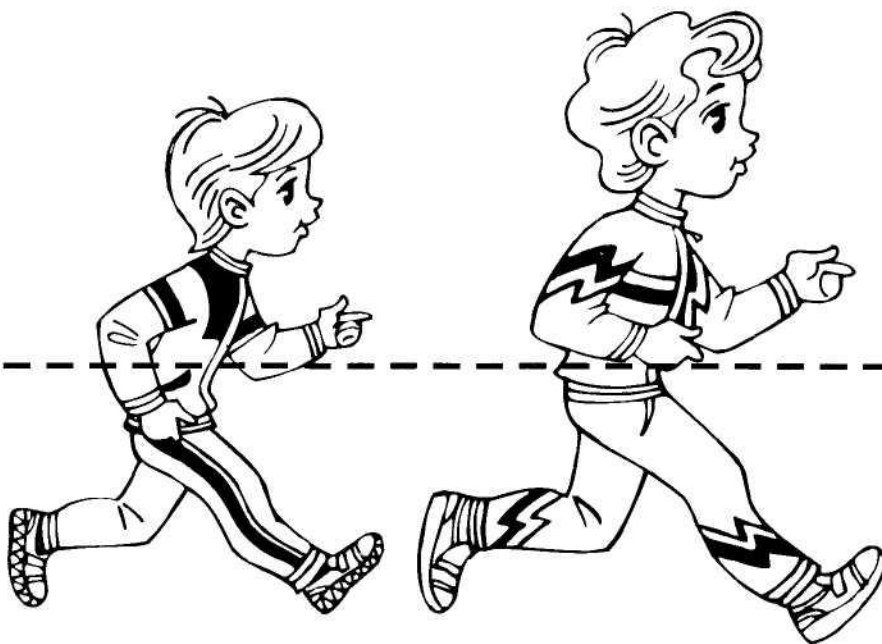


Рисунок 4

МАЛЬЧИК

БЕЖИТ

МАЛЬЧИКИ

БЕГУТ

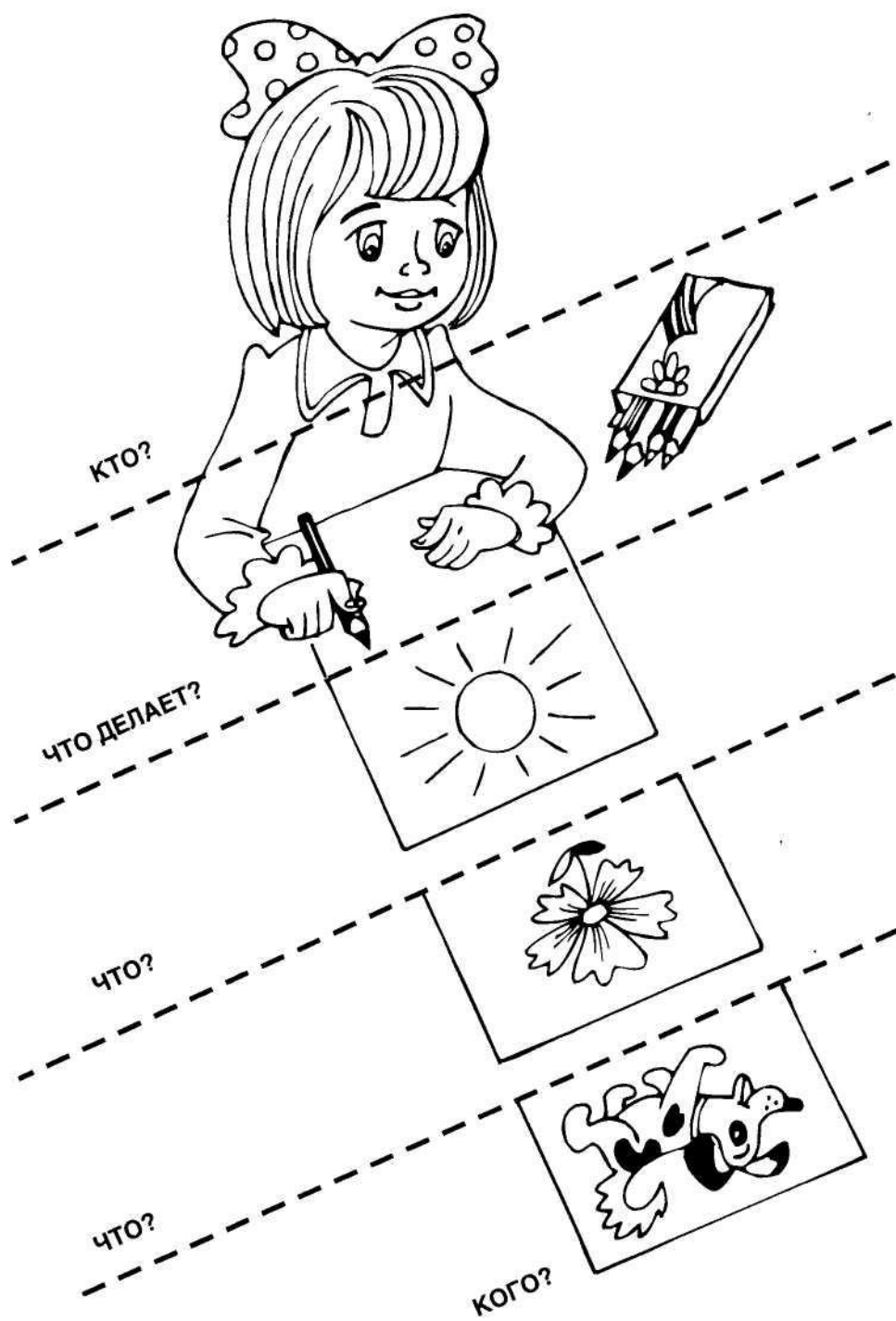


Рисунок 5

СОБАКУ

ЦВЕТОВ

СОЛНЫШКО

РАСЦВЕТ

ДЕВОЧКА

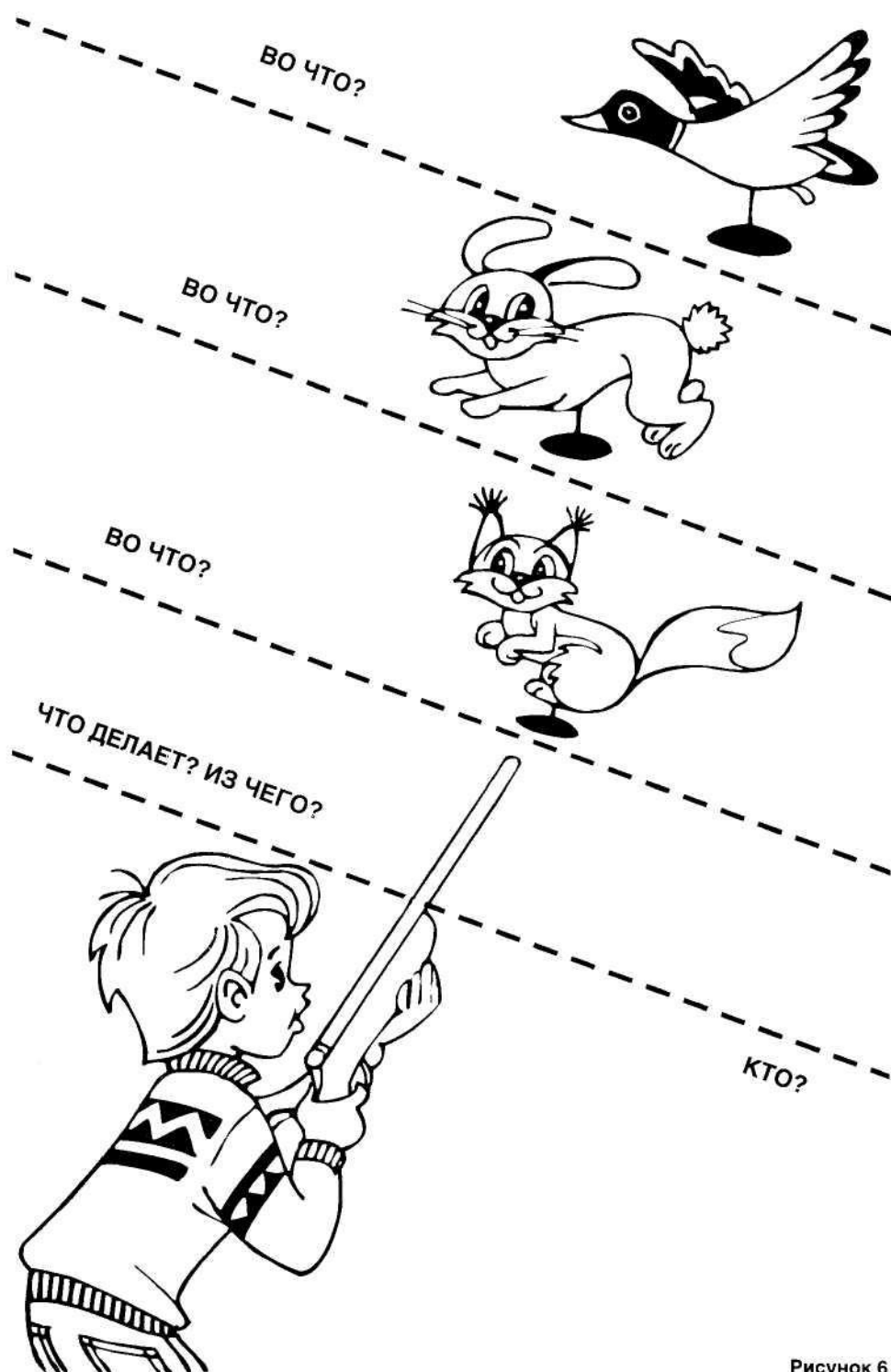


Рисунок 6

МАЛЫЧК

СТРЕЛЯЕТ ИЗ РУЖЬЯ

В МИШЕНЬ «БЕЛОЧКУ»

В МИШЕНЬ «ЗАЙЧИКА»

В МИШЕНЬ «ПТИЧКУ»

КТО?

ЧТО ДЕЛАЕТ?
ЧЕМ?

ЧТО?



Рисунок 7

ДРОБА

ПЫБНТ
ТОПОРОМ

ДЕДЫШКА

КТО?



ЧТО ДЕЛАЕТ?



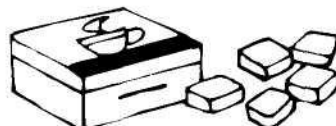
ЧТО?



С ЧЕМ?



С ЧЕМ?



С ЧЕМ?

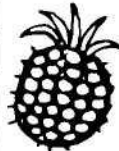
С ЧЕМ?



ИЗ
ЧЕГО?



ИЗ
ЧЕГО?



ИЗ
ЧЕГО?



Рисунок 8

ИЗ ВИШНИ

ИЗ МАЛИНЫ

ИЗ КЛУБНИКИ

С ВАРЕНЬЕМ

С САХАРОМ

С КОФЕТОЙ

С ЛИМОНОМ

ЧАЙ

ПЬЕТ

МАЛЫЧКИ

КТО?

КОМУ?



ЧТО ДЕЛАЕТ?

ЧТО?

ЧТО?

ЧТО?

ЧТО?

ШАПКА

СВЯТЫЙ

ШАПКА

КОЖИ

БАКЕТ

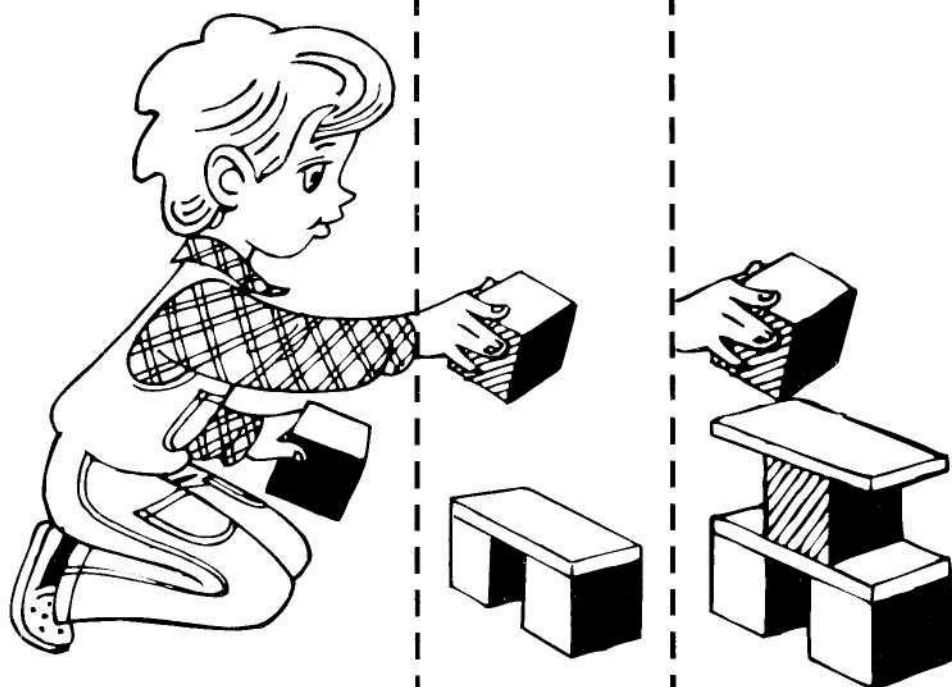
БЕЛЫЙ БАКЕТ

БАБЫШКА

КТО?

ЧТО ДЕЛАЕТ?

ЧТО?



ИЗ ЧЕГО?

Рисунок 10

DOM

ИЗ
КВЕНКОВ

МАЛЫШ

СТРОИТ



ЧТО?

КТО?

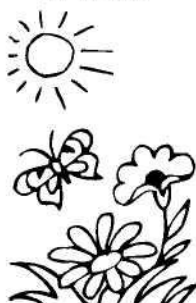


ЧТО ДЕЛАЕТ?

О ЧЕМ?



О ЧЕМ?



О ЧЕМ?



О ЧЕМ?



Рисунок 11

О ВЕСНЕ

О ЗИМЕ

О ЛЕТЕ

ОБ ОСЕНИ

ПИСЬМ

УЧЕНИК

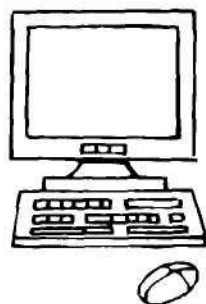
СОЧИНЕНИЕ

ЧТО ДЕЛАЕТ?

КТО?



О ЧЕМ?



О ЧЕМ?



О ЧЕМ?



О ЧЕМ?



Рисунок 12

О ХОМЯКЕ

О СОБАКЕ

О РОЛИКАХ

О КОМПЬЮТЕРЕ

МАЛЫЧКИ

МЕЧТАЕТ

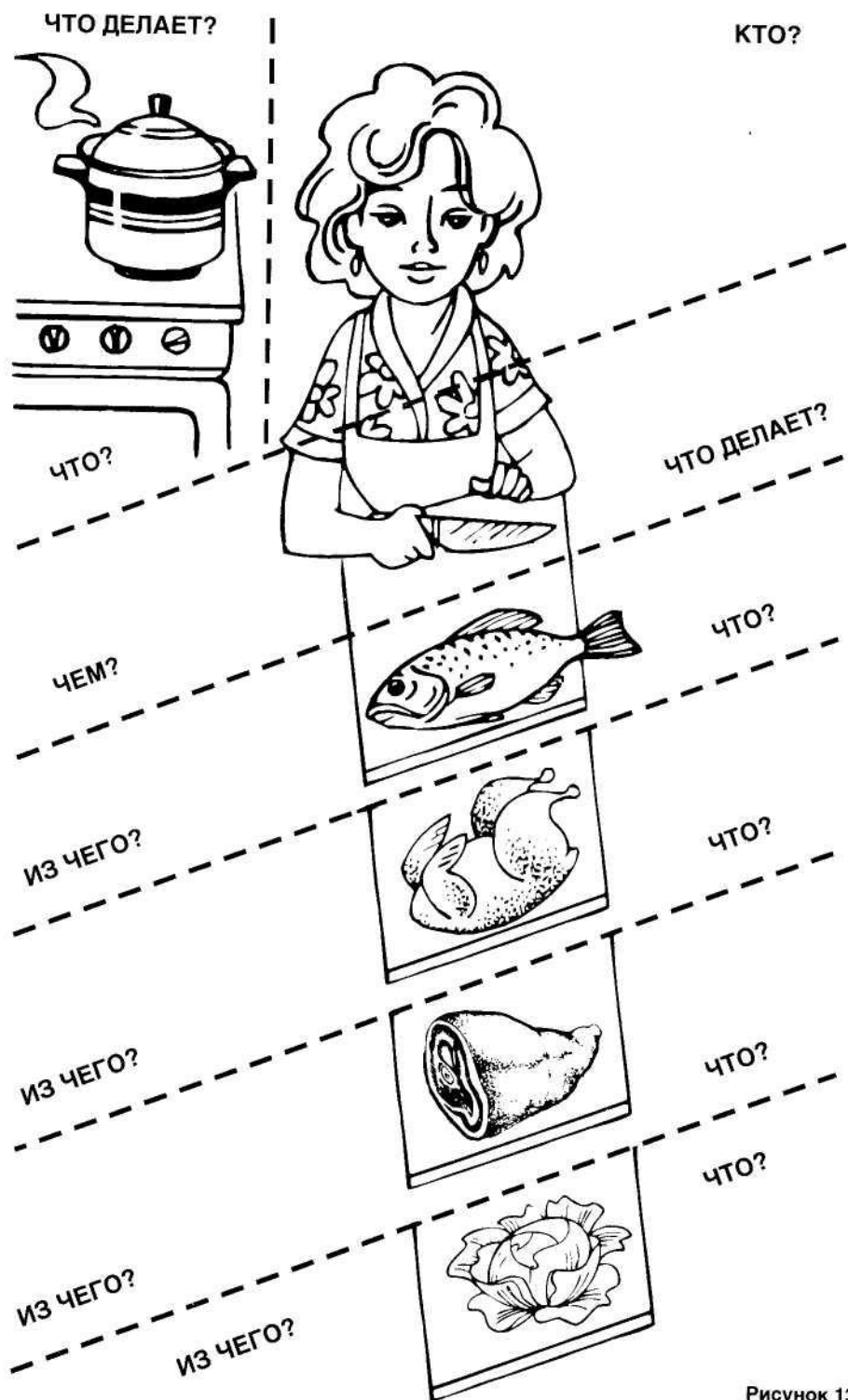


Рисунок 13

BAPIIT

MAMA

УХУ
БУЛБОН
ШН

PEKET HOKKOM

PYBY

KYPHUY

MACO

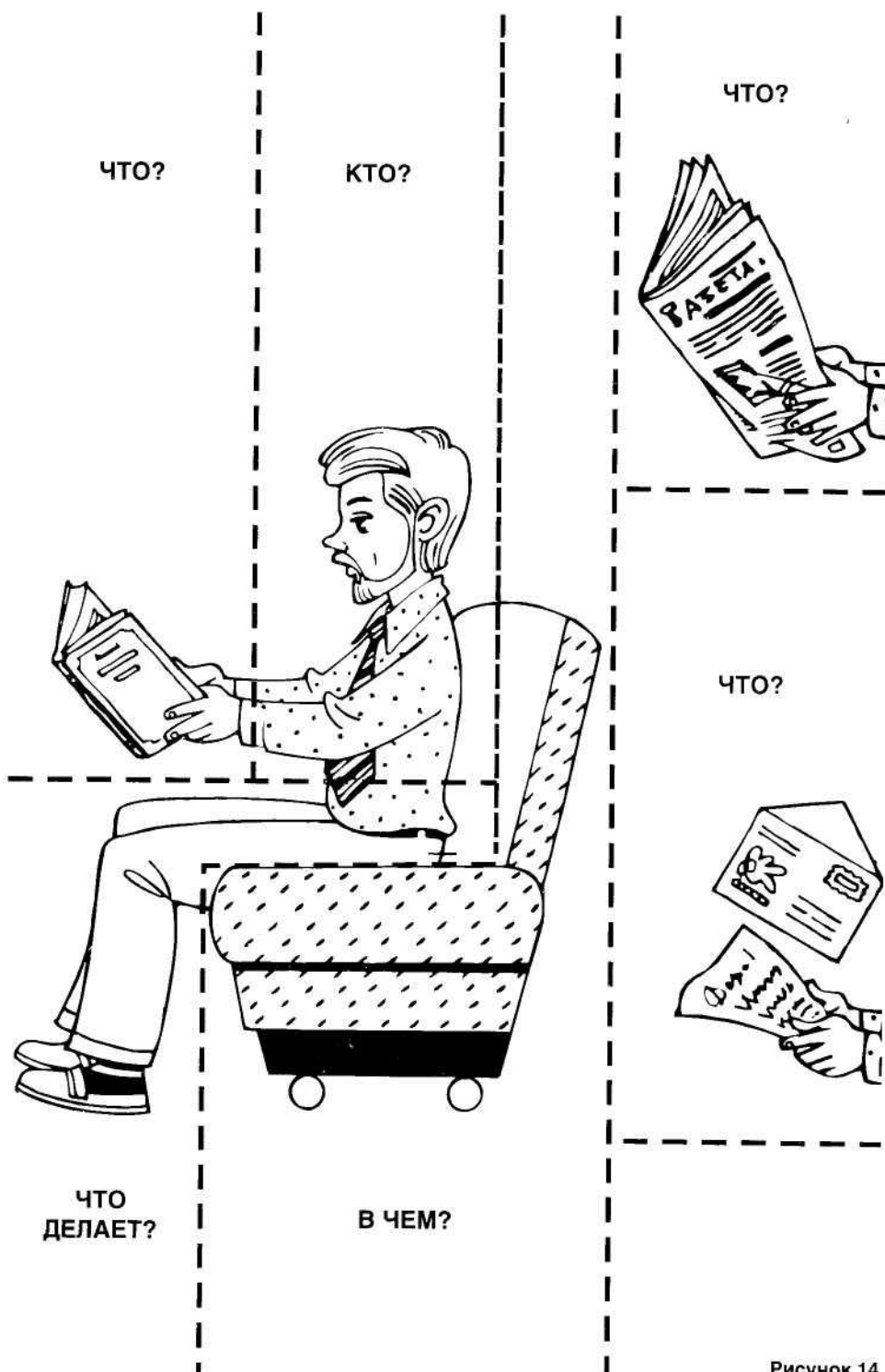
KATYCTY

ИЗ PЫБЫ

ИЗ KYPHЦЫ

ИЗ MACA

ИЗ KATYCTЫ



ЛИСРМО

ЛАЗЕТУ

В КРЕСЛЕ

ПАПА

СИДИТ
ЧИТАЕТ

КНИГУ