

Е.В. МАЗАНОВА

УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ



АЛЬБОМ 2

**УПРАЖНЕНИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ
АКУСТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ**

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____



УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ

Е.В. МАЗАНОВА

АЛЬБОМ 2

УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

*Рекомендовано Ученым Советом
Педагогического общества России*

*Рекомендовано Министерством образования
и науки Самарской области*



ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый вниманию специалистов альбом № 2 является составной частью комплекта по коррекции акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Пособие представляет собой систематизированный автором практический материал и составлено с учетом современных методических требований.

Материалы, предлагаемые в альбоме, помогут ребенку расширить объем внимания, памяти, развить лексический запас и грамматический строй речи. Задания по звуковому анализу слов сочетаются с играми по дифференциации смешиваемых звуков. Это дает возможность ребенку упражняться в образовании различных частей речи, наблюдать чередование гласных в корнях слов, тренироваться в образовании разных форм слова и т.п. Все это расширяет языковой опыт учащихся, подготавливает их к изучению последующих грамматических тем.

Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

1. Звонкие согласные звуки:

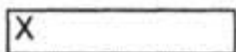
- при чтении — синий колокольчик (твердый звонкий согласный звук);
зеленый колокольчик (мягкий звонкий согласный звук);
- на письме — синий незакрашенный кружок (твердый звонкий согласный звук);
зеленый незакрашенный кружок (мягкий звонкий согласный звук).

2. Глухие согласные звуки:

- при чтении — синие наушники (твердый глухой согласный звук);
зеленые наушники (мягкий глухой согласный звук);
- на письме — синий закрашенный кружок (твердый глухой согласный звук);
зеленый закрашенный кружок (мягкий глухой согласный звук).

3. Гласные звуки:

- первого ряда: красный незакрашенный кружок;
- второго ряда: красный закрашенный кружок.



5. Слоговые схемы слов:

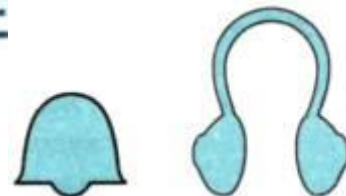


4. Обозначение места звука в слове:

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

1. ЗВУКИ Ж - Ш

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков Ж, Ш. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков Ж, Ш.



2. Дядюшка Ау предложил Жуку Жоре поиграть в игру: дядюшка Ау будет называть гласные, а Жора должен добавлять к каждому из них звук Ж и наоборот. Запиши слоги, которые будут у них получаться. Образец: А + Ж — АЖ, Ж + У — ЖУ.

_____	Я	_____
_____	Э	_____
_____	Ы	_____
	Ж	
	А	_____
	О	_____



3. Жук побежал дальше и встретил Ёжика-портного, который шил разную одежду. Назови и запиши названия одежды, укажи звук Ж в словах.



4. Отгадай загадки весёлого Жука и запиши

отгадки.

В руках у Тани

Зима в стакане _____

А приду, все прочь бегут _____

Люди ждут меня, зовут,

Деревянных два коня

По снегам несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их _____

Низок да колюч,

Сладок да пахуч.

Его ягоды сорвёшь,

Все руки обдерёшь. _____

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

5. Жук Жора забежал на болото к своему другу Журавлю. Журавль попросил его рассмотреть картинки и подумать, кем бы он хотел быть. Запиши названия профессий, о которых мечтал Жора, и укажи в словах его любимый звук Ж.

Жук — художник, жук — жонглёр, Жук —
— жокей иль дирижёр. Жук —
пожарный, может быть? Но не может
он решить.



6. Жук решил немного передохнуть: устроился на цветке и заснул. Пока он отдыхает, раскрась цветок карандашами цветов, в названии которых есть звук Ж.

7. Жора отдохнул и побежал дальше. Под дубом собирает жёлуди его друг — кабанчик Хрюша. Прочитай слова, разбросанные вокруг кабанчика, и составь с ними предложения.



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

8. Прочитай рассказ. Найди в тексте слова со звуком Ж, запиши их и выдели букву Ж.

Ёжик

Телёнок увидел ежа и говорит ему:

—Я тебя съем!

Ёж не знал, что телята не едят ежей, испугался, свернулся клубком и фыркнул:

—Попробуй! ...

Задрав хвост, глупый телёнок запрыгал вокруг ёжика и, боднув его, лизнул в правый бок.

—Ой! Ой! Ой! — заревел маленький телёнок и побежал жаловаться маме-корове:

—Ёж меня за язык сильно укусил!

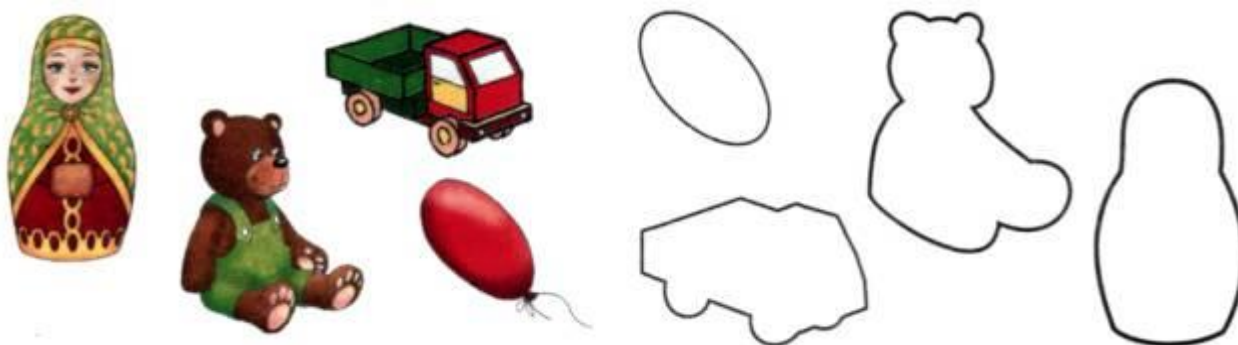
Корова подняла медленно голову, задумчиво поглядела на своего несмышленного сына и принялась дальше жевать траву ...

9. Составь и запиши слоги с буквой Ш.

10. Угадай, кто мог забыть эти вещи?



11. Шапокляк решила навестить своих друзей. Она приготовила для них подарки. Помоги ей упаковать все предметы: подбери коробки для подарков, соедини контуры предметов с их изображением.



12. Подпиши картинки.



13. Вставь пропущенные буквы Ш. Прочитай рассказ, составленный старухой Шапокляк, и запиши его.

Ми ____ ка

Ми ____ е подарили плю ____ евого ми ____ ку. Ма ____ а с ____ ила ему ____ убу и ____ тани ____ ки. Бабу ____ ка связала тёплый ____ ерстяной ____ арф. Вечером Ми ____ а вы ____ ел гулять во двор вместе с ми ____ кой. Он посадил его в ма ____ ину. У Ма ____ и новая игру ____ ечная ло ____ ад-ка. Ма ____ а и Ми ____ а стали катать ми ____ ку на л о ____ адке. Дети подружались и с тех пор играли с игру ____ ками вместе.

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

14. Послушай строки стихотворений, доскажи слова и запиши их.

Я принёс карандаши, Кот сидит у нас на крыше,
Пусть рисуют _____ А в чулане пищат _____

Не поедет без бензина, Пришёл домой художник наш,
Ни автобус, ни _____ Он кисти взял и _____

15. Мише нравится звук Ш, а Жене — Ж. Помоги ребятам поделить картинки: проведи цветные линии от картинок к каждому ребенку. Запиши названия картинок и выдели буквы Ж и Ш.



16. Заменяй символы буквами Ж и Ш. Прочитай и запиши слова.

КО  А – _____

 УРНАЛ – _____

 АГИ – _____

ПОРО  ОК – _____

ЛАБИАЛИЗОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ



УКИ — _____



ПАГИ — _____

17. Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения правильно и выдели звуки Ж - Ш.

**Миша мазать хлеб масло. Вы вязать
пушистые варежки. Бабушка жарить
рыба на сковорода. Кошка ловить
шустрая мышка.**

18. Составь и запиши маленький рассказ о мышонке и ежонке. Выдели буквы Ж — Ш.



2. ЗВУКИ О - У

1. Запиши рядом каждым предметом ту букву, на которую он похож.



ЛАБИАЛИЗОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ

2. Набери волшебными ведрами воду из колодца:
вставь пропущенную гласную У или О в слова.
Прочитай слова.

З ____ Б	З ____ Б	Д ____ Х
Б ____ К	Б ____ К	Н ____ С
М ____ Х	М ____ ХА	
Л ____ КОН	Л ____ К	
С ____ Н	П ____ Х	



3. Прочитай слова и начерти к каждому из них схему по образцу. Образец: ЛУК —

	У	
--	---	--

, УТКА —

У		
---	--	--

.

УШКО _____ ■

ДРУЖОК _____

ЗОЛОТО _____

ДОБРО _____

ДЫМОК _____

ПРИНЕСУ _____

ДОМ _____

ПОЛОЖУ _____

4. Назови обитателей зоопарка и распредели их по группам (запиши названия животных, птиц и рыб в подходящую группу).

ПТИЧНИК

ЗВЕРИНЕЦ

АКВАРИУМ



ЛАБИАЛИЗОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ

5. Расшифруй слова и запиши их (У — ▽; О — ○)

▽ Д ○ Д — _____

▽ РОК — _____

Ч ▽ Л ○ К — _____

СТ ▽ ПА — _____

○ Т П ▽ СК — _____

А В Т ○ Б ▽ С — _____

П ▽ Г ○ ВКА — _____

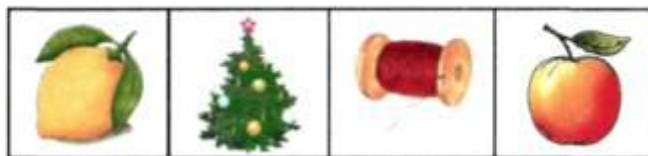
Г ▽ Д ○ К — _____

○ Б ▽ Вь — _____

Л ▽ К ○ ВКА — _____

3. БУКВЫ Ё - Ю

1. Отгадай имена детей: назови первые буквы слов — названий картинок. Запиши получившиеся имена.



2. Прочитай слоги. Запиши их парами

лѐ

лю

сѐ

вѐ

нѐ

кю

кѐ

ню

сю

вю

3. Вставь пропущенные буквы Ё — Ю в слова. Прочитай и запиши эти слова. Выдели буквы Ё-Ю.

Т__ ЛЕНЬ

М__ Д

Т__ ТЯ

ВЕР__ ВКА

Р__ ВА

БЕР__ ЗА

Т__ ЛЬ

__ Г

СЕЛ__ ДКА

КЛ__ КА

ПЛ__ ТКА

КЛ__ КВА

ЛАБИАЛИЗОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ

4. Что общего у предметов правого и левого столбика? Соедини картинки парами. Объясни свой ответ. Запиши получившиеся пары слов.



5. Найди ошибки Лёни и Юли. Запиши словосочетания правильно.

КОЛЁЧИЙ ЮЖИК _____

ЗЕЛЮНАЯ ЮЛКА _____

ВЕСЮЛАЯ ЁЛЯ _____

ЗЕЛЮНОЕ БЛЁДО _____

ЧЮРНЫЙ ИЗЁМ _____

ТЮПЛЫЙ ИЁЛЬ _____

6. Прочитай рассказ, заменяя картинки словами. Запиши его. Укажи в словах буквы Ю — Ё.

В лесу

Наш лес большой. Там растут



и

. В лесу гуляют дети. Они ищут



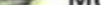
. Лёня и Андрю-

ЛАБИАЛИЗОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ

ша нашли в лесу  . Они положили  в корзину и

принесли его  . Дети хотели с ним поиграть. Но 

уколот Лёню, потом фыркнул и свернулся клубком. Дети принесли



молоко. Зверёк высунул мордочку, понюхал молочко,

потом плакал из  и вновь свернулся в клубок. Ребята

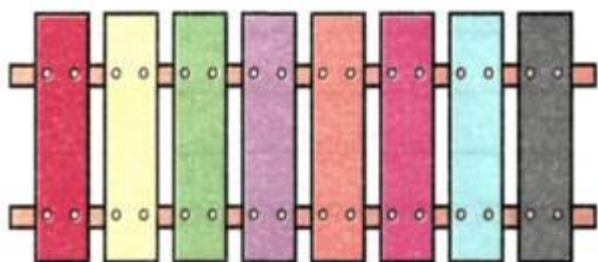
решили отнести  обратно в лес.

[illegible]

СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

4. ЗВУКИ Р - Р\ Л - Л'

1. Вспомни и подпиши название цвета каждой дощечки забора. Выдели буквы Р — Л.



2. К дяде Фёдору в деревню приехали мама и папа. Они привезли всем друзьям дяди Фёдора подарки. Подпиши под каждой картинкой, какие подарки кому достанутся. Выдели буквы Р — Л.



3. Помоги Буратино собрать фрукты и овощи: обведи овощи в кружок красного цвета, а фрукты — в кружок зеленого цвета. В первый столбик запиши названия овощей и фруктов с буквами Р — Р , а во второй — с буквами Л — Л .



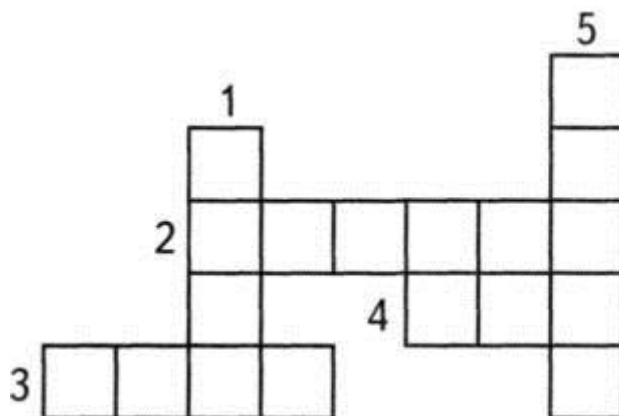
СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Р — Р'

Л — Л'

4. Отгадай кроссворд — впиши слова-отгадки в соответствующие клетки.

1. «Я ... не боюсь, если надо — уколюсь...»
2. Его разожгли в лесу.
3. Она бывает у ежа и ели, а также у швеи и у врача.
4. Им покрывают поверхность чего-либо для блеска.
5. В бане было очень



5. Вставь пропущенные буквы Р — Л в слова. Запиши слова, выдели буквы Р — Л.

К_Ы_О _____

ЭСКА_АТО _____

ЗЕ_КА_О _____

К—ОКОДИ _____

ЖУ_НА _____

П_ОВО_ОКА _____

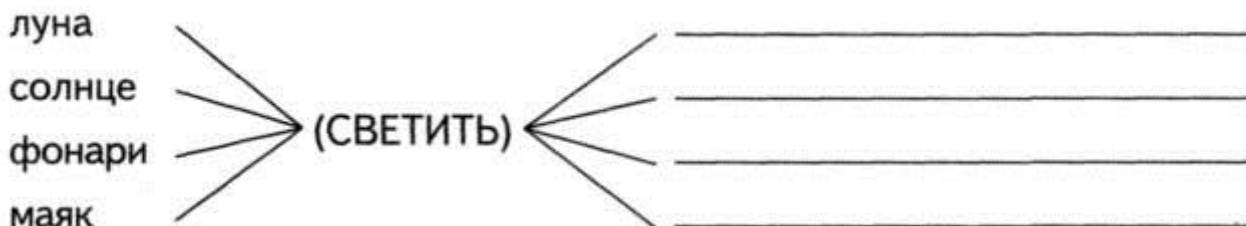
_ЫБО_ОВ _____

КА_НАВА _____

_АБИ_ИНТ* _____

К_А_НЕТ* _____

6. Помоги Буратино. Составь словосочетания из слов по образцу. Образец: *лебедь плыл, лодка плыла...*



СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

музыка
малыши
актёр
лисята

(ИГРАТЬ)

дерево
ребёнок
рассада
лианы

(РАСТИ)

лебедь
лодка
бревно
рыбы

(ПЛЫТЬ)

мальчик
мартышка
насекомые
воробей

(ПРЫГАТЬ)

7. Прочитай предложения. Найди и исправь ошибки. Запиши предложения верно. Выдели буквы Р — Л.

Лошадка причёсывает русого мальчика.

Малыши веселят грустного клоуна.

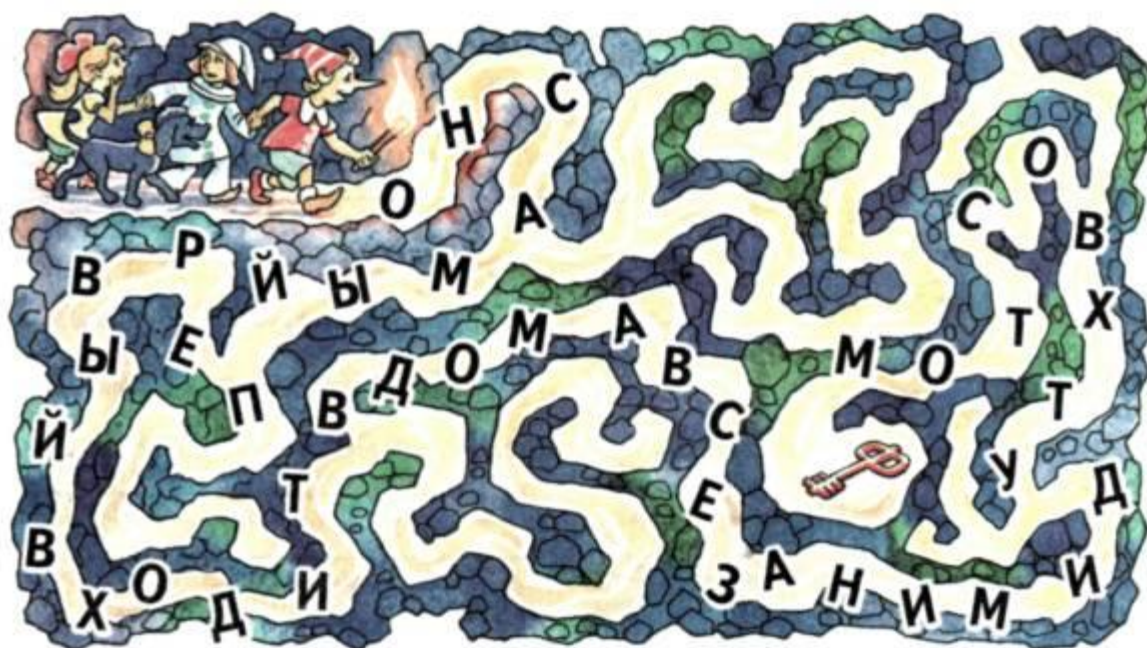
Больной ставит градусник доктору.

Много карасей, лещей и окуней поймали удачливого рыбака.

Всадник скачет за лошадьёю через барьер.

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

8. Пройди лабиринт вместе с Буратино и его друзьями. Прочитай текст, записанный на дорожках лабиринта. Обведи буквы Л — Р. Назови отгадку.



5. ЗВУКИ С - Ш

1. Кому нужны эти предметы? Запиши имена героев. Выдели буквы С — Ш.



ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

2. Помоги Малышу и Карлсону прочитывать слоги без ошибок.

СА - ША - СА

СУ - ШУ - ШУ

СО - СО - ШО

ЫС - СЫ - ЫШ

3. Те предметы одежды, которые подойдут Малышу, обведи красным кружком, а те, которые подойдут Карлсону, — зелёным. Объясни свой выбор.



4. Помоги Малышу и Карлсону сделать покупки в магазине: определи и запиши расположение каждого предмета.



в правом верхнем углу _____

в левом нижнем углу _____

между вишнями и карандашами _____

над скрепками _____

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

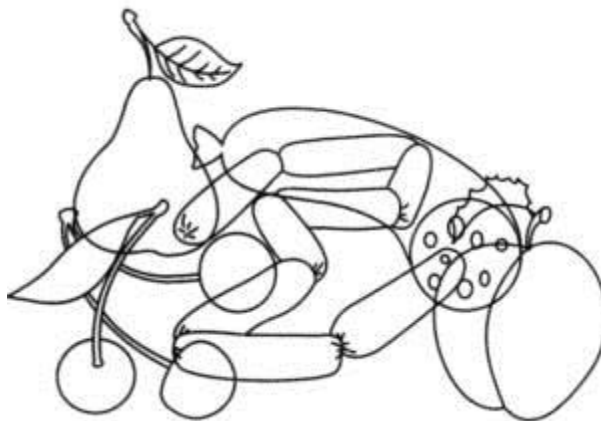
в правом нижнем углу _____

в левом верхнем углу _____

слева от кисточки _____

5. Рассмотрите наложенные изображения. Назови и запиши их. Выдели звуки С — Ш.

Друзей пора поторопить Но что же к ужину купить? Продукты — будто невидимки, Узнать их трудно на картинке.



6. Рассмотрите домики. Как ты думаешь, в каком домике живет Малыш, а в каком Карлсон? Помоги Малышу и Карлсону собрать свои вещи: запиши под каждым домиком названия





ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Помоги Малышу и Карлсону. Соедини линиями картинки и слова так, чтобы получились словосочетания.

КОСОЛАПЫЙ
КОШАЧЬИ
СОЛДАТСКАЯ
СИНИЕ



МАМИНЫ
ДЯДИНЫ
НОВЫЕ
КРАСИВЫЕ



Запиши словосочетания и укажи в них буквы занятия.

8. Прочти стихотворение К.И. Чуковского и вставь в текст слова: гребешок, душистое, пушистое, порошок.

Да здоровствует мыло _____ ,
И полотенце _____ ,
И зубной _____ ,
И густой _____

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

9. Рассмотрите сюжетную картинку и составьте по ней рассказ. Запишите рассказ и укажите буквы звания.



6. ЗВУКИ З - Ж

1. Рассмотрите разноцветные буквы. Дайте характеристики звукам, которые они обозначают.

Ж

З

З

2. Прочитай загадки. Отгадай их и запиши отгадки.

Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он ...

Ну-ка, кто он, угадай
и морковку ему дай.

3. Прочитай вместе и жирафом слоги со звуком Ж, а с зайцем — со звуками З—З.

уз — уз — уж

оз — оз — ож

за — жа — за

зо — зо — жо

за — зя — жа

зы — зи — жи

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Рассмотрите предметы и поделите их между жирафом и зайцем — соедините героев занятия с соответствующими картинками.



5. Измени слова по образцу и запиши их. Укажи в словах буквы З, з, Ж. Образец: *лизать* — *я лизу*.

МАЗАТЬ - _____

ХОДИТЬ - _____

ЗАКАЗАТЬ - _____

СКАЗАТЬ - _____

СКОЛЬЗИТЬ - _____

ГРУЗИТ - _____

ВОЗИТЬ - _____

НОСИТЬ - _____

БРОДИТЬ - _____

ЖУЖЖАТЬ - _____

6. Прочитай начала предложений и закончи их.

Зоя увидела майского ...

У зайчихи родились пушистые серые... .

На вешалке висит разная

Ангела расчесывает волосы перед

На клумбе расцвели нежные....

Из лужи выглядывает зелёная ...

Запиши предложения и укажи в них буквы занятия.

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Припомни и запиши друзей зайца и жирафа из зоопарка.



7. ЗВУКИ С - Ц

1. Дай сравнительную характеристику звуков занятия. Нарисуй символы для обозначения звуков.

С

Ц

2. Как свистит насос? _____ Как стрекочет кузнечик? _____

3. Прочитай слоги.

СА – СА – ЦА

ИС – ИЦ – ИС

ЦО – ЦО – СО

СЫ – СЫ – ЦЫ

АС – АЦ – АС

УС – УЦ – УЦ

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОБРАСЩИЕ

4. Запиши названия картинок. Подумай, почему они здесь нарисованы?



5. Отгадай загадки и помоги аисту и цапле правильно записать слова-отгадки.

Кто всех пугается,
Под кустом спасается,
На зуб волку попадает? _____

Квохчет, квохчет, кудахчет
Всех детей собирает.

В ночь ему не спится
В зеркало глядится. _____

6. Назови предметы и подпиши под ними букву С (карандашом синего или зелёного цвета) или Ц (карандашом синего цвета).



ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

8. ЗВУКИ Ч - Щ

1. Рассмотрите символы. Выбери подходящие характеристики для звуков Ч, Щ и соедини их с соответствующим символом.

СОГЛАСНЫЙ	ГЛАСНЫЙ
ГЛУХОЙ	ЗВОНКИЙ
МЯГКИЙ	ТВЁРДЫЙ
СВИСТЯЩИЙ	ШИПЯЩИЙ



2. Прочитай слова. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Скрипка, клещи, баян, гармонь.

Бельчонок, зайчонок, щенок, тигрёнок.

Зонтик, лётчик, домик, бантик. Груша,

чеснок, яблоко, виноград. Нос, глаз,

рот, щёки.

3. Прочитай слова. Поменяй букву Ч на Щ или наоборот. Запиши слова парами. Сравни по написанию, звучанию и значению слова каждой пары. Образец: плач — плащ ...

ЩЕТКИ - _____	ПОМОЧЬ - _____
ГОРЯЧИЙ - _____	ЩАДИТ - _____
ЩЁЛКА - _____	ТАЩУ - _____

4. Загадочная математика. «Реши» задачи чудовища. Запиши новые слова.

Света — та + ча щу + рука — ру роца — ро + вель

5. Открой вход в пещеру чудовища — измени слова по образцу. Образец: червяк — червячок.

ЧЕРДАК - _____	ЧЕРПАК - _____
ЧЕСНОК - _____	ЗНАК - _____
КУЛАК - _____	МУЖИК - _____

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

6. Назови и запиши профессии изображенных людей, тогда Змей Горыныч проводит тебя к чудовищу. Укажи в словах буквы занятия.



7. Вставь в слова буквы Ч — Щ и запиши текст. Укажи наличие букв занятия.

На даче

На берегу ре...ки стоит да...а. Около да...и берёзовая ро...а. В ро...е поют ...еглы, ...ижи, сини...ки. Весело ...ебе...ут пено...ки. На да...е живёт Лено...ка Щукина. У девс.ки есть ов...арка Чанга. Лено...ка и ...анга вместе гуляют в ро...е. ...анга хорошо умеет искать грибы.

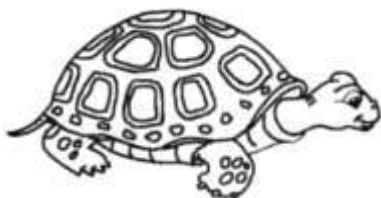
ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

9. ЗВУКИ Ч - ТЬ

1. Дай сравнительную характеристику звуков занятия. Нарисуй символы для обозначения звуков.

Т

Ч



2. Раскрась утёнка и черепашонка. Определи, какие похожие по произношению глухие согласные есть в этих словах?



3. Рассмотрите предметы и определи, что где находится. Ответь на вопросы.



Что общего между всеми картинками? _____

Какой предмет лишний, почему? _____

Где находятся очки? _____

Что находится под мячом? _____

Где находится чашка? _____

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

Что находится слева от ключа? _____

4. Припомни детёнышей животных и птиц и запиши друзей черепашонка и утёнка в два столбика.

У ГАЛКИ - ...

У ВОЛКА - ...

У КРОЛИКА -...

У ТИГРА - ...

У КОРОВЫ - ...

У АИСТА - ...

У БЕЛКИ - ...

У КОШКИ - ...

УТЁНОК

ЧЕРЕПАШОНОК

5. Отгадай загадки и сложи из первых букв каждого отгаданного слова новое слово. Объясни его значение. Отгадать загадки вам помогут картинки-подсказки.

Отгадайте, это кто?

Ходит в костяном пальто? _____

Иголки лежали, лежали

И под стол убежали _____

Из железа тучка,

А у тучки — ручка.

Эта тучка по порядку

Обошла за грядкой грядку. _____

На носу ношу я рог,

Называюсь ... _____



--	--	--	--

— это _____

6. Вставь в слова пропущенные буквы Ч — Т. Прочитай получившиеся слова.

_ ЕНЬ

_ ЕЦ

ПО__ А

_ ЯНУ_ КА

СВЕ_ А

ТУ_ КА

_ ЕНИЕ

ПЯ_ А_ ОК

ЛЕ_ И_ Ъ

_ ИТА_ Ъ

П_ И_ КА

_ ЕА_ Р

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Соедини разноцветными линиями слова из левого и правого столбиков. Запиши полученные словосочетания. Выдели буквы Ч — Т.

ТЕПЛАЯ	ЧЕМОДАН	_____
ТЁМНЫЕ	КОТЁЛ	_____
ЧУЖОЙ	ПЕЧКА	_____
ЧУГУННЫЙ	КОТЁНОК	_____
ПЛЕТЁНАЯ	БЕЧЁВКА	_____
КОРИЧНЕВЫЙ	ОЧКИ	_____

8. Вставь в слова пропущенные буквы Ч — Т и прочитай текст. Перепиши текст, выделяя буквы Ч — Т.

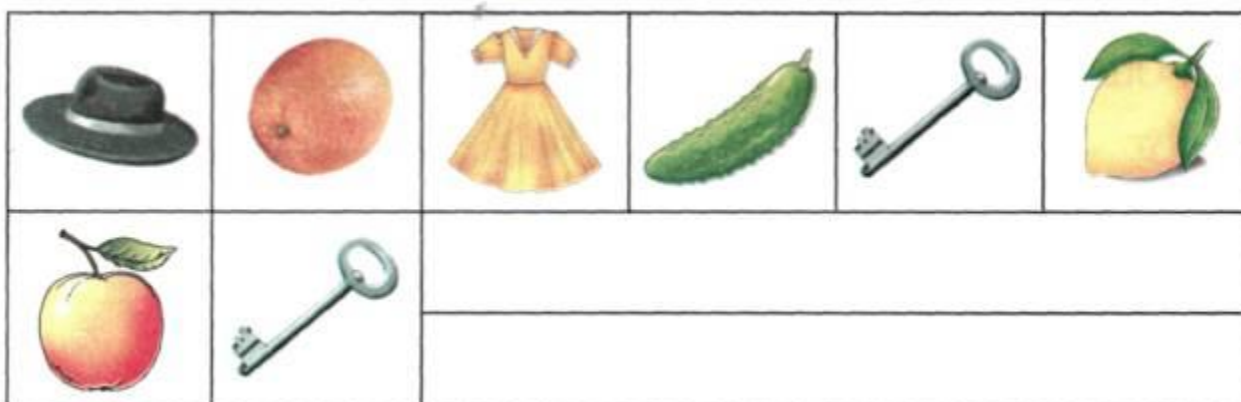
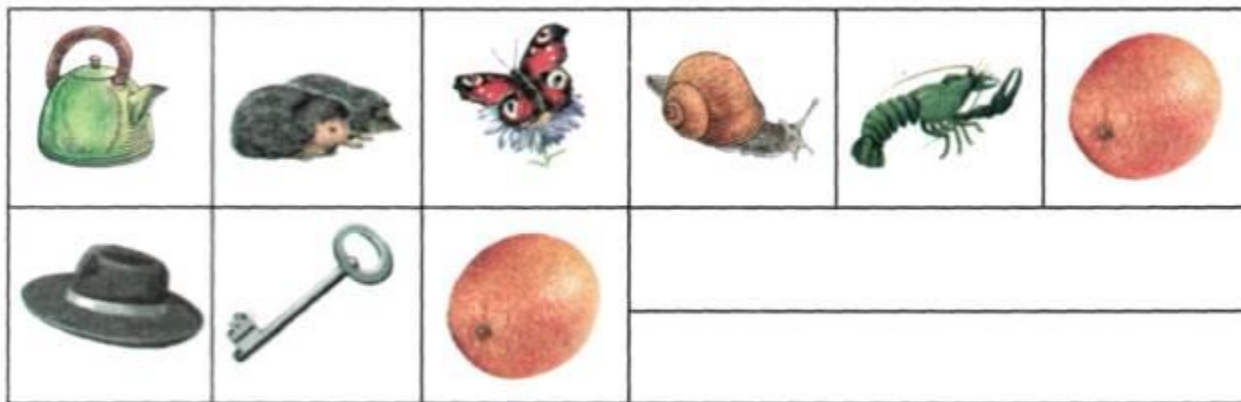
Вол...а...а

Однажды Вова увидел фильм о вол _ а _ ах. ...ам у волка были маленькие вол _ а а. Сна _ ала роди _ ели приносили им пищу. Потом папа волк у ил своих малышей охо _ и _ ься. Из этого ин _ е-ресного фильма Вова узнал много нового о повадках волка и вол _ а _

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

10. ЗВУКИ Ч - Ш

1. Составь имена героев занятия по первым буквам названий картинок. Запиши их и выдели буквы Ч — Ш.



2. Прочитай слоги вместе со старухой Шапокляк и Чебурашкой.

ЧА - ША

ША - ЧА - ЧА

ША - ША - ЧА - ЧА

40 - ШО

ШУ - ШУ - ЧУ

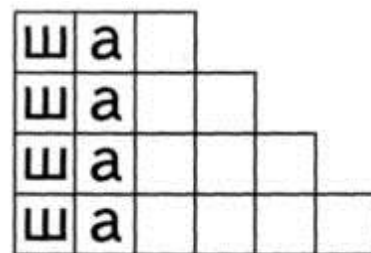
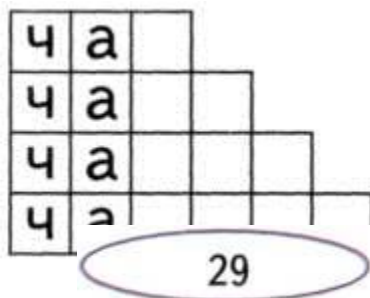
ШИ - ШИ - ЧИ - ШИ

ШУ - ЧУ

АШ - АЧ - ЧА

ЕШ - ЕЧ - ЧЕ - ШЕ

3. Спустись по загадочным ступеням: отгадай слова вместе с Чебурашкой и Шапокляк.



ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Вставь в слова буквы Ч — Ш. Подчеркни каждую группу родственных слов своим цветом. Сколько цветов тебе потребуется? Сколько групп родственных слов получилось?

___ А ___ Е ___ КА
БУКА ___ Е ___ КА
КО ___ А ___ ИЙ
КРО ___ КА

___ Е ___ ЕТСЯ
___ А ___ КА
БУКА ___ КА
___ АСЫ

5. Шапокляк перепутала все буквы в словах и думает, что теперь никто не сможет их прочесть. Отгадай слова, запиши их. Выдели в словах буквы занятия.

ИЧИПРИК - _____
ИКЧО - _____
ТЕТШАП - _____
ХОРОШ - _____
ЧЕМ - _____

АШПАЛ - _____
НУГУЧ - _____
АШУРГ - _____
АКЧЕР - _____
ШРЁ - _____

6. Прочитай записи старухи Шапокляк. Исправь ошибки. Запиши предложения верно. Укажи буквы занятия.

У шапки новый Миша.

Бабушка печёт ватрушка.

Дедушка вышивает подушку для внучки.

На избушке стоит ветхая опушка.

Лошадка причёсывает мальчика.

ШИПЯЩИЕ – СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Прочитай рассказ.

Волчонок

Жили мать-волчица и волчонок. Ушла волчица на охоту. А волчонок поймал человек. Понёс человек волчонка в мешке домой. Дома он положил мешок с волчком на пол. Надоело волчонку лежать в мешке, он и вылез. А навстречу ему кот. Волчонок назад побежал. А мешок как тряпочка лежит. Побежал волчонок к человеку. Человек посадил волчонка в коробку. Там его кот не тронет. Потом ушёл, а дверь закрыл неплотно.

Вылез волчонок из коробки тихонечко. Подошёл и открыл дверь. Побежал прочь по дороге к лесу, а там его уже волчица ждёт. Обрадовался волчонок и помчался с ней в лес.

Письменно ответь на вопросы по прочитанному рассказу. Отметь в словах буквы Ч — Ш.

Кто жил в лесу? _____

Куда ушла волчица? _____

Что случилось с волчком? _____

Что сделал человек? _____

Кого волчонок встретил в доме? _____

Кто помог волчонку? _____

Что произошло потом? _____

Что он сделал? _____

Куда побежал волчонок? _____

Чем закончилась эта история? _____

ББК 74.3
М12

Мазанова Е.В.
М12 **Учусь не путать звуки. Альбом 2.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии / Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 32 с.

ISBN 5-296-00689-5

Альбом упражнений № 2 входит в комплект пособий по преодолению акустической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — А.П. Казаков
Редактор — Н.Е. Ильякова
Корректор — О.А. Михайлова
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова
Обложка — Д.Р. Кудряков
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 04.09.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.

Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ 1803

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов
в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00689-5

© Мазанова Е.В., 2006

© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2006

Издательство «ГНОМ и Д»

комплект пособий Е.В. Мазановой по коррекции акустической дисграфии

- ✓ **КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.** Конспекты занятий для логопедов
- ✓ **УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ. Альбом 1.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии
- ✓ **УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ. Альбом 2.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии



Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести или заказать **«КНИГА-ПОЧТОЙ»** на специализированной выставке-продаже **«ДОШКОЛЬНИК»** по адресу:

ISBN 5-296-00689-5



107113, Москва, ул. Сокольнический вал, 2-Б
Магазин **«УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**
Проезд: ст.м. Рижская, авт. 265, 778
до ост. «1-я Рыбинская ул.»
Тел./факс: (495) 264-27-73
E-mail: gnom_logoped@newmail.ru