УТВЕРЖДЕНА

Указом

Президента Российской Федерации

от « » 202 года №\_\_\_\_

**Стратегия развития системы образования**

**в Российской Федерации**

# **I. Общие положения**

1. Настоящей Стратегией определяются цель, ценности, основные задачи и приоритеты развития системы образования в Российской Федерации, устанавливаются основные направления государственной политики в области образования и меры по ее реализации до 2036 года и на перспективу до 2042 года, а также ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие отрасли на долгосрочный период.

2. Создание единого образовательного пространства требует единого документа стратегического планирования для организаций, предприятий, фондов и др., непосредственно осуществляющих образовательную деятельность и использующих результаты такой деятельности. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления опираются на Стратегию для обеспечения целостности и единства образовательного пространства и достижения всех национальных целей развития.

3. Настоящая Стратегия является основой для разработки отраслевых документов стратегического планирования, государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ, стратегических и программных документов фондов поддержки сферы образования, институтов развития, а также плановых и программно-целевых документов государственных корпораций (компаний), публично-правовых компаний и иных организаций, созданных на основании федеральных законов.

4. Правовую основу настоящей Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 г., Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом», Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации», Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденная Президентом Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № Пр-2283, Стратегия пространственного развития Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р, Стратегия развития воспитания, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р, Стратегия реализации молодежной политики, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р, другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также международные конвенции и иные документы, ратифицированные Российской Федерацией.

5. В настоящей Стратегии используются следующие основные понятия:

1. воспитательная работа – система взаимосвязанных мероприятий, осуществляемая структурами образования, родительскими сообществами, общественными и государственными организациями в целях воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – традиционных ценностей);
2. вызов – совокупность проблем, угроз и возможностей, объективно требующая реакции со стороны государства, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы без разработки специальной системы мер;
3. индекс качества общего образования – комплексный показатель, отражающий достижение обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания на уровне общего образования, а также степень соответствия образовательной деятельности и условий реализации общеобразовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
4. индустриальные партнеры – организации и предприятия различной формы собственности и сферы деятельности, реализующие или планирующие реализовать с организациями общего, среднего профессионального, высшего образования, детского отдыха и оздоровления совместные проекты по основным направлениям деятельности и заключившие с указанной организацией соглашение о сотрудничестве;
5. межуровневые направления – сквозные направления в системе образования, затрагивающие несколько уровней образования. К их числу относятся: воспитание гармонично развитой личности, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, цифровизация, продвижение ценностей и лидерства страны инструментами «мягкой силы», управление в отрасли, качество образования, детский отдых и оздоровление, образование лиц с особыми образовательными потребностями;
6. национальный индекс развития образования (НИРО) – комплексный показатель, отражающий качественные и количественные характеристики уровней и видов образования;
7. новая модель высшего образования – комплекс содержательных и организационных условий, обеспечивающий сокращение разрыва между актуальными потребностями рынка труда и качеством подготовки выпускников высшего образования. Предполагает единство в подходах к проектированию содержания программ, усиление фундаментальной и практико-ориентированной подготовки, возможность получения студентами нескольких квалификаций;
8. образовательная неуспешность – недостижение обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания при освоении общеобразовательных программ;
9. образовательная траектория – взаимоувязанный образовательный маршрут, последовательность, способ, содержание, результаты и формы получения образования одним обучающимся (группой обучающихся), определяемые их выбором, образовательными потребностями и возможностями; представляет совокупность всех форм получения образования на разных уровнях в течение всей жизни;
10. особые образовательные потребности **- потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации в процессе обучения когнитивных, возрастных творческих и эмоционально-волевых возможностей некоторых категорий лиц (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалиды, лица, проявившие выдающиеся способности, мигранты, лица, профессионально занимающиеся спортом или искусством, лица старшего поколения («серебряного возраста») и другие);**
11. оценка качества образования – комплексная процедура измерения уровня подготовки обучающихся, характеристик образовательной деятельности, условий ее осуществления;
12. профессиональная ориентация (профориентация) обучающихся –комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества;
13. управление качеством образования – комплекс мер и мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, основанный на анализе данных, полученных в результате мониторинга системы образования, полученных в результате мониторинга системы образования;
14. фундаментальные знания – основа любой научной дисциплины, обеспечивающая глубокое понимание основных принципов и закономерностей, лежащих в основе всех других знаний, в т.ч. специальных, применяемых для решения конкретных задач. Фундаментальные знания обеспечивают фундаментальность образования.

# **II. Оценка состояния системы образования Российской Федерации**

## **Текущее состояние системы образования**

6. В Советском Союзе сложилась единая система образования, четко работающая на экономические и идеологические задачи для страны.

7. В 90-е годы система образования фактически выживала, была переориентирована на либеральные ценности и перестроена по западным моделям, в том числе под влиянием зарубежных НКО. Это привело к снижению качества образования на всех его уровнях, размыванию ценностной основы, отказу от воспитания как обязательного элемента образования.

8. В 2000-х годах вектор изменился, государство уделяло больше внимания образованию, началась стандартизация системы, появился единый государственный экзамен, в образовании стартовали большие проекты. Модернизация, стремление к международной конкурентоспособности российского образования и науки принесли положительные результаты.

9. Национальные проекты «Образование» и «Наука и университеты», стартовавшие в 2019 году, стали одними из важных инструментов развития отрасли образования, с помощью которых удалось достичь значимых результатов:

1. Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в 5 сильнейших стран по результатам участия школьников в международных олимпиадах. С 2019 года построено более 1,4 тыс. школ на более чем 858 тыс. мест. В более чем 4,5 тыс. зданий школ завершен капитальный ремонт. Ликвидирована третья смена;
2. за период реализации национального проекта «Образование» созданы условия для развития талантов и способностей школьников;
3. за образовательными организациями законодательно закреплена функция воспитания;
4. повышена доступность дополнительного образования детей, с 43% в 2013 году до более чем 80% в 2024 году за счет создания почти 1,5 млн новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов;
5. в рамках реализации национального проекта «Образование» 37,15% граждан России вовлечены в систему патриотического воспитания, из них 89,31% – дети от 5 до 19 лет. В школах и колледжах введена должность советника директора по воспитанию, сегодня работают более 35 тыс. советников. Сформирована нормативная база, в университетах введены должности проректоров по молодежной политике, ведется создание общедоступных воспитательных пространств. Более 32 тыс. школ оснащены государственными символами Российской Федерации;
6. содействие воспитанию и просвещению оказывают созданные общественно-государственные институты, в том числе Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых), объединившее в социально значимой деятельности 11,9 млн человек, Российское общество «Знание», Российское военно-историческое общество и другие;
7. еженедельно во всех школах страны проходят церемонии поднятия Государственного Флага Российской Федерации, внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
8. создано 370 кластеров среднего профессионального образования по
24 ключевым отраслям экономики, обеспечивающих интеграцию 1,3 тыс. колледжей с организациями, действующими в реальном секторе экономики;
9. создано 2 федеральных технопарка профессионального образования, обеспечивающих практическую подготовку студентов, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров среднего профессионального образования и сотрудников организаций реального сектора экономики. Создано 50 передовых инженерных школ и 940 новых молодежных лабораторий в университетах;
10. запущена программа стратегического академического лидерства Приоритет-2030». Определены территории для строительства 19 кампусов мирового уровня;
11. запущена реализация крупных исследовательских программ – комплексные научно-технические программы и проекты, Федеральные научно-технические программы, программы научных центров мирового уровня.

10. Таким образом, национальные проекты в сфере образования обеспечили как инфраструктурный рост, так и позволили повысить уровень качества образования.

11. Расходы бюджетов всех уровней на образование по данным 2023 года составляют 5,46 трлн рублей (4% от валового внутреннего продукта).

12. В системе образования в 2023 году более 32 млн обучающихся, что составляет 22,5% населения России. Наибольшая группа – начальное, основное и среднее общее образование – 17,9 млн человек. Дошкольное образование (включая присмотр и уход) – 6,6 млн человек. Среднее профессиональное образование – 3,7 млн человек. Высшее образование – 4,3 млн человек.

13. В системе образования работают 1,07 млн учителей начального, основного и среднего общего образования, 0,5 млн воспитателей дошкольного образования, 167 тысяч специалистов среднего профессионального образования и 214 тысяч профессорско-преподавательского состава вузов помогают освоить новые профессии молодым людям.

## **Основные тенденции развития системы образования**

14. В системе образования определены следующие тенденции, определяющие особенности дальнейшего развития:

1. высокий общественный запрос на качественное образование на всех уровнях;
2. включенность работодателей в процесс профессионального образования;
3. рост популярности и востребованности среднего профессионального образования;
4. рост числа участников образовательных отношений с особыми образовательными потребностями;
5. интеграция в систему образования регионов, вошедших в состав Российской Федерации после 2022 года;
6. создание особых условий образования для участников СВО, их детей и родственников;
7. развитие преемственности воспитательной работы на всех уровнях образования на основе традиционных ценностей;
8. снижение международной академической мобильности в условиях санкционного давления на Россию;
9. активный рост числа программ дополнительного профессионального образования, связанный с трансформацией экономики;
10. включение цифровых технологий и искусственного интеллекта в образование;
11. активное развитие региональных ресурсных центров по организации отдыха детей и их оздоровления, а также модернизация инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления;
12. функционирование сети существующих федеральных детских центров – «Артек» (Республика Крым, Ялта), «Орленок» (Краснодарский край, Туапсе), «Смена» (Краснодарский край, Анапа), «Океан» (Приморский край, Владивосток), «Алые паруса» (Республика Крым, Евпатория) и строительство новых;
13. минимизация последствий при ожидаемом снижении контингента в общем образовании и росте численности в профессиональном образовании в период с 2026 по 2042 годы;
14. сокращение дифференциации финансирования на 1 обучающегося, студента между регионами;
15. повышение интереса со стороны дружественных государств и иностранных граждан к российскому образованию.

# **III. Вызовы и возможности развития образования**

### **Вызовы для страны и системы образования**

15. В текущих условиях система образования Российской Федерации сталкивается с рядом серьезных вызовов. Наиболее значимыми являются:

а) необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики. Для системы образования это означает необходимость:

подготовки квалифицированных кадров для отраслей экономики на уровнях среднего профессионального и высшего образования под ускоренную смену технологических укладов и обеспечения высокого качества подготовки абитуриентов для колледжей и вузов, необходимого для их результативного обучения;

обеспечения высокого профессионального уровня педагогических кадров на всех уровнях образования;

дальнейшего повышения качества образования, в том числе математического и естественно-научного на уровне общего образования;

расширения работы по выявлению и развитию талантов детей и молодежи в различных направлениях науки, искусства и спорта;

обеспечения современным учебно-лабораторным, учебно-производственным, лабораторным и иным высокотехнологичным оборудованием для учебных, учебно-производственных и исследовательских целей;

б) трансформация миропорядка и ценностная война против России. Для системы образования это означает необходимость:

формирования у обучающихся на всех уровнях образования чувства гражданственности, преданности своей стране и служения обществу;

воспитания у обучающихся уважительного отношения к прошлому своей страны, сопричастности ее настоящему и будущему;

развитие навыков цифровой грамотности, критического мышления и информационной культуры;

формирование у обучающихся критического мышления;

продвижения русского языка, российского образования и защиты исторической правды за рубежом в различных форматах;

сохранение исторической правды через просвещение детей и молодежи;

в) стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий. Для системы образования это означает необходимость:

приведения уровня цифровизации сферы образования в соответствие с уровнем цифровизации повседневной жизни, использование больших данных для управления в сфере образования;

создания безопасных условий пользования цифровыми технологиями и ресурсами для целей обучения и воспитания;

разработки и совершенствования новой цифровой дидактики;

г) неравные стартовые возможности и разобщенность социальных групп. Для системы образования это означает необходимость:

 сокращения разобщенности за счет снижения значительной дифференциации качества образования, материально-технической базы, оплаты труда педагогических работников образовательных организаций, расположенных в разных субъектах страны;

 повышения объективности оценочных, аттестационных процедур;

 организации эффективной психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;

 профилактики и принятие мер по устранению образовательной неуспешности;

д) демографическая ситуация. Для системы образования это означает необходимость:

переподготовки высвобождающихся учителей, воспитателей и других педагогических работников как резерва развития кадрового потенциала системы;

недопущения снижения уровня оплаты труда педагогических работников в условиях нормативного финансирования при уменьшении численности обучающихся;

повышения эффективности использования высвобождающихся площадей в зданиях образовательных организаций при сохранении всех зданий и помещений в системе образования, исключение возможности их перепрофилирования и вывода из системы образования.

### **Новые возможности для системы образования**

16. Вышеуказанные вызовы создают окно возможностей для качественного развития системы при условии сохранения высвобождающихся ресурсов в системе образования и перенаправления их на приоритетные задачи:

1. обновление и развитие образовательной инфраструктуры;
2. развитие патриотической работы в дошкольном образовании;
3. усиление взаимодействия с родительским сообществом;
4. доступность участия в воспитательных событиях всем категориям обучающихся вне зависимости от особенностей их развития, здоровья, индивидуальных потребностей и места проживания;
5. пересмотр содержания образования;
6. развитие профориентации обучающихся;
7. практико-ориентированное обучение;
8. широкий выбор дополнительного образования;
9. стандартизация условий реализации образовательных программ;
10. единая структура норматива на программы;
11. единая система сбора информации о системе образования и управление системой на основе данных;
12. продвижение российского образования как инструмента «мягкой силы» за рубежом;
13. академическая мобильность;
14. развитие системы дополнительного профессионального образования, отвечающей запросам современной экономики и рынка труда;
15. создание цифрового домена «Образование»;
16. сопровождение траекторий самореализации и профессионализации студентов, содействие успешному построению карьеры.

# **IV. Цели, задачи и приоритетные направления развития образования в России**

17. Целью развития образования является создание системы образования высокого качества, обеспечивающей обучение всех и развитие каждого, воспитание ответственных граждан, гуманитарное и технологическое лидерство страны, подготовку высококвалифицированных кадров для отраслей экономики.

18. Перед отечественной системой образования на современном этапе стоят следующие задачи:

1. подготовка высококвалифицированных кадров для экономики, гуманитарного и технологического лидерства и социальной сферы в целях обеспечения устойчивого и динамичного развития России;
2. воспитание патриотичного, социально ответственного человека и гражданина на основе традиционных ценностей, способного противостоять чуждым для России идеологиям;
3. реализация потенциала всех и каждого человека, раскрытие его талантов во благо других людей и страны;
4. формирование эффективной системы управления в системе образования на всех уровнях;
5. развитие инструментов «мягкой силы», повышение привлекательности России и российского образования для дружественных стран и всех иностранных граждан, разделяющих традиционные ценности, защита исторической правды.

19. Данные задачи решаются на каждом уровне образования соответствующими инструментами и механизмами.

20. В системе образования Российской Федерации провозглашаются следующие ценности:

1. человекоцентричность - развитие личности, интеллекта и культуры каждого обучающегося, воспитание стремления к знаниям и образованию, укрепление физического и нравственного здоровья;
2. традиции - сохранение и передача следующим поколениям традиционных ценностей и исторической правды; защита национальных интересов, сохранение культурного кода и суверенности образовательной системы; признание уникальности и безусловной ценности каждого человека, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия его таланта на благо других людей и страны;
3. инновации и технологии - открытость технологиям, инновационным решениям, методам, формам и готовность их применения;
4. ответственность - готовность и способность человека отвечать за свои действия, решения, и их последствия перед собой, другими людьми и государством; соответствие образовательных результатов и условий актуальным потребностям личности и государства; ответственность системы образования за создание необходимых условий обучения и воспитания каждого;
5. безопасность - создание комплексной защищенности среды – физической, психологической, информационной, обеспечивающей благоприятные условия развития.

21. Система образования Российской Федерации имеет признанные достижения, подтверждаемые как результатами независимой оценки качества образования, так и опросами населения. Они остаются фундаментом развития системы образования в дальнейшем. К их числу относятся:

1. доступность образования;
2. неразрывность воспитания и обучения;
3. единое образовательное пространство;
4. фундаментальность и научность образования;
5. подготовка кадров для экономики;
6. непрерывность образования на протяжении всей жизни;
7. доступный детский отдых;
8. высокий статус педагога.

22. Ключевыми ориентирами и приоритетами государственной политики во всех сферах экономики и социальных отношений являются национальные цели развития Российской Федерации.

23. Безусловным приоритетом для образования является достижение следующих национальных целей:

1. **реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности**;
2. сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
3. технологическое лидерство;
4. устойчивая и динамичная экономика;
5. цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

24. Сфера образования играет одну из ключевых ролей в достижении национальных целей, указанных в предыдущем пункте: перед отраслью поставлены ориентиры в части развития инфраструктуры, подготовки кадров для экономики, совершенствования учебного и воспитательного процесса, повышения собственной эффективности, профессионального роста и благополучия работников.

25. Социально значимая ценность образования состоит в его способности формировать образ личности, которая обладает знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, психологическими характеристиками, обеспечивающими непрерывное стабильное развитие общества на основе традиционных ценностей и культурно-исторических традиций. Система образования создает условия для выявления и развития одаренностей и талантов детей и молодежи, способствует проявлению лучших качеств личности, для дальнейшего саморазвития и деятельностного участия в развитии сраны.

26. Современная образовательная система призвана выступать основой для развития научно-технологических инноваций, технического прогресса, сохранять лучшие отечественные и мировые культурные традиции, культуру многонационального народа Российской Федерации, ее историю.

27. Настоящая Стратегия исходит из того, что доступность образования высокого качества является ключевым фактором, определяющим реализацию потенциала личности и развитие социальной ответственности за собственное развитие, благополучие своей семьи и процветание страны.

28. В существующих и прогнозируемых социально-экономических условиях получение качественного образования должно обеспечивать возможность для быстрой смены вида деятельности, через изменения профессиональных навыков, проявления активной жизненной и личностной позиций в изменяющихся обстоятельствах жизни.

29. Важнейшая роль в обеспечении качества образования принадлежит учителю, профессионально подготовленному, обладающему высокими моральными принципами и личностными качествами.

30. В последующих разделах настоящей главы представлены образы результатов по уровням образования и межуровневым направлениям по состоянию на 2036 год, если не указан другой срок.

### **Дошкольное образование**

31. Дошкольное образование останется общедоступным и бесплатным для 100% семей с детьми, выразившим такое желание, будет отвечать стандартам содержания единого образовательного пространства и преемственности уровней общего образования, с трансформируемой и вариативной развивающей средой, удобной для совместной деятельности детей и взрослых, безопасной для развития детей.

32. Для детей с особыми потребностями будут созданы программы сопровождения.

33. Для семей, не посещающих дошкольные образовательные организации, будет доступна система государственного сопровождения и консультаций родителей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

34. Материальная база детских садов укрепляется за счет своевременного проведения ремонтов или реконструкции зданий, нового строительства.

35. Во всех детских садах и школах с дошкольными группами работают общественные пространства для семейного досуга, общения родителей с педагогами.

36. По запросу родителей для детей, не посещающих детский сад, станут доступны образовательные занятия в подготовительных группах с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
при соблюдении условий санитарной безопасности.

37. Строительство новых жилых комплексов не допускается без создания социальной инфраструктуры, обеспечивающей потребности жителей в образовании.

### **Общее образование**

38. Качественное общее образование доступно в каждой школе страны по месту жительства и в ведущих школах страны на конкурсной основе. Реализация общего образования обеспечивает гарантированный высокий уровень качества образования в каждой школе страны, учитывая индивидуальные возможности и склонности каждого обучающегося, предлагая индивидуальные образовательные траектории, в т.ч. детям, проявившим выдающиеся способности, и другим категориям детей с особыми образовательными потребностями.

39. В старших классах обучающимся доступен выбор профильных направлений, соответствующих их интересам и способностям, организовано взаимодействие школ с колледжами, вузами, организациями дополнительного образования, работодателями и научными организациями, обеспечивающих практико-ориентированное обучение с учетом потребностей экономики и прогнозом рынка труда.

40. В части математического и естественно-научного образования развивается сетевая кооперация с вузами.

41. Единая модель профориентации реализуется для всех учащихся 6-11 классов. Обновлены подходы к системе оценивания результатов обучения. Новая международная система независимой оценки качества образования позволяет сопоставлять результаты обучающихся России с результатами сверстников из дружественных стран.

42. Реализована система исторического просвещения для каждого уровня образования.

43. Обучение проходит на основе здоровьесберегающих технологий, сбалансирована учебная нагрузка школьников.

44. В школах обеспечена квалифицированная психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

45. Для семей к 2030 году доступны группы продленного дня в каждой школе при возникновении такой потребности.

46. Школьные здания приведены в нормативное состояние, при создании новых жилых комплексов учтено строительство новых школ.

47. Цифровые технологии интегрированы в образовательный процесс с учетом возрастных, психологических особенностей и с учетом педагогической целесообразности.

48. В общем образовании уделяется внимание всем предметам, включая предметы, изучение которых не заканчивается государственной итоговой аттестацией. Обеспечено развитие у школьников широкого кругозора.

49. Развивается система поиска, развития и сопровождения одаренных детей и молодежи при методическом сопровождении Фонда «Талант и успех». Информация о выявленных одаренных обучающихся внесена в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности и доступна колледжам, университетам, потенциальным работодателям для адресной работы.

50. Снижено количество обучающихся, испытывающих академические трудности в обучении и сталкивающихся с образовательной неуспешностью.

51. Молодые педагоги, работающие в школе, получают наставническое сопровождение, профессиональное развитие и методическую помощь в системе профессионального педагогического роста.

52. Популяризируется русский язык и расширяется сеть российских школ за рубежом.

### **Среднее профессиональное образование**

53. Система СПО обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих и специалистов в объемах, полностью удовлетворяющих потребности ключевых отраслей экономики за счет средств бюджета.

54. В профессиональных образовательных организациях обучаются студенты, уверенные в выборе своей профессии, специальности, заинтересованные в получении практических навыков и выходе на рынок труда, разделяющие традиционные ценности, обеспеченные качественным общим образованием и воспитанием в рамках единого образовательного и воспитательного пространства.

55. Организации среднего профессионального образования представляют собой современные центры подготовки кадров для экономики, в которых созданы необходимые инфраструктурные условия для качественного образовательного процесса, и которые выпускают востребованных на рынке труда специалистов, обладающих навыками и компетенциями, соответствующими требованиям работодателей.

56. В профессиональных образовательных организациях работают мотивированные профессионалы со знанием современных технологий, специфики отрасли, для которой готовятся кадры, охваченные системным сопровождением, обеспеченные условиями для профессионального роста и конкурентным уровнем оплаты труда.

57. Достигнута адаптация и полноценное включение людей с ОВЗ и инвалидностью в трудовую деятельность, участие в жизни общества и государства.

58. Расширяется число зарубежных представительств и филиалов российских учреждений СПО.

### **Высшее образование**

59. Система высшего образования Российской Федерации является конкурентной на мировом уровне национальной системой развития человеческого капитала для решения актуальных и перспективных задач технологического, экономического и социального характера.

60. Университеты к 2042 году станут полноправными субъектами в обеспечении научно-технологического лидерства страны, обеспечат качественную подготовку высококвалифицированных кадров как под текущие потребности рынка труда (в регионе и макрорегионе), так и под перспективные запросы становящихся индустрий, рынков будущего, создадут систему формирования у молодежи гражданско-национальной идентичности, обеспечения единства поколений на культурном и ценностном уровнях.

61. Большинство работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников программ высшего образования. Создана модель участия работодателей в развитии системы высшего образования.

62. Сохранена доступность высшего образования при неуклонном повышении качества образовательных результатов.

63. Для университетов, находящихся не в столичных регионах, увеличены контрольные цифры приема для насыщения кадрами региональных рынков труда. Увеличилось качество приема в вузах. Большинство выпускников школ поступают в вузы своего региона. Реализуются сетевые программы по приоритетным специальностям с ведущими федеральными вузами.

64. По завершении высшего образования выпускники являются квалифицированными профессионалами и востребованы на рынке труда.

65. Сроки обучения по образовательным программам высшего образования становятся гибкими в зависимости от профессии, отрасли и запросов рынка труда.

66. Высшее образование является фундаментальным, обеспечивает выпускнику широкий кругозор и глубокие профессиональные знания, а также имеет практико-ориентированную составляющую и тесную связь с рынком труда. Уменьшено время адаптации выпускника вуза на рабочем месте для полноценного включения в работу.

67. Университетская среда обеспечивает становление у молодежи готовности к самореализации в России. Большинство российских студентов вовлечены в общественную и волонтерскую деятельность.

68. Увеличилась доля исследователей в общей численности работников вузов.

69. Развивается сетевая кооперация со школами, улучшилось преподавание естественно-научных предметов в школах.

70. Снизился уровень стресса и улучшилось психоэмоциональное состояние педагогов и иных менторов воспитания за счёт оптимизации нагрузки между разными кадровыми позициями, включёнными в учебно-воспитательный процесс.

71. Создана сеть университетских кампусов мирового уровня. Создана сеть баз производственной практики, цифровой системы для выстраивания профессиональной траектории иностранных обучающихся и выпускников.

72. Организовано единое пространство признания квалификаций и ученых степеней на международно-правовой основе.

73. Популяризируется русский язык, расширяется спектр образовательных программ на русском языке для иностранных граждан.

74. Развиваются сообщества выпускников и программ обучения в течение всей жизни для иностранных выпускников российских университетов, налажена системная работа с участниками всемирных фестивалей и форумов.

75. Расширяется число филиалов российских университетов.

### **Дополнительное профессиональное образование**

76. Сформирован общественный образ дополнительного профессионального образования (ДПО) как социального лифта с четко детерминированной последовательностью действий, совмещающих запросы слушателя с потребностями государства.

77. Созданы и функционируют актуальные инструменты для быстрой переподготовки кадров, включая государственные программы поддержки образования и профессионального развития с бесплатным доступом к обучающим материалам и сертифицированным программам, партнёрство между бизнесом и образовательными учреждениями, передовые образовательные технологии.

78. Обеспечены возможности для создания и реализации (включая доступность для слушателей различных категорий) совместных образовательных программ профильных вузов и корпоративных университетов по узкоспециализированным и междисциплинарным направлениям развития ключевых отраслей экономики, включая научно-технологические.

79. Организована система подготовки специалистов для организационно-управленческой поддержки развития ДПО (методологи, педагогические дизайнеры и т.д.), а также формирование базы специалистов, обладающих практическим профессиональным опытом, преподавателей-экспертов для разработки программ ДПО.

80. Обеспечено превентивное обучение работников, попадающих в зону риска сокращения, включая педагогические кадры, в результате достижения нового технологического уклада в условиях демографического перехода.

81. Увеличилась доля занятого населения в возрасте старше 40 лет, вовлеченного в процесс непрерывного образования.

82. Сформированы и действуют новые механизмы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), включая рекомендательные сервисы, специализированные платформы по переподготовке кадров разных возрастов.

83. Актуализирована нормативно-правовая база функционирования системы ДПО. Создана система общественной экспертизы программ ДПО для независимой оценки качества реализуемых программ.

### **Отраслевое образование**

84. Отраслевое образование играет значимую роль в системе образования Российской Федерации, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальной сферы с учетом специфики отдельных отраслей. Оно направлено на удовлетворение потребностей рынка труда в кадрах, обладающих необходимыми знаниями и умениями для работы в конкретных отраслях. Каждое отраслевое ведомство направляет необходимые предложения в план реализации Стратегии.

### **Воспитание**

85. Программы воспитания, опирающиеся на традиционные ценности, будут включены в образовательные программы всех уровней с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований к преемственности между уровнями и видами образования.

86. Воспитательная работа в системе образования ведется на основе единых планов, утверждаемых на федеральном уровне, при этом нагрузка на специалистов, задействованных в воспитательной работе будет сбалансирована с учетом имеющихся ресурсов и специфики каждой организации. Взаимодействие в сфере воспитания детей и молодежи между образовательными организациями всех уровней, Движением Первых, иными общественно-государственными организациями, учреждениями молодежной политики и социально ориентированными некоммерческими организациями будет обеспечено через единую систему ключевых показателей, централизованное планирование.

87. Для каждого ребенка и молодого человека вне зависимости от места его проживания, семейного достатка или особенностей здоровья создана возможность использовать ресурс воспитательных пространств образовательных, общественных организаций и партнеров, самостоятельно строить траекторию участия в воспитательных мероприятиях через систему цифровой навигации, находить единомышленников и реализовывать свои созидательные инициативы.

88. Данные об успехах, достижениях и других результатах обучающихся будут аккумулироваться в цифровом портфолио и учитываться при переходе на последующий уровень образования или при смене образовательной организации.

89. Специалисты, задействованные в воспитательной работе (преподаватели, учителя, тренеры, кураторы, руководители творческих секций, советники по воспитанию и т.д.) овладеют передовыми технологиями воспитательной работы, практиками создания развивающей воспитательной среды, индивидуального бережного сопровождения каждого воспитанника, а для постоянного обновления своих навыков будет создана бесплатная, доступная и гибкая система повышения квалификации и переподготовки, в том числе без отрыва от основной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

90. Родители вовлечены в воспитательную работу внутри образовательных организаций всех уровней. Развернута система поддержки и развития инициатив родительских сообществ.

91. Обучающиеся обладают навыками цифровой грамотности и гигиены. Реализован воспитательный потенциал интернет-пространства.

92. Отечественный видеоконтент, фильмы, книги, игры, игрушки, универсальные интернет-энциклопедии и т.д., направленные на продвижение традиционных ценностей, востребованы среди детей и молодежи и пользуются популярностью.

93. Отечественный опыт воспитания является основой для международного гуманитарного сотрудничества. Система воспитания интегрирует детей мигрантов, иностранных студентов и других лиц с особыми образовательными потребностями в российское общество на основе традиционных ценностей.

94. Воспитание является неотъемлемой составляющей деятельности всех участников организации образовательного процесса от формирования культуры пребывания в общественных пространствах до приобретения знаний, формирующих личность обучающихся, в ходе обучения по всем дисциплинам.

**Детский отдых и оздоровление**

95. Обеспечены права детей на отдых и оздоровление, созданы условия для их безопасности, сформирована единая воспитательная система в детских лагерях на основе сохранения социокультурных, традиционных ценностей, повышена информационная открытость сферы детского отдыха.

96. Усовершенствована система контроля качества предоставления услуг, развивается инфраструктура и появляются новые формы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе создаются новые места и обеспечивается доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

97. Реализована единая система подготовки кадров вожатых для детских лагерей. Вопросы развития сферы детского отдыха, повышения квалификации кадров для сферы и методической поддержки сотрудников детских лагерей координируют региональные ресурсные центры.

98. Организации отдыха детей и их оздоровления являются неотъемлемой частью системы образования, создавая баланс между учебной нагрузкой и оздоровительными мероприятиями.

### **Дополнительное образование**

99. Будет обновлена инфраструктура дополнительного образования детей, усовершенствована система персонифицированного учета и персонифицированного финансирования.

100. Расширится участие колледжей и вузов в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ

101. Будут усилены профориентационная и воспитательная составляющие в дополнительном образовании.

102. Созданы сети технологических и естественно-научных кружков, а также школьных спортивных клубов, школьных музеев, театров, медиацентров на базе школ.

103. Распространяются эффективные модели интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования в формате «Школа полного дня».

104. Содержание дополнительного образования настраивается под специфику отраслей, регионов и индивидуальные потребности учащихся.

105. Урок физкультуры может быть заменен на обязательные занятия в спортивной секции, где это педагогически и экономически оправданно.

106. Дополнительным образованием охвачены все изъявившие желание дети с особыми образовательными потребностями.

### **Роль и место цифровых технологий в системе образования**

107. Основные принципы использования цифровых технологий:

а) приоритет человека и традиций: главенствующим остается воспитание личности, основанное на национальных ценностях и историческом опыте. Технологии, применяются только там, где это уместно, поддерживая развитие обучающихся и педагогов, сохраняя фундаментальную роль педагогики и живого взаимодействия;

б) добровольность и уместность: применение любых технологий - это возможность, а не обязательная норма. Участники образовательных отношений могут применять цифровые решения с учетом собственных потребностей и возможностей. Все участники образовательного процесса обязаны защищать персональные данные, следовать правилам цифровой гигиены и использовать преимущественно отечественное программное обеспечение;

в) доступность: для доступа к современным технологиям и образовательно - воспитательным ресурсам государство обеспечивает высокоскоростное подключение к интернету для детских садов, школ и колледжей. Все образовательные организации обеспечены необходимыми отечественными программными решениями и инфраструктурой, которые отвечают вызовам цифровизации, обеспечивают технологический суверенитет и комфортную среду обучения;

г) роль искусственного интеллекта: искусственный интеллект призван разгрузить учителя от бюрократии и рутинных процедур, оставляя за ним профессиональные решения. Технология не подменяет учителя, а дополняет его.

108. Ключевые направления цифрового развития:

а) персонализация обучения:

использование цифрового профиля обучающегося: по согласию родителей или законного представителя (для несовершеннолетних) аккумулируются результаты срезов знаний, достижения и рекомендации, что упрощает индивидуальное планирование образовательной траектории и контроль динамики;

выявление и устранение образовательных дефицитов: цифровые аналитические инструменты и искусственный интеллект помогают выявлять пробелы в знаниях и предлагать персональные задания, однако решение об их использовании остаётся за педагогом и обучающимся;

вовлечение семьи в обучение и воспитание: цифровые платформы позволяют общаться с педагогами, знакомиться с верифицированными ресурсами и мероприятиями и выстраивать подходящую траекторию развития ребенка;

б) поддержка учителя и повышение квалификации:

цифровые помощники: освобождают от рутинных процессов и снижают бюрократическую нагрузку, высвобождая время педагога для учебно -воспитательной работы с обучающимися и развития профессиональных навыков;

обучение цифровой дидактике: педагоги регулярно осваивают цифровую дидактику в рамках повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки, чтобы уверенно использовать цифровые инструменты на практике;

г) развитие отечественных цифровых учебных и воспитательных ресурсов и платформ:

актуальные, адаптивные, интерактивные цифровые ресурсы: при поддержке российских индустриальных партнеров образовательные организации получают верифицированные материалы, соответствующие традиционным российским духовно-нравственным ценностям и возрастной психологии;

развитие искусственного интеллекта с учётом этики и традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Применяемые в образовании ИИ-технологии служат исключительно как дополнение к существующему образовательно-воспитательному процессу, строго соблюдая нравственные нормы и требования к информационной безопасности;

д) развитие инфраструктуры, сокращение цифрового неравенства:

интернет-доступ: за счет подключения всех образовательных организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования к высокоскоростному Интернету обеспечивается равный доступ к верифицированным учебно-воспитательным ресурсам;

информационная безопасность: приоритет отечественным разработкам, исключающим утечки данных; все участники образовательных отношений осваивают принципы цифровой гигиены и ответственного использования технологий.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений**

109. Всем участникам образовательных отношений доступна качественная психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение как в образовательных организациях, так и на федеральных специализированных цифровых ресурсах домена «Образование».

110. Профессиональное обучение и переподготовка педагогов осуществляется с обязательным изучением общей психологии, возрастной и педагогической психологии. Подготовка будущих педагогов-психологов включает обязательное ядро психолого-педагогического образования. Обеспечено сопряжение подготовки и переподготовки педагогов-психологов с учетом актуальных потребностей обучающихся, родителей и педагогов.

111. Создана система профилактики профессионального выгорания педагогов, реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на создание психологически благоприятной и безопасной образовательной среды.

112. Реализуется программа повышения психологического благополучия обучающихся и преподавателей в системе профессионального образования, в т.ч. система мониторинговых мероприятий по оценке психологического благополучия студентов и преподавателей, просветительских мероприятий и обучающих программ.

### **Родительское сообщество**

113. Родители активно вовлечены в процессы обучения и воспитания своих детей, а также через создаваемые в образовательных организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования в соответствии с их уставами органы, представляющие интересы родительских сообществ (родительские комитеты, управляющие советы и другие).

114. Создана эффективная система взаимодействия образовательных организаций с семьями. Осуществляется работа по выявлению и поддержке лучших практик (инициатив) родительских сообществ.

### **Образование лиц с особыми образовательными потребностями**

115. Сфокусировано внимание на учете особых образовательных потребностей обучающихся, которые удовлетворяются в процессе обучения, воспитания и социализации.

116. Отдельное внимание с особыми подходами к каждой группе и мерами поддержки уделено следующим категориям детей и молодежи:

1. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
2. проявляющие выдающиеся способности;
3. из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
4. дети участников и ветеранов специальной военной операции и иных боевых действий;
5. дети трудовых мигрантов.

117. Отдельное внимание уделяется вопросам продолжения образования участников и ветеранов специальной военной операции, а также их вовлечению к работе с детьми и молодежью.

118. Обеспечено преемственное непрерывное качественное образование, учитывающее разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

119. Заявленный результат достигается за счет организации психолого-педагогической помощи, а также использования в образовательном процессе специальных педагогических подходов, методов и условий, в максимальной степени способствующих получению образования, а также социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

### **Научно-методическое сопровождение развития системы образования**

120. Положительная динамика изменений и устойчивость развития системы образования обеспечивается обязательным научно-методическим сопровождением:

1. процессов управления и мониторинга реализации Стратегии;
2. реализации мероприятий по обеспечению качества образования, включая **постоянное повышение качества результатов**, процессов и условий осуществления образовательной деятельности;
3. **обновления содержания, форм и методов обучения в соответствии с актуальными вызовами и задачами развития государства, общества и граждан страны;** научное обоснование новых методик, форматов и технологий обучения и воспитания.

121. Организационной основой эффективной системы научно-методического сопровождения развития образования являются государственные академии наук (РАН, РАО), научные организации и организации высшего образования, выполняющие научно-исследовательские работы по приоритетным направлениям фундаментальных и поисковых научных исследований.

### **Управление в системе образования**

122. Управление системой образования осуществляется на основе данных, ежегодное финансирование не снижается по уровню доли расходов консолидированного бюджета на сферу образования в общем объеме консолидированного бюджета.

123. Расширяется практика фондов целевого капитала и иных механизмов привлечения ресурсов (в том числе нефинансовых).

124. Образовательные организации используют модель управления, педагогически и экономически целесообразную для группы образовательных организаций. Модель управления включает возможности передачи учредительства на уровень субъекта Российской Федерации, информацию о материально-технической базе, данные по участникам образовательного процесса, кадрах, организации образовательного процесса и непрофильных функций.

125. Образовательные организации работают с использованием бережливых технологий в образовании, направленных на дебюрократизацию деятельности, создание комфортных и безопасных условий в образовательных организациях, сосредоточение расходов образовательных организаций на направлениях, приносящих качественный результат.

126. Все ресурсы системы образования, высвободившиеся в процессе повышения эффективности деятельности, остаются в системе образования.

127. Введены единые подходы к системе оплаты труда работников (структура, принципы формирования базовой части, компенсационных и стимулирующих выплат), сокращена дифференциации средних зарплат педагогов за схожий выполняемый функционал и объем между школами в одном муниципалитете, между муниципалитетами внутри региона, между регионами.

128. Разработана и введена система отложенного вознаграждения педагогов за результат выпускников как мера дополнительного стимулирования педагогов за высококачественную работу.

129. Осуществляется эффективное государственно-общественное управление в образовании, проектируется социальный заказ от внешних организаций (в т.ч. заинтересованных в развитии образовательной организации, дальнейшем трудоустройстве выпускников и т.д.).

130. Реализована прозрачная и результативная система подбора и аттестации педагогов и административной команды образовательной организации.

131. Организована единая информационная система поддержки трудоустройства и карьерного сопровождения педагогов вне зависимости от места работы и жительства (в т.ч. на базе интеграции аналогичных региональных систем).

132. Работники системы образования разделяют общие ценности, общую корпоративную культуру.

133. Управление в системе образования реализуется на основе принципа бесшовности - слаженности функционирования всех уровней образования и органичного перехода обучающегося от одного уровня к другому.

134. Принцип бесшовности обеспечивается формированием и применением единой концепции и идеологии образовательных стандартов всех уровней образования, приведением их к единому понятийному аппарату, преемственностью образовательных программ и синхронизацией требований к результатам обучения и воспитания, реализацией эффективной системы межведомственного взаимодействия.

135. Принцип бесшовности обеспечивает:

1. преемственность воспитательной работы и единое воспитательное пространство за счет формирования общих требований к содержанию программ и результатам воспитательной работы на различных уровнях образования;
2. возможность личностного развития и получения актуальных компетенций обучающимися в соответствии с возрастными особенностями на каждом этапе жизни.

136. В рамках системы управления используются технологические и организационно-правовые механизмы управления качеством образования, в том числе принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся.

137. Система управления качеством образования обеспечивает снижение разрыва:

1. между наиболее и наименее благополучными в ресурсном отношении образовательными организациями в части инфраструктуры, кадровой и материально-технической обеспеченности;
2. между образовательными организациями с высокими и низкими образовательными результатами.

138. В целях оказания адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами сформирована единая система их сопровождения, используются научно-обоснованные методики и технологии, сформирован банк практик передового педагогического и управленческого опыта.

139. На всех уровнях образования функционирует система учета результатов обучения, воспитания и иных индивидуальных достижений обучающихся, в том числе с использованием портфолио, а также применяются инструменты адаптации, выравнивающие уровень подготовки обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

140. На постоянной основе действует система мониторинга, направленная на оптимизацию нагрузки педагогических работников: учебной, ненормируемой, в том числе бюрократической.

### **Система качества образования**

141. Система качества образования предусматривает:

1. единые требования к оценочным материалам, используемым образовательными организациями для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
2. единый инструментарий для проведения оценочных процедур;
3. механизм обеспечения объективности проведения и проверки процедур оценки качества образования;
4. механизмы повышения качества образования с учетом региональной специфики на основе данных оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

142. С целью использования объективных данных, исключающих дополнительные сборы информации, обеспечивается внутриведомственная и межведомственная интеграция информационных систем.

143. Комплексным показателем, отражающим качественные и количественные характеристики всех уровней и видов образования, является национальный индекс развития образования (НИРО).

144. Ключевые показатели НИРО рассчитываются для федерального, регионального и муниципального уровней и для образовательных организаций, в том числе различной ведомственной принадлежности.

145. НИРО включает ключевые показатели:

1. освоения образовательных программ обучающимися, в том числе обучения, воспитания, профессионального самоопределения;
2. компетентности и квалификации педагогических работников;
3. обеспеченности кадрами образовательных организаций;
4. состояния образовательной среды, в том числе ее психологической безопасности и комфортности;
5. материальнотехнического обеспечения.

146. Для каждого уровня и вида образования предусмотрен свой набор показателей НИРО, которые разрабатываются профильными органами исполнительной власти в сфере образования.

147. НИРО используется в качестве инструмента мониторинга развития системы образования, который позволяет анализировать, диагностировать и прогнозировать тенденции и направления развития системы образования.

148. Результаты оценки качества образования являются основой для развития системы управления качеством образования на всех уровнях, используются для совершенствования программ обучения и воспитания, системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников, планирования материально-технического обеспечения.

# **V. Этапы и ожидаемые результаты реализации Стратегии. Сценарии и риски развития образования в Российской Федерации.**

### **Этапы реализации Стратегии**

149. Реализация настоящей Стратегии осуществляется в два этапа.

150. На первом этапе реализации настоящей Стратегии (2025 - 2028 годы):

1. создаются основные правовые и организационные элементы (нормативноправовое регулирование, организационнокоординационные основы) реализации Стратегии;
2. для проектов, не имеющих подтвержденных результатов реализации, осуществляется запуск в пилотных регионах;
3. разрабатывается единая система показателей эффективности Стратегии;
4. разрабатываются новые Федеральные государственные образовательные стандарты и регламенты реализации отдельных направлений образовательного процесса;
5. начинается повышение квалификации и переподготовка педагогов по актуальным направлениям;
6. продолжается модернизация и развитие существующей образовательной инфраструктуры.

151. На втором этапе реализации настоящей Стратегии (2028 - 2036 годы) и в дальнейшей перспективе:

1. продолжается повышение квалификации и переподготовка педагогов по актуальным направлениям;
2. продолжается модернизация и развитие существующей образовательной инфраструктуры;
3. распространяется опыт удачных пилотных проектов на федеральный уровень;
4. создается единая цифровая среда образования;
5. распространяются стандарты системы образования Российской Федерации на зарубежные страны;
6. учитывается прогноз научнотехнологического и социальноэкономического развития при принятии управленческих решений в области образования;
7. мониторится реализация Стратегии и корректируются неэффективные решения.

### **Риски развития системы образования**

152. Для реализации стратегических направлений развития возможны следующие риски:

1. недофинансирование системы повлечет за собой неоднородный уровень доступности образования, в том числе доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями и нехватку специализированной инфраструктуры;
2. формальный подход к реализации Стратегии повлияет на недостаточность координации между уровнями власти при внедрении нововведений и риск неэффективного управления в сфере образования, неэффективность использования оборудования и дефицит отечественного оборудования и специализированных программных продуктов, недостаток технологичного оборудования, риск низких темпов адаптации российского производства учебного, учебно-производственного и лабораторного оборудования к потребностям системы образования;
3. кадровый дефицит, связанный в том числе с сохранением неравномерного уровня оплаты труда педагогических работников и низкой привлекательностью педагогических профессий приведет к снижению качества образования, темпов развития системы обучения и воспитания, невозможности формирования лидерских позиций, технологического суверенитета;
4. демографическая ситуация – снижение контингента, старение кадров может спровоцировать попытки необоснованной экономии, что повлечет за собой:

сложную демографическую динамику и возможный дефицит молодых кадров;

возможные ошибки в прогнозировании ситуации на рынке труда будущего, утечку талантов, высвобождение и незанятость трудоспособного населения в связи с исчезновением части профессий;

бюджетные ограничения, недостаточное финансирование и/или неравномерное распределение ресурсов, либо значительное увеличение доли бюджетных расходов на социальные обязательства;

рост социального неравенства и невовлеченность части экономически активного населения в создание национального дохода;

недостаточная вовлечённость семьи в образовательный процесс, перекладывание ответственности за воспитание и обучение.

### **Ожидаемые результаты реализации Стратегии**

153. Ожидаемые результаты определены национальными целями развития Российской Федерации, национальными проектами и настоящей Стратегией.

154. В 2025-2030 годах достижение национальных целей будет продолжено в рамках национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья», «Экономика данных и цифровая трансформация государства», «Инфраструктура для жизни», «Эффективная и конкурентная экономика», «Средства производства и автоматизации», «Новые материалы и химия», «Промышленное обеспечение транспортной мобильности», «Национальная беспилотная система». Общий объем финансовых ресурсов, запланированный для системы образования в рамках указанных национальных проектов в 2025-2027 годах – 1,1 трлн рублей, в 2025-2030 годах – 2,3 трлн рублей.

155. Кроме того, отраслевое образование реализуется в рамках иных национальных проектов, носящих более отраслевой характер, таких как, например, «Эффективная транспортная система».

156. Здесь и далее в данной главе значения показателей и результаты приведены по состоянию на конец 2030 года, если иное не оговорено.

157. В части инфраструктуры будет завершен капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, признанных нуждающимися в проведении такого ремонта по состоянию на 1 января 2025 г., а также улучшено качество среды для жизни в опорных населенных пунктах на 30% к 2030 году и на 60% к 2036 году.

158. Будет функционировать эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% детей.

159. Россия войдет в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок. В полтора раза по сравнению с 2023 годом увеличится доля отечественных высокотехнологичных товаров и услуг, созданных на основе собственных линий разработки.

160. Будет сформирована современная система профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающая ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10% педагогических работников на базе ведущих вузов и научных организаций.

161. Будут решены следующие вопросы, связанные с подготовкой кадров:

1. создание эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики;
2. создание условий для одновременного освоения не менее чем 30% студентов нескольких квалификаций в рамках профессионального образования;
3. создание институциональных условий для постоянного профессионального развития работающих граждан, в том числе для получения новых профессий и повышения квалификации;
4. увеличение доли креативных (творческих) индустрий в экономике.

162. Будут решены следующие вопросы, связанные с воспитанием:

1. увеличение доли обучающихся, разделяющих и поддерживающих традиционные ценности (патриотизм, созидательный труд, коллективизм, семья, служение Отчеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, высокий нравственный идеал), не менее чем до 85%;
2. увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%;
3. увеличение доли обучающихся, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%;
4. увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%;
5. более 27 млн молодых людей будут охвачены президентской программой комплексного развития молодежной политики в субъектах Российской Федерации «Регион для молодых», будет создано более 200 молодежных центров.

163. Будут решены следующие вопросы, связанные с развитием цифровых технологий:

1. достижение «цифровой зрелости» образования, предполагающей автоматизацию большей части транзакций в рамках единых отраслевых цифровых платформ и модели управления на основе данных с учетом ускоренного внедрения технологий обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта;
2. увеличение до 99% доли предоставления массовых социально значимых государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронной форме, в том числе внедрение системы поддержки принятия решений в проактивном режиме или при непосредственном обращении заявителя, за счет внедрения в деятельность органов государственной власти единой цифровой платформы;
3. обеспечение сетевого суверенитета и информационной безопасности в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».

164. Доля трудоустроенных выпускников СПО, в том числе по профессиям и специальностям приоритетных отраслей экономики, составит 85% (2036 год – 85%, 2042 год – 85%).

165. Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационных экзамен профильного уровня, составит 55% (2036 год – 70%, 2042 год – 85%)

166. Доступность дошкольного образования сохранится на уровне 100% (2036 год – 100%, 2042 год – 100%).

167. К 2036 году будут созданы не менее 40 университетских кампусов мирового уровня.

168. Будет продолжена реализация государственной программы поддержки университетов «Приоритет-2030», продолжится создание и развитие передовых инженерных школ.

169. Будет продолжено совершенствование образовательной инфраструктуры:

1. капитальный ремонт 8,4 тыс. школьных и 2,2 тыс. дошкольных зданий, строительство 150 современных школ и 100 детских садов;
2. оснащение всех школ страны современным оборудованием;
3. капитальный ремонт и оснащение не менее 1,4 тыс. колледжей, в том числе находящихся на их территориях общежитий, объектов спорта и спортивных сооружений;
4. строительство 12 передовых школ для развития разнообразных детских талантов и подготовки будущих лидеров науки и экономики в каждом федеральном округе России;
5. создание комплексных образовательновоспитательных кластеров и модернизация инфраструктуры 37 педагогических вузов.

170. В передовых школах 100% 7-9-классников получат стажировку по высокотехнологическим специальностям, а все 11-классники будут иметь индивидуальную научно-практическую траекторию.

171. У почти 1% детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет (около 500 тыс. человек) будут выявлены выдающиеся способности и таланты.

172. Будут организованы и проведены 54 олимпиады, включая всероссийскую и международные.

173. 35% выпускников выберут ЕГЭ по естественно-научным предметам – химии, физике, информатике, биологии, профильной математике.

174. 56% субъектов Российской Федерации будут характеризоваться высоким уровнем индекса качества общего образования.

175. В колледжах будут подготовлены 2 млн специалистов для ключевых отраслей экономики.

176. 100% колледжей, осуществляющих подготовку кадров по приоритетным отраслям экономики, войдут в проект «Профессионалитет».

177. Доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам проекта «Профессионалитет», достигнет 85%.

178. 55% студентов колледжей сдадут демонстрационный экзамен профильного уровня как подтверждение своей квалификации.

179. Доля школьников 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, составит 100%.

180. 940 кластеров будут созданы с участием предприятий-партнеров и колледжей.

181. 75 тысяч преподавателей и мастеров производственного обучения повысят свою квалификацию к 2042 году.

182. 24 чемпионата профессионального мастерства, в котором ежегодно принимают участие более 37 тыс. человек, будут проведены.

183. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит 82%.

184. 18 млн обучающихся от 6 до 25 лет общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций будут вовлечены в разные формы социально значимой и общественно полезной деятельности Движения Первых.

185. Не менее 4 млн младших школьников будут охвачены программой «Орлята России» ежегодно.

186. Не менее 3 млн человек ежегодно станут участниками всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности для детей и молодежи.

187. Исторические парки «Россия – моя история» получат новый обновленный контент, с которым получат возможность ознакомиться не менее 4 млн человек.

188. В 90% субъектов Российской Федерации число вакантных должностей педагогов и управленческих кадров составит менее 4% от общего числа педагогов и управленческих кадров.

189. Более 5,7 тыс. учителей примут участие в реализации проекта «Земский учитель».

190. Продолжится развитие Всероссийского конкурса «Учитель года» и телешоу «Классная тема» как инструментов трансляции лучших педагогических практик и повышения престижа профессии.

191. Не менее 210 тыс. педагогов естественно-научного профиля будут охвачены программами повышения квалификации на базе вузов.

192. В 2026 году будут утверждены новые системы оплаты труда работников государственных и муниципальных организаций, а с 2027 года начнется внедрение таких систем в целях обеспечения роста доходов работников сферы образования. В этой связи становится актуальной задача роста производительности труда и постепенного включения в повседневную деятельность системы образования на всех уровнях элементов бережливых технологий, освобождения образовательных организаций от непрофильных, излишних трат, концентрации расходных статей бюджета школ и колледжей на повышение оплаты труда работников и укрепление материально-технической базы.

193. Будут созданы 4 учебно-методических центра подготовки инженерных кадров для авиа-, судостроительной и инновационной транспортной отрасли, будет обеспечено профессиональное развитие 22,5 тысяч граждан и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций по направлению разработки, производства и эксплуатации БАС. Будут созданы базовые центры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для химической промышленности, промышленной автоматизации и робототехники, обрабатывающей промышленности, станкостроения, атомной энергетики, в которых для 50 тысяч граждан будет проведено обучение в предметных областях.

194. Будет создан базовый центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для химической промышленности, для 30 тысяч граждан будет проведено обучение в области химии и новых материалов.

195. Более 100 тысяч преподавателей вузов и агротехнологических классов повысят свою квалификацию в интересах развития кадров агропромышленного комплекса.

196. Будут открыты 12 центров дополнительного профессионального образования в дружественных странах. Каждый центр должен обслуживать не менее 1 000 учащихся в год.

197. Увеличится охват иностранных граждан образовательными программами и мероприятиями на русском языке.

198. Снизится дисбаланс между спросом и предложением квалифицированных кадров. Будут четко определены и документированы роли, которые отражают текущие и будущие потребности рынка, а также соответствуют стратегическим целям развития экономики.

199. Будет обеспечена возможность ускоренной адаптации кадрового потенциала к изменениям в отрасли и появлению новых вызовов. Будет расти производительность труда за счет более эффективного использования и распределения человеческого капитала.

200. Будет обеспечена возможность формирования программы подготовки с ориентацией на будущие потребности работодателей в компетенциях, а также гибкой и опережающей настройки образовательных программ.

201. Повысится конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Улучшатся значения показателей трудоустройства и карьерного роста молодых специалистов

202. Во всех детских лагерях будет внедрена единая система воспитания и подготовки кадров.

203. В каждом субъекте Российской Федерации функционирует ресурсный центр по организации отдыха детей и их оздоровления.

204. К 2042 году обеспечена возможность качественного детского отдыха и оздоровления для каждого ребенка вне зависимости от региона и типа населённого пункта, а также состояния здоровья и уровня достатка.

205. Число детей, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления, в том числе из числа многодетных семей, путем субсидирования компенсации части стоимости путевки, увеличено до 1,5 млн человек (2036 год - до 1,8 млн человек; к 2042 году - до 2,2 млн человек).

206. Созданы 8 новых федеральных детских центров (2036 год – 12 единиц, 2042 год – 14 единиц).

207. К 2042 году не менее 50% организаций от общего количества организаций отдыха детей и их оздоровления (входящих в единый реестр) имеют продолжительность смен не менее 21 дня.

# **VI. Модель управления Стратегией. Инструменты реализации Стратегии. Взаимодействие органов публичной власти и организаций при реализации Стратегии**

## **Управление Стратегией и взаимодействие органов публичной власти и организаций при реализации Стратегии**

208. Организация и проведение анализа состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации, уточнение Стратегии, представление Президенту Российской Федерации и руководству Администрации Президента Российской Федерации информации о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации осуществляется межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования.

209. Результаты мониторинга реализации настоящей Стратегии отражаются в докладе об основных направлениях, мерах и инструментах государственной политики в сфере образования, который ежегодно профильным органом представляется в Правительство Российской Федерации.

210. Корректировка настоящей Стратегии осуществляется по решению Президента Российской Федерации на основании изменений прогноза демографического, социально-экономического и научно-технологического развития и иных документов стратегического планирования, а также по результатам мониторинга ее реализации с учетом позиции межведомственной рабочей группы по вопросам развития системы образования.

211. Вопросы, связанные со Стратегией, рассматриваются также Советом при Президенте Российской Федерации по науке и образованию в части приоритетных направлений развития системы образования и Государственным советом Российской Федерации в части региональных аспектов реализации Стратегии.

212. Правительство Российской Федерации осуществляет меры по реализации государственной политики в области образования, направленные на обеспечение достижения цели и выполнение задач, предусмотренных настоящей Стратегией.

213. Комиссия по научно-технологическому развитию Российской Федерации может рассматривать вопросы Стратегии в части соответствия приоритетных направлений Стратегии и мер по их реализации приоритетным направлениям научно-технологического развития.

214. Реализация государственной политики в области образования обеспечивается согласованными действиями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации с привлечением профильных комиссий Государственного совета Российской Федерации, органов местного самоуправления, Российской академии наук, Российской академии образования, институтов развития, научных и образовательных организаций, промышленных предприятий и иных организаций, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность или являющихся потенциальными работодателями для подготовленных в системе образования кадров.

215. Информация о результатах реализации настоящей Стратегии подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных, о государственной и об иной охраняемой законом тайне.

216. Для успешной реализации изменений важно вовлечь в этот процесс всех участников образовательных отношений.

## **Инструменты реализации Стратегии**

217. Основными инструментами реализации настоящей Стратегии являются:

1. государственная программа развития образования, в которой консолидируются все меры и инструменты поддержки федерального уровня;
2. национальные проекты (программы) и предусмотренные ими федеральные проекты;
3. отраслевые документы стратегического планирования в части, касающейся прогнозирования, целеполагания, планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в области развития системы образования;
4. стратегические инициативы Президента Российской Федерации в сфере образования;
5. стратегические и программные документы Российского научного фонда и иных фондов поддержки научной, научнотехнической, инновационной деятельности и высшего образования;
6. плановые и программноцелевые документы государственных корпораций (компаний), публичноправовых компаний и иных организаций, созданных на основании федеральных законов, содержащие мероприятия, направленные на развитие образования, науки, технологий и технологического предпринимательства;
7. иные государственные программы Российской Федерации, государственные программы субъектов Российской Федерации, муниципальные программы, национальные и федеральные проекты, а также нормативные правовые и распорядительные акты, разработанные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, в том числе экономические и организационные инструменты, способствующие повышению эффективности реализации государственной политики в области образования на всех уровнях в целях обеспечения независимости и конкурентоспособности государства.

218. При формировании и реализации федеральных проектов мероприятия, направленные на развитие образования, подлежат включению в государственную программу развития образования. Отдельные мероприятия, связанные с развитием инфраструктуры и цифровых технологий в образовании, а также межуровневыми направлениями могут быть включены как в названную программу, так и в иные государственные программы в соответствии с профилем мероприятия.

219. Принципы, приоритетные направления государственной политики в сфере образования и меры по ее реализации, определенные настоящей Стратегией, в обязательном порядке учитываются Правительством Российской Федерации, высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации при формировании и реализации инициатив в сфере образования.

## **Финансовое обеспечение реализации Стратегии**

220. Финансовое обеспечение реализации настоящей Стратегии осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетных источников. Доля расходов консолидированного бюджета на сферу образования к 2042 году будет доведена до 4% валового внутреннего продукта и в дальнейшем будет обеспечен принцип ее неснижения.

221. Источниками финансового обеспечения реализации Стратегии являются:

1. бюджетные ассигнования, предусмотренные в федеральном бюджете на реализацию мероприятий в сфере образования;
2. бюджетные ассигнования, предусмотренные в бюджетах субъектов Российской Федерации на развитие сферы образования;
3. средства государственных корпораций (компаний), публичноправовых компаний и иных организаций, в том числе созданных на основании федеральных законов;
4. внебюджетные источники финансирования, в том числе предусмотренные в рамках государственночастного партнерства.

222. Механизмы финансового обеспечения мер и инструментов развития системы образования, проводимых в рамках реализации настоящей Стратегии, определяются Правительством Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

# **VII. Мониторинг реализации Стратегии**

223. Мониторинг реализации Стратегии предполагает всесторонний анализ ситуации, складывающейся в области образования, в том числе в сфере дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей, детского отдыха и оздоровления, образования детей с особыми потребностями (детей, проявивших особые способности, детей с ОВЗ, детей мигрантов и др.), а также в сфере воспитания.

224. Мониторинг реализации Стратегии предусматривает:

а) объективный анализ данных о качестве образования, в том числе получаемых в рамках мероприятий по оценке качества образования, федеральных и региональных исследований качества образования, результатов воспитательной работы, анализа форм статистического наблюдения, расчета показателей отдельных проектов, направленных на повышение качества образования;

б) оценку эффективности мер и инструментов государственной политики в сфере развития образования, в том числе в части решения задач воспитания;

в) анализ вызовов, угроз и возможностей, которые определяют основные направления совершенствования государственной политики в сфере развития образования и необходимость разработки новых механизмов, мер и инструментов, связанных с развитием образования.

225. Мониторинг должен быть:

1. объективным и надежным: оценки и выводы основываются на достоверных данных и методах, обеспечивая их соответствие реальности;
2. включающим всех участников образовательных отношений: все группы, включая учителей и преподавателей, обучающихся и родителей, вовлекаются в мониторинг и участвуют в оценке;
3. справедливым: при оценке производится учет контекстных факторов каждой образовательной организации;
4. доступным: результаты мониторинга должны быть открытыми для всех заинтересованных сторон;
5. адаптивным: должны быть разработаны механизмы быстрой реакции на изменяющиеся условия и риски достижения показателей Стратегии, для обеспечения актуализации Стратегии на основе мониторинговых данных.

226. Для мониторинга реализации Стратегии в части оценки ключевых показателей развития системы образования используется анализ данных НИРО.

227. Оценка эффективности мер и инструментов государственной политики в области развития образования должна проводиться с учетом конечных результатов, отражающих эффективность реализации государственной политики в области образования

228. Перечень показателей эффективности мер и инструментов государственной политики в области развития образования, их количественные значения (по годам), порядок их определения разрабатываются и утверждаются Правительством Российской Федерации.