**Дети - кадры цифровой экономики**

Оглавление

[**1.** **ГИА.** 1](#_Toc154922785)

[**2.** **Цифровая экономика. Финансирование внедрения цифры.** 3](#_Toc154922786)

[**3.** **Что делает Греф в образовании?** 6](#_Toc154922787)

[**4.** **СФЕРУМ, ФГИМ «Моя школа»** 8](#_Toc154922788)

[**5.** **Цифровое портфолио. Социальный рейтинг.** 12](#_Toc154922789)

[**6.** **Витрина школьника.** 15](#_Toc154922790)

[**7.** **Искусственный интеллект в образовании. Билет в будущее.** 18](#_Toc154922791)

[**8.** **ФГОС 3 поколения. Внедрение социального рейтинга.** 19](#_Toc154922792)

[**9.** **Смерть форматов: книга и учитель.** 23](#_Toc154922793)

[**10.** **Вред ЦОС. Цифровая деменция.** 25](#_Toc154922794)

[**11.** **Сетевая инфроструктура.** 28](#_Toc154922795)

[**12.** **ЦОС эксперимент. Риски здоровья школьника.** 30](#_Toc154922796)

[**13.** **Школа тюрьма?** 31](#_Toc154922797)

[**14.** **Выводы внедрения ЦОС** 32](#_Toc154922798)

[**15.** **Природоподобные технологии** 34](#_Toc154922799)

В России идет многолетнее уничтожение конституционного права на всеобщее, доступное качественное образование. Этот процесс является, как мы считаем, частью проекта по разрушению нашей страны, лишению её экономического и политического суверенитета.

1. **ГИА.**

Введение ЕГЭ, появление в вузах бакалавриата и магистратуры, закрытие докторантуры, ликвидация ПТУ, – всё это шаги по уничтожению системы образования, способной готовить квалифицированные кадры для экономики, развивать национальный научный и интеллектуальный потенциал. Такие действия можно квалифицировать как сознательную диверсию, несущую угрозу национальной безопасности страны.

Российские вузы ликвидировали на половину от их общего количества по сравнению с 2010 годом! Около 4300 ПТУ было в начале 90-х, осталось их меньше 750. Если в РСФСР на 1990 год было 69,7 тысячи школ, то к 2016 году их стало 41,78 тысячи. Сокращение произошло в основном за счет закрытия сельских школ с 48.6 тысяч до 24,5 тысяч. Таким же образом оптимизировали и бюджет на образование, теперь вместо 10% от бюджета на эти цели стали выделять примерно 3%. Поэтому неудивительно, что современные школы переполнены детьми, а по качеству образования мы занимаем теперь 33 место в мире, а не 3 место.

Введение ЕГЭ, появление в вузах бакалавриата и магистратуры – всё это шаги по уничтожению системы образования. Поступление в университеты стало определяться результатами ЕГЭ с 2003 года. По официальной версии это должно было искоренить коррупцию в вузах, но в результате знания абитуриентов разительно упали.

На журфаке МГУ для первокурсников оставили стандартный диктант, который оценивал школьные знания. В некоторых работах доходило до 80 ошибок. Встречались вопиющие примеры орфографической безграмотности: «врочи», «поциэнт», “нез наю”, “генирал” и “через-чюр”. Вот такие феноменальные результаты продемонстрировали набранные с помощью ЕГЭ лучшие студенты, среди которых есть даже стобалльники. Ученый совет факультета решил тогда, что диктант вскрыл проблему национального масштаба... Такие реформы можно квалифицировать как сознательную диверсию, несущую угрозу национальной безопасности страны. <https://forpost-sz.ru/a/2020-11-04/pochemu-shkolnoe-obrazovanie-degradiruet>

Школьники и учителя не скрывают, что в 10-11 классе процесс обучения состоит в натаскивании на решение типовых тестов. В России учителя часто сравнивают ЕГЭ с «Прокрустовом(ым) ложе». **Фурсенко**, бывший министр образования и науки РФ в конце 2000-х годов определил смену курса образования: "главная ошибка советской школы в том, что она растила человека-творца, а задача современной школы в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя".

ЕГЭ – это отсутствие творческого подхода к обучению ребенка, это концентрация только на некоторых предметах школьной программы. Но сейчас из творческого процесса образования сделали сферу услуг, когда между ребенком и учителем должен встать компьютер.

Сейчас стоят глобальные цели перед Минобразования и Минцифрой. Школа должна «умереть» в привычном нам смысле. Слайды публичной презентации проекта "Образование-2030" 2013 года:

1 Геймификация образования. Процессом обучения управляет не человек, а искусственный интеллект (ИИ). Само образование для лёгкости усвоения материала должно иметь игровую форму. Игра должна стать новой нормой, научив ученика работать в команде, стремиться к лидерству и конкуренции среди сверстников (в игре всегда есть победители и проигравшие).

2. Смерть форматов. Предполагается, что сначала должен "умереть" учитель в привычном нам виде. Затем "умирает" диплом об окончании вуза, система научных журналов и форматов цитирования, а также современная система управления авторскими правами. "Умирает" авторский учебник, а затем – общеобразовательная школа и исследовательский университет. Наконец, "умирает" текст (книга, статья) "как доминирующая форма знаниевой коммуникации".

3. Ландшафт нового образования. Сначала предметы вытесняются "траекториями" развития. Затем упраздняется система оценок – их заменит "паспорт компетенций". Появится "модель инвестиций" в человека нового типа с системой финансовых и страховых инструментов. Вводится объективация процесса обучения при помощи нейроинтерфейсов, развиваются виртуальные тьюторы и менторские сети. Наконец, игра как доминирующая форма образования и социальной жизни, ИИ как наставник, новая педагогика.

ЕГЭ, выполнив свою роль - приучив детей к тестам, отмирает. Теперь ученика будут тестировать ежедневно, ИИ будет каждому назначать «индивидуальную траекторию» и вести цифровое портфолио. А учитель станет приложением к оборудованию? Тьютером, который будет открывать класс и включать приставки.

Об этом нам в открытую говорят чиновники. В России планируют отменить выпускные экзамены в формате ЕГЭ. Спустя 20 лет сделали вывод, что Болонская система не оправдала себя. Такую уверенность выразил заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке **Максим Зайцев**. По его мнению на помощь школе придет цифровое портфолио.

Цитата: «Сейчас обсуждается создание «цифровой копилки», куда будут вноситься достижения каждого ребёнка. Такое портфолио может стать основанием для поступления в вуз.» <https://lenta.ru/news/2021/05/13/yege/>

Ученые, преподаватели вузов уже сейчас отмечают, что уровень студентов, обученных по ЕГЭ остается на уровне 9 класса. Именно тот рубеж, когда детей усиленно начинают натаскивать на тесты. Экзамены по новой задумке можно отменить и перевести на нонстоп тестирование в игровой форме с начальных классов. При этом уровень знаний останется на дошкольном уровне, т.к. ведущей деятельностью игра является в садике.

1. **Цифровая экономика. Финансирование внедрения цифры.**

Реализовать это будет возможно с внедрением ЦОС и ИИ (искусственный интеллект). В декабре 2018 года был утверждён «Национальный проект «Цифровая экономика». В нем присутствуют понятия: нейротехнологии, ИИ, технологии виртуальной и дополненной реальностей. Указано, что к 2024 году должны будут реализованы девять Федеральных проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование», один из них - «Цифровая образовательная среда»- ЦОС. В совокупности на «Цифровую экономику» за 5 лет планируется потратить 1 трилл 627 млр 146 млн руб из федерального бюджета и внебюджетных источников. <https://digital.ac.gov.ru/poleznaya-informaciya/4110/> Это в несколько раз больше, чем годовой бюджет заложенный на традиционное образование, а по факту только Валовые внутренние затраты на развитие цифровой экономики в 2021 г составили 4,8 трлн руб., что на 19,3% выше, чем в 2020 г. (в фактических ценах). https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F\_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8#2021:\_.D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.82\_.D0.B7.D0.B0.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82\_.D0.BD.D0.B0\_19.25\_.D0.B4.D0.BE\_4.2C8\_.D1.82.D1.80.D0.BB.D0.BD\_.D1.80.D1.83.D0.B1\_.D0.B8.D0.BB.D0.B8\_3.2C7.25\_.D0.92.D0.92.D0.9F

Последним гвоздем в крышку гроба системы образования станет внедрение цифровой среды обучения (ЦОС), являющейся частью национального проекта «Образование». Начало истории ЦОС было положено в октябре 2017 года – Министерством образования и науки РФ была инициирована разработка приоритетного проекта "Цифровая школа". Проект для онлайн образования и дистанционного обучения в школах в труднодоступных местностях. Далее был создан нацпроект "Образование". В его состав вошел федеральный проект ЦОС. Итак, ЦОС, как эксперимент, пришел в школу в 2019 г., до начала первых логдаунов.

Председатель Совета Федерации **В. Матвиенко** в апреле 2020 г. заявила: «Надо понимать, что дистанционное обучение теперь уже не будет практиковаться как резервный, временный способ только в чрезвычайных ситуациях вроде нынешней. Оно имеет немало плюсов. Глупо это отрицать. Пандемия коронавируса дала импульс движению к формированию системы школьного и вузовского образования, органично сочетающего как традиционные, так и дистанционные, цифровые технологии обучения. Будущее именно за такой системой. А она требует более точного правового, законодательного оформления уже в ближайшее время».

Разработчики цифрового обучения не скрывают, что традиционное обучение с учителем является затратным. В стране нет денег на учителей, но школы спасёт цифровизация. Так считает правительство.

«Огромное количество сельских школ не обеспечены учителями, и здесь никакие миллиарды не помогут. Таких денег нет, чтобы привести (или привезти) учителей в сельские школы, обеспечить их жильём, обеспечить полный комплект квалифицированных учителей в сельских школах — таких возможностей нет».

Значит, надо понимать, что там, где не хватает учителей, а особенно в отдалённых районах, правительство планирует заменять педагогов цифровыми помощниками, электронным контентом и дистанционными технологиями. Во всяком случае, такое заявление сделал руководитель Минцифры - **Максут Шадаев**.

А между тем, государство строит школы в кредит у банков. ВЭБ через свою компанию «ПроШкола» строит школы за «свой счет». **Путин** в очередном выступлении: «В рамках уже действующей федеральной программы и с учетом ресурсов Банка развития ВЭБ до конца 2024 года построим еще не менее 1300 новых школ, в которых смогут учиться больше миллиона ребят.» Суммарное финансирование масштабной программы по строительству новых школ, которая реализуется в 2019–2024 годах, – около 750 миллиардов рублей. В эту сумму входят как средства федерального бюджета (порядка 454 миллиардов рублей), так и внебюджетные инвестиции, привлекаемые при участии государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ» и крупнейших российских банков в рамках реализации в 2021–2024 годах новой субсидии, рассчитанной на концессионную модель создания новых школ (около 295–296 миллиардов рублей).  <https://edu.gov.ru/press/3639/vladimir-putin-obyavil-o-stroitelstve-1300-novyh-shkol-dlya-bolee-milliona-rebyat/> Строятся или ремонтируются школы на основе договора «концессии». По факту государство обратилось к банку и просит его в кредит построить школы под 4% (как указано в соглашении концессии), сроком на 15 лет. Это долги, которые отдавать будут налогоплательщики.

У государства нет денег на учителей, на стройку новых школ, но деньги есть на оцифровку. **Мишустин** рассказал о планах внедрения ИИ в российскую экономику: к 2024 году планируется довести внедрение ИИ в российской экономике до 50%.

Премьер-министр России Михаил Мишустин на встрече с депутатами Госдумы заявил:

"Внедрение сейчас искусственного интеллекта в нашей экономике около 20 процентов. Это уже цифра. К 2024 году план есть — не менее 50 процентов".

Он также напомнил, что для развития сферы ИИ реализуется программа "Искусственный интеллект". В рамках подготовки кадров для отрасли в 2022 году набор в вузы составил 3,2 тысячи студентов и преподавателей, повышающих квалификацию. Первого сентября 2022 года начал работать Национальный центр развития ИИ. Правительство предоставляет гранты для малого и среднего бизнеса, который реализуют проекты искусственного интеллекта, в 2021-2022 годах было предоставлено пять миллиардов рублей для 650 проектов. В 2021–2024 годах для развития отрасли предусмотрено 28 миллиардов рублей.

https://ria.ru/20230407/mishustin-1863629277.html

На нацпроект "Цифровая экономика" в 2022 году направят 210,7 млрд рублей. В 2023 году на эти цели выделят более 190 млрд рублей, отмечается в пояснительной записке к проекту федерального бюджета на 2022-2024 годы.

На реализацию федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" будет направлено в 2022 году 11,584 млрд рублей, в 2023 году - 14,361 млрд рублей, в 2024 году - 18,21 млрд рублей. На финансирование федпроекта "Информационная безопасность" планируется выделить в 2022 году 8,465 млрд рублей, в 2023 году - 8,324 млрд рублей, в 2024 году - 6,539 млрд рублей.

Федеральный проект "Цифровые технологии" получит из бюджета 31,749 млрд рублей в 2022 году, 26,992 млрд рублей в 2023 году, 20,105 млрд рублей в 2024 году. На финансирование федерального проекта "Цифровое государственное управление" в 2022 году, как предполагается, будет выделено 110,771 млрд рублей, в 2023 году - 96,009 млрд рублей, в 2024 году - 90,578 млрд.

https://tass.ru/ekonomika/12465313?utm\_source=yandex.ru&utm\_medium=organic&utm\_campaign=yandex.ru&utm\_referrer=yandex.ru

В конце 2020 года был объявлен курс на полную цифровизацию нашего общества. **В. Путин**: «В наступающее десятилетие нам предстоит провести цифровую трансформацию всей страны, всей России, повсеместно внедрить технологии искусственного интеллекта, анализа больших данных. Цифровая трансформация России отразится на каждом ее жителе и затронет все уровни власти, а вместе с ними – каждую семью, организацию и все отрасли экономики и социальной сферы».

Уже началось создание платформы идентификации, включая биометрическую идентификацию.

“Используя наши весомые компетенции и наработки в биоинформатике предлагаю создать Национальную базу генетической информации“, – заявил глава государства на совещании по развитию генетических технологий в РФ”.

В 2017 году была начата работа над созданием Единой биометрической системы (ЕБС). В январе 2022 г. Президент РФ Владимир Путин внес в Госдуму законопроект «О гражданстве РФ» № 49269-8, который в июле 2022 г. вступил в силу. В законе прописывается обязанность иметь паспорт с цифровыми идентификаторами личности, личными номерами и кодами.

Минцифры РФ предложило использовать ЕБС в дистанционных образовательных технологиях для обеспечения идентификации личности (например — при дистанционной сдаче экзаменов в вузах) в 2020 г. А в 2023 г. Правительство РФ установило правила применения дистанционных технологий при реализации программ высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. В них оговаривается, что учебные заведения вправе использовать биометрическую идентификацию учащихся при итоговой и промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости. <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1652307/>

Новая модель образования должна отвечать требованиям Цифровой экономики. Массовые знания и навыки будут передаваться, в первую очередь, за счет автоматизированных решений. Образование превращается в «личный квест по прокачке персонажа» (т.е. обучение в игре, когда учащийся развивается по рекомендованному искусственным интеллектом сценарию). Сначала школьные предметы вытесняются "траекториями" развития. Затем упраздняется система оценок – их заменит "паспорт компетенций". Как результат этой игры – создание индивидуальных цифровых портфолио, а дальше – внедрение социальных рейтингов.

1. **Что делает Греф в образовании?**

В рамках эксперимента ЦОС Сбербанк был первым допущен в школы с 2015 г. **Г. Греф** признался на Петербургском экономическом форуме в 2012 г., что ему будет страшно, если власть окажется в руках народа: «Вы говорите страшные вещи. Вы предлагаете передать власть фактически в руки населения. Как только простые люди поймут основу своего я и самоидентифицируются, управлять, то есть манипулировать ими будет чрезвычайно тяжело. Люди не хотят быть манипулируемы, когда имеют знания».

Полноценный персональный формат образования может быть только в оффлайне, поэтому в массовом образовании будут использоваться технологии, основанные на обработке больших баз данных, заявила вице-президент Сбербанка **Марина Ракова** в 2021 г. на Петербургском международном экономическом форуме.

Судя по тому, что сказала Ракова, образование будущего будет разделено на элитное и массовое. Настоящее персональное образование, учитывающее все особенности развития человека, смогут получить только те, у кого будет личный учитель. Остальным уготовано дешевое массовое «персональное» образование, в котором будут использоваться цифровые технологии.

В 2018 году Сбер открыл в России «Школу 21», по контракту франшизы с «Ecole 42» - частной коммерческой организацией из Франции, обучающей по идеологии ООН. В этих школах нет учителей, домашних заданий, посещаемости, дипломов- только сертификат о навыках и гарантия трудоустройства. (https://21-school.ru/?ysclid=ld1n2obiwk946149577)

Одним из инструментов Сбера выступает Благотворительный фонд «Вклад в будущее». Основной целью является погрузить детей в изучение искусственного интеллекта, внедрить правила финансовой грамотности, как обязательный навык ученика, стать платформой по профориентации 6-11 классов.

Для стимуляции учеников, фондом создана Академия искусственного интеллекта, в которой в игровой форме дети соревнуются за крупные денежные призы. Академия проводит масштабные региональные мероприятия, с целью привлечь в ИТ-сферу самых талантливых детей. Масштабный проект «Вклад в будущее» по профориентации формирует для них будущее, фактически формируя кастовость по принципу владения интернетом. Проект действует в 30 регионах, на сегодняшний день в нем на безвозмездной основе приняли участие более 6000 педагогов. (https://vbudushee.ru/?ysclid=ld1n4xjgz228789813)

В регионах, сотрудниками Сбербанка, как представителями фонда, в школах проводятся «Уроки цифры» по той же тематике.

Цифровой платформой по образованию выступил «Сберкласс»- нелецензионное приложение, заявлено платформа дополнительного образования. В настоящее время платформа «Сберкласс» находится в опытной эксплуатации более чем в 65 регионах России. А реализуется в соответствии с поручением Президента Российской Федерации.

Приложение подбирает видео к уроку, в игровой форме получает «ответы» от ученика и таким образом оценивает уровень. По итогу, оценку ставит ребенку ИИ, а учитель является модератором программы, не включенным в образовательный процессе. На первом этапе эксперимента задания рассчитаны на 15 минут, но в дальнейшем – минимум на 40 минут, то есть роль учителя вымещается полностью. Ученика планируется тестировать ежедневно, ИИ будет каждому назначать «индивидуальную траекторию» и вести цифровое портфолио. (https://old.sberclass.ru/sberclass)

Вместе с этим, предлагаемый контент содержит грубые грамматические и смысловые ошибки, не имеет лицензии на право образовательной деятельности, не прошел ни одного исследования на безопасность, использует для «обучения» детей 5 класса приложение «Тик-ток» с возрастным цензом 16 лет, является частью эксперимента над школьниками и педагогами.

Помимо сомнительных образовательных решений в образовании, Сбербанк выступил как техническая сторона внедрения биометрии.

В школах предлагается электронная система контроля, которая, как предполагается, будет использовать биометрию для ограничения входа в учреждения посторонних и больных лиц, а также сигнализировать об угрожающем поведении самих учеников. Технология предполагает установку в учебном заведении системы контроля и управления доступом. Она автоматически контролирует двери и турникеты, пропуская в школу либо по лицевой биометрии (идентификация по лицу), либо по карте, а также направляет родителям оповещение о том, когда ребенок пришел на занятия, и когда ушел с них. Датчики могут даже отслеживать температуру учеников – система должна блокировать вход больным детям. (https://www.cnews.ru/news/line/2021-08-20\_sberbank\_sozdaet\_bezopasnuyu?ysclid=ld1ng3y15f52687343)

А также биометрическая система распознавания «Ладошки», которая является платежной программой за питание в школах. Считывая рисунок вен на ладони ребенка через сканер, программа списывает со счета родителя сумму питания. Подписывая согласие на подобные манипуляции, родители отдают неизменяемые биометрические данные ребенка в единый регистр частной коммерческой организации, которая имеет право по соглашению передавать эти данные трансгранично. (https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/lichnyj-kabinet-ladoshki-deti/)

Очередной фонд Сбербанка, для поддержки и развития образования «Новый учитель», созданный совместно с «Бостон Колсатинг Групп». Финансирует проект «Учитель России», который официально является российской версией частного американского проекта «Teach for all».

Суть проекта в том, что за короткий период частная компания по американскому проекту перепрофилирует специалиста любой непрофильной области (медик, военный, инженер) в учителя, который получает право преподавания в общеобразовательной школе.

Для погружения в новую профессию предполагается пятинедельный интенсив, разработанный совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ, который посвящен знакомству с методиками преподавания, нормативными документами в системе образования и практике в работе с детьми.

Из основного состава команды соучредителей и пары десятков прочих должностных лиц проекта специальное высшее образование имеется только у «администратора образовательной программы» и то по специальности «методика преподавания иностранных языков». Все остальные имеют специальности маркетингового и экономического сектора, либо психологи. (https://uchitel.ru/?ysclid=ld1nhfbqpy855171142)

Основная идеология «Учителя России»- равенство учителя и ученика, считая авторитетность учителя слабой стороной образования. На этом фоне проводятся открытые межрегиональные мероприятия на тему феминизма, советов родителям от детей, отслеживанию потребления ресурсов.

Сбербанк и ряд частных партнеров оплачивает работу такого учителя первые два года стажировки в виде премии от 20-30 тыс. ежемесячно. А учитель в свою очередь проводит в обучении линию заявленной идеологии, которая призвана поменять общество через детей.

Таким образом, впервые в истории неправительственный фонд и некоммерческая организация получает возможность преподавать в школе, причем под флагом иностранного проекта во времена международных санкций против России.

Сбер проводит неудачные эксперименты над детьми и учителями в школе? Биометрия была собрана Сбербанком незаконно уже у сотен тысяч школьников. Систему "Ладошки" установили уже более 600 школ по России. Но не все родители согласны передавать корпорации Германа Грефа биометрические данные своих детей. https://kroosp.ru/operatsiya-detskie-ladoshki-zachem-sber-sobiraet-biometricheskie-dannye-shkolnikov/ Согласно протоколу заседания Научно-методического совета по электронным образовательным ресурсам при Министерстве Просвещения, в сентябре 2022 г. решили: «Не рекомендовать включать электронные образовательные ресурсы в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов», к которым относится платформа «Сберкласс». А вечеринка со школьниками молодого учителя по программе «Учитель для России» в Черепаново наделала много шума. Скандал дошел до главы Следственного комитета России. https://ngs.ru/text/gorod/2022/12/15/71899619/

1. **СФЕРУМ, ФГИМ «Моя школа»**

Сбер действует открыто как частная финансовая структура точечно в школах, но сейчас с внедрением в образование Вконтакте/Сферума и ФГИС «Моя школа» происходит перевод контроля всего процесса образования из рук государства в руки частной структуры скрытым образом? Министерство образования выступает только заказчиком услуг, а исполнители частные структуры. В сентябре 2022 г. Минпросвещения, Минцифры и VK подписали соглашение. В «VK Мессенджере» запущен модуль «Сферум», принадлежащий коммерческой структуре – ООО «Цифровое образование».

По плану к 2030 году 100% школьников должны быть зарегистрированы в ЦОС — следует из приказа Минцифры России. Для достижения цели 30.06.21 г. утвержден Приказ Минпросвещения № 396 «О создании ФГИС «Моя школа»».

«Если регион не хочет меняться, то нам придется его заставить. Это прессинг и этот прессинг будет с нашей стороны точно продолжаться», — заявил глава Минцифры **Шадаев** на форуме «Цифровая эволюция». "А может пора и власть употребить? Не уговаривать, а несколько даже диктаторским способом внедрять? Мы должны в хорошем смысле слова мотивировать - принуждать. Когда цифровое решение будет высокой степени зрелости, то тогда мы уже, конечно, будем жестко их, так сказать, ограничивать и заставлять. Процесс набрал критическую массу и точно уже не остановится. И пандемия нам в этом помогла."

Шадаев имел ввиду в том числе и образование? С января 2023 года все российские школы должны начать использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа». По словам первого заместителя министра просвещения **Александра Бугаева**, это станет обязательным условием для всех образовательных учреждений. Замминистра отметил, что в настоящий момент система наполняется контентом, в том числе учебными симуляторами. Действует тестирующая подсистема для оценки знаний учащихся и отработки ими изучаемого материала на тренажерах, видео-конференц-связь на базе «Сферума». https://www.penzainform.ru/news/learning/2022/12/05/s\_1\_yanvarya\_vo\_vseh\_shkolah\_stanut\_obyazatelnimi\_uchebnie\_simulyatori.html

По всей стране принуждают регистрироваться на этой платформе родителей и детей. Платформа «Сферум» разработана предприятиями Mail.ru, и ПАО «Ростелеком», «Цифровое образование», «Сколково». Ядром платформы является ФГИС «Моя школа», которая включает в себя: электронный дневник, электронный журнал, «Сферум», РЭШ.

Это не просто чат для общения, а система наполняется контентом, в том числе учебными симуляторами. «Сферум» — это инструмент ЦОС, заказанная частным фирмам Министерством просвещения РФ, Министерством цифры, в целях реализации нацпроекта «Образование», «Цифровая экономика». Из описания Сферума: «Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.» Сферум удобен именно для дистанционного и цифрового обучения.

Согласно Приказа № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» ЦОС — это эксперимент. Постановление правительства РФ 2040 п.2. Положения о проведении эксперимента по внедрению ЦОС в субъектах РФ гласит, что участниками эксперимента являются в том числе учащиеся и родители.

Цифровое обучение — это эксперимент. Сферум — это часть модели ЦОС, являющаяся частью ФГИС «Моя школа».

Важно отметить, что ЦОС не является дополнительным инструментом получения образования. Так как официально имеет статус экспериментального исследования, по которому до сих пор официально не подведены результаты. Следовательно, это абсолютно самостоятельное направление, которое не может быть полноценно интегрировано в общеобразовательный процесс ни в какой форме. Таким образом, утверждение о безопасности и эффективности использования платформ ФГИС «Моя школа», на сегодняшний день, является ложным.

Использование «Сферума» ставит под сомнение доступность образования. Не каждая семья в России имеет финансовую возможность приобрести в полном объёме необходимую для дистанционного обучения оргтехнику, а также ежемесячно оплачивать услуги провайдера за интернет. Более того, не каждый регион и населенный пункт в России имеет скоростной интернет.

Дистанционное обучение запустило неапробированные технологии, последствия и влияние которых на детское здоровье не изучены. При переходе на электронное обучение, родители не были предупреждены, что существует прямая угроза безопасности жизни и здоровью учащихся, т.к. СанПиНы по использованию электронных устройств, в настоящее время, как и новые образовательные цифровые технологии и влияние их на здоровье детей не апробированы и не изучены.

По нашему мнению, родителей ввели в заблуждение про обязательность регистрации. Учителя в некоторых городах в обход родителей просят детей зарегистрироваться и даже просят одноклассников помочь другим детям, которые еще не зарегистрировались. Были случаи, когда одноклассники незарегистрированных детей с подачи учителей травили, обзывали отсталыми одноклассников.

Склонение учеников регистрироваться в системе ЦОС, без согласия родителей недопустимо. Подобные действия регулируют 26, 28 ст. Гражданского Кодекса РФ, в которых описаны права несовершеннолетнего ребенка. Любые документы, касающиеся защиты персональных данных, принятия обязательств, указанных в соглашениях/договорах вправе подписывать, исключительно, родитель! В противном случае действия принуждающего лица могут иметь признаки ст. 150 УК РФ «вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления».

Официальные ответы по «Сферум» от Министерства просвещения РФ говорят о том, что решение об использовании «Сферум» принимается родителями обучающихся. При отказе родителей от "Сферум" школы обязаны предоставить традиционный способ получения информации и обучения.

Цитата: "Вместе с тем решение об использовании ИКОП «Сферум» принимается родителями обучающихся. В случае отказа родителей от использования информационных ресурсов в обучении ребенка, образовательный процесс будет организован только с использованием традиционных учебников и тетрадей.

Цитата "Необходимо отметить, что «Сферум» не является обязательным к использованию в образовательном процессе, платформа выступает в качестве вспомогательного инструмента взаимодействия учителей и обучающихся." Руководители и директора знают про добровольность, но не продумали альтернативу для детей, которые откажутся?

Катализатор регистрации на «Сферум» официально объявлен странный - вступление в силу 584-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Там не слова нет про запрет использования учителями иностранных мессенджеров. Существуют рекомендации от Министерства просвещения. Но это рекомендации. В законе нет таких ограничений применимых к образованию. Именно поэтому в Телеграм ведут официальные каналы Министерство просвещения: https://t.me/minprosvetrf, Дума РФ: https://t.me/duma\_gov\_ru.

Принуждение к регистрации на «Сферум» учителей, родителей, детей, является принуждением к нарушению законодательства РФ? А применение СФЕРУМ в учебных заведениях С 1 марта 2023 г. является прямым нарушением нового 584-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»?

В ФЗ № 584 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" не запрещено использование мессенджеров учителям! 584-ФЗ запрещает использование иностранных разработок для государственных организаций при передачи платежных документов, денежных переводов, информации о банковских счетах и вкладов, о передаче персональных данных!

**Сергей Кравцов** министр образования еще год назад рассказывал про "защищенную среду для коммуникации учеников и учителей" – «импортозамещенный» СФЕРУМ. А проверили ли на импортозамещение «Сферум»?

В сентябре 2022 г. Минпросвещения, Минцифры и VK подписали соглашение. В «VK Мессенджере» запущен модуль «Сферум», принадлежащий коммерческой структуре – ООО «Цифровое образование» с двумя учредителями: ООО "КОММИТ КЭПИТАЛ" и ООО "ВК" (наименование на английском языке - VK COMPANY LIMITED LIABILITY COMPANY).

В свою очередь у ООО "ВК" имеются два учредителя, два иностранных юридических лица: "ВК КОМПАНИ ЛИМИТЕД» Виргинские Острова и "МГЛ МЭЙЛ.РУ ЭКВИТИ ЛИМИТЕД» Кипр.

Т.е. «Сферум» принадлежит иностранным юридическим компаниям, поэтому применение данной цифровой платформы в учебных заведениях после вступления в силу (1 марта 2023 г.) является прямым нарушением данного нового закона 584-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Министерство просвещения не является участником «Сферума», не отвечает и не контролирует содержание контента, в том числе и образовательного.

Согласно договору участников образовательного процесса со Сферум, платформа не проверяет себя на наличие опасного контента, и не несет никакой ответственности за информацию, которую дети будут на ней размещать. Об этом говорится в п. 9. «Условия об интеллектуальных правах».

В содержании соглашения п 5.8 открыто говориться, что возможно получение рекламы Пользователями (то есть нашими детьми) от третьих лиц и от "Партнеров", но кто такие эти партнеры и третьи лица в данном соглашении умалчивается.

Далее, в п. 5.9 соглашения мы даем право передачи данных наших детей третьим лицам и Партнерам. Компания будет передавать персональные данные несовершеннолетних третьи лицам. Собрав базу детей Сферум будет зарабатывать на них, показывая им рекламу, причем не только на платформе. Персональные данные детей по такой схеме в очень короткий период будут слиты и проданы, и на них будут покупатели.

В п. 6.6 написано: "Руководитель Сообщества Образовательной организации несет полную ответственность за модерацию и блокировку Контента, размещенного на странице подконтрольного ему Сообщества. В случае появления на странице подконтрольного ему сообщества Контента, который противоречит Соглашению или действующему законодательству Российской Федерации, руководитель Сообщества обязан принять меры по удалению соответствующих материалов со страницы Сообщества Образовательной организации."

Таким образом, юридические лица, а как было сказано выше и в том числе иностранные, собственники платформы перекладывают ответственность на директора школы. А сам директор принимает по умолчанию на себя это обязательство.

Также, исходя из информации Соглашения, у данной платформы нет статуса представлять государственные электронные услуги в сфере образования, так как она имеет владельца-частника и предусматривает исключительно договорные отношения с пользователями, а не заявительный характер с полной ответственностью государства за качество услуги.

Цель оцифровки общества и внедрение Искусственного интеллекта - подготовка кадров для цифровой экономики, которую правительство Мишустина считает национальным прорывом? Теперь становится очевидными все замыслы разработчиков цифровой образовательной среды. Сейчас нам нагло врут о сохранении традиционного образования. Их цель – дети-роботы?

ФГИС «Моя школа» — это образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Как отмечают создатели портала, на платформе собран проверенный образовательный и воспитательный контент, создано облачное хранилище документов, инструменты для создания, редактирования и совместной работы в режиме онлайн документов популярных форматов. Действует тестирующая подсистема для оценки знаний учащихся и отработки ими изучаемого материала на тренажерах, видео-конференц-связь на базе «Сферума». Родители школьников могут воспользоваться сервисами ФГИС «Моя школа», чтобы узнать расписание уроков ребенка, домашнее задание и оценки.

1. **Цифровое портфолио. Социальный рейтинг.**

По сути, ФГИС «Моя школа» и «Сферум» это база для цифрового портфолио учащегося. Цифровое портфолио – это база индивидуальных достижений ученика в электронном виде. Они фиксируются, собираются и оцениваются в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, общественной.

Постепенно накапливающиеся сведения об успехах ребенка позволяет педагогам анализировать и корректировать образовательную траекторию ученика.

Исходя из положений п.31.1, п. 31.3 Приказа №286 в оценку успеваемости ученика внедряются новые критерии, не имеющие никакого отношения к образованию. Например, вводится система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также активности семьи обучающего. То есть, на практике реализуются международные директивы международной концепции образования устойчивого развития, которые говорят об обучении человека на протяжении всей жизни. Критериями оценки, согласно устойчивому развитию, является рейтинг, который нарабатывает обучающийся в ходе повседневной жизни.

ФГИС «Моя школа» интегрирована с госуслугами. Приказ 218/172 Министерства Просвещения РФ «Об утверждении архитектуры ЦОС» содержит перечень консолидируемых данных. Только базовые сведения об обучающихся включают 32 вида персональных данных.

По масштабу и объему эти сервисы – крупнейшие в РФ. Они фиксируют все школьные оценки, выполнение цифровых домашних заданий, используемые образовательные материалы, использование электронного дневника, данные о дополнительном образовании, скорости обучения, достижениях, прохождении оценочных процедур, участии в олимпиадах, имеющихся соцсетях, особенностях семьи и прочие сведения о школьниках.

На госуслугах и формируется цифровое портфолио. ЦОС предусматривает сбор сведений со всех баз данных образовательных организаций, интеграцию этих баз с порталами гос- и муниципальных услуг, с единой системой идентификации и аутентификации ЕСИА: ФГИС «Моя школа», социальный портрет семьи, здоровье, физические характеристики (ГТО), уровень достатка, увлечения ребенка (электронный сертификат «Навигатор»), медицинская карта. Все и все будет учтено в электронной системе.

Планируется тотальное видеонаблюдение за детьми, то есть биометрическая идентификация. Видеокамеры с биометрическим распознаванием лиц уже обкатываются в пермских, калининградских, архангельских школах. Таким образом можно собрать сведения о том, каков психологический портрет ребенка.

В 2017 году была начата работа над созданием Единой биометрической системы (ЕБС). ЕБС – совместный проект Банка России и «Ростелекома», направленный на сбор биометрической информации и её использование для идентификации пользователей финансовых услуг. Пока что вся эта биометрия не является обязательной, но нас активно подталкивают к этому.

Уже с 1 июня закон 572-ФЗ "Об осуществлении идентификации и (или) аутентификации физических лиц с использованием биометрических персональных данных" предусматривает создание перечня видов собираемой биометрии; их пока только два: изображение лица и образец голоса. "Эта норма, как предполагается, будет действовать до 1 сентября 2024 года, но изменение этого перечня, исходя из текста законопроекта, возможно только правительством по предложению Координационного совета, который формируется правительством с обязательным вхождением в него представителей общественности, централизованных религиозных организаций" Так же был принят законом о создании единой базы генетической информации! Ее оператором будет Курчатовский институт. О необходимости ее создания глава государства говорил еще в 2020 г., отметив, что успех в области генетических исследований зависит от цифровых технологий и доступа к массивам данных. По официальной версии создание такой базы обусловлено обеспечением национальной безопасности, охраны жизни и здоровья населения.

В Казани с начала 2023 г. года проводят эксперимент над детьми. Повсеместно в школах начали вводить «рейтинг учащегося», «зоны риска» - приучают к социальному рейтингу, делению на касты. МВД республики Татарстан предписало школам поставить на учет детей, разделив их на зоны – красную «высокого риска», желтую «повышенного риска» и зеленую «умеренного риска». https://islamnews.ru/2023/1/23/v-shkolakh-tatarstana-detey-planiruyut-razdelit-na-kasty Таким методом полиция решила контролировать не только хулиганов, но и обычных школьников. Например, в зеленую зону попадут дети, не успевающие по учебным предметам, проживающие с мачехой или отчимом, в приемных семьях или с опекунами, а также дети из малообеспеченных семей. Желтая зона «повышенного риска» предназначена для тех, кто регулярно прогуливает уроки, сбегал из дома, был замечен за попрошайничеством или бродяжничеством, неоднократно за полгода нарушал устав школы, проживает в семье беженцев без гражданства или с безработными родителями. Так, в красную зону «высокого риска» предписано включить тех, кто состоит на учете в инспекции ПДН, проявляет признаки девиантного поведения, ведет себя агрессивно, вернулся из учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, а также тех, кто «участвует в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности».

В марте в Ижевске родителей предупредили, что с этого учебного модуля в школах действует рейтинг учащегося. Цель рейтинга – повысить мотивацию учащихся на активную образовательную, научно-исследовательскую и внеурочную деятельность. Школьные соревнования и конкурсы: результаты участия фиксирует организатор мероприятия. Внешкольные соревнования и конкурсы: достижения учащихся учитываются в соответствии с дипломами, сертификатами, грамотами, предоставленными классному руководителю. Дисциплинарные нарушения (опоздание в школу, нахождение в школе не в школьной форме, не соблюдение дисциплины, за каждое нарушение, замечание, вынесенное приказом директора, постановка на внутришкольный учет, постановка на учет в ОДН, совершенное преступление) приводит к снижению баллов в рейтинге учащегося. По итогам рейтинга каждого модуля учащиеся Школы, набравший максимальное количество баллов награждается значком «Лидер модуля». Знаком «Гордость Школы», награждается учащийся, получивший четыре значка «Лидер модуля».

В поле зрения родителей Подмосковной школы попал документ. В таблице по шкале от "1" до "5" были оценены "успехи" детей средней школы. Среди прочего оценивались нравственная, волевая, умственная и эмоциональная характеристики, самосознание, трудовая подготовка и направленность Увиденный документ травмировал детей, и родители стали задавать вопросы классному руководителю и директору школы. Если данные использует классный руководитель, чтобы отслеживать работу с детьми в плане воспитания, это одно дело. Анализировать свою работу надо обязательно. Другое - когда эти данные пишут для третьих лиц, например, в госуслуги. Руками педагогов создают цифровое портфолио и соц. рейтинг. По темпам оцифровки становится понятно, что скоро ИИ не только будет учить детей, следить, контролировать, но и делить по кастам, определять, что купить, кем быть, куда ходить?

1. **Витрина школьника.**

Своих детей элита планирует учить в классах с доской и тетрадями при живом учителе. Воротила мировых корпораций строго не подпускает своих детей до 14 лет к современным цифровым «благам»! Технический директор eBay отправил своих детей в школу без компьютеров. Так же поступили сотрудники и других гигантов Силиконовой долины — Google, Apple, Yahoo, Hewlett-Packard. Называется эта школа — Waldorf of the Peninsula. Она имеет очень простой старомодный вид — доски с цветными мелками, книжные полки с энциклопедиями, деревянные парты с тетрадями и карандашами. Для обучения в ней используют привычные, не связанные с новейшими технологиями инструменты: ручки, карандаши, швейные иглы, иногда даже глину и др. И ни одного компьютера. Ни одного экрана. Их использование запрещено в классах и не поощряется дома.

Это в то время, когда по всему миру школы торопятся оснастить свои классы компьютерами, а многие политики заявляют, что не делать этого — просто глупо. Интересно, что противоположная точка зрения получила широкое распространение в самом центре высокотехнологичной экономики, где некоторые родители и педагоги дают понять: школа и компьютеры несовместимы.

Приверженцы обучения без IT уверены, что компьютеры подавляют творческое мышление, подвижность, человеческие взаимоотношения и внимательность. https://detkimoi.ru/kak-i-gde-uchat-svoih-detey-glavyi-korporatsiy.html

Из наших детей хотят создать послушных рабов, которых в любой момент можно настроить на любую программу и ограничивать по социальному рейтингу? Государству необходимо собрать данные на детей в единый регистр сведений для автономной работы соц. рейтинга. Не имеющее никакого отношения к образовательной политике, Минцифры презентовало в конце учебного года доклад о создании витрин школьников – «Витрины данных «Образование».

Витрина школьника – название очень четкое. Зашёл на витрину и выбрал себе «товар». Минцифры требовало от регионов наполнить витрину за лето 2023 года. Более 3 млн. детей уже на витрине школьника! Данные поступают из образования (ФГИС «Моя школа»), здравоохранения, военкомата и др. подсистем и обновляются в режиме он-лайн!

20% детей России от 10 до 18 лет на 19 сентября зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», а значит на витрине. Официально Витрина называется (ЕИП НСУД – Единая информационная платформанациональной системы управления данными инфраструктура электронного правительства).

Только из ФГИС «Моя школа» на детей поступают данные: электронный дневник, электронный журнал, «Сферум», РЭШ.

База для цифрового портфолио учащегося готова. Это он-лайн платформа для соц. рейтинга. Сейчас новая волна принуждения - требование школы заходить в ЭЖД (электронный журнал, дневник) только через ЕСИА. Это не законно. Регистрация через ЕСИА, как и регистрация на ЭЖД, ФГИС «Моя школа» добровольна!

В 2020 году была разработана простая витрина в 2020 г.: СМЭВ — это система межведомственного взаимодействия, ЭЖД – это журнал/дневник из региональной ИС (информационная система). Витрина – это то, что регион передаст на ЕПГУ/во ФГИС «Моя школа». Но этого оказалось мало.

В 2023 г. сбор персональных данных детей на «витрину школьника» оказался более сложным – на витрину будут «сливаться» сведения о ребенке из всех возможных информационных систем, в том числе – для Государственного информационного реестра воинского учета, Ситуационного центра электронного Правительства, проекта Минцифры по подготовке программистов «Код будущего» и т.д.

В этой сложной структуре принимают участие:

- Пользователи (которые имеют очень ограниченный доступ к данным через Госуслуги),

- Инфраструктура электронного правительства (Госуслуги, раздел «Мое образование» и интеграция с ФГИС Моя школа),

- Контур Минпросвещения (реестры участников и ситуационный центр),

- Вконтакте (Сферум)

- Региональный контур данных (региональные витрины, региональные ЭЖД).

Сам портал Госуслуги (домен принадлежит Минцифре, оператор – она же) представляет собой большую витрину данных, наполняемую разными структурами посредством СМЭФ (межведомственной системы электронного взаимодействия). Она же применяется для создания единого цифрового досье на всех школьников страны.

СМЭВ интегрирует напрямую витрину и Госуслуги, витрину и контур Минпросвещения. Это даёт возможность осуществлять обмен данными в режиме онлайн. А ЕСИА связывает пользователей с ФГИС Моя школа, ЭЖД и порталом Госуслуги. Регистрация в ЕСИА — это, по сути, регистрация на Госуслугах, поэтому учётная запись на портале идентична учётной записи в ЕСИА и содержит одинаковые персональные данные пользователя. Принципиальным моментом является требование Минцифры заходить в ЭЖД школьника во всех региональных ИС только через учетную запись на Госуслугах (через регистрацию в ЕСИА).

Сейчас идет формирование базы данных детей – цифровой аватар – «Витрина школьника». Под руководством Минцифры, которая не имеет никакого отношения к образованию, создаются региональные витрины. Региональные министерства образования передают через директоров школ инструкции о регистрации на платформах «Сферум» и «ФГИС Моя школа» для размещения в родительские чаты, а потом отчитываются Минцифре о количестве детских учетных записей в системе, о качестве и полноте передаваемых данных! Именно регистрация на «ФГИС Моя школа» (Госуслуги) и «Сферум» позволяет идентифицировать ребенка в системе и собрать на него цифровое портфолио со всех ранее созданных информационных систем: Навигатор, ГТО, мой спорт, медицина, электронный дневник и журнал, воинский учет и т.д.

В своем письме Минцифры России от 16.01.2023 № ОК-П13-070-2175 «О направлении информации» все подробнейшим образом расписывает и рассказывает, в том числе про Витрины. На Региональную Витрину вносятся персональные данные (ПД) всех участников образовательных отношений. Необходимо собрать огромный массив данных на детей вплоть до «седьмого колена». И что самое важное – видеть всю информацию будет ограниченный круг лиц с расширенными правами. Для нас будет урезанный функционал доступа к своим же персональным данным через портал Госуслуги.

Витрина строится на информационном взаимодействии властей региона с Минцифрой и на согласии на обработку ПД, которые подписывают родители в школе. Напрямую в образовании государственные и муниципальные услуги не могут оказывать. Для образования разработан и функционирует 273 ФЗ «Об образовании», а для оказания услуг разработан 210-ФЗ «Об оказании государственных и муниципальных услуг».

Почему напрямую цифровики не могут зайти в образование? Чтобы «ФГИС Моя школа"» была обязательной, а ее использование участниками образовательных отношений соответствовало п.1.1 ст.1 273-ФЗ, она должна быть принята в виде закона и фигурировать в ст. 97 и ст. 98 273-ФЗ. Но сейчас это невозможно.

В 2016 г. на подобный проект «Контингент обучающихся» Путин В.В. наложил ВЕТО в рамках 273-ФЗ «Об образовании». 29 декабря 2016 года президент России Владимир Путин отклонил закон, предусматривающий создание в РФ информационной системы «Контингент обучающихся», – сообщается на сайте Кремля. Объясняя свое решение, президент заявил, что в федеральном законе должен быть прописан перечень конкретных сведений, которые будут содержаться в системе. Кроме того, должны быть определены лица, у которых будет доступ к этим данным, и их ответственность! <https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82:%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F_(%D0%98%D0%A1_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%82)>

В самом Постановлении Правительства РФ от 13.07.2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" …» в п. 6 прописано: «Рекомендовать исполнительным органам субъектов РФ и органам местного самоуправления ... обеспечить взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования и среднего профессионального образования (СПО) с системой "Моя школа" с 1 января 2023 г.; с ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) до 1 сентября 2022 г.».

Оператор системы «Моя школа» – Минцифры РФ (п. 3 Постановления). И чтобы вклиниться в образовательный процесс третьим лицам, в том числе Минцифре, заключаются всевозможные Соглашения на уровне Минпросвещения РФ, на уровне региональных властей.

1. **Искусственный интеллект в образовании. Билет в будущее.**

Оцифровка общества и в первую очередь наших детей как кадров новой цифровой экономики — это четкий план введения контроля и разделение на касты по социальному рейтингу. Основная база сведений для соц.рейтинга будет развернута летом 2023 – региональные витрины школьников. В этом ключевую роль сыграет искусственный интеллект (ИИ), так считают чиновники. Затраты бюджета на внедрение ИИ огромны.

Более того, нас открыто предупреждают, что Искусственный Интеллект скоро станет главным куратором каждого школьника: будет анализировать способности и успехи, помещать каждого в определённую «касту», создавать цифровой профиль, траекторию образования и воспитания; планировать профессию, карьеру, следить за исполнением этих предписаний, применять наказания за отступление от них. Именно через цифровое портфолио и систему рейтинга будет возможно реализовать контроль над обществом.

**Собянин** анонсировал приставление ИИ к каждому школьнику. Мэр Москвы Сергей Собянин заявил, что следующей целью в развитии Московской электронной школы (МЭШ) является персонифицированный подход (https://www.nakanune.ru/news/2023/09/05/22734819/) к каждому ученику с помощью искусственного интеллекта.

"Система будет помогать ребятам, выдавая рекомендации с учетом их интересов и способностей", — написал он после посещения в Москворечье-Сабурове нового здания школы №1579 вместе с премьером **Михаилом Мишустиным**.

Всего пользователями МЭШ являются 2,8 млн человек, или 20% населения Москвы. "Персональные образовательные траектории", о которых говорит Собянин, резко критикуют многие эксперты. Они считают это сегрегацией детей по умственным способностям с помощью технологий ИИ.

Далее российских учителей хотят освободить от ручной проверки домашних работ, задания будут проверяться в автоматическом режиме, сообщил замглавы Минцифры Олег Качанов. Планируемая к внедрению в России типовая государственная информационная система в сфере общего образования должна предусмотреть автоматическую проверку выполнения домашнего задания школьников. В середине 2021 года глава Минпросвещения Сергей Кравцов отмечал, что система школьного образования России должна быть частично автоматизирована. По словам министра, педагоги не должны тратить время на заполнение отчетов и проверку домашних заданий. https://glavny.tv/last-news/society-news/mk-ru-podruga-pugachyovoy-aksyonova-zayavila-chto-pevitsa-ne-poteryala-svyaz-s-rossiey/

Для сегрерации школьников ИИ придумали программу «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации для учеников 6-11 классов, который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

По официальной версии проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры с 12 лет. Год назад публиковались планы Министерства образования ввести в школах систему индивидуальных образовательных траекторий (ИОТы).

Это система на основе искусственного интеллекта, определяющая дарования конкретного ребенка, и выстраивающая план всей его дальнейшей учебы (а по факту жизни и судьбы). Решит система, что ваш ребенок будущий дворник - и он будет дворником, потому что знания она будет ему давать только такие, которые нужны дворнику. Зачем расходовать на него лишние ресурсы? И по факту, такая система может очень быстро привести к построению у нас некого кастового общества, с заранее прописанными ИИ ролями.

Эти планы озвучивается открыто чиновниками министерства просвещения. Более того, под осуществление этих планов уже готова техническая база. В первую очередь это ФГИС Моя школа, которая аккумулирует в себе все платформы, и будет иметь полное и подробное досье на каждого ребенка. С начала учебного 2023 г. года рейтинг и портфолио, ФГИС Моя школа уже начинает вешать бирки. По поводу ранней профориентации, это первый шаг к внедрению в школах индивидуальных образовательных траекторий.

1. **ФГОС 3 поколения. Внедрение социального рейтинга.**

С 01.09.22 Министерством просвещения введены в школах новые стандарты образования ФГОС 3 приказом 287 минпроса от 31.05.21 (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/)

ФГОС 3 узаконивает:

- дистанционное, электронное обучение,

- сегрегацию учеников, портфолио, рейтинг

- ввели профориентацию

- Электронный библиотеки

- сократили количество часов обучения по основным предметам,

- и набили школьную программу внеурочной деятельностью.

Министерство просвещения фактически ликвидирует равный доступ всех детей к качественному образованию. По новым стандартам обучение уже в начальной школе может быть не только очным, но и заочным! Вводят " ориентацию на образовательные потребности обучающихся ". У детей ещё нет таких потребностей. Задача школы как раз и состоит в том, чтобы сформировать желание учиться.

Предполагается, что родители и дети смогут сами выбирать уровень изучения предмета: базовый или углублённый. В обучении всегда надо высоко поднимать планку, чтобы было стремление добиться большего, иначе дети будут недоучками. А сможет это сделать только учитель.

Стандарты фактически вводят селекцию учеников, провозглашая дифференциальное обучение. Цитата: "Обучающихся можно объединять в группы, в зависимости от успеваемости, образовательных потребностей, физического и психического здоровья, общественных и профессиональных целей". Введение такой " дифференциации" - не что иное, как проявление кастовости общества, стигматизация, т. е. наложение клейма, которое будет сопровождать человека многие годы, если не всю жизнь.

Новые ФГОС узаканивают в школе рейтинг и портфолио.

"166.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

166.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями."

Введение личных рейтингов учеников будет осуществлен в школах на платформах "Моя школа" (ЕСИА, федеральная) и КИС ГОСУЭВ (МЭШ, Москва).

Рейтинговая система (в Китае она, кстати, работает почти во всех школах, там при входе ученика в класс его рейтинг тут же высвечивается на доске) – разрушает ребенка и коллектив. Она направлена на принижение человеческой личности. На сведение образа человека к числовым показателям.

Через рейтинги внутри класса будет нагнетаться агрессивная конкуренция. То есть каждый школьник будет следить за успеваемостью не относительно себя, а относительно класса в целом. И его рейтинг будет понижаться не только из-за ухудшения личных оценок, но и по той причине, что кто-то другой в классе стал учиться лучше (цитата с платформы МЭШ).

Предполагается использование цифровых и дистанционных технологий. Нельзя доверять обучение детей искусственному интеллекту даже по одной самой простой причине: живого человека может научить и воспитать только другой живой человек.

Вслед за школами рейтинг вводят в целом по стране. Проректор по науке Российского государственного социального университета (РГСУ) Василий Уроженко подтвердил разработку системы рейтинга с разделением граждан на классы!

Платформа с названием «Мы» будет формировать рейтинг граждан на основе ряда параметров. В представленном в 2022 году докладе говорилось, что система поможет разделять россиян на классы по признаку полезности для государства. В РГСУ ожидают, что система будет востребована органами власти на всех уровнях. Разработчики системы предлагают связать ее с паспортными данными граждан, их СНИЛС, ИНН, а также с номером телефона. https://lenta.ru/news/2023/10/05/watchng\_you/

Это значит, готовы витрины данных не только на детей, но и на общество в целом. Значит данные собраны на Гос. услугах, скорее всего, более чем на половину россиян. Паспорт, СНИЛС, ИНН, номер телефона - это и есть идентификаторы человека ЕСИА — единая система идентификации и аутентификации. Остались последние шаги: перевод биометрии и цифроденег на обязательную основу и озвучить критерии социального рейтинга. Скорее всего градация, за что начислят или отнимут баллы уже готова.

Социальный рейтинг вводится на Камчатке на региональном уровне. Вход в "Камчатскую систему социальных баллов" (https://kamball.ru/) - через Госуслуги/ЕСИА. Пока участие в проекте добровольно (у него множество партнеров - от региональных властей, до МТС, Билайн и частников поменьше), и пока речь идет только о бонусах за высокий соцрейтинг (вроде бесплатных билетов в кино, лишних минут на телефоне и т.д.).

Жителям Камчатки настойчиво предлагается скачать приложение на телефон, чтобы каждый твой шаг в обществе фиксировался и конвертировался в баллы соцрейтинга. В приложении есть даже шагомер, и за каждые 10000 шагов ежедневно гражданам тоже начисляют баллы.

Сообщили о неправильно припаркованном автомобиле, загрузили свои грамоты и дипломы в систему - получите дополнительные баллы. Минцифры региона и АНО "Цифровые решения" начисляют баллы детям - за регистрацию в ГТО, за участие в электронных олимпиадах, за вход через Госуслуги, за включение в систему друзей.

На каком основании вводятся новые федеральные программы, если на них нет:

- Сан-эпид заключений.

- Педагогической экспертизы.

- Если не существует Порядка применения электронного обучения и дистанционных технологий, без которого Закон об Образовании не разрешает применять ЭОДТ.

Внедрение новых ФГОС осуществляется незаконно. Роспотебнадзором не выдавались санитарно-эпидемиологического заключения на Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372, и Федерального образовательную программу основного общего образования, утвержденному Приказом Пинпросвещения России от 18.05.2023 №370. При этом Роспотребнадзор напоминает, что статьей 28 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" установлена обязанность применения программ, методик и режима воспитания и обучения детей только при наличии санитарно-эпидемиологических заключений.

Так же стало известно: Минюст признал: новые ФГОС не проходили ни педагогическую, ни антикоррупционную экспертизы.

Согласно ст. 47 федерального закона "Об образовании", педагогические работники используют педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, а новый ФГОС никто не обосновал. При этом он уменьшают количество часов по предметам, урезает объем знаний и создает фундамент для навязывания цифровых платформ и цифровых домашних заданий. Не смотря на отсутствие заключений и экспертиз, новые ФГОС вступили в силу с 1 сентября 2022 года! https://www.nakanune.ru/news/2023/09/21/22737609/

За последние десятилетия фактически утрачен равный доступ к полноценному образованию всех слоев населения, всеобщее массовое образование заменяется кастовым.

За партой нашим детям по программе с 5 по 11 классы предлагается классификация российского общества и дается определение понятию «элита». Авторы учебников по истории и обществознания отнесли чиновников к высшему классу, а рабочий класс это низшие ступени общества. Высший класс решает все, низший ничего! Со школьной скамьи учащихся приучают к тому, что так было всегда и так будет, потому что чиновники – это превелигированная каста, которая переходит по наследству.

Так же существует кастовость образования:

1) Селекция учеников при переходе из 9-го в 10-й класс в гимназиях и лицеях, из-за которой часть учеников вынуждена переходить в другие школы.

2) Предварительное тестирование при поступлении в школу, обязывающее родителей посещать платную подготовку к школе.

3) Платные услуги по обучению в школе, усиливающие социальное неравенство учеников.

4) Различное материально-техническое оснащение школ, поскольку финансирование осуществляется в зависимости от числа учеников.

5) Наличие частных школ и школ-пансионов.

6) Градация вузов, наделение их статусами «федеральный университет», «научно-исследовательский университет».

7) Платное соискательство на соискание ученой степени.

Президент Российской академии образования **Ольга Васильева** сообщила о планах ввести плату за старшие классы в школах. «Больше 60% учеников после 9 класса переходят в колледжи, училища и профессиональные лицеи за получением среднего специального образования. Меньшинство остается в школах. Учителя же вынуждены из-за оставшихся работать, хотя запроса на них все меньше. Мы поддерживаем стремление в получении учениками среднего специального образования, нам нужны рабочие руки, а не блогеры.

А школы получат средства от желающих остаться после 9 класса для обучения в старших классах и подготовке к ЕГЭ.» <https://rf-smi.ru/russ/87880-starshie-klassy-v-rossiyskih-shkolah-stanut-platnymi.html>

Но в конституции существует 43 статья о бесплатном и общедоступном образовании в школе. Чиновники меняют конституцию? Через 2-3 года узаконят плату за школу?

В России же создана ситуация поголовной нищеты населения. Социальное расслоение между богатыми и бедными достигло катастрофических масштабов. По расчетам экспертов, на 1% богатых людей приходится 57% богатства в России. Доходы богатейших россиян в среднем растут в шесть раз быстрее, чем в среднем по стране. Это одни из самых высоких темпов в мире. По официальным данным, почти 20 млн. человек (более 13%) имеют доходы ниже прожиточного минимума. Более 75% населения России в 2020 году имели доходы ниже, чем средние по стране. Поэтому очевидно, что основную массу детей ожидает именно цифровая школа, которая полностью погрузит детей в виртуальную реальность, лишит их полноценной возможности общения со сверстниками и учителями.

1. **Смерть форматов: книга и учитель.**

В 2021 г. **Васильева** нас предупредила о дистанте и обучении в школе ИИ, о цифровом портфолио и соц. рейтинге. Сейчас это узаконили через новые ФГОС. https://tass.ru/obschestvo/11158571

15 апреля на сайте ТАСС вышла публикация: "Министерство просвещения России намерено доверить искусственному интеллекту (ИИ) подбор контента к школьному уроку. Это станет возможным к 2023 году, заявила замминистра просвещения РФ Татьяна Васильева на заседании Совета по развитию цифровой экономики при Совете Федерации. ...К 2023 году будет доступен сервис "Цифровое портфолио учащегося", и технология искусственного интеллекта или технологии глубокой аналитики позволят многие процессы труда учителя упростить, сделать более эффективными за счет цифровой трансформации. Например, подбор контента к уроку, планирование, которое наш учитель сегодня делает вручную, переписывая многократно одно и то же из журнала в дневник, в тетрадь, потом - в план и еще куда-то", - сообщила Васильева.

Замминистра также рассказала о планах по цифровизации российских школ на ближайшее время. Так, в 2021 году все средние учебные заведения оснастят компьютерами. Следующий этап — создание библиотек цифрового образовательного контента, его планируют реализовать в следующем году. А в 2023 году закончится работа над созданием цифровых профилей для всех российских учеников. Это своего рода цифровая биография школьника, где будут отражены все его успехи и неудачи, добавила Васильева. К 2024 году в школах появится "бесшовная Wi-Fi-среда".

Книгу и печатные учебники заменят на "Облако знаний" и электронные библиотеки. Проблема, возникшая с учебниками в школах страны это следствие перевода всех детей на программы, разработанные в соответствии с ФГОС 3.0 и ФООП, принятыми Законом № 371 «Золотой стандарт».

«Обязательный» перевод детей на новые ООП осуществлен школам на основании писем Министерства просвещения N АЗ-113/03 т 15 февраля 2022 года, № 03–327 от 03.03.2023 года и № 03–870 от 22.05.2023 года, а письмом от 21.02.2023 г. № АБ-800/03 Министерство просвещения сообщило что учебниками школы будут укомплектованы только в течение 2-х лет. В документе говорится об электронных учебниках и аудикнигах, которые прошли аккредитацию.

Например, красноярцы пожаловались на дефицит учебников в школах. Детям их попросту не выдают или выдают учебник, который не соответствует программе. В школе № 65 до сих пор нет учебников по алгебре, геометрии и физике за седьмой класс. «Дети до сих пор не знают, как выглядят учебники!» — говорят родители. В школе №158 третьеклассники учатся без учебников по английскому языку. В школе № 121 десятиклассникам не выдали новые учебники по истории и экономике, а с пособием по биологии школьники и вовсе не работают. По литературе произведения кто-то в учебнике читает, кто-то в интернете ищет. <https://ngs24.ru/text/education/2023/09/30/72762926/>

Принятый недавно «образовательный стандарт» последней версии (ФГОС) дал зелёный свет школьной «дистанционке» как допустимой альтернативе традиционному обучению. Такая законодательная норма явилась в связи с нарастающим дефицитом учителей. Был подготовлен проект постановления правительства «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». https://regulation.gov.ru/Regulation/Npa/PublicView?npaID=122935

В школе нет учителей (математики, русского языка и литературы, географии, информатики и т. д.). Объявления о вакансиях висят многие месяцы, но претендентов нет. Школа будет заключать договор с цифровой онлайн-платформой. Детей отправят на дистант (в школьном классе) вместо обычных занятий с живым учителем. Это будет решением кадровой проблемы в масштабах страны. Зам Кравцова **Бугаев** заявил недавно, что в школах РФ достаточно педагогов для обеспечения учебного процесса. «Везде очень по-разному ситуация обстоит с укомплектованностью, но самое главное, что у нас достаточное количество специалистов, которые обеспечивают учебный процесс и получение ребенком всего необходимого набора знаний. Сейчас очень много делается для повышения престижа профессии учителя.» https://ria.ru/20230912/bugaev-1895764429.html

Директорам сверху спускают алгоритм поиска педагогов, которых нет. В результате школьный дистант станет обычным и нарастающим явлением.

В школах Нижегородской области не хватает около 2 тыс. учителей. Дефицит кадров в новом учебном году составляет порядка 8%, сообщили ГТРК «Нижний Новгород» в министерстве образования и науки региона. https://t.me/gtrk\_nn/25943

Больше всего педагогов не достает в Кстовском, Балахнинском, Богородском и Городецком округах, а также в Дзержинске. Дефицит педагогов наблюдается и в школах Нижнего Новгорода. Наиболее востребованы учителя иностранных языков, русского языка и литературы, математики и учителя начальных классов.

Массовое увольнение учителей в школе Екатеринбурга. В выпускных классах по 3 урока в день из-за массового увольнения учителей. В последнее время уволилось 20 человек. Не проводят уроки по предметам, необходимым для поступления в вузы. Из расписания некоторых классов пропало сразу 7 предметов. Директор утверждает, что все в порядке и ситуация штатная. <https://tvzvezda.ru/news/2023915160-rhr5E.html>

1. **Вред ЦОС. Цифровая деменция.**

А тем временем в Швеции сокращают цифровизацию детского образования.

Исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS), выявило, что в период с 2016 по 2021 год уровень грамотности шведских детей падал. Одна из причин - слишком частое использование гаджетов на уроках.

В августе, сообщает издание, Каролинский институт Швеции — один из крупнейших и наиболее авторитетных медицинских университетов Европы — выпустил заявление о том, что цифровые инструменты скорее ухудшают, чем улучшают обучение. <https://skillbox.ru/media/education/v-shvetsii-sokrashchayut-tsifrovizatsiyu-detskogo-obrazovaniya/>

Угрозы цифровизации образования очевидны. Существуют многочисленные исследования, доказывающие вред от ЦОС и дистанционных технологий в образовании.

Время, проводимое за гаджетом, стремительно увеличивается. Особенно заметна эта тенденция у обучающихся среднего школьного возраста. Это приводит к неизбежным последствиям для человека. Настоящей болезнью XXI века становится цифровая деменция (Digital dementia). На данный момент болезнь официально не признана, но масштабы ее поражают.

Слово «деменция» — производное от латинских слов de (вниз) и mens (разум). Дословное его значение — умственный упадок. Умственная работоспособность снижается в конечном итоге потому, что нервные клетки отмирают. Из целого ряда исследований, посвященных самым различным формам разрушения нервных клеток, нам известно, что процесс отмирания для самого человека идет незаметно. Цифровая деменция развивается благодаря чрезмерному использованию гаджетов. Распространяется у людей в возрасте от десяти до тридцати лет.

Данный термин ввел невролог М. Шпитцер, адаптировав его от исследований ученых Южной Кореи. Чрезмерное употребление гаджетами приводит к зависимости от них.

Ученые из национального института США заявили, что у детей, которые сидят в гаджетах, истончается кора головного мозга, что обычно происходит только в глубокой старости. Согласно первым данным проекта ABCD (Adolescent Brain Cognitive Development), инициированного Национальными институтами здравоохранения США, чрезмерное увлечение гаджетами приводит к преждевременному истончению префронтальной коры головного мозга, связанной с вниманием, когнитивной деятельностью и моторикой. <https://ria.ru/20181219/1548211720.html>

Доклад “Звук телевизора и снижение употребляемых слов, разговоров и диалогов между взрослыми и детьми ” (“Audible Television and Decreased Adult Words, Infant Vocalizations, and Conversational Turns”) был опубликован в июньском издании 2009 года «Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine « ( Архивы педиатрии и подростковой медицины). Исследования показали, что каждый час включённого звука телевизора способствует значительному сокращению количества произнесенных ребенком звуков, сокращает продолжительность говорения и количество разговорных реплик ребенка. В среднем, каждый дополнительный час телевизионного воздействия способствовал сокращению на 770 слов, которые ребенок слышал от взрослого в течении записи. Это показывает, что в среднем количество услышанных слов сократилось на семь процентов.

Видео могут занять ребенка и развлечь его, но не научить чему-то новому, сообщается в статье, опубликованной в журнале Acta Paediatrica. Это выяснили индийские ученые, которые провели долгосрочное исследования влияния различных YouTube-видео на развитие ребенка. <https://nplus1.ru/news/2018/03/22/youtube-videos>

За отставание в развитии речи у детей отвечают гаджеты. Каждые полчаса в день за смартфоном и планшетом негативно влияют на ребенка, объявили ученые из Университета Торонто. <https://tsargrad.tv/news/uchenye-podschitali-za-kakoe-vremja-gadzhety-vyzyvajut-otstavanie-v-razvitii-rechi-u-detej_62105>

Как показали специальные исследования, в наше время 25% четырехлетних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз! <https://vk.com/@centr_pomoochi_detjam_1-pochemu-pokolenie-gadzhetov-ne-umeet-govorit-i-obschatsya>

Согласно исследованию норвежского нейробиолога Одри ван дер Меер, письмо от руки развивает умственные навыки детей и улучшает их память. Она выступает против цифровизации школьного обучения, которая внедряется в ее стране. Нельзя переводить образование в цифровой формат, дети в детсадах и школах должны писать от руки и знакомиться с реальным трехмерным миром. Письмо лучше развивает мозг и память, и детям с ним легче дается учеба. Более того, даже звук от письма оказывает благотворное влияние на детскую психику. <https://inosmi.ru/20201015/248323677.html>

"В конце 1980-х годов наши люди смотрели телевизор примерно четыре часа в день, а восемь часов было живое общение. Прошло 10 лет, и экран занял столько же времени, сколько и живое общение. Если 60-70% жизни проводить онлайн, то наш мозг впадает в мыслительную спячку и атрофируется процесс мышления.» "Говоря о цифровизации, следует отметить, что человек, который привязан к гаджетам, утрачивает очень важную для всех нас функцию - возможность заглядывать вперед и ставить цели. Потому что на все есть простые ответы, эти ответы можно на экране смартфона получить. И мозг вместо сложного анализа и прогнозирования выбирает легкие готовые ответы. Под ударом находится наше образное мышление, память, дар рассуждения. И, как образно сейчас говорят, мы из "эры Гутенберга", эпохи книги, плавно переходим в эпоху зрительных образов, которую называют "эрой Цукерберга". То есть от эпохи текста и системного мышления мы переходим к эпохе зрительных образов. Человек, привязанный к гаджетам, будущего не имеет. У него атрофируется целеполагание. Помните, у нас на школьной форме, у мальчиков, была нашивка - раскрытая книга. Сейчас такое ощущение, что книга стала врагом гаджетов... Сейчас все чаще говорят о цифровом аутизме" - рассказала экс-министр Васильева. <https://www.nakanune.ru/news/2020/11/23/22588893/>

Чем больше дети используют гаджеты, тем ниже их успеваемость из-за замедления умственного развития. Об этом свидетельствует исследование, проведенное Детским исследовательским институтом Мердока в Австралии. Профессор Джордж Паттон отмечает, что полученные данные подчеркивают опасность дистанционного режима и необходимость очного обучения. <https://www.nakanune.ru/news/2021/05/26/22602685/>

Национальное агентство по безопасности пищевых продуктов, окружающей среды и гигиены труда Франции (ANSES) в своем отчете указало, что гаджеты представляют большую опасность для здоровья детей, сообщает РВС со ссылкой на France Info.

"Здоровье двух третей подростков от 11 до 17 лет (66%) подвержено особому риску. Просто потому, что они проводят более двух часов перед экраном в день и менее одного часа физической активности. Это пороги опасности", - сказала ведущий специалист ANSES Ирен Маргаритис.

"Мы должны переосмыслить место физической активности в нашей жизни. Физическая активность и сокращение малоподвижного образа жизни - это это необходимость", - заключила Маргаритис. <https://www.nakanune.ru/news/2020/11/24/22588994/>

Мировой и отечественный опыт использования цифровых технологий свидетельствует об их негативном влиянии на результаты учебной деятельности и формирование мышления. У учащихся снижается глубина усвоения учебного материала, его анализ, а также самостоятельность и инициативность мыслительной деятельности. К настоящему времени не проведено никаких независимых исследований, которые бесспорно доказали бы, что обучение стало более эффективным благодаря одному только внедрению в учебных заведениях цифровых технологий. Так что упор пропаганды на прогрессивность введения цифровизации в образование – голословен.

1. **Сетевая инфроструктура.**

В 2023 г. Зам. Собянина **Анастасия Ракова** отчиталась об уничтожении здоровья столичных школьников.

"Мы обновили сетевую инфраструктуру в зданиях и помещениях школ для учеников 1-4-х классов - там появилось более 20 тыс. точек доступа. Всего же сегодня в школах организовано 70 тыс. новых точек доступа. Таким образом, теперь 100% зданий школ охвачены единой безопасной сетью Wi-Fi", - рассказала Ракова.

Новая сетевая инфраструктура обеспечивает школьникам и учителям бесперебойный доступ к сервисам МЭШ при перемещении между помещениями школы, посещении других образовательных учреждений во время олимпиад, соревнований или занятий в кружках и секциях.

Для подключения к единой сети Wi-Fi - Study.Mos достаточно ввести данные своей учетной записи на портале mos.ru - те же, что и для входа в Электронный дневник. Благодаря этому во время посещения олимпиад, кружков, секций или прочих мероприятий в другой школе или корпусе, дети всегда будут иметь доступ к Wi-Fi и сервисам МЭШ. Беспроводный Wi-Fi доступен и педагогам, подчеркнула заммэра. <https://lenta.ru/news/2023/09/12/wifi/>

Мощная высокочастотная радиосеть теперь покрывает территорию всех школ Москвы – с роутерами в классах и других помещениях. Это сильнейший удар по здоровью подрастающего поколения.

В июле 2020 г. РАН, Российский национальный комитет по защите от неионизирующих излучений (РНКЗНИ), НИИ гигиены и охраны здоровья детей Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей Минздрава РФ на основании многолетних исследований выпустили важнейший документ – «Гигиенические нормативы и спецтребования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях ЦОС в сфере общего образования». Документ был подготовлен под руководством член-корра РАН Владислава Кучмы – в том числе на основании исследований влияния дистанта на здоровье детей. И уже осенью Кучма «по стечению обстоятельств» покинул пост главы НИИ гигиены и здоровья детей.

«3.1.2. Использовать системы беспроводной передачи данных в образовательных организациях для создания локальной вычислительной сети, подключения к сети Интернет, для подключения периферийных устройств ПК не рекомендуется. При использовании системы беспроводной передачи данных расстояние от точки WiFi до ближайшего рабочего места должно быть не менее 5 м.

В учебных помещениях, на этажах, в отдельно стоящих зданиях для обучающихся начальных классов не допускается установка и использование системы беспроводной передачи данных, а также использование беспроводного подключения периферийных устройств ПК».

По подготовленным с участием ученых РАН, НИИ гигиены и здоровья детей Минздрава РФ гигиеническим требованиям к цифровой образовательной среде, точки доступа беспроводного интернета признаны источниками вредного излучения – и их не рекомендуется (для младших классов – запрещено) устанавливать в школах.

При проведении дистанционных уроков все санитарные нормы грубо нарушались. Но цифровизаторы и здесь все предусмотрели!

С 1 января 2021 года были утверждены новые санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» специально для реализации проекта цифровой образовательной среды.

Под внедрение цифрового обучения были изменены СанПиНы, разработаны новые Гигиенические нормативы и требования к устройствам и режиму работы в условиях ЦОС, отменившие несколько десятков нормативных документов и актов, существовавших прежде. Согласно новым правилам, разрешается широкое применение интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, и иных средств электронного отображения информации, а также компьютеров, ноутбуков, планшетов, моноблоков и иных электронных средств обучения.

Например, пункт 3.5.12 регламентирует нормы «При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения».

Отменено порядка 17 СанПиНов, которые касались обучения, содержания детей, оздоровления. Вместо этого были введены новые правила, в которых отсутствуют требования, мешающие вводить электронные средства обучения.

Врач-гигиенист Инна Коваленко обратила внимание на отмену периодических медицинских осмотров школьников с 2017 года. С этого момента исчезла возможность системно отслеживать изменения состояния здоровья детей.

Данные же за предыдущее десятилетие говорят об ухудшении здоровья школьников. Здоровье детей в возрасте до 14 лет катастрофически ухудшается. По данным Росстата, за последние 15 лет прирост больных с новообразованиями увеличился на 66%, сахарным диабетом на 100%, ожирением на 74%, болезнями нервной системы на 16%, глазными болезнями на 23%, болезнями органов дыхания на 39%.

По словам эксперта Инны Коваленко, раньше СанПиНы менялись в зависимости от состояния здоровья детей по стране. «Сейчас произошло ровно наоборот: без изучения состояния здоровья были приняты новые санитарные правила».

Требования к продолжительности использования электронных средств обучения на уроке даны применительно к каждому электронному средству. В совокупности время, отведенное для интерактивной доски, компьютера, ноутбука и пр., фактически займет весь урок. Более того, требования к электронным учебникам обобщили с требованиями к печатной продукции, хотя они серьезно различаются. Работа с учебником (теперь и электронным) и с заданиями на доске (в том числе интерактивной) занимают основную часть урока, а исследований о влиянии на здоровье детей использования электронных устройств различных видов не проводилось. Что недопустимо в отношении детей и их здоровья. Разработали такие гигиенические требования Российская академия наук, Министерство здравоохранения российской федерации, Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей, Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья. Новые СанПиНы утверждены главным государственным санитарным врачом РФ.

1. **ЦОС эксперимент. Риски здоровья школьника.**

90% родителей не знают о том, что ЦОС эксперимент. Не знают сути этого проекта, целей, задач, способов, рисков для участников, гарантий и компенсаций, в случае проблем со здоровьем или ухудшения качества образования при использовании электронных и дистанционных технологий.

Главное, что вызывает опасения в этом проекте это здоровье детей, их безопасность, качество контента и отстранение живого учителя из образовательного и воспитательного процесса.

Ни в одном документе по ЦОС при запуске электронного процесса обучения ни о каких гарантиях сохранения здоровья детей и безопасности электронного обучения, об организации безопасной электронной образовательной среды, - нет ни слова!

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предписывают постоянное погружение детей в ту самую «цифровую образовательную среду». Речь идет об основных предметах, а не уроках информатики.

В краткосрочной перспективе электронные технологии показали себя в период весеннего ковид-дистанта 2020 года. Массовый опрос школьников показал существенное ухудшение зрения, проблемы с опорно-двигательным аппаратом, разного рода психические расстройства, жалобы на головные боли, повышенная утомляемость при поиске информации. Ученые, врачи, психологи однозначно высказываются о негативном влиянии электронных устройств на физическое, эмоциональное, социальное и психическое здоровье детей. НИИ гигиены в своём исследовании последствий дистанта выявили невротические реакции у 41,6 % школьников, «частое желание плакать» 20,4 %, нарушение сна у 55,8% обучающихся... В экспертизе Независимой ассоциации врачей говорится: «Мы столкнулись с тем, что в открытом доступе отсутствует научная информация об изучении изменений, возникающих у детей в результате перехода на новую цифровую и дистанционную форму обучения, из чего следует, что таких исследований не проводилось…»

Про влияние на здоровье в экспертизе написано: «При дистанционном и цифровом обучении однозначно будет увеличиваться время нахождения ребенка в статичной позе за монитором компьютера, снизится двигательная активность и пребывание на открытом воздухе, общение со сверстниками. Все это окажет глубинное негативное влияние на качество и продолжительность жизни подрастающего поколения, так как вызовет массовую длительную гиподинамию, что приведёт к детренированности мышцы сердца и всей скелетной мускулатуры детей и подростков. Дряблость и детренированность сердечной мышцы напрямую влияет на укорочение продолжительности жизни…В результате запускается целый каскад патологических процессов. Это приводит к таким изменениям как вялая осанка, вколоченный крестец, перегрузка шейного отдела позвоночника, нарушение кровоснабжения головного мозга, мышечный гипотонус скелетной мускулатуры, гравитационное повреждение межпозвонковых дисков, изменение градиента давления в сосудах головы и шеи, «обкрадывание» головного мозга артериальной кровью на фоне сниженного венозного возврата в правое предсердие, предпосылки к частым респираторным инфекциям и нарушению функции тазовых органов, формирование статического плоскостопия и многое другое». http://expert-doctors.site/expert/ekspertiza-distant/

К сожалению, все эти изменения становятся видимы только через десятилетия.

Внедрение ЦОС в школы до проведения соответствующих научно-обоснованных исследований, доказывающих безопасность обучения в электронной форме для здоровья обучающихся, а также исследования на предмет ненанесения вреда здоровью в долгосрочной перспективе является недопустимой!

1. **Школа тюрьма?**

Предполагается, что будут оцифрованы все сферы школьной жизни. Контроль за каждым будет постоянным через видеонаблюдение. Даже контроль за эмоциями. Видеокамеры с биометрическим распознаванием лиц уже обкатываются в пермских, калининградских, архангельских школах. Искусственный интеллект ежеминутно будет накапливать сведения о вашем ребёнке, как только он сел за компьютер и ИИ его распознал. Будет диктовать, как себя вести, какие предметы изучать и в каком объеме, назначать рейтинги, даже рейтинг социальной активности, накапливать сведения о семье.

Есть мнение, что через страх, панику и проталкиваются непопулярные законы под видом заботы об обществе? После трагедий в Казани и Перми законодательно утвердили ограждение школ высоким забором по периметру, сооружение рамок на входе образовательных учреждений. Были выдвинуты инициативы о введении Искусственного интеллекта (ИИ) для охраны и выявления потенциально опасных лиц в школах, о пропуске в школы только по биометрии. Но, последний случай в Ижевске на практике показал, что никакие рамки, ИИ, Росгвардия не спасли от очередного обстрела детей в школе! Цепочка нападений стрелков в учебных заведениях за последние 1,5 года ведет нас в цифровую ловушку? **Максим Гулин**, первый замглавы Комитета Госдумы по просвещению в сентябре 2022 г. рассказал об идее законопроекта по внедрению технологий ИИ для охраны школ. https://dumatv.ru/news/gulin-prizval-ispolzovat-dlya-zaschiti-shkol-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta Подобные системы уже существуют и успешно работают в таких проектах, как «Умный дом»: «Камеры определяют человека, у которого есть оружие или который себя нехарактерно ведет и при этом двигается к школе. Система определяет этого человека, блокируются двери, приходит уведомление охране на пульт. Система отправляет запрос в полицию, и выезжает группа реагирования». Идея не новая и взята из американской практики. Систему безопасности под названием Avigilon внедрили у себя десятки школ США еще в 2020 г. на основе ИИ. Она способна отслеживать каждое действие ученика как во время уроков, так и на переменах. ИИ оперирует базой данных, которая следит за перемещениями всех учеников и учителей. Кроме этого, система будет автоматически определять тех людей, которые не должны быть в школе. Возникает много вопросов к такой системе. Она отслеживает 100% учеников в 100% времени их нахождения в школе, при том, что потенциально опасных по статистике — лишь единицы на всю страну. Это как колоть вакцину от вируса 100% населения, при том, что болеет менее 1%. Существует мнение, что цель внедрения технологий ИИ для охраны — не обезопасить общество от преступников, а следить за каждым, как за преступником. Подобные ситуации не добавляют нам никакой безопасности, а служат внедрению тотальной слежки ИИ, оправдывают огромные траты бюджетных средств на разработку репрессивных технологий. На федеральный проект «Искусственный интеллект» планируется направить: в 2022 году - 6,406 млрд рублей, в 2023 году - 5,838 млрд рублей, в 2024 году - 5,840 млрд рублей.

1. **Выводы внедрения ЦОС**

Цель оцифровки общества и внедрение Искусственного интеллекта - подготовка кадров для цифровой экономики, которую правительство Мишустина считает национальным прорывом. По всей видимости, обучаться в школе с учителем смогут лишь те слои населения, которые смогут это оплачивать.

В настоящее время образовательная деятельность по факту превратилась в сферу услуг. Образование перешло под контроль финансовых структур, под диктовку которых происходит подмена процесса образования и воспитания на получение навыков и баллов в цифровом портфолио.

Образование относится к стратегическим национальным приоритетам наравне с обороной страны, здравоохранением, культурой и другими. Сейчас коренным образом ломают традиционную школу, методику преподавания. На чем основывается новая концепция образования? Вводится обучение при помощи нейроинтерфейсов, развиваются виртуальные «тьюторы» (наставники).

Через «цифровизацию образования» вводится дополнительный участник образовательного процесса - Искусственный Интеллект. При таких условиях практически невозможно получить качественное образование и остаться физически и психически здоровым, вырасти свободной, творческой личностью, просто счастливым и самодостаточным человеком!

Кроме того, цифровая среда обучения предполагает полный контроль над тем, как ребенок учится, с кем и как общается, сбор биометрических данных, сведений о здоровье ребенка, его семье, фактически лишая ребенка приватной жизни, устанавливает над ним полный социальный контроль. Так называемая «персонализированная траектория обучения», преподносимая как новая прорывная педагогическая технология, лишит ученика полноценных знаний по основным предметам, сузит его мировоззрение, повлечет за собой утрату смыслового мышления и способности к пониманию объективной реальности, погрузив ученика в реальность виртуальную.

В период «пандемии» родители смогли почувствовать и осознать влияние дистанционного обучения на своих детей. Социологические опросы показали негативное отношение родителей к внедрению ЦОС. С начала 2021 года Независимый исследовательский центр (НИЦ) вместе с родителями-активистами провели опрос родителей в 16 субъектах, охватив 20 городов страны. **Более 90% участников опроса в каждом из городов не согласны доверить своего ребенка искусственному интеллекту и тем, кто этим ИИ управляет;** выступают за сохранение традиционного обучения в школе вместе с другими детьми; не согласны на эксперимент по обучению в ЦОС. **От 80% до 95% респондентов считают, что такие радикальные изменения в образовании должны стать предметом всенародного обсуждения.** Родители настаивают на создании Рабочих групп в своих регионах совместно с департаментами и министерствами образования для обсуждения вопросов о необходимости внедрения ЦОС. https://newizv.ru/news/society/05-10-2021/roditeli-iz-20-gorodov-vyskazalis-protiv-tsifrovogo-eksperimenta-v-shkole

Использование в обучении преимущественно информационно-компьютерных технологий, по нашему мнению, является антинаучным, противоречит законам развития психики человека, его духовно-социальной природы, вырывает ребенка из общества, уродует процесс социализации, поскольку **жизненный, культурный, профессиональный опыт передается только от человека к человеку, а не от компьютера к человеку.**

Между тем, и в семье, и в государстве дети являются той категорией граждан, в которую надо вложить немало сил, средств, внимания и заботы. Дети не могут приносить прибыль, поэтому государство, которое думает о следующих поколениях своих граждан, обязано весомую часть прибыли тратить на них. Так же как и семья тратит.

Но мы видим обратный процесс. Государство постепенно уходит из таких сфер как образование, детские дошкольные учреждения, медицинское обеспечение, спорт и культура для детей, отдавая все больше и больше частному капиталу. Образование сегодня – это все больше не общественное благо, а коммерческая услуга, которую оказывает образовательное учреждение. А раз речь идет об услугах, то значит конечной целью этих услуг является прибыль. Чтобы посчитать прибыль и управлять массами нужен ИИ.

Предполагается, что ИИ будет влиять на развитие, обучение, воспитание общества, а ИИ будет управляться элитами, которые за этим стоят. Мы знаем этих людей? Мы их выбирали? Какие цели они преследуют? Никто это не говорит! Просто создаётся общественное мнение, что цифровизация-это современно, прогрессивно и за ней будущее. Кто готовит нам будущее и как оно будет выглядеть?

Специальный представитель по вопросам цифрового и технологического развития при президенте России **Дмитрий Песков**, директор направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив (АСИ) при Правительстве РФ озвучил некоторые планы: ««Образование будущего разделится на два вида ― "компьютерное", оно будет дешевым, и "человеческое", оно будет дорогим, потому что знания стремительно обесцениваются, а социальные связи и возможность учиться лицом к лицу будут только дорожать» Еще одна его цитата: "Автоматизация, информационные технологии, искусственный интеллект вытеснили людей с рынка труда, они все потеряли работу, не понятно, что с ними всеми будет. Базовой ответ на это: мы загоним их всех в виртуальную реальность, дадим им делать виртуальные карьеры, и они там, как в матрице, будут жить, развиваться и существовать. Вопрос в том, что надо на что-то есть всем этим людям».

Песков проталкивает требования кастового общества, которое будет состоять из «людей одной кнопки», рабов «интеллектуалов» и геймеров «24/7» и управляющих ими «людиардерами» — собственниками так называемого «человеческого капитала»- утверждает он.

Песков не одинок в своих высказываниях о кастах. Цифровиков поддерживают современные ученые. Например, еще в 2015 году на заседании Совета Федерации директор Курчатовского института **Михаил Ковальчук** сказал: «Сегодня возникла реальная технологическая возможность вмешаться в процесс эволюции человека, создать принципиально новый подвид гомосапиенс – «служебного человека. Свойства популяции «служебных людей»»: ограниченное самосознание, управление размножением, дешевый корм - это генно-модифицированные продукты» «Этому помешать уже не может никто! - добавляет он- Это развитие науки!..»

Все эти люди стоят во главе нашей страны. Свои цели они не скрывают, все их цитаты - это официальные заявления. Наша история помнит подобные опыты над людьми, они плохо кончились. Но только благодаря тому, что весь народ встал на отечественную войну, удалось победить фашизм. Но он перерос в трансгуманизм и продвигается Всемирным банком, транскорпорациями, и государственными элитами. Основывается на теории углеродного следа и якобы перенаселении планеты.

1. **Природоподобные технологии**

А мы как родители не хотим отдать детей в рабство сатанистам, чтобы их перепрошили под «служебных людей» -биороботов? Перепрограмирование планируют делать с помощью природоподобных технологий?

Новый Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития природоподобных (конвергентных) технологий» https://base.garant.ru/56923126/

В ноябре 2021 года председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко заявила, что настало время для формирования полноценной правовой базы, которая регламентирует порядок разработки внедрения и использования природоподобных технологий. Основная цель таких технологий заключается в гармоничном взаимодействии между человеком и окружающим миром, а также в использовании в различных областях жизни принципов, «которые как бы подсмотрены у природы», добавила сенатор.

В документе подчеркивается, что индустриальная цивилизация за 150-200 лет своего существования пришла на грань ресурсной катастрофы, об этом, в частности, говорит тот факт, что за последние 50 лет было израсходовано такое же количество кислорода, как за всю предшествующую антропогенную историю, — около 200 миллиардов тонн.

Предполагается, что стратегия будет реализовываться в три этапа:

1 формирование научной и кадровой базы развития природоподобных (конвергентных) наук и технологий (2022-2026 гг.),

2 создание технологических основ для начала формирования отдельных природоподобных научно-производственных кластеров (2027-2032 гг.) и

3 формирование базовых элементов природоподобной техносферы (2033-2037 гг.).

https://www.pnp.ru/politics/v-minobrnauki-razrabotali-strategiyu-razvitiya-prirodopodobnykh-tekhnologiy.html

Разработки в области природоподобных технологий – одно из основных направлений работы Курчатовского института. Оно обсуждалось в ходе встречи Михаила Мишустина с учёными. Президент Курчатовского института Михаил Ковальчук рассказал, что в рамках поручения главы государства институт подготовил концепцию стратегии, и попросил содействия для её внесения в Правительство. А так же в России по поручению Президента создаётся Национальная база генетической информации. http://government.ru/news/42418/

Новую жизнь в природоподобных технологиях нам готовят конкретные люди на самых высоких должностях. 14 июня 2022 г. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации опубликовало проект Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии развития природоподобных (конвергентных) технологий». Документ достаточно серьезный, призванный определять развитие нашей страны в этой сфере как на федеральном, так и на региональном уровне.

Что понимается под этими прироподобными разработками? К конвергентным наукам отнесли группу НБИКС-технологий (нано-, био-, информационные, когнитивные, социогуманитарные технологии).

За этот короткий период намечается создание технологий новой эры, которая была озвучена в скандальных проектах «Детство -2030», «Образование-2035» под благими прикрытиями разработки новых источников получения энергии?

• природоподобная ядерная энергетика

• разработка и создание нейроморфных мозго-машинных и мозго-мозговых интерфейсов

• аддитивных технологий для создания биоподобных, искусственных биологических объектов (искусственной клетки, искусственного вируса)

• систем энергообеспечения биороботов за счёт энергетических процессов в живых организмах

• разработка и создание нейроморфных систем искусственного интеллекта, в том числе с способностью к самообучению без подключения к центрам хранения и обработки данных

• медицинских систем, основанных на технологиях коррекции психофизиологической сферы человека

• сообществ антропоморфных биоробототехнических систем и целый ряд других инноваций.

Примеры таких конвергентных технологий: чипирование человека, искуственная матка

Специалисты Сучжоуского института биомедицинской инженерии и технологии разработали систему ИИ, которая ухаживает за эмбрионами в искусственных матках с недосягаемой для людей эффективностью. Её главная цель — облегчить выращивание зародышей животных для научных целей, но теоретически такую нейросеть можно будет использовать и для человеческих эмбрионов, пишет South China Morning Post. Хотя сейчас научные эксперименты над ними запрещены законами.

Учёные достигли ощутимых успехов в создании полноценной искусственной матки: например, в 2019 году пекинские исследователи смогли довести оплодотворённую яйцеклетку обезьяны до стадии образования органов — всё это вне материнского организма. А израильские биологи успешно вырастили «в банке» зародыши мышей до половины срока вынашивания.

6 июля врач медицинского центра Mount Sinai West в Нью-Йорке вставил имплантат длиной 1,5 дюйма (3.5 см), состоящий из проводов и электродов, в кровеносный сосуд головного мозга пациента со склерозом, сообщил 18 июля Bloomberg.  
Тестируемая технология может в конечном итоге позволить пациенту, потерявшему способность двигаться и говорить, покупать товары в интернет-магазинах, просматривать веб-страницы и общаться по электронной почте и текстовым сообщениям силой мысли — устройство будет переводить его мысли в команды, отправляемые на компьютер.  
Это первый вживленный чип в мозг человека. Компания Synchron считает, что испытания предназначены для того, чтобы выяснить, как человеческое тело реагирует на имплантат и насколько четкими являются сигналы от мозга.   
Россия объявила о старте подобных разработок! В июле 2021 г. была обнародована программа по чипированию. Официально сообщается, что правительство разрабатывает программу «Мозг, здоровье, интеллект, инновации». На нее необходимо 54 млрд рублей. Их возьмут из других нац. проектов, в том числе Образование, Наука, Здравоохранение.  
Срок сдачи разработки имплантации чипов в мозг человека в России к 2030 году. Цель этой программы - подготовка кадров для цифровой экономики, которую правительство Мишустина считает национальным прорывом. Предполагается вживлять в мозг микрокомпьютер. Технологии нейро интерфейсов будут напрямую с помощью электрических сигналов мозга через Искусственный Интеллект управлять мышлением и действиями человека.  
Чипироване мозга — это палка о двух концах. Пока речь идет о помощи больным людям, но где остановится научная разработка? Декодирование мозга может сделать человека управляемым из вне, подконтрольным чужой воле.

Можно предположить, что то, что мы наблюдаем в последнее время-это и есть изощренные технологии – значительное понижение качества знаний и уровня воспитанности, цифровизация, самоизоляция, пистолет ко лбу при измерении температуры, социальная дистанция, принуждение в медицинской процедуре, рамки на входе в учебные заведения, пропаганда с экранов телевизоров аморального поведения, извращений, отъем детей через ювенальную юстицию, значительный разрыв поколений, привитие ложных ценностей, компьютерные игры с убийствами, игрушки- уродливые монстры, трупы, гробы, инфернальные сущности… Список можно продолжать.

Считаем, что нашей национальной идеей должна стать защита детей! Наши народы срочно должны понять, кто на самом деле хочет и нас и детей превратить в рабов!