Pedagogika

**36.**Berilganlardan qaysi biri o`quvchilarning ta’limiy yutuqlarini baholashning mezonlarga asoslangan tizimiga bog‘liq emas?

A)o‘quvchining o’zlashtirishini ta’minlovchi yaxlit yondashuvni shakllantirishga yo’naltiriladi

B)har bir sinf va fan bo’yicha o’quv mazmuni dasturidan kelib chiqqan holda baholashning turli usullari va

C)ta’lim berish, o’rganish va baholash orasidagi o’zaro bog’liqlikka asoslanadi

**D)tarbiya berish tamoyillariga, nisbiy baholash mezonlariga, har bir sinfning o’zlashtirish darajasiga asoslanadi**

**37.** Ta’lim samaradorligini oshirish uchun o‘qituvchi darsda ko‘rgazmali qurollardan foydalanishni rejalashtirdi. Qo‘l ostida ko’rgazmali va tarqatma materiallar juda ko‘p edi. O‘qituvchi tomonidan to’g’ri tanlangan tarqatma materiallar qatorini belgilang.

A)Turli yo’nalishlardagi grafik va animatsion taqdimotlar

B)o‘quvchilarning faqat qiziqishlariga mos keladigan tarqatma materiallar

C)Turli mavzularni qamrab oluvchi tarqatma materiallar

**D)Dars mavzusiga mos keladigan namoyish va tarqatma materiallar**

**38.**O‘quvchilar Konstitutsiya kuniga bag`ishlangan tadbir uyushtirmoqchi bo’ldilar. Bunga boshqa sinf o’quvchilarini ham jalb etmoqchi ekanliklari haqida o’qituvchiga ma’lum qildilar. O’qituvchi bu vazifani ular mustaqil bajarishlari uchun barcha shart sharoitlarni yaratib berdi. Shunda o‘qituvchi tarbiyaviy faoliyat turning qaysi yo‘nalishini amalga oshirgan hisoblanadi

1.O`quvchilarning o’zini o’zi bshqarish organlari faoliyatini tashkil qilishda yordam berish va qo’llab quvvatlash

2.O’quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida havfsiz ishlashga yordam berish

3.O’quvchilarda kognitiv faollik, mustaqilllik, tashabbuskorlik, fuqarolik pozitiyasi madaniyatini rivojlantirish

4.O’quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

**A)1,3** B)2,4 C)1,2 D)

**39.**Bir guruh o‘quvchilar loyiha ishi ustida juda ko‘p mehnat qildilar. Uni bajarib bo‘lgach darsda sinfdoshlari oldida taqdimot o‘tkazdilar. O’qituvchi loyiha ishida ba’zi kamchiliklar bo’lsa-da, vazifa yaxshi bajarilganligi va dolzarbligi haqida gapirib, guruh a’zolarini maqtab qo’ydi. U nima uchun bunday qildi?

**A)o’quvchilarning yutuqlarini baholash orqali, ularni o’qishni davom ettirishga qiziqtirish uchun**

B)o’quvchilarning erishgan yutuqlari natijalarini tahlil qilish uchun

C)o`quvchilar ta’lim jarayonida to’qnashgan qiyinchiliklarini qayd etish uchun

D)o’quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish uchun

**40.**Kasbiy faoliyat turalari va mehnat vazifalarini moslashtiring

|  |  |
| --- | --- |
| 1.o‘z o‘zini rivojlantirish va kasbiy o‘sich | A)O‘zaro darslarda qatnashish, ularni tahlil ilish, undan o‘zining kasbiy faoliyatida foydalanish |
| 2.Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish | B)Ziddiyatlarni hal qilish, sinfda va undan tashqarida muloqot qilishi uchun ijobiy muhit yaratishda muloqot o‘tkazish |
| 3.Hamkasblar va ta’lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik | C)Tarbiyaviy muammolarni hal qilishda va o‘quvchilarni hayotga tayyorlashda boshqa pedagogic xodimlar va mutahassislarni maktab hayotiga jalb qilish |
| 4.Ta’lim samaradorligini ta’minlash | D)O’quvchilarning jamoaviy va hamkorlikdagi loyihaviy ishlarini tashkil etish |
|  | E)Darsdan tashqari turli madaniy tadbirlarda ishtirok etish |

A)1-E 2-D 3-A 4-B B)1-C 2-B 3-E 4-A C)1-D 2-A 3-E 4-C **D)1-A 2-B 3-C 4-D**

**41**.Siz darsni o`ta boshladingiz, barcha o‘quvchilar tinchlanishdi, jimlik cho‘kdi va birdan sinfda kimdir baland ovozda kulib yubordi. Siz hech narsa deyishga ulgurmay, kulayotgan o‘quvchiga savol va hayrat bilan qaraganingizda , u ko‘zingizga tik qarab: Menga har doim sizga qarash kulguli tuyuladi va siz dars boshlaganingizda kulgim keladi-dedi. Bunga nisbatan o‘qituvchi “Kayfiiyating yaxshi ekanligidan xursandman” deb javob berdi va darsni davom ettirdi. Bunda o‘qituvchi o‘quvchi bilan muloqotning modellashtirish bosqichida nimalarga e‘tibor berdi.

**A)Ta’lim tarbiya jarayonida uchrashi mumkin bo‘lgan qiyinchiliklar dinamikasini oldindan ko‘ra olish va bartaraf**

B)o‘quvchilar tashabbusini qollab quvvatlash, sinf jamoasining rasmiy va norasmiy liderlari bilan adolatli mulo

C)O‘qituvchining o`z faoliyatiga xolisona baho berish va kamchiliklarni inobatga olish

D)o‘quvchilarga tashkilotchi vaa ijrochi rollarida bo‘lishga imkoniyat yaratish

**42**. … o’quvchilar o’zlarini juda yomon tutmoqdalar: baland ovozda gaplashmoqdalar, urishmoqdalar, bir birlariga turli qog`oz qushchalarni otmoqdalar va hkazo. O’qituvchiga nisbatan beodoblik(ehtiyotkorona, to’g’ridan to’g’ri emas) qilmoqdalar.

Bunday vaziyatda o’qituvchi nima qilishi kerak?

1.O’quvchilar diqqatini qiziqarli ma’lumotlar bilan jalb etish kerak

2.Darsni shu holatda davom ettirish kerak

3.Ko’proq qiziqarli o’yinlar o’tkazish orqali o’quvchilarning diqqatini darsga qaratish zarur

4.O’quvchilarga tartib intizom va o’quvchining majburiyatlari haqida talab qo’yishi mumkin

A)3,4 B)1,2,3 C)1,3 **D)1,3,4**

**43**. … bilan uyga qaytishi, sinfdoshlari uning ustidan kulishlarini aytib, o’qituvchilar xonasida janjal ko’tardi. O’quvchining sinf rahbari yosh bo’lisnhiga qaramay, bu ona bilan xushmuomala bo’ldi va uni tinchlantira oldi. Bu o’qituvchi ayni vaziyatda qo’llagan og’zaki ta’sir qilishning xushmuomalalik mezonlari to’gri ko’rsatilgan qatorlarni aniqlang:

1.Shirinsuxanlik va insoniylik tuyg’ularini namoyish etish

2.Suhbatning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo’lishi

3.O’zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko’nikmalar va malakalarning mavjudligi

4.Ta’lim va bilim olishga bo’lgan ishtiyoqini kuchaytirish

5.Mustaqil fikr yuritish, o’z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg’usini shakllantirish

A)1,2,3,4 **B)1,2,3,5** C)1,2,4,5 D)1,3,4,5

**44**.Yosh mutahassis hamkasbining tajribasini o‘rganish va ta’lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyligini qayd qilib o‘tdi. Yosh mutahassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi?

A)Uslubiy tahlil **B)metodologik tahlil** C)pedagogic tahlil D)dedaktik tahlil

**45**.Bir o`quvchining onasi o‘g‘lining hatti-harakatlarida o‘zgarish sezganligini, u qo‘pol muomalada bo‘lishini, onaga nisbatan hurmatsizlik qila boshlaganini aytib, sinf rahbaridan maslahat so‘radi. O‘qituvchi oiladagi muhit bilan tanishib, bu ota ona orasidagi munosabatlarning oqibati ekanligini aniqladi va onaga o`z masahatlarini berdi. Shu bilan birga o‘quvchining fikrlari, xohish istaklari, qiziqishlari, intilishlarini o‘rganish hamdaunga yordam berish maqsadida u bilan sihbatlar olib bordi.

Bunda o‘qituvchining ta’lim jarayoni ishtirokchilariga qanday munosabati aks etgan?

A)pedagogik tasavvur B)pedagogik texnika C)pedagogik antipatiya **D)pedagogik hamdardlik**

**46**.O‘qituvchining pedagogik jarayonda sog‘lom muhitni yarata olishi, o‘quvchilar va ta’lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etishi, turli ziddiyatlarni o‘z vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bo‘ladi?

A)ijtimoiy B)maxsus C)metodik **D)psixologik**

**47**.Pedagogning o‘z ustida ishlash bosqichlarining to‘g‘ri ketma-ketligini aniqlang:

1.Ushbu qaror bo‘yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo‘llarini izlash

2.Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish

3. O‘z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarni aniqlash

A)1,3,2 **B)3,2,1** C)2,1,3 D)1,2,3

**48**. Moslikni toping

1.kreativlik

2.kommunikativlik

a)o‘qituvchining o‘quvchilar bilan to‘g‘ri muomala qila olishi va muloqot o‘rnatish qobiliyati

b) kelib tushayotgan axborotni mulohaza qilib, baholab, kuzatuv va tajribalarga asoslanib qabul qilish qobiliyati

c)yangi g`oyalarni ishlab chiqarishga moyillik, nostandart fikrlash va boy tasavvurga ega bo‘lish qobiliyati

A)1-a, 2-b B)1-c, 2-b C)1-b, 2-c **D)1-c, 2-a**

**49**.Tanaffus vaqtida ikkita o’quvchi tadbirda boshlovchi bo’lish uchun o’zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o’qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo’l tutgani ma’qul?

**A)Har bir o’quvchiga alohida muhim rol berish**

B)Xulqi yomon bo’lganligi sababli har ikkalasini tadbirda ishtirok etishdan chetlashtirish

C)o’quvchilar bilan sheriy musobaqa o’tkazish D)Birinchi o’quvchining qobiliyati boshlovchilikka mos ekanligini asoslab berish

**50**. O`qituvchi o’quvchilarga yangi mavzuni ma’ruza tarzida tushuntirib berdi. Dars davomida o‘qituvchi faol bo‘lib, o‘quvchilarga qaratilgan nutq so‘zladi. Bunda o‘qituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo‘ldi?

A)polilog B)dialog **C)monolog** D)triolog