



۳۶۷ پرسش و پاسخ رایگان

فنون تدریس

دکتر جمعه پور رتبه اول

@Drjomepor_e

(حیطه دروس اختصاصی آموزگاری و دبیری و هنر آموز)

(قدم اول را درست بردار و جهت تهیه فایل ها فقط

از آیدی شخصی دکتر جمعه پور اقدام کن ۴۴)

@Dr_jomepor

جهت ثبت نام دروس اختصاصی آموزش و پرورش به

آیدی دکتر جمعه پور پیام بده

@Dr_jomepor

سری اول

- ۱- مهمترین و اولین مولفه در تعریف یادگیری چیست؟ **تغییر**
- ۲- وقتی از تجربه در تعریف یادگیری صحبت میکنیم کدام مورد در ذهن تداعی می شود؟ **تعامل فرد با محیط**
- ۳- این که یک پاسخ در موقعیت های مختلف تکرار می شود در روانشناسی اسکینر چه نام دارد؟ **تعمیم**
- ۴- اینکه معلم با بررسی شرایط بفهمد که چه رفتاری را باید تقویت کند یا چگونه رفتار نامطلوب را از بین ببرد از کدام روش شرطی شدن استفاده کرده است؟ **شرطی شدن فعال**
- ۵- تقویت مثبت، تعمیم و تمیز و تقویت منفی تحت عنوان چه روش هایی در بحث شرطی شدن فعال قرار می گیرند؟ **روشهای افزایش رفتار موجود**
- ۶- وقتی اجزای رفتار مورد نظر را نتوان در رفتار یادگیرنده مشاهده کرد از چه روشی استفاده می کنیم؟ **شکل دادن**
- ۷- خاموشی و بازگشت زیر مجموعه ی کدام روش شرطی شدن قرار می گیرند؟ **شرطی شدن کلاسیک**
- ۸- تقلید جز کدام یک از روشهای نظریه شرطی شدن فعال است؟ **روش های ایجاد رفتارهای تازه**
- ۹- وقتی معلم به اجزای نامربوط توجهی نمی کند از کدام روش ایجاد رفتار تازه استفاده کرده است؟ **روش تفکیک پاسخ**
- ۱۰- رفتار حیوانات و پرندگان در سیرک ها بیانگر کدام روش ایجاد رفتار است؟ **روش شکل دادن**
- ۱۱- ترکیب و تشکیل پازل از قطعات بریده شده بیانگر کدام روش است؟ **روش زنجیره کردن**
- ۱۲- رفتارگرایان بر چه رفتارهایی تمرکز دارند؟ **بر رفتار های آشکار قابل مشاهده و قابل اندازه گیری**
- ۱۳- روانشناسان مکتب گشتالت چه تعریفی از یادگیری دارند؟ **کسب بینش های جدید**
- ۱۴- تعریف کیمبل از یادگیری چیست؟ **فرآیند تغییرات نسبتاً پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر تجربه**
- ۱۵- ویژگی های مهم یک تعریف چیست؟ **محدود و جامع بودن**

- ۱۶- به وقایع و روابط پویا جاری و مستمر و پیوسته و در حال تغییر اطلاق می شود؟ **فرآیند**
- ۱۷- آیا در فردی که یک وزنه ۳۰ کیلوگرمی را به زور بلند می کند یادگیری رخ داده است؟ **خیر زیرا چنین تغییری محصول فرآیندی فیزیولوژیک است.**
- ۱۸- تغییرات موقتی و زودگذر و مفاهیم انگیزشی انطباق حسی و خستگی در کدام مولفه یادگیری بررسی می شوند؟ **مفهوم پایداری**
- ۱۹- نظریه پردازانی که اعتقاد دارند یادگیری را نمی توان به طور مستقیم بررسی کرد چه مفهومی را به یادگیری نسبت می دهند؟ **واسطه ی رفتار**
- ۲۰- مفهوم تجربه در تعریف یادگیری اشاره به چه مفروضه ای دارد؟ **تعامل فرد با محیط**
- ۲۱- چه مفهومی انواع تغییر در ، در بحث یادگیری را محدود می کند؟ **تجربه**
- ۲۲- نظریه های مربوط به یادگیری به چند دسته تقسیم می شوند؟ **دو دسته شناختی و رفتاری (شرطی)**
- ۲۳- در آزمایش پاولوف محرک شرطی چه نام داشت؟ **روشن کردن لامپ**
- ۲۴- در آزمایش پاولف تکرار محرک شرطی بدون تقویت یا غذا چه نام دارد؟ **خاموشی**
- ۲۵- رابطه بین پاسخ شرطی و محرک شرطی چه نوع رابطه ای است؟ **ناخودآگاه**
- ۲۶- چه روشی برای رشد واکنش های عاطفی مثلاً تبدیل گرایش منفی به گرایش مثبت استفاده می شود؟ **شرطی شدن کلاسیک**
- ۲۷- جفت شدن دو رویداد و ایجاد تداعی ذهنی تحت عنوان چه مفهومی می آید؟ **مجاورت**
- ۲۸- برای آموزش مفاهیم زبان و تاریخ کدام روش مناسب است؟ **یادگیری مجاورتی و تداعی**
- ۲۹- کدام مفهوم از جملات کامل نشده و دارای جاخالی برداشت می شود؟ **مفهوم مجاورت**
- ۳۰- مجاورت با کدام اصل هم معنی است؟ **اصل تاخر**
- ۳۱- هنگامی که در سینما یک مرد روستایی مظهر ساده لوحی نشان داده می شود به چه نوع یادگیری اشاره می کند؟ **یادگیری مجاورتی از نوع کلیشه ای و قالبی**

۳۲- وجه تمایز شرطی شدن کلاسیک و شرطی شدن فعال چیست؟ تقویت پیامدهای رفتار در شرطی شدن فعال است

۳۳- در اصل مجاورت، پاداش اصل نخستین است یا ثانوی؟ اصل ثانوی یعنی پاداش پاسخ درست را تقویت نمی کند بلکه از تضعیف آن جلوگیری می کند

۳۴- در اصل مجاورت گاتری فراموشی ناشی از چیست؟ ناشی از یادگیری پاسخ های تازه ای است که جانشین پاسخ های قبلی شده اند .

۳۵- تاثیر تقویت نسبی متغیر بیشتر است یا تقویت نسبی ثابت؟ تقویت نسبی متغیر

۳۶- تفاوت تقویت نسبی و تقویت فاصله ای چیست؟ در تقویت نسبی بر تعداد پاسخ های معین تاکید می شود ولی در تقویت فاصله ای بر زمان پاسخ ها تاکید می شود.

۳۷- اگر به منظور افزایش رفتار مطلوب یک محرک بیزار کننده را از موقعیت خارج کنیم از چه نوع تقویتی استفاده کرده ایم؟ تقویت منفی

۳۸- تقویت متناوب شامل چه تقویت هایی می شود؟ شامل تقویت نسبی و فاصله ای که هر کدام ثابت و متغیر هستند.

۳۹- در نظریه شرطی شدن از تقویت مثبت و منفی و تعمیم و تمیز به چه منظوری استفاده می شود؟ جهت افزایش رفتارهای موجود

۴۰- در نظریه شرطی شدن فعال از سرمشق گیری، شکل دادن و تفکیک پاسخ و زنجیره کردن به چه منظوری استفاده می شود؟ به منظور ایجاد رفتارهای تازه

۴۱- آیا در روش تفکیک پاسخ که به اجزای نامربوط توجهی نمی شود، اجزای رفتار در خزانه رفتار یادگیرنده موجود است یا خیر؟ موجود است

۴۲- روش های تقلیل و از بین بردن رفتارهای نامطلوب در نظریه شرطی شدن فعال کدامند؟ خاموشی تقویت رفتارهای مغایر، سیری و اشباع، محروم کردن، جریمه کردن و تنبیه

۴۳- اگر دانش آموزی که دروغگو است در موقعیت راست گفتن توسط معلم خود تشویق شود از چه روشی برای تقلیل رفتار نامطلوب استفاده شده است؟ از روش تقویت رفتارهای مغایر

۴۴- اگر رفتار نامطلوب شاگرد برای مدت طولانی تقویت شود از کدام روش تقلیل رفتار استفاده شده است؟ روش سیری یا اشباع

۴۵- کدام روش بر خلاف تنبیه دارای عوارض جانبی و نامطلوبی نیست؟ روش سیری و اشباع

۴۶- در چه روشی کمتر کردن مقداری از عامل تقویت کننده به دلیل انجام رفتار نامطلوب انجام می شود؟ جریمه کردن

۴۷- در تنبیه چه فرایندی صورت می گیرد؟ معمولاً یک محرک بیزار کننده بلافاصله پس از یک پاسخ نامطلوب ارایه می شود.

۴۸- یادگیری از طریق مشاهده بر اساس کدام نظریه معروف بررسی می شود؟ نظریه یادگیری اجتماعی بندورا

۴۹- در نظریه یادگیری اجتماعی بندورا کدام عوامل را می توان مشاهده کرد؟ مشاهده، تقلید، الگوگیری سرمشق گیری

۵۰- اساس نظریه یادگیری اجتماعی چیست؟ تعامل دوجانبه بین شخص و عوامل تعیین کننده محیطی یعنی هم به رویدادهای محیطی توجه می شود و هم بر اندیشه ها و برداشتهای و تصورات ذهنی فرد متوجه می شود

۵۱- نظریه یادگیری اجتماعی از طریق مشاهده که توسط بندورا تبیین شد شامل چند مرحله است نام ببرید؟ چهار مرحله ۱- توجه به رفتارهای الگو ۲- به یاد سپاری رفتارهای مشاهده شده ۳- باز آفرینی ۴- انگیزش

۵۲- مفهوم کسب عادت در نظریه های رفتاری و شرطی در مقابل کدام مفهوم در نظریه های شناختی قرار می گیرد؟ مفهوم ساخت های شناختی

۵۳- مفهوم بصیرت و بینش در نظریه های شناختی در مقابل کدام مفهوم در نظریه های رفتاری قرار می گیرد؟ کوشش و خطا

۵۴- میانجی های پیرامونی در نظریه رفتاری در مقابل کدام مفهوم در نظریه های شناختی قرار می گیرد؟ میانجی های مرکزی شامل فرایندهای ذهنی مثل خاطره ها و انتظارات

۵۵- منبع حل مسئله در نظریه های شناختی؟ ساخت ادراکی

۵۶- منبع حل مسئله در نظریه های رفتاری چیست؟ تجارب گذشته فرد

۵۷- تکرار رابطه محرک و پاسخ رضایت بخش به کدام قانون ثرندایک اشاره می کند؟ **قانون تمرین**

۵۸- کدام دانشمند یادگیری را یک فرآیند می داند نه یک محصول؟ **برونر**

۵۹- نگاه کاهش گرایانه و تجزیه تقطیری تجربه از مفاهیم کدام نظریه ها است؟ **رفتاری**

۶۰- کدام دانشمند در جریان استقرار به چگونگی آموختن بیش از موضوع آموختن اهمیت می دهد؟ **برونر در مرحله فرآیند**

۶۱- در شرطی شدن فعال از تقویت متناوب به چه منظور استفاده می شود؟ **برای نگهداری رفتارهای مطلوب و جلوگیری از خاموشی**

۶۲- از نظر گاتری تنها قانون یادگیری چیست؟ **مجاورت**

۶۲- در کدام نوع شرطی سازی پاسخ غیر ارادی و خودکار است؟ **شرطی سازی کلاسیک**

۶۳- وقتی که پاسخ حیوان به یک محرک خاص شرطی شد، محرک های مشابه دیگر که در جریان شرطی شدن حضور نداشته اند همان پاسخ را فرا خواهند خواند. پاولف این پدیده را چه نام نهاد؟ **تعمیم محرک**

۶۴- در آزمایش پاولف تقویت کننده کدام گزینه است؟ **محرک غیر شرطی یعنی غذا**

۶۵- مراحل نظریه یادگیری اجتماعی بندورا چیست؟ **توجه، یاد سپاری، باز آفرینی، انگیزش**

۶۶- در کدام مرحله نظریه بندورا رمز های کلامی و تجسمی حافظه به اعمال تبدیل می شود؟ **مرحله باز آفرینی**

۶۷- در کدام نظریه، عملکرد افراد نتیجه مجاورت رفتار الگو با حوادث اساسی یا پاسخ های نمادین است که به آن **ارائه می شود؟ روش مشاهده در نظریه اجتماعی بندورا**

۶۸- چگونگی درک دانش آموزان از روابط با کسب بینش در فرآیند فعالیت های آموزشی یکی از مسائل مهم مورد مطالعه در کدام نظریه های روانشناسی است؟ **نظریه های شناختی**

۶۹- مفاهیم درک، تفکر، استدلال، بینش و معرفت به کدام نظریه های کلی روانشناسی اشاره دارد؟ **نظریه های شناختی**

۷۰- مفاهیم مجاورت، رابطه محرک و پاسخ، تعمیم، تمیز به کدام حوزه نظریه های روانشناسی اشاره می کند؟ **نظریه های رفتاری و شرطی سازی**

سری دوم

۱- جورگن بر کدام موضوع در ارتباط تاکید می کند؟ موضوع تاثیر

۲- در فرآیند یاددهی - یادگیری ارتباط به چه معناست؟

به معنی اشتراک فکر و برقراری رابطه مطلوب و موثر بین یاددهنده و یادگیرنده به منظور تغییر در رفتار.

۳- اینکه گفته می شود ارتباط عامل کنترل و هدایت است ، به چه موضوعی در مورد ارتباط اشاره می کند؟ هدف

۳- نظریه دو فرآیندی حافظه به چه معنی است ؟

یعنی اطلاعات موجود در ثبت کننده های حسی وارد حافظه کوتاه مدت می شوند.

۴- تفاوت بین پیام و معنی در چیست؟

پیام مجموعه ای از رمز ها و علائم است که موجب تجلی معنی در ذهن گیرنده می شود. معنی منتقل نمی شود بلکه پیام است که منتقل می شود. معنی صحیح یا خدادادی برای کلمات وجود ندارد. زبان و کلمات در افراد و فرهنگ های مختلف معانی مختلف دارند افراد نمی توانند معانی مشترک داشته باشند مگر اینکه دارای فرهنگ و تجربه های مشترک باشند

۵- به عقیده میلر هدف از ارتباط چیست؟

گسترش دامنه انگیزه های پاداش بخش برای گیرندگان پیام

۶- اگر ارتباطی با طرح و برنامه ریزی قبلی انجام شود آن ارتباط از چه نوعی است؟

ارتباط ارادی

۷- ارتباطی که بدون واسطه بین شخص فرستنده و گیرنده پیام ایجاد می شود چه نوع ارتباطی است؟ ارتباط مستقیم

۸- مفهوم بازخورد در کدام نوع ارتباط بررسی می شود؟ ارتباط دو طرفه

۹- مشخصات ارتباط کلامی را ذکر کنید؟

تبعیت از قوانین کدگذاری- رقمی است- ارادی و آگاهانه است- صریح و روشن است ولی ممکن است قابل اعتماد نباشد.

۱۰- صفت رقمی بودن در ارتباط به چه معناست؟ یعنی قابل تجزیه، جابجایی و تلفیق است.

۱۱- صفت تمثیلی بودن در ارتباط به چه معناست؟

یعنی تجزیه ناپذیر و غیر قابل ترجمه است مثل حالات چهره و خنده مثل ارتباط غیر کلامی

۱۲- ارسال پیام‌های نا آگاهانه و غیر ارادی و دریافت آگاهانه از مشخصات کدام نوع ارتباط است؟ ارتباط غیر کلامی

۱۳- ویژگی‌های فرستنده پیام را ذکر کنید؟ خودشناسی- مخاطب شناسی- تسلط بر محتوای پیام- آشنایی با اصول و روشهای ارتباط-

۱۴- کدام نوع از علائم، علائمی هستند که میان صورت و مفهوم آن‌ها شباهت عینی و تقلیدی وجود دارد؟ مثال بزنید؟ علائم تصویری مانند تصاویر حیوان یا یک شی و تصویر آنها

۱۵- در علائم قراردادی رابطه بین صورت و مفهوم چگونه است؟ در علائم قراردادی بین صورت و مفهوم عینیت و شباهت وجود ندارد و رابطه همایندی نیز وجود ندارد بلکه رابطه قراردادی وجود دارد مانند درجات نظامی- آرم‌های شرکت‌ها.

۱۶- مهمترین مسئله در یک نظام ارتباطی چیست؟ این است که فرستنده و گیرنده پیام از نظر ساختار شناختی عاطفی و سایر ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی دارای وجه مشترک باشند.

۱۷- مفهوم کیسه سیاه در کدام ویژگی از گیرنده پیام مطرح می شود؟ مفهوم خودپنداره

۱۸- کدام مفهوم وسیله تدافعی دانش آموز در برابر محیط خشک و بی‌روح کلاس است؟ رویایی شدن یا در خود فرو رفتن.

۱۹- عامل مهم در تعیین روش برقراری ارتباط چیست؟ هدف پیام که در جریان ارتباط بستگی مستقیم به شرایط فرستنده و گیرنده دارد.

۲۰- هنگامی که یک کاندیدای ریاست جمهوری با اطلاع قبلی برای مراسم سخنرانی حاضر می شود از کدام نوع ارتباط استفاده کرده است؟ ارتباط ارادی جمعی

۲۱- هنگامی که فیلم از تلویزیون پخش می شود چه نوع ارتباطی بین بینندگان و تلویزیون به وجود می آید؟ ارتباط یک طرفه

۲۲- کدام وظیفه الگو از نظر میلر ارتباط را از رسیدن به بن بست حفظ می کند؟ وظیفه سازمانی ۲۳- کدام مورد از عناصر اصلی ارتباط نمی باشد؟ علاقه و انگیزه ارتباط

۲۴- مناسب ترین راه برای از بین بردن اثر انتقالات منفی چیست؟ ایجاد ارتباط از طریق کانال های مختلف به ویژه استفاده از عکس، اسلاید و فیلم در آموزش است.

۲۵- منظور از موانع ارتباطی چیست؟ منظور همان پارازیت های ارتباطی است.

۲۶- در ارتباط کلامی غالباً کدام مانع ارتباطی موجب اختلال در ارتباط میشود؟ انتقال منفی ۲۷- هنگامی که معلم با گچ روی تخته سیاه می کوبد و با صدای بلند روی کلمه ای تاکید می کند از کدام روش ارتباط کلاسی استفاده می کند؟ ارتباط غیر کلامی

۲۸- انتقال مطلوب و مناسب در ارتباط چه زمانی صورت می گیرد؟ هنگام استفاده از علائم و نمادهای مناسب .

۲۹- تاثیر گذار ترین عامل در فرایند ارتباط چیست؟ اشتراک در مفاهیم و نمادها

۳۰- عامل مهم در تعیین روش برقراری ارتباط چیست؟ هدف

۳۱- هدف ارتباط از نظر میلر چیست؟ گسترش دامنه انگیزه های پاداش

۳۲- هدف پیام بستگی به چه عاملی دارد؟ شرایط فرستنده و گیرنده

۳۳- هدف اساسی هر فرستنده پیام در یک فرایند ارتباطی کدام مورد است؟ انتقال پیام

۳۴- کدام نوع ارتباط در روند آموزش از اهمیت خاصی برخوردار است؟ ارتباط غیر کلامی ۳۵- صمیمانه ترین و کامل ترین نوع ارتباط چیست؟ ارتباط مستقیم

۳۶- در حوزه ارتباط وسیله حمل پیام چیست؟ حامل

۳۷- آیا انتقال مثبت از موانع ارتباط می باشد؟ خیر

۳۸- ویژگی های ارتباط غیر کلامی چیست؟ دریافت آگاهانه و ارادی و ارسال نا آگاهانه و غیر ارادی - تمثیلی - خارج از قوانین کدگذاری - مبهم و قابل اعتماد و صادق

۳۹- مراحل و فرآیند ایجاد باور در انسان را نام ببرید؟ ۱- انتقال اطلاعات ۲- شرایط تفکر ۳- تفکر ۴- شناخت بهتر ۵- اعتقاد و باور ۶- گرایش به سوی عمل

۴۰- علت شکست و ناکامی اکثر معلمان در مقابل نوآوری های آموزش و پرورش تفکر چیست؟ باورهای غلط و از پیش ساخته

۴۱- جان دیویی چه چیز را برای ذهن مضر می داند؟ تخیل کنترل نشده

۴۲- هدف آموزش و پرورش از نگاه اشتاینر چیست؟ دستیابی به ارزش های شهروندی

۴۳- توجه کردن به رغبت شخصی فرد گویای کدام اصل است؟ اصل تفرد

۴۴- اینکه نخستین خاطرات کلاس درس بیشتر در ذهن باقی می ماند به کدام اصل اشاره دارد؟ اصل تقدم

۴۵- سه عنصر الگوی تایلر در آموزش و پرورش چیست؟ دانش آموز - جامعه - موضوع درسی

۴۶- الگوی لندشیر در آموزش و پرورش به چه عناصری اشاره می کند؟ به پویایی فرهنگی و رابطه بین انسان و محیط اشاره دارد.

۴۷- اگر معلمی قبل از تدریس طرح درس تهیه کند و علاقه دانش آموزان را مدنظر قرار دهد کدام ارتباط صورت گرفته است؟ ارتباط ارادی

۴۸- کدام عامل فرستنده را قادر می سازد تا تاثیر پیام خود را بلافاصله ارزیابی کند؟ بازخورد

۴۹- حساس شدن دانش آموزان به صدای معلم و تدریس کلامی وی به کدام مانع ارتباطی اشاره می کند؟ بحث شفاهی

۵۰- علایق و انگیزه های دانش آموز به کدام مانع ارتباطی اشاره دارد؟ جالب نبودن پیام

۵۱- اینکه دانش آموز شتر مرغ راشتری تصور کند که پردازد، اشاره به کدام مانع ارتباطی است؟ انتقال منفی

۵۲- اگر تجارب و مفاهیم شخصی دانش آموز از آنچه در کلاس ارائه می شود قوی تر باشد کدام مانع ارتباطی اتفاق می افتد؟ رویایی شدن یا در خود فرو رفتن

۵۳- تدافعی عمل کردن انسان در مقابل محرک های آزار دهنده به کدام مانع ارتباطی اشاره می کند؟ بحث شفاهی

۵۴- ارتباط چه نوع شرطی در فرآیند تدریس است؟ شرط لازم

۵۵- معانی ارتباط در علوم ارتباطات چیست؟ انتقال و انتشار آگاهی ها و اندیشه ها - ایجاد پیوستگی اجتماعی - اشتراک فکر و تفاهم

۵۶- تعریف ارتباط از دیدگاه ارسطو چیست؟

جستجو برای دست یافتن به کلیه وسایل و امکانات به منظور ترغیب و اقناع دیگران.

۵۷- کدام اندیشمند بر موضوع تاثیر در ارتباط تاکید دارد؟ جورگن روش

۵۸- کدام اندیشمند عمل تاثیر گذاری و ارتباط را در سیستم ها و دستگاه های الکترونیکی نیز مطرح کرد؟ آزگود

۵۹- کدام اندیشمند در تعریف ارتباط به همانندی و اشتراک فکر و انتقال تاکید دارد؟ ویلبر شرام

۶۰- کدام اندیشمند به معناهای نهفته شده در بطن پیام و ارتباط اشاره می کند؟ لیندگرن

۶۱- کدام اندیشمندان تاثیر و تاثیر را در فرآیند ارتباط به صورت انتقال معنی مطرح کرده اند؟ ویلبر شرام و لیندگرن

۶۲- وی ارتباط را سازوکاری می داند که روابط انسانی بر اساس آن به وجود می آید.

چارلز کولی در کتاب مفهوم ارتباط

۶۳- تعریف کامل ارتباط چیست؟ فرایند انتقال پیام از فرستنده به گیرنده و بالعکس، با استفاده از علائم و نمادهای مشترک به منظور تاثیر، کنترل و هدایت.

۶۴- وقایع و روابط پویا جاری و مستمر و پیوسته در حال تغییر به کدام ویژگی ارتباط اشاره می کند؟ جریان

۶۵- اساس تاثیر و تاثیر در ارتباط چیست؟ اشتراک در نمادها، مفاهیم و معانی

۶۶- اگر معنی ایجاد شده در ذهن گیرنده فراتر از منظور فرستنده باشد، چه نوع ارتباطی صورت گرفته است؟

ارتباط خلاق یا راهیابانه و اکتشافی

۶۷- معنایی که در ذهن یک هنرمند از دیدن یک منظره ایجاد می شود چه نوع ارتباطی است؟

خلاق - راهیابانه و اکتشافی

۶۸- اگر M معنی مورد نظر فرستنده پیام و m معنی دریافت شده توسط گیرنده پیام باشد در چه حالتی ارتباط مطلوب انجام شده است؟ $m=M$ یا تقسیم بر M مساوی ۱

69- در سوال قبلی اگر m کوچکتر از M باشد یعنی چه؟ یعنی ارتباط چندان مطلوبی انجام نشده است.

۷۰- در ارتباط معنی منتقل می شود یا پیام؟ پیام

۷۱- پیام را تعریف کنید؟ مجموعه ای از رمزها و علائم است که موجب تجلی معنی در ذهن گیرنده می شود.

۷۲- نظریه دوفرایندی حافظه چیست؟ اطلاعات موجود در ثبت کننده های حسی وارد حافظه کوتاه مدت می شوند.

۷۲- ظرفیت حافظه کوتاه مدت از نظر میلر و سایمون به ترتیب چقدر است؟

از نظر میلر بین ۵ تا ۹ واحد است. از نظر سایمون فقط ۵ واحد است.

سری سوم

۱- دلایل برداشت چندگانه از مفهوم تدریس را ذکر کنید؟ ضعف دانش پایه، اختلاف در ترجمه، برداشت نادرست معلمان

۲- جریانی منظم و مستمر که هدف آن رشد همه جانبه شخصیت دانش آموزان و شکوفا شدن استعداد آنان است؟ پرورش یا تربیت

۳- فعالیتی هدف مدار و از پیش طراحی شده که هدفش خلق موقعیت ها جهت یادگیری است؟ آموزش

۴- مفاهیم تدریس، آموزش، پرورش و حرفه آموزی را بر اساس محدود بودن به ترتیب مرتب کنید؟ حرفه آموزی، تدریس، آموزش و پرورش

۵- چهار ویژگی تدریس را ذکر نمایید؟ تعامل، اهداف، طراحی منظم، ایجاد فرصت یادگیری

۶- فرایند یاددهی - یادگیری کوتاه مدت با هدف آماده کردن افراد برای حرفه ای معین با حضور معلم یا بدون حضور معلم چیست؟

حرفه آموزی

۷- انواع تدریس از دیدگاه اسمیت را نام ببرید؟ توصیفی، موفقیتی، ارادی، هنجاری، علمی

۸- چه مفهومی، تعریف توصیفی و سنتی تدریس و سخنرانی را زیر سوال می برد؟ کاوشگری

- ۹- بیان صریح دانش و مهارت از طرف معلم به دانش آموزان به کدام مفهوم اشاره می کند؟ تعریف توصیفی یا سنتی تدریس یا سخنرانی
- ۱۰- روش سخنرانی زیرمجموعه کدام نوع تدریس می باشد؟ تدریس توصیفی یا تدریس سنتی
- ۱۱- در تدریس به معنای موفقیت چه مفاهیمی اهمیت زیادی پیدامی کنند؟ مفاهیم تدریس و یادگیری
- ۱۲- اگر تدریس انجام شود و عمل یادگیری صورت نگیرد، تدریسی انجام نشده است. این اشاره به کدام دیدگاه دارد؟ دیدگاه موفقیت
- ۱۳- شباهت تدریس به خرید و فروش توسط کدام افراد و در کدام دیدگاه مطرح شده است؟ توسط جان دیویی و آیزنر در دیدگاه موفقیت
- ۱۴- آیا یادگیری فقط محصول تدریس است؟ خیر، یادگیری ممکن است در همه جا، حتی بدون حضور معلم هم صورت گیرد.
- ۱۵- تدریس در کدام مفهوم به هدف، موقعیت، اندیشه و باور معلمان اشاره دارد؟ در مفهوم ارادی
- ۱۶- در کدام نوع تدریس، باور معلمان و نقش مراکز تربیت معلم اهمیت ویژه ای پیدامی کند؟ تدریس ارادی
- ۱۷- کدام نوع تدریس بر اساس اصول اخلاقی، شواهد و استدلال بنا شده است؟ تدریس هنجاری
- ۱۸- در کدام نوع تدریس سوالات چه چیز و چگونه باید آموخته شود، مطرح می شود؟ تدریس هنجاری
- ۱۹- در این شیوه از تدریس معلم حق ندارد، اندیشه ها و باورهای خود را بدون دلایل علمی، بردانش آموز تحمیل کند؟ تدریس هنجاری
- ۲۰- اینکه تدریس باید متکی بر شواهد و دلایل بوده و بر اندیشیدن و ایجاد انگیزه و پژوهش تکیه کند، چه دیدگاهی است؟ دیدگاه هنجاری
- ۲۱- در کدام دیدگاه تدریس، شرطی سازی، تبلیغ و تلقین، جایگاهی ندارند؟ دیدگاه هنجاری
- ۲۲- ویژگی های تدریس از نگاه علمی را بیان نمایید؟ فعالیت صریح، دقیق، بدون ابهام و بر اساس تجارب گذشته معلمان.
- ۲۳- بر اساس کدام دیدگاه، به فعالیت های دارای ابهام و بدون دقت که به تجارب گذشته معلم اهمیتی ندهد، تدریس گفته نمی شود؟ دیدگاه علمی
- ۲۴- تدریس هدف گرا و تدریس نتیجه گرا به ترتیب در اندیشه های کدام دانشمندان مطرح شده است؟ اسمیت- آیزنر
- ۲۵- تدریس، موقعیت را برای کدام یک از مولفه های تعریف یادگیری فراهم می کند؟ مولفه ی تغییر
- ۲۶- در تدریس از بین وضعیت شناختی و، وضعیت رفتاری دانش آموز، کدام یک اهمیت بالاتری دارد؟ وضعیت شناختی
- ۲۷- کدام دیدگاه به ابعاد عملی تدریس توجه می کند؟ سنت گرایی
- ۲۸- کدام رویکرد باعینک مدیریت صنعتی و رفتار گرایی به فرآیند آموزش و تدریس توجه می کند؟ سنت گرایی

۲۹- کدام رویکرد توجهی به چرایی و چگونگی تدریس ندارد؟ سنت گرایی

۳۰- کدام رویکرد معتقد است که در فرآیند تدریس اهداف کلی باید به اهداف عینی و فعالیت های یادگیری تبدیل شود؟

سنت گرایان عمل گرا

۳۱- کدام رویکرد، می گوید، کلیه اهداف، محتوا و فعالیت معلمان باید توسط سطوح عالی وزارت آموزش و پرورش تعیین شود؟

سنت گرایان عمل گرا

۳۲- در کدام رویکرد، اهداف و موضوعات مهم باید لحاظ شود ولی محتوا متناسب با فرهنگ و توانایی دانش آموز باشد؟

سنت گرایان عمل گرا

۳۳- در کدام رویکرد، معلمان، فقط نقش واسطه و بده بستان را در فرآیند آموزش بازی می کنند؟ سنت گرایی عمل گرا

۳۴- کدام اندیشمندان به اصالت تجربه در تدریس اهمیت می دهند؟ تجربه گرایان مفهومی

۳۵- نظر تجربه گرایان مفهومی در مورد معلم چیست؟ معلم یکی از عوامل مسلط بر محیط، و ایجاد کننده شرایط مطلوب یادگیری است.

۳۶- تعریف تدریس از نگاه تجربه گرایان مفهومی چیست؟ ایجاد موقعیت مطلوب تجربه و، وادار نمودن دانش آموزان به تفکر و پژوهش

۳۷- کدام دیدگاه درون گراست و به همبستگی تفکر و یادگیری تاکید دارد؟ تجربه گرایی مفهومی

۳۸- بهترین شکل اندیشه های تجربه گرایان مفهومی، در مطالعات کدام اندیشمند آمده است؟ بلاک

۳۹- الگوی یادگیری تا حد تسلط و وظیفه مدار بلاک، اشاره به کدام رویکرد تدریس دارد؟ تجربه گرایی مفهومی

۴۰- کدام رویکرد به موقعیت و زمان یادگیری در پیشرفت دانش آموز تاکید می کند؟ تجربه گرایی مفهومی

۴۱- از ویژگی های کدام رویکرد، پیوند دادن فعالیت های کلاس درس با مسایل و پدیده های اجتماعی است؟ تجربه گرایان مفهومی

۴۲- دیدگاه نو مفهوم گرایان درباره آموزش و تدریس چیست؟

به نظر آنها تدریس و آموزش باید پیوندی محکم با مسایل سیاسی، فرهنگی و اقتصادی جامعه داشته باشد.

۴۳- کدام اندیشمندان به اهمیت برنامه درسی پنهان در تحول اندیشه دانش آموزان تاکید دارند؟ نو مفهوم گرایان

۴۴- در کدام رویکرد، ارزیابی آموخته های دانش آموزان از هنجارهای سیاسی و برنامه درسی پنهان پذیرفته شده است؟ نو مفهوم گرایی

۴۵- بر اساس کدام دیدگاه، کلاس درس با نشاط بوده، زمینه مشارکت اجتماعی دانش آموزان و پرورش تفکر انتقادی فراهم می شود؟

۴۶- براساس کدام رویکرد، یادگیری آموزشگاهی به طور مستقیم بامسایل اجتماعی ارتباط پیدا می کند؟ نومفهوم گرایی

سری چهارم

۱- نقشه کار یک معلم چیست؟ مدیریت و طراحی فعالیت های آموزشی

۲- دیدگاه ویلیامز و همکارانش در مورد مدیریت کلاس درس چیست؟

مجموعه ای از فنون و مهارت ها است که به معلمان امکان می دهد تا دانش آموزان را به طور اثر بخش، جهت محیطی مثبت برای یادگیری، کنترل نمایند.

۳- کدام رویکرد، مدیریت کلاس درس را ارتقای مستمر استانداردهای تربیتی به منظور رضایت معلم و دانش آموز می داند؟

رویکرد پست نیوتنی

۴- کارکردهای مورد نیاز مدیریت کلاس درس چیست؟ برنامه ریزی- سازماندهی - رهبری- نظارت و ارزشیابی

۵- به طور معمول عوامل فیزیکی و اقتصادی در کدام نظام های آموزشی، خارج از اختیارات معلم قرار دارد؟

نظام های آموزشی متمرکز

۶- فعالیتهای آموزشی معلمان به چند صورت انجام می شود؟ دو صورت- تعاملی و غیر تعاملی

۷- داد و ستد فکری و اینکه افراد در حالت محرک و پاسخ با هم کار کنند، به کدام نوع فعالیت معلم اشاره دارد؟ فعالیت تعاملی

۸- ویژگی های تدریس غیر تعاملی چیست؟

طراحی و اجرای برنامه -اندیشیدن در باره اهداف آموزشی- بحث درباره نکات عمده و سازماندهی فعالیت ها

۹- در کدام نوع تدریس، کلاس درس به عنوان یک کل در نظر گرفته می شود که علایق و پیشرفت دانش آموز را می سنجد؟

تدریس غیر تعاملی

۱۰- تدریس غیر تعاملی چند نوع است؟

دو نوع پیش تعاملی و پس تعاملی- در تدریس پیش تعاملی طراحی آموزشی و چگونگی اجرای تدریس بررسی می شود و در

بخش پس عاملی ارزشیابی بررسی می شود.

- ۱۱- مهارت های پایه تدریس اشاره به چه مبحثی دارد؟ **تصمیم گیری های معلم در چگونگی اجرای شکل پیش تعاملی تدریس**
- ۱۲- مهارت های پایه، اسم دیگر کدام مفهوم است؟ **شکل پیش تعاملی تدریس**
- ۱۳- بهترین شکل پیش تعاملی تدریس در کدام فرایند اتفاق می افتد؟ **در طرح درس**
- ۱۴- برنامه ریزی و روش تدریس معلمان بر اساس چه الگویی صورت می گیرد؟ **الگوی اهداف عینی یا الگوی عقلانی**
- ۱۵- مراحل فعالیت های آموزشی در الگوی اهداف عینی چیست؟
- تعیین اهداف آموزشی - انتخاب تجارب یادگیری - سازماندهی تجارب یادگیری - انتخاب و به کارگیری روش ارزشیابی**
- ۱۶- در کدام الگو فعالیت های یادگیری نسبت به بررسی اهداف عینی تقدم دارد؟ **الگوی تلفیقی ابزار - هدف**
- ۱۷- کدام الگو در آموزش و پرورش باز، برای آزادی عمل دانش آموزان کارایی بیشتری دارد؟ **الگوی تلفیقی ابزار - هدف**
- ۱۸- در کدام الگو اهداف آموزشی با همکاری دانش آموزان انجام می شود؟ **الگوی تلفیقی ابزار - هدف**
- ۱۹- در کدام الگو همترازی هدف های عینی آموزشی با فعالیت های دانش آموزان مطرح می شود؟ **الگوی تلفیقی ابزار - هدف**
- ۲۰- کدام الگو در کشورهای عقب مانده و در حال توسعه به فراموشی سپرده شده است؟ **الگوی تلفیقی ابزار - هدف**
- ۲۱- طبق کدام الگو، هدف های آموزشی معلمان با فعالیت های شان منطبق نیست؟ **الگوی تلفیقی ابزار - هدف**
- ۲۲- کدام الگوی تدریس به الگوی عقلانی معروف است؟ **الگوی اهداف عینی**
- ۲۳- طبق تحقیقات زاهوریک، بیشترین زمان فعالیت معلمان تمرکز در چه مواردی است؟
- موضوع درس - فرایندهای آموزشی و کمترین زمان فعالیت، به اهداف می رسد.**
- ۲۴- اولین اقدام معلم در فرایند برنامه ریزی چیست؟ **انضباط، کنترل و مدیریت کلاس درس است.**
- ۲۵- چه روش هایی برای مهار رفتارهای بسیار نامطلوب مشکل آفرین پیشنهاد می کنید؟ **خاموشی - تنبیه - جریمه کردن**
- ۲۶- راهکار مهار رفتار نامطلوب ضعیف چیست؟ **تقویت رفتار است**
- ۲۷- راهبردهایی را برای مقابله با رفتارهای نامطلوب ضعیف ذکر کنید؟ **فراخوانی - سرمشق گیری - شکل دهی رفتار مطلوب**
- ۲۸- آدامس جویدن، با صدای بلند صحبت کردن و عدم اطاعت از قدرت و امتناع ورزیدن از حرکت در کدام گروه از رفتارهای مشکل آفرین قرار می گیرند؟ **رفتارهای بسیار نامطلوب**
- ۲۹- مبالغه کردن، ادا در آوردن، به دور خود چرخیدن مربوط به کدام نوع از رفتارهای بسیار نامطلوب هستند؟

پیوستن به همتا

۳۰- سوت زدن، فریاد زدن و خندیدن بدون دلیل در کدام گروه رفتارهای بسیار نامطلوب ذکر شده اند؟ **اختلاف انتقادی**۳۱- فرمان دادن، زد و خورد، غلغلک و اغواکردن در کدام گروه رفتارهای بسیار نامطلوب قرار دارند؟ **تجاوز فیزیکی**

۳۲- کوبیدن مداد روی میز، انداختن کتاب، پاها را بلند کردن در گروه کدام رفتارهای بسیار نامطلوب مطرح می شود؟

جلب توجه۳۳- تجاوز فیزیکی، پیوستن به همتا، جلب توجه، همآورد جویی در قدرت و اختلاف انتقادی چه نوع رفتارهای مشکل آفرینی هستند؟ **رفتارهای بسیار نامطلوب**۳۴- قصور از توجه کردن، علاقه نداشتن به کار، عدم موفقیت در تعامل با دیگران، عدم توافق درباره قواعد مواظبت و عدم استقلال در رفتار در کدام گروه رفتارهای مشکل آفرین مطرح می شوند؟ **رفتارهای نامطلوب ضعیف**۳۵- بی توجهی، حواس پرتی و رویایی شدن مربوط به کدام گروه رفتارهای نامطلوب ضعیف می باشند؟ **قصور از توجه کردن**۳۶- خجالتی بودن، عدم تعامل با دانش آموزان و از خود دفاع نکردن، مربوط به چه مولفه ای از رفتارهای نامطلوب ضعیف است؟ **عدم موفقیت در تعامل**

۳۷- خط خطی کردن، عدم تقاضای کمک، دیر تمام کردن کارها در چه مولفه ای از رفتارهای نامطلوب ضعیف قرار می گیرند؟

عدم علاقه نشان دادن به کارها

۳۸- طفره رفتن، کندرو و سست بودن مربوط به چه نوع رفتار نامطلوب ضعیفی می باشد؟

عدم توافق درباره قواعد مواظبت و برانگیختگی۳۹- کدام راهبرد معمولاً متناقض و متضاد با تمایل طبیعی معلمان است؟ **عدم توجه به رفتار نامطلوب دانش آموزان**

۴۰- در کدام کلاس ها توجه منفی برای کنترل کلاس اثربخش است؟

کلاس هایی که بیش از حد معمول دچار اغتشاش و آشفتگی هستند.۴۱- توجه منفی شامل چه مواردی است؟ **اخم کردن، صدای بلند، نزدیک شدن به دانش آموز مربوطه**۴۲- وقتی که فرصت هایی فراهم شود تا دانش آموز در فعالیت های کلاس و مدرسه درگیر شود از کدام روش مقابله با رفتار نامطلوب ضعیف استفاده شده است؟ **فراخوانی**

۴۳- کدام معلمان در تشخیص دانش آموزان بی انضباط کمتر اشتباه می کنند؟ معلمان مسلط به کلاس درس

۴۴- بین میزان درگیری دانش آموزان در فعالیت های آموزشی و عدم انحراف و بی انضباطی چه رابطه ای برقرار است؟
همبستگی مثبت

۴۵- تاثیر داشتن طرح درس به چه عواملی بستگی دارد؟

زمینه فرهنگی، هدف های آموزشی، ویژگی های شخصیتی دانش آموزان

۴۶- تولید روشهای آموزشی جایگزین و تشخیص ارزش جایگزینهای فرض شده با چه هدفی انجام می شوند؟

تنوع و انعطاف پذیری در برنامه ریزی درسی

۴۷- ارزیابی از یادگیری اجتماعی و یادگیری شناختی دانش آموزان، استفاده از کدام روش جایگزین در تدریس می باشد؟
تشخیص ارزش جایگزین های فرض شده جهت تنوع تدریس

۴۸- استفاده از آزمون های استاندارد شده، در کدام روش جایگزینی تدریس مطرح می شود؟

به کارگیری جایگزین های مفروض در موقعیت های موجود آموزشی جهت تنوع در تدریس

۴۹- اگر دانش آموزان قوی و ضعیف را در یک گروه قرار دهیم، از چه نوع روش جایگزینی استفاده کرده ایم؟

تولید روشهای آموزشی جایگزین

۵۰- اگر آرایش دایره ای در کلاس ایجاد کنیم، از کدام روش جایگزینی استفاده کرده ایم؟

تولید روش های آموزشی جایگزین جهت تنوع در تدریس

۵۱- کسب آموزش یعنی چه ؟ یعنی چگونگی اظهار خود در کلاس درس

۵۲- رابطه بین تنوع در روش تدریس و توجه دانش آموزان به درس و پیشرفت تحصیلی چگونه است؟ مستقیم و مثبت است.

۵۳- بین میزان تنوع فعالیت در تدریس و پیشرفت دانش آموزان چه رابطه ای است؟ همبستگی مثبت

۵۴- در نظام های آموزشی متمرکز چه مانعی در مقابل معلم وجود دارد؟ برنامه های درسی

۵۵- چه عاملی می تواند، به معلم در بهبود و ارتقای مهارت های مدیریتی کمک کند؟ تجربه و تمرین

۵۶- جایگزینهای آموزش انفرادی جهت تنوع در برنامه درسی را نام ببرید؟

ارزشیابی تابلو اعلانات، مشورت در اجرای کارهای پژوهشی، مشورت درباره چگونگی استفاده از منابع الکترونیکی

۵۷- جایگزین های گروه های کوچک جهت تنوع در برنامه درسی را نام ببرید ؟

مباحثه، ایفای نقش، بحث گروهی، ساخت و اجرای یک پروژه

۵۸- جایگزین گروه های بزرگ، جهت تنوع بخشی در برنامه درسی را نام ببرید؟ گزارش شفاهی، سخنرانی، استفاده از رادیو و روشهای نمایشی

۵۹- درصد سوگیری معلم در کلاس درس به طور متوسط چند درصد است؟ ۳۳ و ۶۷ درصد است

۶۰- در دیدگاهی که هدف را، مرحله نهایی یک سلسله فعالیت مستمر می داند چه رابطه ای بین هدف و وسیله است؟
بین هدف، روش و وسیله جدایی قائل نیستند.

۶۱- در دیدگاهی که هدف را خارج از فعالیت های آموزشی می داند، رابطه بین هدف و فعالیت چیست ؟
هدف عین فعالیت نیست بلکه مترتب بر آن است.

۶۲- اصول پنج گانه هدف های آموزشی را نام ببرید؟

انتخاب روش و وسیله متناسب با هدف - تغییر پذیری و انعطاف پذیری هدف - به فعالیت و داشتن شخص - موافق و مطابق اوضاع و احوال شخص باشد - عینی، قابل تصور و قابل تحقق باشد

۶۳- سنخیت داشتن هدف با روند فطری یادگیرنده یعنی چه ؟ یعنی روش و وسیله باید متناسب با هدف انتخاب شود.

۶۴- هدفی خوب و مطلوب است، که از اوضاع و احوال شرایط واقعی سرچشمه گیرد، این عبارت به کدام ویژگی هدف اشاره دارد؟ انعطاف پذیری و تغییر پذیری

۶۵- اگر اهداف بزرگسالان را بر کودکان تحمیل کنیم، کدام ویژگی هدف را نادیده گرفته ایم؟ فعالیت انگیزی

۶۶- اگر یک هدف، زمینه تحقق اهداف بعدی را فراهم نسازد، کدام ویژگی هدف نادیده گرفته شده است ؟

عینی بودن قابل تحقق و تصور بودن

۶۷- دلیل وجودی هر نظام آموزشی چیست؟ تحقق اهداف است

۶۸- تاثیرات هدف های آموزشی تعریف شده و روشن را ذکر کنید؟

فرایند یاددهی - یادگیری بهتر اتفاق می افتد - نتایج یادگیری موثر تر و مطلوب تر خواهد بود - ارزشیابی با کیفیت بهتری انجام می شود - دانش آموزان خود ارزشیاب خواهند شد.

۶۹- برتری معلمان محبوب و تاثیر گذار به چه علت است؟ داشتن هدف های روشن و هدایت فعالیت های آموزشی

۷۰- در چه صورت دانش آموزان خود ارزشیاب خواهند شد؟ در صورتی که اهداف روشن و تعریف شده از سوی معلم ارائه شود.

۷۱- روانشناسان تربیتی، منبع تعیین اهداف را چه چیزی معرفی می کنند؟ کودک و نیازهای او

۷۲- جامعه شناسان کدام منبع را، به عنوان منبع تعیین اهداف آموزشی معرفی می کنند؟ جامعه و اجتماع

۷۳- از نظر علمای تربیتی، منبع تعیین اهداف آموزشی چیست؟ فلسفه آموزش و پرورش

۷۴- سه منبع مهم برای تعیین اهداف آموزشی نام ببرید؟ نیازهای دانش آموزان، نیازهای جامعه و دیدگاههای متخصصان

۷۵- حیطه های اهداف آموزشی را ذکر کنید؟ حیطه شناختی شامل: فرآیندهای ادراک، استدلال، تصور، قضاوت

حیطه عاطفی شامل: باور، احساس، هیجان، نگرش حیطه روانی- حرکتی شامل: نوشتن، خیاطی، تایپ کردن و غیره

۷۶- هدف های حیطه شناختی به چه موردی تاکید دارند؟ یادآوری و بازشناسی

۷۷- طبقه بندی شناختی هدف ها در ۶ سطح است، آنها را نام ببرید؟

دانش - درک و فهم - کاربرد - تجزیه و تحلیل - ترکیب ارزشیابی

۷۸- صافی اهداف آموزشی را نام ببرید؟ روانشناسی تربیتی و فلسفه آموزش و پرورش

۷۹- پایین ترین سطح یادگیری در حیطه شناختی چیست؟ دانش است که بر حفظیات و یادآوری و به خاطر سپردن تاکید

دارد ۸۰- مهمترین اشکال و عیب سطح دانش چیست؟ زیاده روی معلمان در استفاده از آن است

۸۱- سطح درک و فهم را توضیح دهید؟

توانایی پی بردن به مفهوم و تبیین و تفسیر مطالب. سطح فهمیدن شامل سه مولفه است: ترجمه، تفسیر و برون یابی

۸۲- اگر درباره اهمیت نسبی اندیشه، فکر کنیم، در کدام سطح شناختی قرار داریم؟

سطح درک و فهم مولفه تفسیر و بازآرایی مفاهیم

۸۳- برون یابی را توضیح دهید؟

یکی از مولفه های درک و فهم است و به تعمیم و به کارگیری اطلاعات در طول زمان اشاره می کند و نتایج آن را شرح می دهد.

- ۸۴- مفاهیمی که دانش آموز از یک قطعه شعر استنباط می کند، مربوط به کدام سطح است؟ سطح فهمیدن - طبقه تفسیر
- ۸۵- اگر دانش آموز بتواند اطلاعات یک متن مقاله سیاسی را بسط دهد و نتیجه گیری کند، در کدام حیطه و طبقه شناختی قرار دارد؟ سطح درک و فهم - مولفه ی برون یابی
- ۸۶- سطوح فهمیدن، کاربرد و تجزیه و تحلیل را باهم مقایسه کنید؟ در فهمیدن تاکید بر درک معنی و مفهوم است. در کاربرد بر یادآوری تعمیم ها و اصول مناسب و ربط دادن آن آنها به مفاهیم و مسائل جدید تاکید می شود. در حالی که در تحلیل بر شکستن مطالب به اجزای تشکیل دهنده و یافتن روابط بین اجزا و نحوه سازمان یافتن آنها تاکید می گردد.
- ۸۷- مرحله ترکیب در حیطه شناختی بلوم را توضیح دهید؟
- در هم آمیختن دوباره قسمت هایی از تجارب گذشته با مطالب جدید و بازسازی آن به صورت یک شکل تازه و نسبتاً انسجام یافته است.
- ۸۸- اگر دانشجوی علوم تربیتی در موقعیتی ویژه یک طرح آموزشی مناسب برای تدریس طراحی کند، در کدام سطح شناختی قرار دارد؟ ترکیب
- ۸۹- ویژگی های زیر، کدام سطح شناختی بلوم را معرفی می کند؟ (تصمیم گیری، قضاوت، تفکر انتقادی، فرآیند پایان رفتار شناختی، پل ارتباطی بین شناخت و عاطفه) **جواب: سطح ارزشیابی**
- ۹۰- اگر دانشجوی ادبیات فارسی بتواند دو قطعه ادبی را باهم مقایسه کند در کدام سطح حیطه شناختی قرار دارد؟ ارزشیابی
- ۹۱- در اغلب مدارس ایران، معمولی ترین و عمومی ترین هدف آموزش چیست؟ **کسب دانش و یادآوری است.**
- ۹۲- دامنه رفتار در کدام حیطه وسیع بوده و درجه تحقق هدف های آموزشی عینی در آن بسیار مشکل است؟ **حیطه عاطفی که به نگرش و علاقه و احساس توجه دارد**
- ۹۳- منظور از جذب ارزش، در ساختار ذهنی، در حیطه عاطفی چیست؟ **پذیرفتن ناقص و آزمایشی ارزش ها و به تدریج پذیرفتن کامل آنها**
- ۹۴- سطوح مختلف حیطه عاطفی را نام ببرید؟ **دریافت و توجه - پاسخ دادن - ارزش گذاری - سازمان دادن ارزش ها - درونی سازی ارزش ها**
- ۹۵- ویژگی های زیر مربوط به کدام طبقه از حیطه عاطفی است؟ **(وجود پدیده و الگو - ذوق دیدن و شنیدن - بیرون آمدن از حالت خنثی).** **جواب: دریافت و توجه**

۹۶- در مرحله پاسخ حیطه عاطفی چه اتفاقاتی رخ می دهند؟

پیگیری توجهات- پذیرفتن قوانین- رضایت و خوشنودی از پاسخ

۹۷- هدف هایی به عنوان نگرش و ارج نهادن مربوط به کدام طبقه حیطه عاطفی هستند؟ ارزش گذاری

۹۸- رفع تعارضات بین ارزشها و پذیرفتن کمک به دیگران به عنوان ارزش دلالت بر کدام سطح حیطه عاطفی دارد؟

سازماندهی ارزش ها

۹۹- در کدام طبقه از حیطه عاطفی مجموعه ای از ارزش ها در شخصیت دانش آموز متولد می شود و جزو فلسفه زندگی وی می شود؟ درونی شدن ارزش ها

۱۰۰- اینکه، کمک به دیگران اندیشه قالب یک فرد باشد دلالت بر کدام طبقه حیطه عاطفی دارد؟ درونی سازی ارزشها

۱۰۱- نوشتن هدف ها برای کدام حیطه برای معلمان بسیار مشکل است؟

حیطه عاطفی مخصوصاً سطوح سازماندهی و درونی سازی ارزش ها

۱۰۲- سطوح حیطه روانی حرکتی را به ترتیب نام ببرید؟

مشاهده و تقلید- عمل کردن بدون کمک- دقت در عمل- هماهنگی حرکات- عادی شدن

۱۰۳- در کدام سطح حیطه روانی- حرکتی، فرد توانایی کنترل اعمال خود را بر حسب نیاز ها پیدا می کند؟

مرحله دقت در عمل که در آن اشتباهات خود را کاهش می دهد.

۱۰۴- پیش بینی و نظم دادن به فرصت ها و استفاده بهینه از امکانات در فرایند یاددهی- یادگیری به کدام مفهوم اشاره دارد؟ طراحی آموزشی

۱۰۵- مراحل طراحی آموزشی را نام ببرید؟ تحلیل هدف- تحلیل موقعیت- تحلیل محتوا- تحلیل نظام ارزشیابی

۱۰۶- اهدافی که در سطح کلان برنامه ریزی آموزشی مورد توجه هستند؟ اهداف آرمانی یا غایی

۱۰۷- اهدافی که نتایج نهایی یک فعالیت آموزشی را مشخص می کنند؟ اهداف کلی

۱۰۸- اهدافی که بیانگر نوع فعالیت در فرایند آموزش و پرورش هستند؟ اهداف عینی

۱۰۹- معلمان در فرایند اجرا، فعالیت ها را بر اساس کدام اهداف پایه ریزی می کنند؟ اهداف کلی و عینی

۱۱۰- ویژگیهای اهداف استاندارد و مفید را ذکر کنید؟

دانش آموز محور- توصیف کننده نتایج یادگیری- صریح و قابل فهم- قابل مشاهده و اندازه گیری باشند

۱۱- مراحل نگارش اهداف آموزشی را ذکر نمایید؟

تعیین هدفهای کلی- تبدیل اهداف کلی به اهداف واسطه ای و جزئی- تبدیل اهداف واسطه ای به هدف های عینی و قابل مشاهده- بازنگری و تنظیم مجدد اهداف آموزشی

سری پنجم

۱- روش تدریس را تعریف کنید؟

مجموعه تدابیر منظمی است که معلم برای هدایت فعالیت ها به منظور دستیابی به اهداف آموزشی، با توجه به شرایط و امکانات اتخاذ می کند.

۲- روش های تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم را نام ببرید؟

روش یاد سپاری، روش سخنرانی، روش تلفیقی، روش نمایش علمی

۳- در چه صورت روش یاد سپاری مفید و اثربخش خواهد بود؟

در صورتی که هدف از یاد سپاری اطلاعات، غنی سازی ذهن در فرایند تفکر علمی باشد، امری مفید خواهد بود

۴- در فرایند یاد سپاری استفاده از کدام مورد باعث می شود، که اطلاعات سریع تر و با دوام تر به حافظه سپرده شوند؟
استفاده از یادیارها

۵- در روش دریافت مفهوم کدام فرایند اتفاق می افتد؟

طبقه بندی مصادیق بر اساس ویژگی ها و مقایسه آنها با غیر مصادیق

۶- در روش تدریس استقرایی کدام فرایند اتفاق می افتد؟

دانش آموزان بر اساس ویژگی های مشترک مصادیق، تداعی هایی را برقرار می کنند.

۷- در روش تدریس پیش سازمان دهنده چه فرایندی اتفاق می افتد؟

پیوند و اتصال مفاهیم جدید با مفاهیم آموخته شده قبلی توصیه می شود.

۸- اقدامات زیر در کدام روش تدریس مطرح می شود؟

(طبقه بندی و سازماندهی مطالب، خط کشیدن زیر متن اصلی و کلیدی، تهیه فهرستی از مفاهیم اصلی، تعمق و تفکر در مطالب ذکر شده،)

روش یاد سپاری یا الگوی حافظه ای

۹- نظام اتصال کلمات در کدام روش تدریس مطرح می شود؟ روش یاد سپاری

۱۰- روش اتصال کلمه در روش تدریس حافظه ای و یاد سپاری به چه منظوری انجام می شود؟ تسلط بر واژه های نامانوس

۱۱- اگر معلمی در کلاس علوم اجتماعی برای آموزش مفهوم دموکراسی آن را با واژه آشنای دمای کرسی جانشین کند از کدام روش اتصال استفاده کرده است؟ روش کلمه جایگزین در روش تدریس یادسپاری

۱۲- اگر موضوع بحث، جامعه باز و علل پیشرفت آن باشد، کلمه دموکراسی در این موضوع چه جایگاهی در روش تدریس یادسپاری دارد؟ کلمه کلید محسوب می شود

۱۳- وقتی دانش آموزان موضوعی را از معلم می شنوند، می بینند و لمس می کنند، پیوند ذهنی قوی تر ایجاد می شود. این موضوع به کدام مرحله از روش یادسپاری اشاره دارد؟ بسط تصاویر حسی

۱۴- روشی از تدریس که پایه ای برای ارتباط و تفکر باشد، برای تعلیم و تربیت جمعی مناسب باشد، و ارزان ترین روش آموزش است؟ روش یادسپاری

۱۵- خصوصیات بارز این روش تدریس، متکلم وحده بودن معلم و غیر فعال بودن دانش آموزان است ؟

روش سخنرانی

۱۶- در چه صورت استفاده از روش سخنرانی موثر نیست؟

اهدافی غیر از کسب اطلاعات مورد نظر باشند، یادسپاری بلند مدت مورد توجه باشد، مواد آموزشی پیچیده و انتزاعی می باشد، مشارکت یادگیرندگان برای دستیابی به اهداف عینی و ضروری باشد

۱۷- اگر دانش آموزان دارای بهره هوشی و تجربه پرورشی متوسط یا زیر متوسط باشند و اهداف شناختی سطح بالا هدف باشند، کدام روش تدریس نامناسب است؟ روش سخنرانی

۱۸- در چه مواردی روش سخنرانی قابل انجام است؟

الزامی بودن برانگیختن و علاقه، نیاز به یادآوری مواد آموزشی در زمان کوتاه، اگر هدف اساسی انتشار یا انتقال اطلاعات باشند، اگر لازم باشد مواد آموزشی سازماندهی شده و برای گروه ویژه ارائه شود.

۱۹- کمیت و کیفیت یک سخنرانی در کدام مرحله مطرح می شود؟ مرحله آمادگی

۲۰- جمع آوری اطلاعات، تنظیم و ترتیب مطالب و تعیین موارد تاکید در کدام نوع آمادگی در روش سخنرانی مطرح می شود؟ آمادگی زمانی

۲۱- کدام مرحله سخنرانی به منظور ایجاد رابطه بین معلم و دانش آموز و جلب توجه دانش آموز می باشد؟

مرحله مقدمه سخنرانی

۲۲- گفتن این جمله که از درس امتحان گرفته می شود، به کدام موضوع در روش سخنرانی اشاره می کند؟

جلب توجه

۲۳- چه نکاتی در موضوع جلب توجه در روش سخنرانی مطرح است؟

شناخت علایق و خواسته های دانش آموزان، فراهم کردن سرنخ های انگیزشی، بیان صریح هدف ها، استفاده از پیش سازمان دهنده، استفاده از پیش آزمون

۲۴- موضوعاتی مثل شناخت علایق دانش آموز، بیان صریح هدف ها، فراهم کردن سرنخ انگیزشی، در کدام مفهوم روش سخنرانی مطرح می شود؟ جلب توجه

۲۵- بهتر است به دانش آموزان گفته شود که موضوع مشکل است اما در صورت تلاش قابل فهم است. این عبارت به کدام موضوع و کدام روش تدریس اشاره دارد؟ فراهم کردن سرنخ انگیزشی در روش سخنرانی

۲۷- اگر در ابتدای تدریس به دانش آموز بگوییم بعضی از مطالب مهم است و سوال خیز هستند و مطالبی نیز مشکل هستند، ذکر این نکات به کدام مفهوم در جلب توجه اشاره دارد؟ مفهوم سرنخ های انگیزشی

۲۸- در چه صورت موفقیت فرد، افزایش خود تقویتی و شکست وی، کاهش خود تنبیهی و افزایش عزت نفس را در پی دارد؟ اگر در ابتدای تدریس به دانش آموزان گفته شود که مطالب مشکل می باشند اما قابل فهم هستند و در صورت تلاش مشکلی نخواهد بود

۲۹- در چه صورت موفقیت فرد کاهش خود تقویتی و شکست او افزایش خود تنبیهی و کاهش عزت نفس را در پی دارد؟

اگر در ابتدای تدریس به دانش آموز گفته شود که درس آسان است

۳۰- به طور کلی آگاه کردن دانش آموزان قبل از تدریس، موجب یادگیری بیشتر آنها می شود. این موضوع اشاره به چه مفهومی دارد؟ فراهم کردن سرنخ های انگیزشی در بحث جلب توجه در روش سخنرانی

۳۱- اگر معلم هدف های آموزشی را خیلی واضح، روی تخته بنویسد، به کدام موضوع در روش سخنرانی توجه کرده است؟ جلب توجه

۳۲- نتایج تاثیر استفاده از پیش سازمان دهنده بر روش سخنرانی چگونه است؟ نامعین و تا حدودی متناقض است

۳۳- ارائه چه عاملی به دانش آموزان باعث می شود تا اطلاعات را دسته بندی، حفظ و یادآوری کنند؟ پیش سازمان دهنده

۳۴- مهمترین عامل در یادگیری از دیدگاه آزوبل چیست؟ معلومات و زمینه های قبلی یادگیرندگان است

۳۵- اگر معلم در ابتدای تدریس سوالاتی را به صورت کتبی و شفاهی مطرح کنند، از منظر کدام اندیشمند به تدریس نگریسته است؟ آزوبل

۳۶- همبستگی تسلسلی به عنوان یک نوع سازماندهی مطالب، بر اساس چه مواردی عمل می کند؟
توالی زمانی، توالی علت و معلولی، توالی موضوع

۳۷- در صورت استفاده از کدام نوع سازماندهی مطالب می تواند انگیزه و کشش زیاد در ذهن ایجاد شود؟

سازماندهی همبستگی تسلسلی یا سازماندهی در طول محور مشکلات

۳۸- رابطه تغییر محرک و پیشرفت تحصیلی در دبستان و دبیرستان چگونه است؟

در دبستان منفی و در دبیرستان مثبت است

۳۹- بهتر است محرک های بصری بر چه اساسی انتخاب شوند؟ بر اساس ویژگی های هویتی و آموزشی دانش آموزان

۴۰- بیشترین قابلیت تطبیق مربوط به کدام روش تدریس است؟ روش سخنرانی

۴۱- در کدام روش تدریس توضیح و نمایش یک مهارت تازه به گروه بزرگی از دانش آموزان و سپس انجام تمرینات منظم از طرف آنها اتفاق می افتد؟ روش نمایش علمی یا مهارت های عملی

۴۲- کدام روش تدریس بر اساس این سوالات مطرح می شود؟

چه باید آموخته شود و دانش آموز پس از گوش کردن و مشاهده چه رفتاری از خود نشان دهد؟ روش نمایش علمی یا روش آموزش مهارت‌های عملی

۴۳- در کدام روش تدریس، مطالعه و تمرین عملی قبل از تدریس لازم است؟ روش نمایش علمی

۴۴- طریقه استفاده از برگ دان‌های کتابخانه و نحوه پیدا کردن کتاب در کدام روش تدریس قابل بررسی است؟

روش نمایش علمی

۴۵- تمرین منظم، تمرین کوتاه و معنادار، تمرین به منظور تسلط بر مهارت، در کدام روش تدریس بررسی می‌شوند؟

روش نمایش علمی

۴۶- تمرین منظم در روش نمایش علمی چند مرحله است. نام ببرید؟

سه مرحله، تمرین هدایت شونده، تمرین نیمه مستقل، تمرین مستقل

۴۷- در روش نمایش علمی در حین کدام نوع تمرین معلم به اصلاح و بازخورد می‌پردازد؟

تمرین هدایت شونده با حضور مستقیم معلم

۴۸- در روش نمایش علمی در کدام نوع تمرین معلم نتیجه کار دانش آموز را بررسی می‌کند؟ تمرین مستقل

۴۹- در روش نمایش علمی، معلم با توجه به کدام اصل، کمک‌هایی را در سطوح مختلف برای اصلاح اشتباهات دانش آموز

انجام می‌دهد؟ شکل دهی عمل

۵۰- اگر به جای اینکه گفته شود دیکته شما اشتباهات زیادی داشت. گفته شود چهار کلمه، اغنیا، عدالت، مناظره و تهذیب را اشتباه نوشته بودید. به کدام ویژگی بازخورد در روش نمایش علمی توجه شده است؟

ارائه بازخورد به طور ویژه و صریح و روشن @Drjomepor_e

۵۱- اگر به جای اینکه گفته شود چرا نخواستید تمیز و درست بنویسید گفته شود من نمی‌توانم دست نوشته شما را بخوانم

زیرا تمیز ننوشته‌اید. به کدام ویژگی بازخورد تاکید شده است؟ تمرکز روی رفتارها و نه روی قصد و نیت

۵۲- اگر تاکید شود که بازخورد معلم باید دقیق و مفید باشند و گمراه کننده نباشد به کدام ویژگی بازخورد توجه شده

است؟ تناسب بازخورد با مراحل رشد یادگیرنده

۵۳- اگر یک راننده مبتدی که قوانین را رعایت میکند را تشویق کنیم و از او انتظار داشته باشیم در یک شیب تند سر بالا

با هماهنگی کلاچ و گاز، ماشین را ثابت نگه دارد، در واقع به کدام ویژگی بازخورد توجه نکرده ایم؟

تناسب بازخورد با مراحل رشد یادگیرنده

۵۴- اینکه بازخورد مثبت نسبت به بازخورد منفی تاثیر بیشتری دارد، در کدام ویژگی بازخورد بررسی می شود؟

تشویق برای عملکرد صحیح که در آن عملکرد نادرست بلافاصله باید اصلاح شود

۵۵- اگر دانش آموز توپ بسکتبال را به طور صحیح شوت نکند، ضمن بازخورد باید نحوه درست شوت کردن را یاد بدهیم. این موضوع به کدام ویژگی بازخورد اشاره میکند؟

عملکرد اشتباه در صورت ارائه بازخورد منفی

۵۶- اگر دانش آموز بگوید ۳۵ کلمه را بدون اشتباه در یک دقیقه تایپ کردم به کدام ویژگی بازخورد اشاره شده است ؟

تمرکز روی فرایند به جای نتایج

۵۷- روش نمایش علمی برای آموزش چه مهارت هایی مناسب است ؟

برای آموزش مهارت های روانی- حرکتی که بتوان با شیوه گام به گام فعالیت ها را دنبال کرد

۵۸- برای رفع مشکل آزمون های عملی و عملکردی چه پیشنهادی دارید؟ تقسیم مهارت

۵۹- به کارگیری اشیای حقیقی، دریافت اطلاعات از طریق حواس مختلف و کسب تجارب مستقیم توسط دانش آموز از مزایای کدام روش تدریس است؟ روش نمایش علمی یا روش آموزش مهارتهای عملی

۶۰- نکته مشترک روش های تدریس تلفیقی کدام مورد است؟ استفاده از تغییر یا بیان مطالب در کلاس درس

۶۱- اگر هدف تدریس، ارزیابی ایده ها به طور انتقادی باشد، از کدام روش های تدریس می توانیم بهره ببریم؟

پرسش و پاسخ و بحث گروهی

۶۲- مهم ترین مزیت روش نمایش علمی چیست؟ به کارگیری اشیای حقیقی و واقعی در محیط آموزشی است

۶۳- علل گسترش و بقای روش تدریس تلفیقی چیست ؟

انعطاف بالا، سهولت ارزشیابی، آرایش خطی کلاس های درس، عدم آشنایی معلمان با روش های دیگر

۶۴- ویژگی های روش های تدریس مبتنی بر تعامل چیست؟

فعالیت ها، سنجیده و منظم هستند، دانش آموز بسیار فعال است، فضای اجتماعی و آزاد اندیشی حاکم است، مذاکره و مباحثه جریان دارد

۶۵- روش های تدریس مبتنی بر تعامل چه اهدافی را محقق می کنند؟

پرورش تفکر انتقادی، آموزش مهارت همکاری و احترام، کسب حقایق علمی از طریق تفکر، اصلاح و تقویت درک و فهم و مهارت های تفکر

۶۶- روش های تدریس مبتنی بر تعامل را نام ببرید؟

روش پرسش و پاسخ، روش ایفای نقش، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، روش بدیعه پردازی

۶۷- ویژگی های روش پرسش و پاسخ چیست؟

معلم آینه تفکرات و احساسات دانش آموز است، آزاد بودن دانش آموز در بیان عقاید، نقش معلم ارشادی است، معلم به تفسیر و ارزشیابی عملکرد و عقاید دانش آموزان نمی پردازد، این رویکرد از اندیشه های راجرز در مشاوره غیر مستقیم گرفته شده است، به روش سقراطی نزدیک است، هدف این است که فرد به کشف مسئله پردازد

۶۸- سه اصل روش پرسش و پاسخ را نام ببرید؟

سوال یا مسئله، طرح سوال های متوالی، هدایت تلاش ذهن برای کشف آگاهانه

@Drjomepor_e