

بیت و ششین

همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

هجدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و
هفتمین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

**آموزش علوم پزشکی
در عصر فناوری و هوش مصنوعی**

۳ تا ۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

مهلت ارسال خلاصه مقاله: ۵ دی ماه تا ۵ بهمن ماه ۱۴۰۳

محورها:

- ۱- مدیریت آموزشی
- ۲- تطبیق برنامه‌های درسی با نیازهای جامعه
- ۳- تحول در پذیرش دانشجو و جذب استاد
- ۴- مهارت‌های تاب‌آوری و حمایت روانی استاد و دانشجو
- ۵- مدیریت کلاس‌های پرجمعیت با آموزش فعال
- ۶- حرکت از آزمون‌های سنتی به ارزیابی مهارت‌ها و شایستگی‌ها

برگزارکنندگان



دانشگاه علوم پزشکی تهران
سازمان آموزش وزارت بهداشت



انجمن دانشگاه‌های پزشکی ایران

www.ichpe.org



مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

تلفن دبیرخانه همایش: ۰۲۱-۸۸۹۵۵۰۱۶

راه‌های ارتباطی: info@ichpe.org ICHPE

روزنامه
تخصصی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دبیرخانه علمی همایش

اردیبهشت ۱۴۰۴

روز اول جشنواره شهید مطهری (ره): چهارشنبه ۳ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴

جشنواره شهید مطهری ۱ حیطه: مدیریت و رهبری آموزشی محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی هیأت ریسه: دکتر محبوبه خباز مافی نژاد، دکتر آرام فیضی، دکتر فرشاد علامه، دکتر محمد رحمتی رودسری، دکتر خسرو صادق نیت رتبه اول استقرار اولین نظام پایش بعد از اعتباربخشی (Post-Accreditation Monitoring) موسسه‌ای، بیمارستان های آموزشی و دوره پزشکی عمومی در دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه ۹ (دکتر رضا اسماعیلی، دانشگاه ع.پ. گناباد) رتبه دوم مدیریت اصلاحات آموزشی و پژوهشی - مبتنی بر پویایی گروه - در گروه بیهوشی: طراحی، اجرا و ارزشیابی (دکتر علی دباغ، دانشگاه ع.پ. شهید بهشتی) رتبه سوم بکارگیری الگو PDCA آبشاری و مفروضه های مدل تصمیم گیری اقتضائی در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه اعتباربخشی موسسه های دانشگاه علوم پزشکی مازندران کاتر (دکتر رویا ملک زاده، دانشگاه ع.پ. مازندران)	۸-۹:۱۵
---	---------------

۹:۱۵-۱۰:۳۰	جشنواره شهید مطهری ۲ حیطه: یاددهی و یادگیری محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی هیأت رئیسه: دکتر سعیده غفاری فر، دکتر رضا ملک پور افشار، دکتر علی نوروزی، دکتر غلامرضا بیاضیان، دکتر سیدسجاد رضوی رتبه اول طراحی، اجرا و ارزیابی اثربخشی کارگاه مبتنی بر فیلم آموزشی بر مدیریت پرخاشگری بیماران روانپزشکی بستری (کاپ کارگاه مدیریت پرخاشگری) (دکتر فاطمه شیرزاد، دانشگاه ع.پ. ایران) رتبه دوم طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش مهارت مدیریت تعارض با استفاده از مدل فوگ به دانشجویان پزشکی عمومی (دکتر فاطمه محسنی، دانشگاه ع.پ. تهران) رتبه سوم تجربه یادگیری پویا در مامایی: طراحی و پیاده سازی آموزش مبتنی بر بازی وارسازی از طریق لیدربورد برای تقویت نشانه شناسی و معاینات فیزیکی دانشجویان (دکتر شادی ثابت قدم، دانشگاه ع.پ. گیلان)
۱۰:۳۰-۱۱:۰۰	استراحت
۱۱:۰۰-۱۲:۱۵	جشنواره شهید مطهری ۳ حیطه: تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی هیأت رئیسه: دکتر نیکو یمانی، دکتر سید علی علمداران، دکتر فخرالسادات حسینی، دکتر حسین سرمیدان، دکتر علیرضا رئیسی رتبه اول تدوین، اجرا و ارزشیابی سرفصل درس عمومی ادبیات فارسی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران بر اساس الگوی کِرن با رویکرد علوم انسانی سلامت (دکتر معصومه محمودی، دانشگاه ع.پ. مازندران) رتبه دوم طراحی، اجرا و ارزیابی دوره دو ماهه کارورزی طب اورژانس (دکتر علی عبدالرزاق نژاد، دانشگاه ع.پ. زاهدان) رتبه سوم طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی و تهیه محتواهای آموزشی آلاینده ها و سلامت رشته پزشکی عمومی (دکتر نسرين روزبهانی، دانشگاه ع.پ. اراک)

اقامه نماز و صرف ناهار	۱۲:۱۵-۱۳:۳۰
جشنواره شهید مطهری ۴ حیطه: ارزشیابی آموزشی محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی هیأت ریسه: دکتر الهام بوشهری، دکتر سلیمان احمدی، دکتر غلامرضا معصومی، دکتر آرش ملکیان رتبه دوم ارائه بازخوردهای مصور آنلاین: یک روش ارزشیابی تکوینی در بستر برنامه ی Power BI برای بهبود شایستگی بالینی دانشجویان کارشناسی هوشبری (دکتر علی خلفی، دانشگاه ع.پ. اهواز) رتبه سوم طراحی و اجرای جلسات گروهی رواسازی سوالات آزمون های پره ارتقاء دانشجویان دستیاری داخلی مبتنی بر پیامدهای یادگیری مورد انتظار (دکتر حکیمه سابقی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)	۱۳:۳۰-۱۴:۲۰
جشنواره شهید مطهری ۵ حیطه: یادگیری الکترونیکی محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی هیأت ریسه: دکتر سیدفرزین میرچراغی، دکتر حسین مژدهی پناه، دکتر کاوه اسلامی، دکتر سیدمهدی رسولی منش، دکتر عباس عبادی رتبه دوم اتاق فرار دیجیتال برای آموزش ملاحظات بیهوشی در جراحی های خاص و ریکاوری (دکتر فخرالسادات میرحسینی، دانشگاه ع.پ. کاشان) رتبه سوم طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی بای پس عروق کرونر برای دانشجویان تکنولوژی اتاق عمل از طریق طراحی و استفاده از شبیه سازی عمل جراحی بای پس عروق کرونر (CABG) (دکتر نازنین صراف شهری، دانشگاه ع.پ. ایران)	۱۴:۲۰-۱۵:۱۰

استراحت	۱۵:۳۰-۱۶
جشنواره شهید مطهری ۶ حیطه: طراحی و تولید محصولات آموزشی محل فیزیکی: سالن اصلی مرکز همایش های رازی هیأت ریسه: دکتر آیین محمدی، دکتر محمد حسین زاده، دکتر علی حق بین، دکتر سعید اصلان آبادی، دکتر علی حمیدی مدنی رتبه اول ارتقاء مهارت های آموزشی و پژوهشی در زمینه ارتعاش دست- بازو با طراحی و ساخت شبیه ساز (سید حجت موسوی کردمیری، دانشگاه ع.پ.همدان) رتبه دوم طراحی، ارزیابی و کاربرد نرم افزار شبیه ساز معاینه بیماران بستری (نماد فیزیو) ویژه دانشجویان فیزیوتراپ (دکتر نسترن قطبی، دانشگاه ع.پ. تهران) رتبه سوم طراحی و بکارگیری شبیه ساز قندان اکلوزن (OCS) در آموزش و ارزشیابی عینی دانشجویان دندان پزشکی در مبحث موفولوژی و اکلوزن گامی در راستای آموزش پاسخگو (وحیده معتمدالصنایع، دانشگاه ع.پ. بجنورد) رتبه سوم طراحی، توسعه، اجرا و ارزیابی بازی دیجیتال آموزشی مژگن: نوآوری در آموزش اصطلاحات پزشکی مبتنی بر بازی وارسازی (دکتر خلیل کیمیافر، دانشگاه ع. پ. مشهد)	۱۵:۳۰-۱۷
مراسم اختتامیه جشنواره شهید مطهری (ره) و افتتاحیه همایش کشوری آموزش پزشکی	۱۸:۰۰-۲۰:۰۰

روز اول: برنامه کارگاه‌های پیش از همایش
چهارشنبه ۳ اردیبهشت ۱۴۰۴

زمان	کارگاه ۱ اتاق ۶	کارگاه ۲ اتاق ۵	کارگاه ۳ اتاق ۷	کارگاه دانشجویی ۱ و ۲ سالن ۳
۸:۰۰ - ۱۲:۰۰	ارزیابی دانشجو با کمک هوش مصنوعی	ارتقای انگیزه دانشجویان: راهبردهای عملی در تدریس	مصورسازی داده‌ها در آموزش علوم پزشکی: چگونه نمودارهایی گویا و گیرا رسم کنیم؟	یادگیری در عصر دامنه توجه کم آموزش تعاملی مفاهیم اولیه آموزش پزشکی به شیوه قصه گویی
۱۳:۳۰ - ۱۷:۳۰	کارگاه ۴ اتاق ۶	کارگاه ۵ اتاق ۵	کارگاه ۶ اتاق ۷	کارگاه دانشجویی ۳ سالن ۳
	آموزش بین حرفه‌ای در محیط بالینی با کمک فناوری‌های نوین آموزشی	علوم اعصاب تربیتی و کاربرد های آن در آموزش علوم پزشکی	هوش مصنوعی دستیار مرورهای نظام‌مند در آموزش پزشکی	یادگیری براساس منطق حاکم بر هر درس

روز دوم: پنجشنبه ۴ اردیبهشت ۱۴۰۴

عنوان برنامه							زمان
صبحانه کاری	صبحانه کاری ۶	صبحانه کاری ۵	صبحانه کاری ۴	صبحانه کاری ۳	صبحانه کاری ۲	صبحانه کاری ۱	۷:۴۵ تا ۷:۰۰
دانشجویی (اتاق ۷)	طنز آموزشی در کلاس درس، راهکاری برای ارتقای کیفیت آموزش	اخلاق، ایمنی و اعتماد به هوش مصنوعی در آموزش پزشکی	تکنولوژی بلاکچین: کلیدی برای تغییر در نظام آموزشی	لزوم آموزش سلامت معنوی و مراقبت معنوی به دانشجویان علوم پزشکی	تقلب دانشگاهی (Academic Cheating)	نمره منفی در آزمونهای پیشرفت تحصیلی: آری یا خیر؟	
تلاوت آیاتی از کلام خدا و پخش سرود جمهوری اسلامی							۸:۰۰ تا ۷:۴۵
بخش اول سخنرانی‌های کلیدی							۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰
Leveraging AI in healthcare safely and responsibly. Prof.Farah Magrabi						سخنرانی کلیدی اول	۸:۰۰ تا ۸:۳۵
Using Visual Learning Strategies for Student Engagement. Dr. Zarrin S Siddiqui						سخنرانی کلیدی دوم	۸:۴۰ تا ۹:۱۵
Innovating Health Professions Education: From Integrated Universities to Digital and Intelligent Learning Environments. Dr Sow Chew Fei						سخنرانی کلیدی سوم	۹:۲۰ تا ۱۰:۰۰
استراحت							۱۰:۳۰ تا ۱۰:۰۰



۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵	سمپوزیوم سالن اصلی ۱ The Vitality of Social Accountability and Artificial Intelligence	کارگاه چین همایش ۱ سالن ۲	سمپوزیوم دانشجویی ۱ سالن ۳	سخنرانی ۱ اتاق ۴	سخنرانی ۱ اتاق ۴	سخنرانی ۲ اتاق ۶	کلینیک مشاوره ۱ اتاق ۵	کارگاه چین همایش ۲ اتاق ۷	سمپوزیوم VIP ۲ سالن ۲	پوستر ۱ (راهرو)	پوستر ۲ (راهرو)
اقامه نماز و صرف ناهار											
۱۲:۴۵ تا ۱۳:۴۵	سمپوزیوم سالن اصلی ۳ Meta-Accreditation Its Dimensions and Outcomes	پایان نامه ارشد ۱ سالن ۲	پایان نامه دکتری ۱ سالن ۳	سخنرانی ۳ اتاق ۴	سخنرانی ۴ اتاق ۶	سخنرانی ۵ اتاق ۵	کلینیک مشاوره ۲ اتاق ۵	کلینیک مشاوره ۱ اتاق ۷	سمپوزیوم VIP ۴ سالن ۴	پوستر ۳ (راهرو)	پوستر ۴ (راهرو)
۱۵:۳۰ تا ۱۵:۴۵	Meta-Accreditation Its Dimensions and Outcomes	ارائه پایان نامه های ارشد	ارائه پایان نامه های دکتری	یاددهی - یادگیری ۱	مدیریت و رهبری ۱	راهکارهای علمی در برابر تقلب با هوش مصنوعی	از ایده تا اجرای پژوهش در آموزش علوم پزشکی	نقش مدل های زبانی بزرگ بعنوان دستیار آموزشی نوین در آموزش علوم پزشکی	ارزشیابی ۳	برنامه ریزی درسی	
استراحت											
۱۶ تا ۱۵:۳۵	سمپوزیوم سالن اصلی ۵ Advancing Medical Education and Research: Insights from FAIMER Fellows and Mentors	پایان نامه ارشد ۲ سالن ۲	پایان نامه دکتری ۲ سالن ۳	سخنرانی ۵ اتاق ۴	سخنرانی ۶ اتاق ۶	سخنرانی ۷ اتاق ۵	کلینیک مشاوره ۳ اتاق ۵	کلینیک مشاوره ۲ اتاق ۷	سمپوزیوم VIP ۶ سالن ۶	پوستر ۵ (راهرو)	پوستر ۶ (راهرو)
۱۷:۴۵ تا ۱۶	Advancing Medical Education and Research: Insights from FAIMER Fellows and Mentors	ارائه پایان نامه های ارشد	ارائه پایان نامه های دکتری	ارزشیابی ۱	ارزشیابی ۲	استفاده از هوش مصنوعی در یاددهی - یادگیری با تاکید بر آموزش بالینی	آموزش پزشکی مبتنی بر مقدمات ثبت اختراع در آموزش پزشکی	شکل گیری هویت حرفه ای در دانشجویان آموزش حرفه های سلامت: از بیان مفهوم، اصول و کارکردها تا ترسیم سفر	مدیریت و رهبری ۱	مدیریت و رهبری ۲	آموزشی ۲
۱۸-۲۰	نشست معاون آموزشی و مدیر محترم مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت با دبیران کمیته های دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی										



روز سوم: جمعه ۵ اردیبهشت ۱۴۰۴

عنوان برنامه							زمان
صبحانه کاری ۶	صبحانه کاری ۷	صبحانه کاری ۸	صبحانه کاری ۱۰	صبحانه کاری ۱۱	صبحانه کاری ۱۲	صبحانه کاری دانشجویی	۷:۰۰ تا ۷:۴۵
موانع توسعه حرفه‌ای اعضای هیئت علمی در دانشگاه	تفکر سیستمی و هوش مصنوعی در آموزش علوم پزشکی: ارتقاء کیفیت و هم‌افزایی در یادگیری	کشف و تحلیل کوریکولوم پنهان در دوره دستیاری تخصصی پزشکی: چالش‌ها و فرصت‌ها	اهمیت و چگونگی مدیریت هیجانات فراگیران در محیط‌های یادگیری بالینی	Thinking Aloud در آموزش پزشکی	مهاجرت نیروی انسانی حوزه سلامت: واقعیت‌ها و راهکارها	بی‌لذتی آموزشی (Educational anhedonia)	
تلاوت آیاتی از کلام خدا و پخش سرود جمهوری اسلامی							۷:۴۵ تا ۸:۰۰



۰۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	سمپوزیوم ۷ سالن اصلی	از بحران تا همدلی: بهره گیری از هوش مصنوعی برای ارتقای نظام حمایت از دانشجویان علوم پزشکی	بخش دانشجویی ۱ سالن ۲	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه حین همایش ۳ سالن ۳	کارگاه ح
----------------	----------------------	---	-----------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	----------



برنامه تفصیلی روز اول، چهارشنبه ۳ اردیبهشت ۱۴۰۴

روز	ساعت	کارگاه‌های پیش از همایش
چهارشنبه	۸:۰۰ - ۱۲:۰۰	کارگاه ۱ مکان: اتاق ۶ مدرس: سمیه اکبری فارمد، اعظم نوروزی، فرزانه صداقت کار عنوان: ارزیابی دانشجوی با کمک هوش مصنوعی
چهارشنبه	۸:۰۰ - ۱۲:۰۰	کارگاه ۲ مکان: اتاق ۵ مدرس: مهرناز زارعی، فخرالسادات حسینی، فروزان شکوه، محمد حسین زاده عنوان: ارتقاء انگیزه دانشجویان: راهبردهای عملی در تدریس
چهارشنبه	۸:۰۰ - ۱۲:۰۰	کارگاه ۳ مکان: اتاق ۷ مدرس: دکتر مجید خادم رضاییان، دکتر علیرضا بنای یزدی پور عنوان: مصورسازی داده ها در آموزش علوم پزشکی: چگونه نمودارهایی گویا و گیرا رسم کنیم؟
چهارشنبه	۸ - ۱۰:۰۰	کارگاه دانشجویی ۱ مکان: سالن ۳ مدرس: مهرانگیز قبیعی، دانیال قرایی امیرآبادی، فرزاد فایده آرامی، امیررضا آرامی عنوان: یادگیری در عصر دامنه توجه کم

چهارشنبه	۱۱:۰۰ - ۱۲:۳۰	کارگاه دانشجویی ۲ مکان: سالن ۳ مدرس: دکتر شلاله آقایی، دکتر فاطمه حاضری عنوان: آموزش تعاملی مفاهیم اولیه آموزش پزشکی به شیوه قصه گویی
چهارشنبه	۱۲:۱۵ - ۱۳:۳۰	اقامه نماز و صرف ناهار
چهارشنبه	۱۳:۳۰ - ۱۷:۳۰	کارگاه ۴ مکان: اتاق ۶ مدرس: دکتر حکیمه سابقی، نواز عمادی، فخرالسادات میرحسینی، لیلا ساداتی عنوان: آموزش بین حرفه‌ای در محیط بالینی با کمک فناوری‌های نوین آموزشی
چهارشنبه	۱۳:۳۰ - ۱۷:۳۰	کارگاه ۵ مکان: اتاق ۵ مدرس: دکتر فریبا حقانی عنوان: علوم اعصاب تربیتی (Neuroeducation) و کاربردهای آن در آموزش علوم پزشکی
چهارشنبه	۱۳:۳۰ - ۱۷:۳۰	کارگاه ۶ مکان: اتاق ۷ مدرس: دکتر مریم علیزاده، رسول معصومی، علی نوروزی عنوان: هوش مصنوعی دستیار مرورهای نظام‌مند در آموزش پزشکی
چهارشنبه	۱۳:۳۰ - ۱۷:۳۰	کارگاه دانشجویی ۳ مکان: سالن ۳ مدرس: دکتر سیاوش مرادی عنوان: یادگیری بر اساس منطق حاکم بر هر درس

برنامه تفصیلی روز دوم، پنجشنبه ۴ اردیبهشت ۱۴۰۴

روز	ساعت	صبحانه کاری
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۱ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر بتول اقبالی، دکتر آفاق زارعی، وحید وداد عنوان: نمره منفی در آزمون های پیشرفت تحصیلی: آری یا خیر؟
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۲ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر حسین کریمی مونقی، دکتر سیدمسعود حسینی عنوان: تقلب دانشگاهی (Academic Cheating)
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۳ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر نغمه رزاقی، دکتر اکرم سادات سادات حسینی عنوان: لزوم آموزش سلامت معنوی و مراقبت معنوی به دانشجویان علوم پزشکی
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۴ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر داریوش قلی پور مفرد دشتکی، دکتر سلیمان احمدی، دکتر احسان طوفانی نژاد، مائده مشرف دهکردی، علی مهدوی عنوان: تکنولوژی بلاکچین: کلیدی برای تغییر در نظام آموزشی

پنجشنبه	۷:۴۵ تا ۷:۰۰	صبحانه کاری ۵ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر نسترن مقبولی، پیام خانلری، سارینا زارع عنوان: اخلاق، ایمنی و اعتماد به هوش مصنوعی در آموزش پزشکی
پنجشنبه	۷:۴۵ تا ۷:۰۰	صبحانه کاری ۶ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر سیدجمال میرموسوی، دکتر رضا چمن، دکتر مهدی ربیعی، دکتر عبدالقادر عصارودی عنوان: طنز آموزشی در کلاس درس، راهکاری برای ارتقای کیفیت آموزش
پنجشنبه	۷:۴۵ تا ۷:۰۰	صبحانه کاری دانشجویی مکان: اتاق شماره ۷ برگزارکننده: پارسا حسن آبادی، کیوان لشگری، فاطمه کشاورز عنوان: چگونه در کنار تحصیل، یک دانشجوی موفق باشیم؟
پنجشنبه	۷:۴۵ تا ۸:۰۰	تلاوت آیاتی از کلام خدا و بخش سرود جمهوری اسلامی
بخش اول سخنرانی‌های کلیدی مکان: سالن اصلی هیات رئیسه: دکتر شاهین آخوندزاده، دکتر محمد حسین زاده، دکتر مجید زارع بیدکی، دکتر ماندانا شیرازی		
پنجشنبه	۸:۳۵ تا ۸:۰۰ سخنرانی کلیدی اول	Leveraging AI in healthcare safely and responsibly. Prof.Farah Magrabi
پنجشنبه	۸:۴۰ تا ۹:۱۵ سخنرانی کلیدی دوم	Using Visual Learning Strategies for Student Engagement: Dr. Zarrin S Siddiqui
پنجشنبه	۹:۲۰ تا ۱۰:۰۰ سخنرانی کلیدی سوم	Innovating Health Professions Education: From Integrated Universities to Digital and Intelligent Learning Environments. Dr Sow Chew Fei

استراحت		۱۰:۳۰ تا ۱۰:۰۰
Symposium 1 Title: The Vitality of Social Accountability and Artificial Intelligence Virtual Location: Main Hall Moderator: Dr. Marziyeh Nojomi Members: Dr.Robert Woollard,Abtin Heidarzadeh, Dr.Hasnain Zafar Balouch , Dr.Mahdi Aghabagheri		پنجشنبه ۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵
کارگاه حین همایش ۱ مکان: سالن ۲ مدرس: دکتر زهره خوش گفتار، سمیه سهرابی، هانیه مستور، سیاوش مهدیقلی زاده عنوان: قفل یادگیری را باز کنید: طراحی و پیاده‌سازی تجربه اتاق فرار آموزشی در محیط دیجیتال		پنجشنبه ۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵
سمپوزیوم دانشجویی ۱ مکان: سالن ۳ سخنران: دکتر عظیم میرزازاده، دکتر حمیدرضا برادران، دکتر میترا امینی، دکتر محبوبه خباز مافی نژاد، دکتر امیرمحمد قربانی عنوان: مهارت‌های نرم در آموزش علوم پزشکی		پنجشنبه ۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵
سخنرانی کوتاه ۱ مکان: اتاق ۴ حیطه: مشاوره و حمایت دانشجویی هیات رئیسه: دکتر سیدجمال میرموسوی، دکتر ساره خاتون شاکریان رستمی، دکتر هنگامه حبیبی، دکتر افشین امینی		پنجشنبه ۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵

• بررسی تأثیر آموزش ذهن‌آگاهی و مدیریت استرس بر عملکرد تحصیلی و سلامت روانی دانشجویان داروسازی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل (قدیر پوربایرامیان، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل) • استفاده از مدل‌سازی معادلات ساختاری (SEM) برای بررسی تأثیر سلامت روان بر پیامدهای تحصیلی در دانشجویان پزشکی (قدیر پوربایرامیان، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل) • تردید و نیاز؛ تبیین تجارب دانشجویان علوم پزشکی از چالش‌های بهره‌مندی از استادان مشاور تحصیلی (سارا حیدری، دانشگاه علوم پزشکی یزد) • اهمیت توجه به ایجاد حساسیت اخلاقی در آموزش دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی البرز در مراقبت از بیماران در حوزه جراحی (لیلا ساداتی، دانشگاه علوم پزشکی البرز) • بررسی رابطه هوش هیجانی با عملکرد تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی در سال ۱۴۰۲ (زهره عباسی، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی) • بررسی رابطه اشتیاق تحصیلی با مسئولیت‌پذیری دندانپزشکی در بین دانشجویان دندانپزشکی قزوین (فائزه آزموده، دانشگاه علوم پزشکی قزوین) • از پرستش تا نوع دوستی: دلایل انتخاب رشته در دانشجویان پنج دانشکده مختلف (مجید خادم رضائیان، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • بررسی اثربخشی دوره توانمندسازی ذهنی بر مدیریت تنش‌های آکادمیک اعضای هیات علمی (سمانه جعفری روشن، دانشگاه علوم پزشکی بابل) • بررسی ارتباط اعتیاد به اینترنت با افسردگی و اختلال اضطراب در دانشجویان رشته تکنولوژی اتاق عمل دانشکده علوم پزشکی بهبهان سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ (طیبه عرب زاده، دانشگاه علوم پزشکی کرمان) • بررسی ارتباط بین مدیریت زمان با میزان استرس و رضایت از زندگی دانشجویان داروسازی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان (سمیره عابدینی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان) • اثر بخشی آموزش مدل مبتنی بر تاب‌آوری روانشناختی بر سازگاری و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان پزشکی (محمد صاحبقران فرد، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل)		
--	--	--

سخنرانی کوتاه ۲		
مکان: اتاق ۶ حیطه: برنامه ریزی درسی هیات رئیسه: دکتر فواد ایرانمنش، دکتر سیده زهرا نهاردانی، دکتر مریم آویژگان، دکتر لیلا مصلی نژاد • مقایسه اثربخشی برنامه درسی الکترونیکی خودرهیایی به شیوه طراحی رشته ای و بین رشته ای بر مهارت یادگیری خودرهیابانه دانشجویان پزشکی (سعید شریفی رهنمو، دانشگاه علوم پزشکی همدان) • طراحی برنامه درسی حرفه ای گرای پزشکی مبتنی بر رویکرد اکر (آرزو وسیلی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) • نیازسنجی برنامه درسی مبتنی بر شبیه سازی با رویکرد پاسخگویی اجتماعی جهت ادغام در برنامه درسی دوره پزشکی عمومی (معصومه رحیمی، دانشگاه علوم پزشکی شهر کرد) • بازنگری و طراحی برنامه درسی کارورزی کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی براساس نیازها و جایگاه های حرفه ای (وحیده زارع کاوگانی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز) • مدل سازی اثربخشی بازخورد مبتنی بر هوش مصنوعی بر استدلال بالینی و مهارت های تصمیم گیری دانشجویان پزشکی با استفاده از مدل شبکه بیزی (قدیر پوریایریان، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل) • هنجاریابی و اعتبارسنجی ابزار نیازسنجی مهارت های حرفه ای اساتید بالینی دانشکده پزشکی شیراز (سید علی اکبر فقیهی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز) • طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی عوامل ساختاری، سیاسی و تجاری تعیین کننده سلامت، گامی برای پرورش تفکر سیستمی و نقاد در دانشجویان دندانپزشکی (سیده زهرا یعقوبی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • بررسی میزان انطباق برنامه درسی بخش داخلی اعصاب رشته پزشکی عمومی با نیازهای شغلی در آینده از دیدگاه پزشکان عمومی استان خراسان جنوبی (محمد رضا رئیسون، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)	۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵	پنجشنبه

کلینیک مشاوره ۱ مکان: اتاق ۵ مدرس: دکتر محمد جلیلی، دکتر نادر ممتاز منش، دکتر نسیم خواجوی راد عنوان: قوانین مقررات اداری جذب و ارتقای اعضای هیات علمی	۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵	پنجشنبه
کارگاه حین همایش ۲ مکان: اتاق ۷ مدرس: دکتر مریم قائمی امیری، زینب پورعلیجان امیری، سمانه جعفری روشن، عاطفه مریدپور، سبحان رحیمی اسبو، مصطفی مصطفی زاده عنوان: توانمندسازی ذهنی اعضای هیات علمی جهت مدیریت تنش های آکادمیک	۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵	پنجشنبه
سمپوزیوم ۲ مکان: سالن VIP مسئول: دکتر مریم سلیمانی موحد سخنران: دکتر شاپور اعتماد، دکتر مصطفی تقوی، دکتر مقصود فراستخواه، دکتر حمیدرضا نمازی عنوان: فلسفه فناوری، هوش مصنوعی و آینده آموزش عالی	۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵	پنجشنبه
پوستر ۱ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: ارزشیابی ۱ • بررسی میزان رضایت دانش آموختگان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد از مشاهده و اصلاح معاینه دربخش های مختلف کارآموزی (سمانه سادات ایوبی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)	۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵	پنجشنبه

• توانمندی دانش آموختگان پزشکی عمومی دانشکده پزشکی مشهد در تشخیص و اداره ۴ مورد از شایع ترین مشکلات سرپایی به صورت خود گزارش دهی (سمانه سادات ایوبی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • بررسی نظرات دانشجویان پزشکی درمورد خدمات دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳ (منصوره مومن هروی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان) • Using Role playing, video-based education, and teacher assistant in medical education; An integrated method for education and assessment (پارسا حسن آبادی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان) • مقایسه میزان همدلی با بیمار در دستیاران تخصصی دانشگاه علوم پزشکی قزوین (سپیده مدامی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین) • بررسی توانمندی حرفه ای و عوامل مرتبط با آن در کارورزان بخش آموزشی جراحی با روش خودارزیابی بر اساس کوریکولوم جدید آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی بابل در سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲ (سیده زهرا هاشم ورزی، دانشگاه علوم پزشکی بابل) • طراحی و روان سنجی چک لیست ارزیابی مهارت های استدلال بالینی در پرستاری (طوبی حسین زاده، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) • مقایسه تأثیر نمره دهی آزمون آسکی مهارت های پایه سیرکولار و اسکراب به روش مستقیم (مشاهده حضوری) و روش غیرمستقیم (مشاهده محتوای ویدیویی زنده) بر اضطراب، عملکرد و رضایت دانشجویان تکنولوژی اتاق عمل (معصومه اسدی، دانشگاه علوم پزشکی آبادان) • دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی گیلان درباره ی روش های ارزشیابی دروس بالینی (مریم ربیعی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) • بررسی کیفیت درونی برنامه درسی کارشناسی ارشد آموزش جامعه نگر در نظام سلامت براساس الگوی کلاین (زینب کریمی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • بررسی به کار گیری مدل اعتقاد بهداشتی در طراحی برنامه آموزش کارکنان بهداشتی در مورد تب خونریزی دهنده کریمه کنگو (سیدمحمد رضا حسینی، دانشگاه آزاداسلامی-واحد گرمسار) • طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی چهره به چهره جهت فعالسازی اعضای هیئت علمی دچار رکود علمی (میثم بابایی، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی) • طراحی و روانسنجی ابزار ارزیابی مهارت مدیریت تعارض در دانشجویان پزشکی (آیین محمدی، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • ارزیابی مهارت ها و صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان رشته کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی کاشان از سال ۱۳۹۴-۱۴۰۲ (زهرا ملکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)	
--	--

پوستر ۲		
مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: ارزشیابی ۲ • بازخوانی تجربه ادراکی و روایت فارغالتحصیلان تحصیلات تکمیلی در مورد کیفیت آزمون‌های درون گروهی (سارا صبوری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • اجرا و ارزشیابی دوره آموزش پزشکی جامعه نگر در مقطع کارورزی پزشکی اجتماعی در مرکز آموزش پاسخگوی دانشگاه علوم پزشکی اراک به کمک الگوی CIPP (جواد جواهری ، دانشگاه علوم پزشکی اراک) • Investigating the effect of the orientation program on the performance of academic advisor (فاطمه عباس زاده، دانشگاه علوم پزشکی کاشان) • طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره کارورزی در عرصه اتاق عمل براساس رویکرد charge nurse (معصومه اکبری، دانشگاه علوم پزشکی قم) • تأثیر ارزشیابی تکوینی مبتنی بر بازی وارسازی بر یادگیری دانشجویان پرستاری در مبحث دیس-ریتیمی‌های قلبی (فاطمه بخشی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد) • طراحی، اجرا و ارزیابی آموزش بر پایه کسب شایستگی شغلی در دوره کارآموزی پزشکی اجتماعی و رضایت سنجی دانشجویان از آموزش فوق در راستای آموزش جامعه نگر (پگاه محقق، دانشگاه علوم پزشکی اراک) • بررسی میزان رضایت دانش آموختگان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد از میزان بررسی و اصلاح شرح حال گیری دربخش های مختلف دوره کارآموزی (سمانه سادات ایوبی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • تجربه ۱۰ سال اعتباربخشی موسسه ای و برنامه ای در ایران با تاکید بر نقاط قوت و چالشهای اجرایی: یک مطالعه کیفی (طاهره صبوری، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) • سهم تفاوت دانشکده‌ها و رشته‌های تحصیلی در تبیین افت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی (میثم رضاپور، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • بررسی اثربخشی ارزشیابی بالینی کارآموزی و کارورزی دانشجویان کارشناسی هوشبری از دیدگاه اساتید و دانشجویان (دانیال مرادی، دانشگاه علوم پزشکی اهواز)	۱۰:۳۰ تا ۱۲:۱۵	پنجشنبه

• بررسی تأثیر آزمون‌های میان‌ترم بر بهبود نمرات نهایی دروس تخصصی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی کاشان (سمیه صادقی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان) • مقایسه دو سطح ارزشیابی به سبک ارزشیابی ۳۶۰ درجه و پرسپکتورشیپ جهت کارآموزی دانشجویان عرصه پرستاری شیروان (زبیده رفعت، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی) • استفاده از منطق فازی برای امتیازدهی در آزمون‌های ارزیابی صلاحیت دانشجویان رشته پزشکی عمومی (قدیر پوربایرامیان، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل) • تعیین همبستگی بین نمرات آزمون آسکی و آزمون پیش کارورزی (حسین رفسنجانی ده قاضی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)		
پنجشنبه	۱۲:۱۵ تا ۱۳:۴۵	اقامه نماز و صرف ناهار
پنجشنبه	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	Symposium 3 Title: Meta-Accreditation Its Dimensions and Outcomes Virtual Location: Main Hall Moderator: Dr. Yamani Members: Prof. Tahereh Changiz, Dr. Azim Mirzazadeh, Dr. Marta Van Zanten
پنجشنبه	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	پایان نامه برتر ارشد ۱ مکان: سالن ۲ هیات رئیسه: دکتر فاطمه جعفرخانی، دکتر آرمین شیروانی، دکتر رضا لاری پور، دکتر فخرالسادات میر حسینی، دکتر الهام بوشهری • مقایسه تأثیر آموزش احیای قلبی و ریوی پی شرفته با مانکن ACLS بزرگ سال و شبیه ساز EKG مدل ۱۲- ANSIM با روش سخنرانی و نمایش فیلم و عکس بر دانش و مهارت کارکنان عملیاتی فوریت های پزشکی ارومیه و ماندگاری آن" (دانشگاه علوم پزشکی تهران، تکنولوژی آموزشی گروه یادگیری الکترونیکی)

- طراحی، تولید و اجرای بسته آموزشی خرده یادگیری به منظور مهارت آموزشی پژوهشگران حوزه مهندسی بافت(دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی، یادگیری الکترونیکی) - بررسی تاثیر کارگاه آموزشی بازخورد بر کیفیت ارائه بازخورد اساتید از دیدگاه دستیاران و کارورزان دانشگاه علوم پزشکی ایران (دانشگاه علوم پزشکی ایران، آموزش پزشکی) - تأثیر قصه گویی دیجیتال در درس روانشناسی بر یادگیری و رضایت دانشجویان دانشکده پرستاری (دانشگاه علوم پزشکی مشهد ، تکنولوژی آموزشی)		
پایان نامه برتر دکتری ۱ مکان: سالن ۳ هیات رئیسه: دکتر زهرا جامه بزرگ، دکتر یدالله زارع زاده، دکتر فضل الله احمدی، دکتر جواد حاتمی، دکتر علیرضا صادقی - طراحی مدل توسعه روش های یاددهی-یادگیری فعال با استفاده از تکنیک مدلسازی ساختاری تفسیری و رویکرد سیستمی در دوره پیش بالینی پزشکی عمومی (دانشگاه علوم پزشکی تهران، رشته آموزش پزشکی) - طراحی و پیاده سازی نظام پشتیبانی دانشجو در یادگیری الکترونیکی (دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی، رشته آموزش پزشکی) - طراحی برنامه جانشین پروری رهبران آموزشی(دانشگاه علوم پزشکی ایران، رشته آموزش پزشکی)	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	پنجشنبه
سخنرانی کوتاه ۳ مکان: اتاق ۴ حیطه: یاددهی – یادگیری ۱ هیات رئیسه: دکتر احسان موعودی، دکتر سمیه رجب زاده، دکتر منیژه هوشمندجا، دکتر فریبا عسگری بزایه اثربخشی روش تدریس بازی وارسازی بر درگیری تحصیلی دانشجویان (راضیه خسرواراد، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار)	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	پنجشنبه

• بکارگیری آموزش مبتنی بر پازل در پلتفرم آموزش مجازی در آموزش دانشجویان اتاق عمل : یک تجربه جدید (رعنا آب جار، دانشگاه علوم پزشکی البرز) • طراحی، توسعه و پذیرش فن آوری نرم افزار آموزشی دستیار تدریس مبتنی بر یادگیری سیار (مهری یوری ، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • بررسی تاثیر استفاده از تکنیک های تکیه گاه سازی در یادگیری الکترونیکی مجازی درس طراحی مطالعات اپیدمیولوژیک بر حضور شناختی، اجتماعی و آموزشی دانشجویان کارشناسی (فریال ترابی، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • رابطه هوش مصنوعی و واقعیت مجازی با یادگیری خودراهبر از دیدگاه دانشجویان پزشکی (فاطمه حسین زاده دوگلر، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • بررسی تأثیر آموزش با میکروسکوپ مجازی بر یادگیری بافت شناسی در میان دانشجویان علوم پزشکی و ارزیابی ادراک آنان (مهناز پورحسن، علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران) • طراحی، اجرا و ارزشیابی رویکرد ادغام یافته بازی و بازی وارسازی در درس ترکیبی تکنولوژی اطلاع رسانی برای دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (هانیه رضایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • بررسی تأثیر بازی های آموزشی با ۳ نوع سؤال بر تجربه غوطه وری دانشجویان پزشکی (فاطمه حیدری، دانشگاه علوم پزشکی هوشمند) • ادراک دانشجویان از عوامل یاددهی-یادگیری مرتبط با تعاملات بین فردی اثربخش در یادگیری الکترونیکی (شیرین حسنوند، دانشگاه علوم پزشکی لرستان) • بررسی آگاهی و سطح سواد دیجیتال در میان دانشجویان پیراپزشکی، یک مطالعه مقطعی (ریحانه نوروزی اول، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)		
---	--	--

سخنرانی کوتاه ۴		
مکان: اتاق ۶ حیطه: مدیریت و رهبری آموزشی ۱ هیات رئیسه: دکتر سجاد قادری، دکتر سمیه نوری حکمت، دکتر نسرين خواجه علی، دکتر مریم شهابی • بررسی تأثیر دوره آموزشی مدیریت و رهبری بر شایستگی‌های رهبری بالینی دستیاران پزشکی (منیژه السادات کدخدائی، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • بررسی رابطه عدالت اجتماعی و کیفیت زندگی دانشگاهی با فرسودگی تحصیلی در دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه در دانشگاه علوم پزشکی مشهد (مصطفی امیری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • بررسی وضعیت اشتیاق تحصیلی و امید به اشتغال دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار (الهه اصغرپور، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار) • Investigating Medical Alumni's GPA and the Academic Environment Relation for Enhancing Educational Outcomes (خانزاده طهرانی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • بررسی چالشها و راهکارهای ارتقاء آموزش طب درمانگاهی (فاطمه السادات میررشدی، دانشگاه علوم پزشکی جیرفت) • طراحی و اعتبارسنجی مدل بومی ارتقا کیفیت آموزش در آموزش علوم پزشکی (قباد رضانی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه) • ارتقا مهارتهای رهبری دانشجویان پرستاری: تأثیر رویکرد چندگانه یاددهی - یادگیری (فریبا عسگری، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) • بررسی و مقایسه خودکارآمدی و توانمندی دانشجویان پرستاری در مدیریت بیماران با مشکلات بدخیمی خون در محیط شبیه سازی شده؛ تحلیل اثر دانینگ کروگر (سارا حیدری، دانشگاه علوم پزشکی یزد) • تبیین استراتژی‌های بین المللی سازی دانشگاه‌ها براساس دیدگاه ذینفعان: یک مطالعه کیفی (فرشته یزدانی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • کاربرد تکنیک یخ شکن مبتنی بر هوش مصنوعی بر بهبود کار تیمی، تنظیم انگیزشی و رضایتمندی دانشجویان پزشکی از مدیریت کلاس (هدی احمري طهران، دانشگاه علوم پزشکی قم)	۱۵:۳۵ تا ۱۳:۴۵	پنجشنبه

کلینیک مشاوره ۲ مکان: اتاق ۵ مدرس: دکتر حمیدرضا کیانی فر، دکتر مجید خادم رضاییان، مهندس وحیده ذوالفقاری، دکتر تکتیم دهقانی عنوان: راهکارهای علمی در برابر تقلب با هوش مصنوعی	پنجشنبه ۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	
کلینیک مشاوره دانشجویی ۱ مکان: اتاق ۷ مدرس: پارسا حسن آبادی، دکتر مهرداد هروی، کیوان لشکری عنوان: از ایده تا اجرای پژوهش در آموزش علوم پزشکی	پنجشنبه ۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	
سمپوزیوم ۴ مکان: سالن VIP مسئول: دکتر آبتین حیدرزاده سخنران: دکتر آبتین حیدرزاده، دکتر محمدرضا مومن زاده، دکتر بابک ثابت، دکتر هانیه زهتاب هاشمی، دکتر حمیدرضا دهقان، دکتر مهدی آقاباقری عنوان: نقش مدل های زبانی بزرگ بعنوان دستیار آموزشی نوین در آموزش علوم پزشکی	پنجشنبه ۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	
پوستر ۳ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: ارزشیابی ۳ ارتقای برنامه های توانمند سازی اعضای هیئت علمی: تمایل اعضای هیات علمی به شرکت در برنامه های غیر رسمی و کوتاه مدت در دانشگاه علوم پزشکی تهران (الهه محمدی، دانشگاه علوم پزشکی تهران)	پنجشنبه ۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	

• ارزشیابی محیط آموزش بالینی بر اساس الگوی PHEEM از دیدگاه دستیاران مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه (لیلا آلیلو، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه) • بررسی کیفیت آموزش درمانگاهی دوره پزشکی عمومی در درمانگاه مامایی بخش زنان دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال ۱۴۰۲ (عزت حاج ملارضائی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • فرآیند چگونگی تاثیر آموزش شی نظام ارزیابی فراگیران بر یادگیری دانشجویان پزشکی و عوامل تاثیر گذار بر آن (آزاده کرستانی مقدم، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی) • بررسی مقایسه ای آموزش بالینی در بیمارستان و فیلدهای آموزش پاسخگو از دیدگاه دانشجویان پزشکی و اساتید دانشگاه علوم پزشکی یاسوج (حمیده خلقی فرد، دانشگاه علوم پزشکی شیراز) • یک روش ارزیابی تکوینی برای بهبود شایستگی بالینی دانشجویان کارشناسی هوشبری با استفاده از پلتفرم بازخورد آنلاین فوری: یک مطالعه نیمه آزمایشی (علی خلفی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز) • ارزیابی اثربخشی آزمونهای دانشجویان آموزش بهداشت بر اساس شایستگی ها و مهارت ها در مقایسه با آزمون های کتبی سنتی در عصر هوش مصنوعی (ژاله نصراله نژاد طسوج، دانشگاه علوم پزشکی یزد) • ارزیابی مهارت ها و صلاحیت های بالینی کسب شده از دیدگاه دانش آموختگان کارشناسی هوشبری دانشگاه علوم پزشکی کاشان طی سال های ۱۳۹۴ الی ۱۴۰۲ (پری ناز جلال کمالی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان) • بررسی ادراک دانشجویان دندانپزشکی قزوین از سنجش و ارزیابی تکالیف آموزشی در سال ۱۴۰۳ (علی کریمخانی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین) • مولفه های موثر بر شایسته گزینی در نهادهای شدن تعهد حرفه ای دانشجویان پرستاری (ماندانا آرش، دانشگاه آزاد اسلامی کرج) • ارزیابی دیدگاه فارغ التحصیلان پزشکی عمومی در مورد کیفیت کارورزی و آمادگی برای طبابت مستقل (زهرا موفقی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • ارتباط فرسودگی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۴۰۳ (معصومه ضیائیه، دانشگاه علوم پزشکی قزوین) • بررسی وضعیت بهزیستی روان شناختی و ارتباط آن با خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (یحیی محمدی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • بررسی میزان برخورداری دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان از خلاقیت عمومی (الهام بوشهری، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)		
--	--	--

• ارزشیابی محیط آموزش بالینی با استفاده از ابزار DREEM بر اساس درک کارآموزان و کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (نیلوفر معتمد، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر)		
پوستر ۴ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: برنامه ریزی درسی • بررسی میزان انطباق برنامه درسی بخش بیماری های عفونی و گرمسیری رشته پزشکی (مقاطع کارآموزی و کارورزی) با نیازهای شغلی آینده پزشکان عمومی از دیدگاه پزشکان عمومی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (محمدرضا رئیسون، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • بازنگری درس «بیماری های زنان و ناباروری»، در کوریکولوم کارشناسی مامایی مبتنی بر مدل بازنگری برنامه درسی کرن (Kern) (کوثر قادری، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه) • بررسی دانش دانشجویان پرستاری و مامایی از اصول ارگونومی و عوامل مرتبط با آن (زهرا قاسمی، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر) • مقایسه نگرش دانشجویان پزشکی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در دو مقطع علوم پایه و بالینی (امید گرکز، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر) • بررسی کفایت آموزشی مباحث اخلاق در درس اخلاق پزشکی در رشته دندانپزشکی از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی در سال ۱۴۰۱ (مهدیه زرابادی پور، دانشگاه علوم پزشکی قزوین) • طراحی تم طولی استدلال بالینی با رویکرد آموزش ترکیبی (مجازی- حضوری) جهت ادغام در برنامه درسی دوره پزشکی عمومی (معصومه رحیمی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد) • طراحی، اجرای ادغام یافته و ارزشیابی برنامه آموزشی ارتقاء منش حرفه ای در دوره دستیاری تخصصی کودکان (معصومه رحیمی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد) • بررسی ارتباط هوش هیجانی با مهارت حل مسئله در تکنسین های فوریت های پزشکی: موردی برای بازنگری برنامه درس (سید مسعود حسینی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)	پنجشنبه ۱۳:۴۵ تا ۱۵:۳۵	

• بازنگری برنامه درسی دوره دکتری تخصصی رشته سیاستگذاری سلامت بر مبنای رویکرد یادگیری مبتنی بر توانمندی (لیلا دشمنگیر، دانشگاه علوم پزشکی تبریز) • بررسی میزان انطباق محتوای برنامه درسی بخش بیماری های قلب و عروق رشته پزشکی (مقطع کارورزی و کارآموزی) با نیازهای شغلی آینده از دیدگاه پزشکان عمومی (محمدرضا رئیسون، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)		
Symposium 5 Title: Advancing Medical Education and Research: Insights from FAIMER Fellows and Mentors Virtual Location: Main Hall Moderator: Dr. Amini Members: Dr. Marta Van Zanten, Prattama Santoso Utomo, Bhavin Dalal, Vijay Rajput	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه
پایان نامه برتر ارشد ۲ مکان: سالن ۲ هیات رئیسه: دکتر فاطمه جعفرخانی، دکتر آرمین شیروانی، دکتر رضا لاری پور، دکتر فخرالسادات میر حسینی، دکتر الهام بوشهری • شناسایی و اولویت بندی عوامل تاثیرگذار در انتخاب نقش الگوها از دیدگاه دانشجویان فاز بالینی دوره پزشکی عمومی (دانشگاه علوم پزشکی تهران، آموزش پزشکی) • نقش هوش مصنوعی در دانش، نگرش و عملکرد دستیاران چشم پزشکی، مرور نظام مند آمادگی و رضایتمندی کارکنان اورژانس پیش بیمارستانی (دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی، آموزش پزشکی) • تبیین تجارب اعضاء هیات علمی پرستاری از بازاندیشی: یک مطالعه کیفی (دانشگاه علوم پزشکی تبریز، آموزش پزشکی) • طراحی، اجرا و ارزشیابی جلسات تومور بوردر بر اساس الگوی عمومی طراحی آموزشی (دانشگاه علوم پزشکی مشهد، آموزش پزشکی)	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه

پایان نامه برتر دکتری ۲ مکان: سالن ۳ هیات رئیسه: دکتر زهرا جامه بزرگ، دکتر یدالله زارع زاده، دکتر فضل الله احمدی، دکتر جواد حاتمی، دکتر علیرضا صادقی • تحلیل گفتمان انتقادی آموزش پزشکی (دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، رشته آموزش پزشکی) • مدلسازی پیشبین ارزشیابی عملکرد اساتید رشته های بالینی در دانشگاههای علوم پزشکی (دانشگاه علوم پزشکی شیراز، رشته آموزش پزشکی) • بررسی روایی و پایایی نسخه فارسی پرسشنامه چگونگی یادگیری دانشجویان پزشکی در یک محیط یادگیری ترکیبی (دانشگاه علوم پزشکی شیراز، رشته آموزش پزشکی (یادگیری الکترونیکی))	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه
سخنرانی کوتاه ۵ مکان: اتاق ۴ حیطه: ارزشیابی ۱ هیات رئیسه: دکتر ناهید احمدیان یزدی، دکتر زهرا آموزشی، دکتر ماهدخت طاهری • ارزیابی کیفیت خدمات آموزشی با مدل سروکوال: دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (هدایت سالاری، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر) • بررسی اثربخشی و نگرش آزمون آسکی از دیدگاه اساتید و دانشجویان کارشناس هوشبری (نگین امانی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان) • تأثیر طراحی، اجرا و ارزیابی آزمون پیش کارورزی با استفاده از روش OSCE بر خودکارآمدی در عملکرد بالینی دانشجویان پرستاری (فاطمه صفری الموتی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه

• طراحی و روایی آزمون آسکی مهارت های بالینی دانشجویان کارشناس هوشبری در محیط واقعی اتاق عمل (پرویز فتوحی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان) • گامی بسوی پیش بینی حرفه ای گرایی دانشجویان پزشکی در دوره علوم پایه CPMEQ (آرزو و سیلی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) • بررسی تاثیر خودارزیابی تصویری بر مهارت لوله گذاری داخل تراشه دانشجویان کارشناسی هوشبری، دانشگاه علوم پزشکی (مهديه پرهيزكار، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز) • طراحی و اعتبار یابی سنج‌های ارزشیابی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی مبتنی بر فناوری، یک مطالعه کیفی مبتنی بر نظرات خبرگان آموزش مجازی (زهرا کریمیان، دانشگاه علوم پزشکی شیراز) • ارزیابی محیط آموزشی بالینی از دیدگاه دستیاران مرکز آموزشی درمانی امام خمینی ساری با استفاده از الگوی DREEM (پژمان محمدعلیزاده، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • ارزیابی چالش های کلینیک‌های گفتاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی همدان از دیدگاه دانشجویان گفتاردرمانی (بهاره رضائی، دانشگاه علوم پزشکی همدان) • بررسی وضعیت عملکرد دانش پژوهی آموزشی مبتنی بر فناوری اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز (زهرا کریمیان، دانشگاه علوم پزشکی شیراز) • ارزیابی آگاهی فراشناختی دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (فتانه عمویی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • ارزیابی بازخورد دانشجویان پرستاری هوشبری در خصوص جلسات رفلکشن در دانشگاه علوم پزشکی کاشان (نیکتا اشرف رضایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)		
سخنرانی کوتاه ۶ مکان: اتاق ۶ حیطه: ارزشیابی ۲ هیات رئیسه: دکتر حکیمه حضرتی، دکتر عاطفه ذبیحی ززولی، دکتر فرید غریبی • خود ارزیابی توانمندی پر سنل هوشبری دانشگاه علوم پزشکی کاشان و عوامل مرتبط با آن (سمیرا محمودی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه

• بررسی رابطه میزان سواد رسانه ای دانشجویان علوم پایه پزشکی مشهد با میزان اطلاع از اثرات مثبت و منفی شبکه های اجتماعی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ (سمانه سادات ایوبی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمون آسکی جهت ارزیابی صلاحیت عملی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت دانشکده پیراپزشکی آمل (زهرا عرب کرمانی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • طراحی، بکارگیری و ارزشیابی پورتفولیوی الکترونیکی برای دانشجویان دکتری تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی (سمیه اکبری فارمد، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • نوآوری در ارزشیابی؛ کاربرد هوش مصنوعی در طراحی سؤالات آزمونهای پیشرفت تحصیلی (سارا حیدری، دانشگاه علوم پزشکی یزد) • روان سنجی پرسشنامه بازاندیشی سواد دیجیتال در دانشجویان پزشکی (منیژه السادات کدخدائی، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • طراحی، پایاسازی و اعتباریابی ابزار ارزشیابی دوره دکتری تخصصی طب ایرانی براساس الگوی (CIPP شمیم شهرستانی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار) • مقایسه خودارزیابی و ارزیابی همتایان از توانمندی بالینی دانشجویان کارورز پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ (امید کرگز، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود) • بررسی میزان رضایتمندی از اجرای فرایند ارزشیابی همتا به صورت تکوینی در ارتقاء مهارت های بالینی دانشجویان پرستاری (رضا عبدالهی درشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه) • تاثیر روش ارزشیابی پورتفولیو بر میزان رضایت دانشجویان ارشد آموزش هوشبری دانشگاه علوم پزشکی کاشان (پری ناز جلال کمالی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان) • سنجش استدلال بالینی کارآموزان و کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بوشهر براساس پرسشنامه تفکر تشخیصی (نیلوفر معتمد، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر) • روانسنجی پرسشنامه مشارکت در کلاس برای دانشجویان پرستاری (زهرا عبدالرضا قره باغ، دانشگاه علوم پزشکی تهران)		
--	--	--

کلینیک مشاوره ۳ مکان: اتاق ۵ مدرس: دکتر آئین محمدی، دکتر سنور بایزیدی عنوان: استفاده از هوش مصنوعی در یاددهی-یادگیری با تاکید بر آموزش بالینی	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه
کلینیک مشاوره دانشجویی ۲ مکان: اتاق ۷ مدرس: محمدمهدی دهنوی، سارینا زارع، دکتر امیرحسین اقبال عنوان: آشنایی با مقدمات ثبت اختراع در آموزش علوم پزشکی	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه
سمپوزیوم ۶ مکان: سالن VIP مسئول: دکتر زهرا سادات طباطبایی سخنران: دکتر عظیم میرزازاده، دکتر همایون امینی، دکتر محبوبه خباز مافی نژاد عنوان: شکل گیری هویت حرفه‌ای در دانشجویان آموزش حرفه‌های سلامت: از بیان مفهوم، اصول و کارکردها تا ترسیم سفر	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه
پوستر ۵ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: مدیریت و رهبری آموزشی ۱ • بررسی رضایت دانشجو از آموزش عملی ا سائید به دانشجویان دندانپزشکی پردیس دانشگاه علوم پزشکی گیلان در طی پاندمی ویروس Covid-19 در سال ۱۴۰۱ (منیره آقاجانی نسب، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)	۱۶ تا ۱۷:۴۵	پنجشنبه

• تاثیر آموزش به روش نقشه مفهومی بر تصمیم‌گیری بالینی دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی گلستان (مهلا دوستی نوری، دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی، علی آباد کتول) • ارزیابی عملکرد و نحوه مدیریت فرایندهای پژوهشی از دیدگاه فارغ‌التحصیلان مقطع تحصیلات تکمیلی (ملیکا خانزاد طهرانی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • ارزیابی رضایت دانشجویان از کیفیت خدمات آموزشی، پژوهشی، رفاهی و اداری دانشگاه علوم پزشکی سبزوار (حمید صادقی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) • بهره‌گیری از دانشجویان ممتاز سال آخر کارشناسی به‌عنوان همیار آموزشی: ابتکاری برای مقابله با کمبود مدرس بالینی (سپه‌پلا شمسی خانی، دانشگاه علوم پزشکی اراک) • بررسی الگومداری مدرسان بالینی پرستاری از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر در سال ۱۴۰۲ (معصومه معصومی، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر) • مقایسه تأثیر آموزش به شیوه‌های الگوی تعدیل شده طرح تدریس اعضای تیم و تدریس توسط استاد بر میزان یادگیری-یاددهی دانشجویان مهندسی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی (سیده نسترن اسدزاده، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی) • بررسی موفقیت مدیریت دانش از دیدگاه پرستاران مراکز آموزشی و درمانی شهر رشت (راضیه قربان دوست، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) • بررسی وضعیت تعاملات و ساختارهای ارتباطی موجود در گروه‌های آموزشی از نظر فارغ‌التحصیلان (سارا صبوری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)	
پوستر ۶ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایش‌های رازی) حیطه: مدیریت و رهبری آموزشی ۲ • بررسی هوش اخلاقی در دانشجویان کارورز پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود و برخی عوامل جمعیت شناختی مرتبط با آن (امید گرکز، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود) • طراحی و اعتبار‌یابی پرسشنامه چابکی آموزشی و تعیین ویژگی‌های روان‌سنجی ابزار مبتنی بر تحلیل عامل اکتشافی (زهرا کریمیان، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)	پنجشنبه ۱۶ تا ۱۷:۴۵

• Functional integration of medical education and health system challenges from faculty member's perception (سمیه اکبری فارمد، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • Capabilities of ChatGPT in Reshaping Medical Education: Insights from the Iranian Medical Residency Examination ((زینب برزگر، دانشگاه علوم پزشکی ایران)) • ارتباط بین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با تفکر خلاق و تاب اوری تحصیلی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (یحیی محمدی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • تبیین موانع و تسهیلگرهای مشارکت موسسات آموزشی و بالینی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی (پریسا یوشاری، دانشگاه علوم پزشکی تبریز) • تأثیر آموزش سواد رسانه‌ای بر ارتقای عملکرد شغلی مراقبین سلامت: یک مطالعه شبه‌تجربی (مرجان نورشادی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • بازطراحی ساختار دانشگاه های علوم پزشکی کشور؛ تحولی در پاسخگویی اجتماعی (رویا ملک زاده، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)		
نشست معاون محترم آموزشی و مدیر محترم مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت بهداشت با دبیران کمیته های دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی	۱۸ تا ۲۰	پنجشنبه

برنامه تفصیلی روز سوم، جمعه ۵ اردیبهشت ۱۴۰۴

روز	ساعت	صبحانه کاری
جمعه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۷ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر محمدحسن کشاورزی، دکتر علی اصغر حیات، میلاد احمدی مرزآله، الهام ناوی پور عنوان: موانع توسعه حرفه ای اعضای هیئت علمی در دانشگاه
جمعه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۸ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر نسترن مقبولی، پیام خانلری، نسیم نادى مقدم، سارینا زارع، مینا نصیری عنوان: تفکر سیستمی و هوش مصنوعی در آموزش علوم پزشکی: ارتقاء کیفیت و هم‌افزایی در یادگیری
جمعه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۹ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر قدیر پوربایرامیان، دکتر یوسف محمدی کبار، دکتر عسگر آرمون عنوان: کشف و تحلیل کوریکولوم پنهان در دوره دستیاری تخصصی پزشکی: چالش‌ها و فرصت‌ها
جمعه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۱۰ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر معصومه رحیمی عنوان: اهمیت و چگونگی مدیریت هیجانات فراگیران در محیط‌های یادگیری بالینی

صبحانه کاری ۱۱ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر اطره امید، دکتر زهرا صفائی عنوان: Thinking Aloud در آموزش پزشکی	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	جمعه
صبحانه کاری ۱۲ مکان: سالن پذیرایی برگزارکننده: دکتر اعظم بذرافشانی، دکتر سمیه نوری حکمت، دکتر رضا ملک پور افشار، دکتر زهره خشنود عنوان: مهاجرت نیروی انسانی حوزه سلامت: واقعیت ها و راهکارها	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	جمعه
صبحانه کاری دانشجویی مکان: اتاق شماره ۷ برگزارکننده: فرزاد فایده، دانیال قرایی امیرآبادی، مهرانگیز قییمی، ساناز خراشادی زادی، دانیال قرایی امیرآبادی، مهرانگیز قییمی، امیررضا آرامی عنوان: بی لذتی آموزشی (Educational anhedonia)	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	جمعه
تلاوت آیاتی از کلام خدا و پخش سرود جمهوری اسلامی	۷:۴۵ تا ۸:۰۰	جمعه
سمپوزیوم ۷ مکان: سالن اصلی مسئول: دکتر مسعود حبیبی سخنران: دکتر آذرخش مکرری، دکتر عظیم میرزازاده، دکتر سالار ارزیده، دکتر سیامک طهماسبی، دکتر محمد نوری عنوان: از بحران تا همدلی: بهره گیری از هوش مصنوعی برای ارتقای نظام حمایت از دانشجویان علوم پزشکی	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	جمعه

جمعه	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	بخش دانشجویی ۱ (ایده های نوآورانه) مکان: سالن ۲ هیات داوران: دکتر فخرالسادات حسینی، دکتر ایده دادگران، دکتر رادمان امیری، دکتر احمد علینقی لنگری، دکتر علی نوروزی - نام ایده: طراحی، اجرا و ارزیابی اپلیکیشن تعاملی و بین حرفه ای MOM جهت آموزش نحوه مراقبت از مادران باردار به دانشجویان رشته های پزشکی، مامایی و تغذیه مبتنی بر گیمیفیکیشن و سناریوی واقعی (حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی) - نام ایده: همادا (همراه آموزشی دانشجو) وب-اپلیکیشن شبیه ساز بازی جهت ارتقای استدلال بالینی در موقعیت های بالینی مبتنی بر هوش مصنوعی برای دانشجویان پرستاری (حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی) - نام ایده: طراحی نوآورانه واحد درسی "مهارت های زندگی و آمادگی شغلی" با تاکید بر نیازهای بومی دانشجویان (حیطه برنامه ریزی درسی) - نام ایده: بازنگری کوریکولوم دوره داروسازی عمومی بر اساس مدل فعالیت های حرفه ای قابل واگذاری (Entrust able Professional Activities) جهت ارتقا هویت حرفه ای صنعتی دانشجویان از طریق یک برنامه انتخابی (حیطه برنامه ریزی درسی) - نام ایده: مدل T-TPS(Technology Enhanced Think-Pair-Share) ارتقای مدل Think-Pair-Share با استفاده از سیستم ARS(Audience Response) در جهت غنی سازی تجربه یادگیری در کلاس درس مبتنی بر سخنرانی در مقاطع پیش بالینی و متناسب سازی روش تدریس با نیاز دانشجویان نسل Z (حیطه یاددهی-یادگیری)
جمعه	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	کارگاه حین همایش ۳ مکان: سالن ۳ مدرس: دکتر علی اصغر حیات، سولماز زارع، میترا امینی عنوان: اصول و فنون مهارت های ارتباطی و مذاکره ویژه کارشناسان آموزشی

جمعه	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	سخنرانی کوتاه ۷ مکان: اتاق ۴ حیطه: یاددهی - یادگیری ۲ هیات رئیسه: دکتر محمدامین بهمنش، دکتر حبیب اله رضایی، دکتر سمیه دلاوری، دکتر طیبه شگری • تأثیر آموزش شبیه سازی جراحی CABG بر سطح دانش و مهارت های بالینی دانشجویان اتاق عمل (نازنین صراف شهری، دانشگاه علوم پزشکی ایران) • بررسی تأثیر انجام تمرینات ریکی بر خودکارآمدی عملکرد بالینی دانشجویان در عرصه کارشناسی پرستاری - کارآزمایی بالینی تصادفی (افرین ربانی، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه) • بررسی وضعیت هوش اخلاقی و هوش اجتماعی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز (زهرا مومنی، دانشگاه علوم پزشکی البرز) • طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه ی آموزشی در PACU جهت ارتقای صلاحیت بالینی پرستاران بیهوشی (علی خلفی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز) • طراحی، اجرا و ارزشیابی مدرسه تابستانی مهارت های آزمایشگاهی پیش از دوره کارآموزی با تأکید بر تکنیک تکرار با فاصله برای دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی (آزاده امیدخدا، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • طراحی، اجرا و ارزشیابی مشارکت دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری در تدریس کلاسی بر میزان رضایت و یادگیری دانشجویان بر اساس مدل ادکار (ADKAR MODEL) (رضا عبدالهی درشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه) • تأثیر آموزش مبتنی بر شواهد بر آگاهی دانشجویان پرستاری در مراقبت از دسترسی های عروقی همودیالیز (نگین عزیزی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه) • تحلیل فرآیند بکارگیری فناوریهای نوین آموزشی در نظام آموزش عالی سلامت (الهام موحدکر، دانشگاه علوم پزشکی ایران) • کوچینگ: رویکردی کارآمد در آموزش مهارت های مدیریت و رهبری بالینی (حجت هوشیاری خواه، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)
------	---------------	---

• مقایسه تاثیر تمرین آگاهانه و تمرین بازاندیشی بر میزان یادگیری اصول اسکراب دانشجویان اتاق عمل (زهره نوری خانقاه، دانشگاه علوم پزشکی ایران)		
سخنرانی کوتاه ۸ مکان: اتاق ۶ حیطه: مدیریت و رهبری آموزشی ۲ هیات رئیسه: دکتر حسین سرمیدان، دکتر سارا حیدری شریف آباد، دکتر افسانه یخ فروشها، دکتر محسن کشاورز • بررسی رابطه بین فرهنگ سازمانی در محیط آموزش دستپاری (OCAI) و فرهنگ بازخورد (FEEDME-Culture) در دستپاریان تخصصی مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی گیلان (ماهدخت طاهری، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) • بررسی رابطه پایستگی تحصیلی با استرس محیط دندانپزشکی در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (نگین داوری، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • تعیین وضعیت فرسودگی شغلی دستپاریان و اعضای هیات علمی مستقر در بالین و عوامل و راهکارها در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه (قباد رضانی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه) • امکان سنجی اجرای استراتژی کلاس درس معکوس در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان (مهدی عبدالکریمی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان) • تجربیات دانشجویان پزشکی از موانع یادگیری مراقبت همدلانه بیمار: یک مطالعه کیفی (ناهید احمدیان یزدی، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل) • رابطه تقاضای اجتماعی برای آموزش عالی با فرسودگی تحصیلی و امید به اشتغال در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سبزوار (سیده مهسا سلیمانی الحسینی، دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار) • اولویت بندی ویژگی های یک استاد خوب با استفاده از روش تحلیل سلسله مراتبی (AHP) (مرضیه تولید، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • تاب آوری در آموزش بالینی: یک مطالعه ی گرند تئوری (کتایون جلالی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	جمعه

• تبیین تجربیات دانشجویان از اجرای مدل آموزش بالینی پرسپکتور شیب در کارورزی دیالیز (فرشته عراقیان مجرد، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • طراحی کلینیک جامع: عرصه آموزشی اثربخش در دندانپزشکی عمومی (ماریا شاطر جلالی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن)		
کارگاه حین همایش ۴ مکان: اتاق ۷ مدرس: دکتر احسان طوفانی نژاد، دکتر سلیمان احمدی، معصومه کلاتریون، سمیه سهرابی عنوان: طراحی دوره و نظارت آموزشی با هوش مصنوعی	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	جمعه
کلینیک مشاوره ۴ مکان: اتاق ۵ مدرس: دکتر فریبا حقانی عنوان: مدیریت کلاس های درس پرجمعیت	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	جمعه
نشست معاونین محترم آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی مکان: سالن VIP	۷:۰۰ تا ۱۰:۰۰	جمعه
پوستر ۷ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: مشاوره و حمایت دانشجویی	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	جمعه

• بررسی نقش ایگو در پیش بینی افسردگی دانشجویان دانشکده پرستاری شهرستان طبس (موسی عبدالهی، موسسه آموزش عالی حکمت رضوی مشهد) • بررسی ارتباط میزان تاب اوری، فرسودگی تحصیلی و سلامت روان با وضعیت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۴۰۲ (رامین منصوری، دانشگاه علوم پزشکی همدان) • بررسی وضعیت اعتماد به نفس و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان علوم پزشکی بیرجند (حمید صالحی نیا، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • مقایسه ابعاد سلامت روانشناختی دانشجویان کارآموز و کارورز رشته پزشکی و پرستاری در بخش‌های مرتبط با بیماری کووید ۱۹ و سایر بخش‌های درمانی بیمارستان های آموزشی بیرجند (محمدرضا رئیسون، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • رابطه بین فرسودگی تحصیلی و تاب آوری دانشجویان دندانپزشکی تبریز در سال ۱۴۰۳ (کتایون کاتبی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز) • تأثیر آموزش مدیریت استرس بر سلامت روان دانشجویان کارآموز و کارورز پزشکی مراکز آموزشی درمانی در مواجهه با همه گیری ویروس کرونا (محمدرضا رئیسون، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • فرا انگیزش در دانشجویان هوشبری رفسنجان در سال ۱۴۰۳ (محمدحسین شاکری گوکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان) • رضایت دستیاران چشم پزشکی از اپلیکیشن تصمیم یار تشخیصی مبتنی بر هوش مصنوعی APE Dx (سیده راضیه فرهی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • میزان رضایت دانشجویان هوشبری و اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی شاهرود از رشته تحصیلی و دیدگاه آنها در مورد رشته تحصیلی و آینده شغلی (امید گرکز، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود) • بررسی ارتباط بین مزاج با انگیزش تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی شاهرود در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ (امید گرکز، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود) • بررسی عوامل موثر بر کمک طلبی تحصیلی دانشجویان (بر حسب عوامل دموگرافیک) (محمد صالحی فر، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • The Effects of Student Support on the Scientific Network and Learning of E-learning Communities: A Social Network Analysis Approach (سمیه سهرابی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)		
--	--	--

پوستر ۸ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: یاددهی - یادگیری ۱ • درک دانشجویان پزشکی از فرصت ها و چالش های استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی در آموزش پزشکی (محمد جبرائیلی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه) • بررسی میزان حضور شناختی، آموزشی و اجتماعی (community of inquiry) دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در آموزش غیر حضوری (الهام بوشهری، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان) • بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر شبیه سازی کامپیوتری سیستم اطلاعات بیمارستان بر مهارت های انفورماتیکی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت پیش از کارآموزی (سیده راضیه فرهی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • توانمندسازی اعضای هیات علمی در زمینه تدریس مجازی اثربخش با استفاده از بازی وارسازی و خرده یادگیری (هانیه رضایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • طراحی و اجرا و ارزشیابی نرم افزار آموزشی و خود ارزیابی سوالات بیوشیمی آزمون های علوم پایه دکتری حرفه ای برای دانشجویان مقطع علوم پایه پزشکی و دندانپزشکی پردیس دانشگاه علوم پزشکی گیلان (منیره آقاجانی نسب، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) • انقلابی در آموزش احیای پیشرفته قلبی-عروقی: قدرت هم افزایی بازی سازی و یادگیری مبتنی بر تیم برای افزایش حفظ دانش و کار گروهی (نازنین شهبازی نژاد، دانشگاه علوم پزشکی کرمان) • تأثیر آموزش به روش گالری واک و بازی سازی بر میزان رضایت و یادگیری دانشجویان پرستاری (مهناز بهرامی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • بررسی دانش و نگرش دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در رابطه با شبیه سازهای دیجیتال در آموزش زایمان و سزارین در سال ۱۴۰۱ (فاطمه باقرنژاد، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • شناسایی مؤلفه های کاربردی فناوری واقعیت افزوده در نظام آموزش عالی سلامت (ملیحه دلیلی صالح، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	جمعه

• بررسی دانش و نگرش دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود نسبت به آموزش الکترونیک (امید گرکز، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود) • طراحی و تعیین تاثیر دوره آموزش مجازی الکتروکاردیوگرام بر یادگیری و رضایت مندی دانشجویان پرستاری (حسین کریمی مونقی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • طراحی یک اپلیکیشن موبایل جهت کمک به تشخیص بیماری توسط دستیاران پزشکی - نمونه موردی (فاطمه رنگرز جدی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان) • ارتقاء یادگیری خود راهبر مهارت های بالینی مبتنی بر هوش مصنوعی و فناوری های نوین (جمال صیدی، دانشگاه علوم پزشکی هوشمند و کردستان)		
استراحت	۱۰:۰۰ تا ۱۰:۱۵	جمعه
Symposium 9 Title: AI and academic communication in medical education Virtual Location: Main Hall Moderator: Dr.Dehnad Members: Dr. Fatemeh Ranjbaran, Dr.Shirin Mohammadzadeh, Prof. Susan Marandi, Dr. Mohammad Ahmadian, Dr. Hamid Baradaran, Dr. Abbas Sheykh Taheri	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	جمعه
بخش دانشجویی ۲ (ایده های نوآورانه) مکان: سالن ۲ هیات داوران: دکتر فخرالسادات حسینی، دکتر ایده دادگران، دکتر رادمان امیری، دکتر احمد علینقی لنگری، دکتر علی نوروزی	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	جمعه
• نام ایده: یونی هاب؛ پلتفرمی هوشمند و تخصصی برای شبکه سازی، مهارت آموزی و همکاری بین رشته ای دانشجویان(حیطه مشاوره و حمایت دانشجویی)		

• نام ایده: طراحی، اجرا و ارزشیابی اتاق گذر مبتنی بر هنرهای نمایشی (رویداد S.A.F.E.R) جهت شناخت افکار خودکشی و پیشگیری از آن در دانشجویان علوم پزشکی (حیطه مشاوره و حمایت دانشجویی) • نام ایده: بازی هفت خان داخلی - طراحی، پیاده سازی و ارزشیابی فرایند آزمون پایان بخش کارآموزی طب داخلی مبتنی بر بازی وارسازی (حیطه ارزشیابی آموزشی) • نام ایده: طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمون ساختارمند عینی همتا محور (OSPEE) با رویکرد نقش آفرینی گروهی مبتنی بر بازاندیشی و بازخورد شخصی سازی شده و پشتیبانی هوش مصنوعی جهت ارزیابی دانشجویان رشته پزشکی (حیطه ارزشیابی آموزشی)		
کارگاه حین همایش ۵ مکان: سالن ۳ مدرس: دکتر علی اصغر حیات، سولماز زارع، میترا امینی عنوان: اصول و فنون مهارت های ارتباطی و مذاکره ویژه کارشناسان آموزشی	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	جمعه
سخنرانی کوتاه ۹ مکان: اتاق ۴ حیطه: یاددهی - یادگیری ۳ هیات رئیسه: دکتر معصومه ایمانی پور، دکتر شهناز کریمی، دکتر موسی قلیچی قوجق، دکتر مرتضی همت • آموزش و ارزیابی مبتنی بر شغل دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی: راهکاری برای آموزش پاسخگو (علی اصغر قربانی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • درک دانشجویان پزشکی از تاثیر قهقهه گویی بر توانمندی روایی آنان: یک مطالعه کیفی (احمد رضا سبزاری، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • ارائه الگوی ساختاری برای خودکارآمدی و شایستگی مربیان داوطلبان سلامت بر اساس مدیریت کلاس (طاهره ملکارا، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	جمعه

- آموزش بالینی اثر بخش و عوامل مرتبط با آن از دیدگاه کاراموزان و کارورزان پزشکی (نگار گریزی نژاد، دانشگاه علوم پزشکی دزفول) - تأثیر آموزش به روش رایج و از طریق یادگیری سیار بر میزان یادگیری دانشجویان بهورزی در درس مبانی بهداشت محیط (علی تقی زاده، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) - بررسی میزان اثربخشی آموزشی و رضایت مندی دانشجویان مهندسی بهداشت محیط از کلاس درس مدیریت کیفیت آب به روش بازی آموزشی پانتومیم در مقایسه با تدریس سنتی (سیده نسترن اسدزاده، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی) - طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش مبتنی بر کیس بیماری های اطفال به شیوه یادگیری ترکیبی با مشارکت دانشجویان کارآموز بخش اطفال در دانشگاه علوم پزشکی (بتول السادات هاشمی، دانشگاه علوم پزشکی قم) - Effectiveness of Team Based Learning and Classical Lecture Methods in Teaching Statistics Course for Students of Medical Science University (فرشته عثمانی، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه) - بررسی اثر کاربرد عناصر بازی در کلاس وارونه، بر یادگیری، تفکر تشخیصی و رضایت دانشجویان پزشکی مقطع کارآموزی (عصمت عبدالله پور، دانشگاه علوم پزشکی تهران) - تأثیر سناریو نویسی مبتنی بر بازی بر استدلال بالینی دانشجویان پرستاری در مراقبتهای ویژه قلبی (مهناز آنتیک چی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد)		
کارگاه حین همایش ۶ مکان: اتاق ۶ مدرس: دکتر زهرا کریمیان، بهاره قوام حسینی عنوان: هوش مصنوعی در ارزیابی: نوآوری در طراحی آزمون ها	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	جمعه
کارگاه حین همایش ۷ مکان: اتاق ۷ مدرس: دکتر قدیر پوربایرامیان، عسگر آرمون عنوان: از تعویق تا پیشرفت: ابزارهای غلبه بر اهمال کاری در دانشجویان علوم پزشکی	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	جمعه

کلینیک مشاوره ۵ مکان: اتاق ۵ مدرس: دکتر محمدرضا صبری، دکتر سید کامران سلطانی عربشاهی، دکتر نیکو یمانی عنوان: بازنگری برنامه درسی براساس نیازهای جامعه	جمعه ۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	
سمپوزیوم ۱۰ مکان: سالن VIP مسئول: دکتر سید جلیل حسینی سخنران: دکتر علی جعفریان، دکتر علیرضا منادی سفیدان، دکتر حسینعلی شهریار، دکتر حسن ابوالقاسمی، دکتر شهرام یزدانی، دکتر شهریار نفیسی، دکتر آبتین حیدرزاده عنوان: تحول در پذیرش و جذب دانشجو	جمعه ۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	
پوستر ۹ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: یاددهی - یادگیری ۲ - طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش ترکیبی در کارآموزی بالینی : رویکرد نوین مبتنی بر فناوری (جمال صیدی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان) - طراحی، اجرا، ارزشیابی برگزاری مورنینگ های پزشکی به روش بازی وارسازی و آموزش مبتنی بر کیس، رویکردی نوین برای بهبود آموزش مورنینگ های پزشکی (مجید کروب، دانشگاه علوم پزشکی ایران) - طراحی و ارزیابی اپلیکیشن آموزشی تریاژ در بلایا بر میزان دانش، آمادگی و رضایتمندی پرستاران اورژانس پیش بیمارستانی (جلیل احمدیان مقدم، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) - نگرش دانشجویان رشته پزشکی عمومی به روش تدریس مجازی و سنتی در درس زبان انگلیسی عمومی و میزان یادگیری آنها (مصطفی امیری، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) - تاثیر آموزش شبیه سازی جراحی قلب بر آگاهی دانشجویان تکنولوژی اتاق عمل (زهرا جانبانی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)	جمعه ۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	

• خستگی و نقصان خلاقیت: چالش هایی پیش روی هوش مصنوعی در آموزش پزشکی (فاطمه جانی نسب درزی، دانشگاه علوم پزشکی بابل) • بررسی تاثیر آموزش به روش سنتی با آمبولانس شبیه سازی شده بر دانش و عملکرد دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان در مراقبت های اورژانس پیش بیمارستانی (عصمت نوحی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان) • مقایسه پلتفرم های مختلف یادگیری از نظر بار کار ذهنی و کاربرد پذیری (پیام خانلری، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • مقایسه تاثیر آموزش حضوری و مجازی به شیوه روایتگری اخلاقی بر حفظ کرامت انسانی در ارائه مراقبت از سالمندان توسط دانشجویان پرستاران (سمانه فلاح کریمی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان) • طراحی، اجرا و ارزشیابی نرم افزار آموزش جراحی اعصاب مبتنی بر بازی وارسازی برای دانشجویان تکنولوژی اتاق عمل (مهديه صالحی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی) • تقویت آمادگی در حوادث: ارزیابی تاثیر برنامه آموزشی مبتنی بر اپلیکیشن در دانشجویان پرستاری (نگار پوروخشوری، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) • ارائه مدل معماری سامانه توانمند سازی مهارت های بالینی دانشجویان پزشکی با استفاده از AI Tutor (لادن سلطان زاده، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه) • Designing, implementing and evaluating a gynecologic oncology course using blended learning approach: an experience in Iran's universities of medical sciences (سمیه سهرابی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)		
پوستر ۱۰ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایش های رازی) حیطه: یاددهی - یادگیری ۳ • مدلی برای یادگیری بهتر در راند بالینی چند سطحی (اطهر امید نجف آبادی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) • طراحی / اجرا و بررسی تاثیر اجرای برنامه همتایان متور در توسعه مهارت های بالینی مواجهه زودرس و پرورش همتایان ماهر (لیلی مصلی نژاد، دانشگاه علوم پزشکی چهارم) • تحلیل رابطه ساختاری سرمایه روانشناختی و مهارت های یادگیری خودرهیابانه با میانجیگری ذهن آگاهی در دانشجویان علوم پزشکی (سعید شریفی رهنمو، دانشگاه علوم پزشکی همدان)	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	جمعه

• ارتقا مهارت های تخصصی و اخلاق حرفه ای دانشجویان پرستاری با مسابقه آموزشی گروهی (حانیه جوکار، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • استفاده از سناریو راهبردی در آموزش فعال (فاطمه باقرنژاد، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • تاثیر تعداد دفعات باز اندیشی بر تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری (زهرا آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • بررسی ادراک دانشجویان پزشکی عمومی از محیط یادگیری در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود (امید گرکز، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود) • اثر بخشی نقشه مفهومی در ارتقاء یادگیری درس ژنتیک در دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (آزاده عازمیان، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر) • راهبرد یادگیری فعال بر آگاهی فراشناختی دانشجویان پرستاری در مهارت های تجویز دارو (مبینا جمشیدی نیا، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) • مقایسه یادگیری مبتنی بر مورد و روش سنتی آموزش بالینی بیماریهای نوزادان در دانشجویان مامایی (آسیه نمازی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رشت) • طراحی، اجراءارزشیابی توسعه توانمندسازی آموزشی بالینی و اخلاق حرفه ای دانشجویان مامایی در بلوک های زایمانی مبتنی بر روش Near peer shadowing (مینا گالشی، دانشگاه علوم پزشکی بابل) • بررسی کارایی تمرکز بر آموزش و تمرین 'ارائه مجدد مساله (بیمار)' و 'شرحنامه بیماری' بر استدلال بالینی دانشجویان پزشکی (مهناز برومند رضازاده، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • Practical Guidelines Developing for Effective Grand Rounds to Enhancing Clinical Education: A Multimethod study (اطهر امید، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) • تلفیق روش یادگیری مبتنی بر مورد و ایفای نقش بر یادگیری مدیریت بیماران با پرفشاری خون در دانشجویان پرستاری (سارا حیدری، دانشگاه علوم پزشکی یزد)		
اقامه نماز و صرف ناهار	۱۳:۴۵ تا ۱۲:۱۵	جمعه
Symposium 11	۱۶:۰۰ تا ۱۳:۴۵	جمعه

Title: Academic promotion guideline shaping the future of academic medicine Virtual Location: Main Hall Moderator: Dr. Mirzazadeh Members: Dr. Mohammad Jalili, Dr. Fazal Hameed khan, Dr. Nasim KhajaviRad, Dr. Mahdi Aghabagheri		
کارگاه حین همایش ۸ مکان: اتاق ۶ مدرس: دکتر معصومه رحیمی عنوان: منش حرفه ای (Professionalism) را خلاقانه بیاموزیم و هنرمندانه ارزیابی کنیم؟	۱۶:۰۰ تا ۱۳:۴۵	جمعه
سمپوزیوم دانشجویی ۲ مکان: اتاق ۷ سخنران: سارینا زارع، کیوان لشکری، دکتر احمد علینقی لنگری، آریا جلیلی عنوان: آموزش بین رشته ای در علوم پزشکی یک ضرورت یا یک انتخاب؟	۱۶:۰۰ تا ۱۳:۴۵	جمعه
کارگاه حین همایش ۹ مکان: اتاق ۵ مدرس: دکتر مریم اعلا، دکتر سنور بایزیدی، نواز عمادی عنوان: کاربرد هوش مصنوعی در بازی وارسازی در آموزش علوم پزشکی: رویکردی نوین از تعامل و تجربه	۱۶:۰۰ تا ۱۳:۴۵	جمعه
سمپوزیوم ۱۲ مکان: سالن VIP مسئول: دکتر علی اکبر حقدوست	۱۶:۰۰ تا ۱۳:۴۵	جمعه

سخنران: دکتر محمدعلی محقق، دکتر سیدحسن امامی رضوی، دکتر علی اکبر حقدوست، دکتر رجبعلیپور، دکتر یزدی، دکتر مهرالحسنی، دکتر رضا دهنویه عنوان: تحلیل نقشه علمی کشور در حوزه سلامت	
پوستر ۱۱ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: یاددهی - یادگیری ۴ • بررسی تاثیر آموزش رواقی بر تاب‌آوری کارکنان اتاق عمل (المیرا حاجی زاده، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • Comparison the Effectiveness of Problem Based Learning through a Flipped-Learning Pattern with Lecture-Based Method in teaching Statistics (فرشته عثمانی، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه) • تاثیر آموزش بر اساس مدل SCORPIO بر دانش و مهارت اداره راه هوایی حوالی القای بیهوشی در دانشجویان کارشناسی هوشبری (زینت محمدی، دانشگاه علوم پزشکی دزفول) • یادگیری درقلب جمعیت: تجربیات کارورزان پزشکی از ادغام روش آموزش خرد و مبتنی بر وظیفه در یادگیری پروسس‌های گوش، گلو و بینی (فرزانه صداقت کار، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • برنامه آموزش پاسخگوی اجتماعی دانشگاه علوم پزشکی جهرم بر اساس مدل CPU : یک برنامه نیاز محور (عاطفه کرم زاده جهرمی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم) • تبیین تجربه یادگیری حرفه ای گری دانشجویان داروسازی در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه (محمدحسن کشاورزی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز) • طراحی، اجرا و ارزشیابی جلسات مطالعه گروهی برای دانشجویان شرکت‌کننده در المپیاد علمی (پریسا حیدری، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) • تاثیر آموزش درمانگاهی با رویکرد EPITOME بر عملکرد دانشجویان در آزمون صلاحیت بالینی (آرزو و سیلی، دانشگاه آزاد اسلامی، نجف‌آباد) • بررسی مهارت بازانديشی بر یافته های آموزشی در دانشجویان پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان (الهام بوشهری، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)	جمعه ۱۳:۴۵ تا ۱۶:۰۰

• مقایسه تاثیر آموزش به روش نقشه مفهومی و روش حل مسئله بر تفکر انتقادی و تصمیم‌گیری بالینی دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی گلستان در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ (مهلا دوستی نوری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علی آباد کتول) • تاثیر تداوم آموزش کارگاهی برنامه کمک به تنفس نوزادان بر ماندگاری دانش و مهارت ماماها (فردوس بامری، دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر) • بررسی روش آموزشی پروژه محور بر مهارت ترمیم بافت (بخیه زدن) در دانشجویان اتاق عمل (اکرم گازرانی، دانشگاه علوم پزشکی نیشابور) • ارزیابی روش‌های نوین آموزشی: تاثیر رویکردهای کلاس معکوس، جیگسا و سخنرانی بر عملکرد تحصیلی و رضایت‌مندی دانشجویان پرستاری (مژگان ریواز، دانشگاه علوم پزشکی شیراز) • طراحی و ارزشیابی یادگیری بیمار محور در گروه های کوچک درس معرفی بیمار دانشجویان هوشبری (پرویز فتوحی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)		
پوستر ۱۲ مکان: ضلع شرقی طبقه همکف (مرکز همایشهای رازی) حیطه: یاددهی - یادگیری ۵ • تناسب آموزش علوم پایه با نیاز بالینی از دیدگاه فارغ‌التحصیلان پزشکی عمومی (عالیه عالی پور، دانشگاه علوم پزشکی مشهد) • ارتباط بین تفکر انتقادی و سبک های یادگیری در دانشجویان علوم پزشکی: یک مطالعه مقطعی (مرضیه تولیده، دانشگاه علوم پزشکی تهران) • دیدگاه دانشجویان درباره آموزش بالینی دانشکده دندانپزشکی آجا (مژگان محمدی مهر، دانشگاه علوم پزشکی ارتش) • تاثیر جلسات توجیهی استانداردهای بیمارستانی بر آگاهی دانشجویان جدید مرحله بالینی: یک تحلیل گذار نهفته (لطف اله داوودی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) • تبیین تجربیات اساتید و دانشجویان علوم پزشکی از مدیریت تیمی احیای قلبی ریوی؛ لزوم آموزش بین حرفه ای در محیط های بالینی (سارا حیدری، دانشگاه علوم پزشکی یزد)	۱۶:۰۰ تا ۱۳:۴۵	جمعه

• بررسی دیدگاه اعضای هیات علمی و مدرسان در مورد راهکارهای موثر بر توانمندی ایشان در حوزه آموزش در دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال ۱۴۰۱ (امید گرکز، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود) • میانجیگری باورهای خودکارآمدی تحصیلی در ارتباط بین استرس روانی و ناهماهنگی تلاش - پاداش با عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی البرز (لیلی صالحی، دانشگاه علوم پزشکی البرز) • پیش‌بینی‌کننده‌های شایستگی استدلال بالینی در بین دانشجویان کارشناسی پرستاری (مرجان بناء زادگان، دانشگاه علوم پزشکی البرز) • بررسی دیدگاه کارکنان دانشکده پزشکی شیراز نسبت به برگزاری کلاس های آموزشی طب سنتی ایرانی در ارتقای سلامت فردی (راضیه نشاط آور، دانشگاه علوم پزشکی شیراز) • بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر حل مساله بر کیفیت آموزش در مراکز پاسخگو (حمیده خلقی فرد، دانشگاه علوم پزشکی شیراز) • طراحی، اجرا و ارزشیابی تدریس بافت شناسی از طریق روش های یادگیری فعال (کلاس وارونه، گروه های کوچک و ایفای نقش استاد) (سیده زهرا بابازاده، دانشگاه علوم پزشکی بابل) • حل پازل: شیوه‌ای فعال در آموزش پزشکی برای یادگیری اختلالات روانپزشکی (محیا مجاهدی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) • طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه پرستورشیپ: یک رویکرد نوین آموزشی (جمال صیدی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان) • تأثیر برنامه آموزش گام به گام تحویل شیفت براساس معیار ایزبار بر خودآگاهی دانشجویان پرستاری (مرجان بناء زاده، دانشگاه علوم پزشکی البرز)		
اختتامیه	۱۷ تا ۱۹	جمعه