

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ПРЕДМЕТАМ

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

9 КЛАССОВ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Экзаменационные материалы рекомендованы к использованию научно-методическим советом отдела специальной педагогики Республиканского центра образования, утверждены постановлением № 2 от 19 марта 2025 года.

Методические объединения образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха могут вносить до 15-20% изменений в контрольные материалы.

**Составители:**

**М.Исакова –** учитель родного языка и литературы в специализированной школе-интернате для глухих и слабослышащих детей №102 Алмазарского района города Ташкента.

**З.Джураева** – заведующая отделом специальной педагогики Республиканского центра образования.

**Pецензенты**

**Л.Абдуллаева** – учитель родного языка и литературы в специализированной школе-интернате для глухих и слабослышащих детей №101 Мирзо Улугбекского района города Ташкента.

**К.Рахманова** – учитель родного языка и литературы в специализированной школе-интернате для глухих и слабослышащих детей №102 Алмазарского района города Ташкента.

**Спецификация и материалы для проведения итоговой государственной аттестации по предметам родного языка и литературы для учащихся 9-х классов специализированных школ и школ-интернатов с особыми образовательными потребностями на 2024–2025 учебный год**

Для определения уровня знаний, навыков и умений учащихся, итоговая государственная аттестация по предметам родного языка и литературы будет проводиться в письменной форме.

Каждый вариант экзамена включает вопросы и задания, охватывающие темы для 5–9 классов специализированных школ по предмету родного языка и литературы. В заданиях будут вопросы на знание материала, применение знаний и анализ.

Для учащихся предлагается два варианта экзамена, каждый из которых состоит из 4 вопросов (2 по родному языку, 2 по литературе). Из этих 4 вопросов:

* 2 вопроса (1 по родному языку, 1 по литературе) на оценивание знание,
* 1 вопрос (по родному языку) на применение,
* 1 вопрос (по родному языку) на рассуждение.

Для ответа на вопросы экзамена отводится 120 минут.

Оценка письменных работ по родному языку и литературе будет проводиться по 100-балльной системе:

* 0–29% – «неудовлетворительно»;
* 30–65% – «удовлетворительно»;
* 66–85% – «хорошо»;
* 86–100% – «отлично».

оценивается. Выставление баллов выше установленного для каждого задания не допускается.

**Вариант 1**

**Внимательно прочитайте отрывок из произведения.**

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей,

Служат ей бояре да дворяне,

Наливают ей заморские вины;

Заедает она пряником печатным;

Вкруг её стоит грозная стража,

На плечах топорики держат.

Как увидел старик, — испугался!

В ноги он старухе поклонился,

Молвил: «Здравствуй, грозная царица!

Ну, теперь твоя душенька довольна».

На него старуха не взглянула,

Лишь с очей прогнать его велела.

Подбежали бояре и дворяне,

Старика взашеи затолкали.

А в дверях-то стража подбежала,

Топорами чуть не изрубила.

А народ-то над ним насмеялся:

«Поделом тебе, старый невежа! ***(86)***

**1. Определить автора и жанр произведения.** (25 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Жанр** |
|  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Найти в тексте части речи и распределить их в таблице (привести по одному примеру):** (25 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** | **Местоимение** | **Имя числительное** | **Наречие** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предлог** | **Союз** | **Частица** |
|  |  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Найти в тексте по одному предложению:** (25 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повествовательное** | **Побудительное** | **Вопросительное** |
|  |  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Дать характеристику героям произведения, используя слова для справок.** (25 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старик** | **Старуха** | **Золотая рыбка** |
|  |  |  |

**Слова для справок:** злая, старый, волшебная, справедливая, жадная, добродушный, завистливая, честный, алчная, золотая, слабовольный, добрая, свободолюбивая.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

Каждый день, когда школьники расходились по домам, махдум отдельно занимался с ним арабской грамматикой, заставлял читать и заучивать наизусть строки из “Гулистана” Саади.

Когда Анвару исполнилось пятнадцать лет, он мог уже самостоятельно вести уроки в школе, хорошо владел персидским языком и знал немного арабский. Сначала махдум поговаривал о том, чтобы отдать Анвара в медресе, но потом уж не заикался об этом, ибо, привыкнув к помощи Анвара, заметно обленился и меньше внимания уделял школе. А чтобы Анвар не думал о медресе, он сам занимался с ним и арабским, и персидским языками, проходил синтаксис и морфологию их. Отношения между махдумом и Анваром были дружеские. ***(102)***

1. **Определить автора и жанр произведения.** (25 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Жанр** |
|  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Найти в тексте части речи и распределить их в таблице (привести по одному примеру)** (25 баллов)**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** | **Местоимение** | **Имя числительное** | **Наречие** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предлог** | **Союз** | **Частица** |
|  |  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Произвести синтаксический разбор предложения.** (25 баллов)

Отношения между махдумом и Анваром были дружеские.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Дать характеристику героям произведения, используя слова для справок.** (25 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анвар** | **Мухаммед Раджаббек** | **Салих-махдум** |
|  |  |  |

**Слова для справок:** любил цветы,нанял учителя по математике, взял к себе домой, стал каждый день ходить во дворец, решил проявить заботу о друге своего сына, обучал арабской грамматике.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 3**

Экипаж направился к одному из трактиров Гайстрита. Бродягу звали Джон Ив. Он приехал в Лондон из Ирландии искать службу или работу. Ив был сирота, воспитанный в семье лесничего. Кроме начальной школы, он не получил никакого образования. Когда Иву было 15 лет, его воспитатель умер, взрослые дети лесничего dуехали — кто в Америку, кто в Южный Уэльс, кто в Европу, и Ив некоторое время работал у одного фермера. Затем ему пришлось испытать труд углекопа, матроса, слуги в трактире, а 22 лет он заболел воспалением легких и, выйдя из больницы, решил попытать счастья в Лондоне. Но конкуренция и безработица скоро показали ему, что найти работу не так легко. ***(105)***

1. **Определить автора и жанр произведения.** (25 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Жанр** |
|  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Найти в тексте части речи и распределить их в таблице (привести по одному примеру)** (25 баллов):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** | **Местоимение** | **Имя числительное** | **Наречие** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предлог** | **Союз** | **Частица** |
|  |  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Произвести синтаксический разбор предложения.** (25 баллов)

Он приехал в Лондон из Ирландии искать службу или работу.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Дать характеристику героям произведения, используя слова для справок.**

(25 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стильтон** | **Реймер** | **Джон Ив** |
|  |  |  |

**Слова для справок:** приятель Стильтона,опустившийся бедняк, свидетель эксперимента, успешный хирург, играл судьбами людей, очень богатый господин.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 4**

В школу я не ходил больше недели. Бабушка меня лечила и баловала, давала варенья, брусницы, настряпала отварных сушек, которые я очень любил. Целыми днями сидел я на лавке, глядел на улицу, куда мне ходу пока не было, от безделья принимался плевать на стекла, и бабушка стращала меня, мол, зубы заболят. Но ничего зубам не сделалось, а вот ноги, плюй не плюй, все болят, все болят.

Деревенское окно, заделанное на зиму, — своего рода произведение искусства. По окну, еще не заходя в дом, можно определить, какая здесь живет хозяйка, что у нее за характер и каков обиход в избе. ***(97)***

1. **Определить автора и жанр произведения.** (25 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Жанр** |
|  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Найти в тексте части речи и распределить их в таблице (привести по одному примеру):** (25 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** | **Местоимение** | **Имя числительное** | **Наречие** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предлог** | **Союз** | **Частица** |
|  |  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Произвести синтаксический разбор предложения.** (25 баллов)

В школу я не ходил больше недели.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Дать характеристику героям произведения, используя слова для справок.** (25 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Витя** | **Санька** | **Бабушка** |
|  |  |  |

**Слова для справок:** болели ноги, зовет друга фотографироваться, она не пожалела скопленных денег, не попал на памятный снимок, заставляла затопить баню, уговорил идти кататься на увал, жил с бабушкой и дедушкой, ухаживала за Витей.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 5**

Он сделался бледен как полотно, схватил стакан, налил и подал ей. Я закрыл глаза руками и стал читать молитву, не помню какую. Да, батюшка, видал я много, как люди умирают в госпиталях и на поле сражения, только это все не то, совсем не то! Еще, признаться, меня вот что печалит: она перед смертью ни разу не вспомнила обо мне; а, кажется, я ее любил, как отец... ну, да Бог ее простит! И правду молвить: что ж я такое, чтоб обо мне вспоминать перед смертью?

Только что она испила воды, как ей стало легче, а минуты через три она скончалась. Приложили зеркало к губам - гладко! ***(104)***

**1. Определить автора и жанр произведения.** (25 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Жанр** |
|  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Найти в тексте части речи и распределить их в таблице (привести по одному примеру): (25 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** | **Местоимение** | **Имя числительное** | **Наречие** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предлог** | **Союз** | **Частица** |
|  |  |  |

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Произвести синтаксический разбор предложения.** (25 баллов)

Он сделался бледен как полотно, схватил стакан, налил и подал ей.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Дать характеристику героям произведения, используя слова для справок.**(25 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Печорин** | **Максим Максимыч** | **Бэла** |
|  |  |  |

**Слова для справок:** дочь богатого князя-горца, богатый дворянин, выросшая в горах, долго добивается любви Бэла, старый офицер, служит вместе с Печориным, вырос в Петербурге.

**Балл:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Члены комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**