



III Всероссийский образовательный форум «Государственная ценностная политика в системе образования»



Стратегическая сессия Стратегия 2040: образ педагога

Тема:

«Запрет на возврат к педологии!»

**Дорогу педагогике - единственной науке по воспитанию
и обучению детей и молодёжи!»**

Розе
Татьяна
Георгиевна

Генеральный директор Центра «СЛОВО», образовательная система
Русская Классическая Школа.

Лауреат диплома «Признание-24» за вклад учителя в развитие
Отечественного образования.

Член Общественного Совета при Уполномоченном при Президенте
Российской Федерации по правам ребёнка.

14.05.2025
г. Москва.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее - доктрина) - **основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.**

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая: создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; - укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующей в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Доктрина отражает интересы граждан многонационального российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, **обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень** в течение всей жизни.

Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.

Принятие нормативных актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

**Реформа образовательной системы РФ в период с 2001 года по настоящее время. Причины проведения и цели.
Нормативно правовые акты давшие старт реформе системы образования.**

- 1. Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе»** (далее по тексту: «Доклад рабочей группы») - 29 августа 2001 года.
- 2. Концепции модернизации российского образования** на период до 2010 г., утвержденной Министерством образования РФ Приказом от 11.02.2002 г. №393.
- 3. Концепция профильного обучения**, утвержденной Министерством образования РФ Приказом Фот 18.07.2002 г. № 2783 Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18 июля 2002 года (далее: «Концепция № 2783») — федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Заявленные цели: переход к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимость преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Мнение специалистов о необходимости реформирования системы образования в РФ.

Идея реформирования системы образования в РФ исходила из вне, как потребность конкурентов РФ на международной арене.

Как подчёркивал бывший тогда министр образования РСФСР/России Э. Днепров (1990–1992), один из идеологов реформирования системы образования в РФ, решающим условием перестройки образования был **внешний фактор**, превратившийся в **«активный действенный механизм внутреннего реформирования российского образования** (международные образовательные программы и проекты ЮНЕСКО, Евросоюза, Совета Европы и др., кредиты ВБ и тд.). Целью сотрудничества было определено обеспечение вхождения России в **«общемировое образовательное пространство»** в интересах создания **«единого глобального образовательного пространства и конкурентоспособности на мировом рынке труда и технологий»**.

Т.е. идея реформирования образования в России нужна была конкурентам России и исходила из вне, а внутренних причин для проведения реформы образования не было. Тот факт, что причиной проведения реформы образования стало давление из вне, признают даже идеологи реформирования образования.

Ссылка на статью:

<https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200203305&ysclid=m69hjp56gy376528799>.

Итоги реформирования системы образования

ДОКЛАД Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования от 2022 г..

Несмотря на ухудшение демографической ситуации в РФ:

1. Сократилась сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в рамках общей тенденции оптимизационных процессов последних лет, в том числе связанных с укрупнением образовательных организаций и созданием образовательных комплексов, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, включая программы ДО, а также реорганизация малокомплектных школ в сельской местности.

2. Не решены задачи по восполнению дефицита мест в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего и дошкольного образования.

3. Актуальной проблемой обучения в школах в две и три смены. В 2021/22 учебном году численность обучающихся в первую смену выросла относительно предыдущего года на 314,6 тыс. человек и составила 14,2 млн человек, во вторую смену – 2,6 млн человек (прирост 100 тыс. человек), 13,5 тыс. детей учатся в третью смену (снижение численности обучающихся на 4,6 тыс. человек относительно 2020/21 учебного года).

О научных и иных достижениях в результате проведенного реформирования системы образования – в докладе не сообщается.

В докладе умалчивается о том, что за годы реформирования образования:

1. Понизилось качество образования.

По информации из МГУ им. М.В. Ломоносова, более 70% первокурсников не могут сдать первую сессию.

70% студентов не могут сдать уже первую сессию — таков уровень подготовки в школе. Об этом рассказал заведующий кафедрой уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора МГУ им. Ломоносова, доктор юридических наук Леонид Головкин. С информацией можно ознакомиться по адресу: <https://dzen.ru/a/ZVD-4iBa7nU28SjN>.

2. В РФ происходит переход к платному общему образованию.

3. Школы по собственной инициативе и в отсутствие заявлений родителей, массово отчисляют учащихся с хорошей успеваемостью из школы по окончании учащихся 9 класса: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_pvfo/mass-media/news/news-regional?item=91183758

4. Школы принимают учащихся для получения среднего общего образования на конкурсной основе.

5. В средней школе (10-11 класс) не осталось общеобразовательных (непрофильных) классов: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=97008780>

6. Среднее профессиональное образование (включая обучение по рабочим специальностям) повсеместно и массово стало платным.

Точка невозврата

Переход в школах от педагогики к педологии как результат проведенной реформы системы образования

24 апреля 2025 года состоялось Заседание Интеллектуального клуба Института наследия и современного общества РГГУ, по теме Специализация против целостности / Педология против педагогики.

На Заседании было озвучено, что в системе образования РФ совершен переход от педагогики к педологии, пройдена точка невозврата, и о данном переходе докладывали большинство докладчиков в своих докладах. В рамках этого заседания идеи перехода от педагогики к педологии не получила единогласной поддержки участников.

Итогом внедрения педологии в школах Советской России стало массовое определение детей и отдельных народов, национальностей в категорию «дебилов», и обучения их навыкам, достаточными для выполнения низкоквалифицированного труда.

Методы педологов были признаны евгенистическими, фашистскими и **педология была признана лженаукой.**

В школах современной России происходит внедрение методов лженауки – педологии.

Педагогическая и родительская общественность выражает свою озабоченность возвратом в школы РФ педологии, замены в школах педагогики на педологию и возражает против возврата педологии под любым видом в школы.

В Стратегии 2040 – полностью поддерживается замена педагогики на педологию и трансформация системы образования, переход на обучение на цифровых платформах, что не допустимо.



Разрушение соответствия школа-образовательная программа

Из монографии Кравцова С.С.

«Переход на профильное обучение — это не частное и локальное, а **масштабное, комплексное, системное и весьма радикальное нововведение в общем образовании**, объективно вносящее достаточно кардинальные изменения не только в содержание, организацию и технологию учебного процесса, но и в институциональное построение школы, ресурсное (кадровое, программно-методическое, нормативно-правовое) обеспечение образования и управление образовательными и иными процессами в школе и на более высоких уровнях системы образования

Речь, в частности, идет о разрушении привычного образа постоянного школьного класса как основы классно-предметно-урочной системы, по которой школа жила последние три столетия, о становлении образовательной сети как субъекта организации учебного процесса и связанном с этим разрушением однозначного соответствия: школа — образовательная программа школы.»

А.М. Мусеев, С.С. Кравцов

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ВВЕДЕНИЮ
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: РЕГИОН,
МУНИЦИПАЛИТЕТ, ШКОЛА 2005 год.**

В следствии фактически проведённой модернизации образования изменен вектор утвержденной образовательной политики. Под видом инновации, педагогику заменили на педологию, признанную в 30-е годы 20 века лженаукой.

Стратегия 2040: образ педагога

Педагогика (Раскрытие и развитие личности)



Педология и психотехники (Подготовка служебного человека)

1. **Педагогика — наука о воспитании** и обучении человека на всех возрастных этапах его развития. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования. Объект педагогики — воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
2. **Задача образования — дать фундаментальные знания** (основы научных знаний) в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека. Формирование гармоничной, патриотичной, социально ответственной личности.
3. Педагогика — воспитание людей через передачу накопленных знаний, умений, культурно- нравственных, эстетических, правовых норм и духовного наследия страны. Педагогика воспитывает детей.

**ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТИЧНУЮ ЛИЧНОСТЬ
МОЖЕТ ТОЛЬКО ПЕДАГОГИКА.**

1. **Педология - признана лженаукой в 1936 году**, и наряду с психотехниками, тестами и профессиональными пробами была запрещена в Советской России как лженаука, была объявлена классово-враждебным течением, которое издевательски относится к детям и наносит вред советскому государству. **Отмены в признании её лженаукой не состоялось.**
2. **Задача педологии — «научить учиться»** с помощью компетентностного подхода: в ходе учебной деятельности ученик приобретает компетентность как **ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛИЧНОСТИ**, которая является основанием для сортировки детей под заданные критерии заказчика. Стандарт образования фиксирует не само содержание образования, а результаты учебной деятельности и требования к этим результатам.
3. **Педология – это формирование людей** с заданными психологическими и личностными характеристиками. Под видом адаптации к изменяющемуся миру культивирует приспособление. Фактически, педологами в школах ведется изменение личностных и жизненных ценностей, а под видом интеграции во всемирное пространство стимулируется отказ от накопленного многовекового опыта народа, национальных и духовных традиций. Создается новый человек с новым менталитетом, с новыми моральными установками и нравственными ценностями с измененными нравственно приемлемыми вещами. Основные личностные ценности нового человека — прагматизм, личные достижения и личная свобода. Утрачиваются неповторимость и культурная идентичность народа, составляющие основу патриотизма.

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТИЧНУЮ ЛИЧНОСТЬ В ПЕДОЛОГИИ НЕЛЬЗЯ.

Этапы внедрения в школах РФ педологии, профильного обучения и цифрового обучения:

Стратегия 2040: образ педагога

Педагогика (Было)



Педология и психотехники (Стало)

1. До 2004 года в РФ не было стандартов образования, затем 05.03.2004 был утвержден федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, первый ГОС. Устанавливался обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ.
 2. Обучение в школах страны проводится в общеобразовательных классах. Детям дают знания. Цель обучения формулируется как передача учащимся накопленных человечеством знаний, формирование умений и навыков. Содержание образования включает в себя ЗУНы: знания, умения, навыки. Ведущая роль принадлежит учителю.
 3. Текущий контроль, промежуточный контроль и итоговую аттестацию полученных знаний проводит школа.
1. Разработаны, утверждены и внедрены ФГОС 2, ФГОС 3, ФООП, которые разделили образование на обязательную и формируемую часть, ввели вариативность и оценку учебных действий. ФГОС определяют минимум содержания общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета. Реализуется компетентностный подход к обучению детей.
 2. Обучение в школах страны переведено на профильное обучение. Цель — профессиональный отбор детей подходящих к той или иной профессиональной работе. Отбор проводится с помощью тестов (с применением цифровых технологий и применением ИИ). Детей обучают компетенциям, «мягким навыкам». В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Детей обучают базовым компетенциям, которые должны побуждать ребенка к интеллектуальному развитию. Содержание, образование, объем знаний получаемых ребенком зависит от уровня его функциональной грамотности (IQ) и компетенций.
 3. Перевод текущего контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации в формат ВПР, МЦКО. Смена оценки полученных знаний, на оценивание способности ребёнка «учиться», путём постоянного тестирования (по определённым демоверсиям с натаскиванием детей выполнять определённую работу, не показывающих знания ребёнка). Оцениваются личностные достижения ребенка. Доступ к используемым методикам у общественности отсутствует.

Этапы внедрения в школах РФ педологии, профильного обучения и цифрового обучения:

Стратегия 2040: образ педагога

Педагогика (Было)



Педология и психотехники (Стало)

4. Действует 5-ти балльная система оценивания знаний детей, основанная на выставлении отметок за отдельные виды выполненных работ (контрольные, самостоятельные, ответы на уроках) и выведении среднего арифметического значения за определенный период (четверть, полугодие, год).
5. Все дети равны, вне зависимости от социального статуса семьи и иных факторов.
6. Процесс обучения для всех един.
7. Отсутствует конкурсный отбор для получения общего образования.

4. Практически внедрена «средневзвешенная» оценка, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, триместрах, полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки. Фактически является интегрированной оценкой результатов, которую осталось расширить на все виды деятельности ребёнка, в том числе деятельность вне школы, и внеурочные занятия (включая Профориентацию), дополнительное образование.
5. На основании тестов и результатов функциональной грамотности (установленного IQ ребенка) происходит распределение детей по социальным стратам (низший, средний и высший класс), задается траектория профессионального обучения и развития.
6. Процесс обучения индивидуализируется через массовый перевод обучающихся на индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание, в том числе на основании распределения по стратам (определяет пед. комиссия, психолог, педагог – навигатор, тьютер, педагог – наставник. В будущем, распределением занимается ИИ определяя: умный, средний, глупый и т.д.. Цифровой профиль формируется с рождения ребенка и пополняется в течении всей жизни. Цифровой след остаётся до конца жизни. На индивидуальную траекторию обучения и развития учащегося влияют не только результаты тестов, но и наследственность, медицинские показатели и т.д.).
7. Получение общего образования на всех уровнях образования переводится на основу конкурсного отбора. Результаты ВПР становятся основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а ВПР, МЦКО заменяет промежуточную и текущую аттестацию.

Этапы внедрения в школах РФ педологии, профильного обучения и цифрового обучения:

Стратегия 2040: образ педагога

Педагогика (Было)



Педология и психотехники (Стало)

8. Выпускные государственные экзамены проводятся в школе. Оценка итоговых полученных знаний обучающегося и работы школы.
 9. Срок действия аттестата и диплома на протяжении всей жизни гражданина.
 10. Ребёнок по желанию формирует личный портфолио, сам устанавливает форму, объём и информацию для портфолио.
 11. Массово отсутствуют психологи в школах.
 12. Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности.
 13. Часть 3 ст. 11 Закона № 273-ФЗ было предписано, что ФГОС устанавливает требования к результатам освоения основных образовательных программ.
8. Упразднение выпускных экзаменов. Внедрение переводных экзаменов через ВПР, ОГЭ/ЕГЭ. Результаты ОГЭ/ЕГЭ, являются вступительными экзаменами для поступления в 10-ый класс, СПО и в Вуз.
 9. Результаты ЕГЭ имеют срок действия. Идёт обсуждение введение срока действия дипломов и возможности их аннулирования, если гражданин не работает по полученной профессии и специальности.
 10. Формируется цифровой портфолио, который будет сопровождать человека всю жизнь и заменит ОГЭ/ЕГЭ и вступительные экзамены в СПО, ВУЗ.
 11. Массовое внедрение в школах психологов и психологической службы.
 12. Методы воспитания детей заменяются на различные психотехники, включая психотехники по профориентации и профессиональному отбору.
 13. Законом № 371-ФЗ изменили требования к ФГОС в части установления требований к результатам освоения основных образовательных программ, в новой редакции ч.3 ст. 11 Закона № 273-ФЗ звучит: ФГОС устанавливает **возможность формирования основных профессиональных** образовательных программ различных уровней сложности, **профилей** и направленности с **учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся**, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах.

Этапы внедрения в школах РФ педологии, профильного обучения и цифрового обучения:

Стратегия 2040: образ педагога

Педагогика (Было)



Педология и психотехники (Стало)

14. Качество образования в школах определялось результатами выпускных экзаменов в школе, аккредитованной образовательной программой и возможностью ребёнка поступить в любой выбранный им ВУЗ после освоения школьной программы, без дополнительной подготовки с репетитором. Контроль качества образования проводит в том числе родитель, как сторона образовательных отношений. Качество образования оценивается через наличие у детей предметных знаний, успешного продолжения обучения на следующем уровне образования, включая ВУЗ.
15. Изменена система аккредитации образовательной деятельности и цели аккредитации. Ранее целями государственной аккредитации образовательного учреждения являлись **подтверждение соответствия качества образования** по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, **федеральным государственным образовательным стандартам** или федеральным государственным требованиям.
14. Качество образования в школах определяется через проведения независимой диагностики в виде тестовых работ (МЦКО, ВПР). Контролируется соответствие школы аккредитационным показателям и изучение в школе минимума общего образования установленного в новых ФГОС. **Такое качество образования не позволяет ребёнку поступить в любой выбранный им ВУЗ, так как обучение происходит по минимуму. Углубленно изучаются только профильные предметы (все остальные предметы на базовом уровне, что соответствует минимуму). Родитель полностью исключен из процесса контроля качества образования.**
15. С 01.03.2022 г. целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом **соответствия качества образования** в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, **аккредитационным показателям**, (устанавливаются Министерством просвещения РФ для общеобразовательных школ и организаций среднего профессионального образования; Министерством образования и науки РФ для ВУЗов).

Этапы внедрения в школах РФ педологии, профильного обучения и цифрового обучения:

Стратегия 2040: образ педагога

Педагогика (Было)



Педология и психотехники (Стало)

16. Для формирования всесторонне развитой и гармоничной личности, в школах выстроена система внеклассной работы и дополнительного образования обеспечивающие нравственное и культурное воспитание, физическое развитие детей через работу кружков и спортивных секций с бюджетным финансированием (а не за счёт родителей, как сейчас). Доп. образование направлено на создание условий каждому ребенку попробовать себя в разных направлениях науки и спорта, в соответствии со своими интересами, а выбирая и пробуя разные направления, определить для себя будущую профессиональную деятельность.
17. Обучение происходит в школе.

16. Упразднены занятия для личного развития в школе. Дополнительное образование, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. В общеобразовательную программу, через доп. образование и внеурочные занятия внедрена профориентация, что привело к сокращению содержания обязательной части учебной программы. Доступ к дополнительному образованию обеспечивается через выдачу сертификатов с персонифицированным финансированием каждого ребёнка в рамках Нац. проекта «Образование». Не обеспеченная бюджетом часть, возмещается родителями, что ведёт к ограничению кол-ва кружков и секций которые может посетить ребёнок. Распределение детей по программам профориентации (профили) производится не по желанию и интересам ребёнка, а по оценке его способностей (результатам МЦКО) и рекомендациям психологов.
17. Разработана, утверждена и внедряется цифровая платформа «Моя школа», обучение переводится на цифровую платформу, обучение ведет «цифровой учитель». Школа в обычном понимании перестаёт существовать.

Несоответствие имеющихся итогов реформирования и модернизации системы образования в РФ с Национальной Доктриной образования утвержденной в РФ в 2000 г.

Стратегия 2040: образ педагога

Заявленные цели:

1. Сохранение существующей системы образования, с сохранением лучших традиций отечественного естественно-математического, гуманитарного и художественного образования. Педагог – основа образовательного процесса.
2. Общеобразовательная школа сохраняется как общественный институт. Школа обеспечивает получение учащимися фундаментальных знаний. Профильное обучение исключительно на уровне среднего общего образования.
3. В системе образования сохраняется начальное профессиональное образование. Обеспечить опережающее развитие начального и среднего профессионального образования.
4. Обеспечивается доступность и бесплатность общего образования, включающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.
5. Обеспечивается бесплатность начального и среднего профессионального образования, и на конкурсной основе высшего профессионального образования.

Результат:

1. Разрушена существовавшая до начала реформы система образования. Общее образование заменяется на профильное обучение. Педагог заменяется на педагога-психолога. Уничтожена хорошо зарекомендовавшая себя в СССР система спец школ: математических, физико-математических, языковых и др..
2. Школа как общественный и социальный институт уничтожается. Обучение ведется в образовательных комплексах, цифровых платформах. Школа обучает детей не знаниям, а навыкам. Профильное обучение внедряется с 5 класса.
3. Начальное профессиональное образование в виде профессиональных технических училищ (ПТУ) – уничтожено и исчезло из образовательной системы РФ. В результате реформы, на месте ПТУ и техникумов, обеспечивавших среднее профессиональное образование, появились колледжи, не предусмотренные в Доктрине.
4. Среднее общее образование переводится на конкурсную основу, под видом проведения конкурса на профильное обучение. Среднее общее образование становится недоступным для детей, не прошедших установленный конкурс. Дети не прошедшие конкурсный отбор для обучения на уровне среднего общего образования, вынуждены получать образование в организациях среднего профессионального образования – платно
5. Повсеместно среднее профессиональное образование становится платным.

Несоответствие имеющихся итогов реформирования и модернизации системы образования в РФ с Национальной Доктриной образования утвержденной в РФ в 2000 г.

Стратегия 2040: образ педагога

Заявленные цели:

6. В системе образования сохраняется начальное профессиональное образование. Обеспечить опережающее развитие начального и среднего профессионального образования.

7. Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования

8. Цель модернизации обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

9. Получение образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.

Результат:

6. Начальное профессиональное образование в виде профессиональных технических училищ (ПТУ) – уничтожено и исчезло из образовательной системы РФ. В результате реформы, на месте ПТУ и техникумов, обеспечивавших среднее профессиональное образование, появились колледжи, не предусмотренные в Доктрине.

7. Цель профессионального образования – обеспечения условий для удовлетворения граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования. Внедряется система конкурсного отбора для обучения на уровне среднего общего образования.

8. Цель об обеспечении качества образования и сохранения качества его фундаментальности – не обеспечена. Стандарты потеряли свое значение, после изменения принципов и процедуры аккредитации.

9. Современными стандартами гарантируется минимум общего образования.

Стратегия 2040 – продолжение реформирования образования в РФ и продолжение разрушения классического русского образования. Отказ от Национальной Доктрины образования в РФ.

Стратегия 2040: образ педагога

Закрепление педологии в системе образования РФ вместо педагогики.

1. Продолжится работа по созданию образовательной системы противоречащей утвержденной в 2000 г. Национальной доктрине образования в РФ.
2. В школе внедряется педология, которая была признана лженаукой. в 30-е годы 20 века. Документов доказывающих реабилитацию педологии, которыми признается, что используемые в педологии методы являются научными, научно-обоснованными у педагогической общественности и родителей нет. Т.е. современная педология есть продолжение старой.
3. Повсеместно внедряются евгенические практики отбора, которые были осуждены и признаны античеловечными, фашистскими еще в 30-е годы 20 века. Фактически в РФ внедряется система дискриминации детей по признаку способностей. Доступ к методикам, используемые для определения способностей и качеств детей, у родителей и общественности отсутствует. Существует возможность манипулирования, **целенаправленно и специально разрабатывают тесты определяющие отсутствие у ребенка способностей, или эти способности занижаются через завышенные требования в тестовых заданиях.**
4. Исчезает педагог как участник образовательного процесса, обучающий детей, дающий детям знания и воспитывающий их. Педологи не могут дать детям знания, их цель используя психотехники и психологические тесты, диагностики сортировать детей по способностям и качествам. Воспитание в школе сводится к декларации общечеловеческих ценностей, толерантности, свободе личности, и рассказам о «традиционных ценностях и патриотизме». Фактически воспитывается – потребитель, рабочий для глобального бизнеса, сотрудник транснациональной корпорации. Под видом конкурентоспособности в быстро изменяющемся мире и прагматизма воспитывается – приспособленец. **Для приспособленца, прагматика и потребителя – патриотизм, традиционные ценности – ценности не имеют.**
5. Школа – как образовательный институт перестает существовать. Воплощается идея педолога Выготского о том, что школы не будет и дети будут учиться «везде». Школа ориентируется на «рынок» и поставляет своих учеников «на рынок» как товар – с определенными навыками, личностными характеристиками, психологическими и физическими данными.
6. Исчезают связи: педагог-ученик, школа – ученик, ученик – учебник, урок. Оценки детей заменяются на рейтинги цифрового профиля. Уроки в привычной форме исчезают и заменяются на: беседы, практики, проектные работы и т.д.. Образовательные программы заменяются на программы дополнительного образования.
7. Государство не участвует в управлении образовательным процессом. Требования к выпускникам школ, колледжей и вузов задают работодатели. Государство выполняет эти требования под видом «контроля качества образования» изменяя требования образовательных стандартов, аккредитационных показателей.
8. Нормой становится непрерывное профессиональное образование, когда граждане находятся в состоянии постоянного обучения в течении всей своей жизни. Под видом сбора статистических данных и контроля качества образования ведется постоянный сбор информации и персональных данных о гражданах. **Цифровое портфолио – главный документ сопровождающий гражданина в течении всей его жизни, в котором сохраняются все его «личностные и профессиональные достижения».**
9. Непрерывность образования, приведет к нивелированию ценности образования, знаний, что приведет к стагнации и исчезновению в РФ – научных кадров.

Оценивание цифрового портфолио, через интегральную оценку, отчётность перед зарубежными представителями ОЭСР и PISA

Стратегия 2040: образ педагога

05 февраля 2019 года по адресу г. Москва, ул. Новый Арбат д.36/9, сектор «С», состоялась III Международная конференция по управлению качеством образования «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании», в рамках которой обсуждалось использование больших данных:

*«Напомню, что одна из двух больших задач национального проекта Образования — это вхождение нашей системы общего образования в десятку мировых систем. Проводимые мониторинговые исследования выявляют сильные стороны российского образования, я ещё раз напомню, и уважаемый Шляйхер об этом говорил, — это высокие результаты российских школьников в области предметных знаний. Однако те же исследования показывают и затруднения наших российских учащихся при использовании предметных и метапредметных знаний в решении задач, которые приближены к жизненным реалиям, и вот здесь мы должны признать, что это очень важная задача, которую нам предстоит решить. У нас было немножко другой акцент, который мы блестяще выполняем по-прежнему, предметные знания и приближение к реальной действительности оставляют желать лучшего. **Мы запустили мониторинг формирования функциональной грамотности**, задача которой является анализ способности обучающихся применять полученные в школе навыки для решения практических и учебных задач. Благодаря содействию ОЭСР* и лично вас, господин Шляхер, Россия одной из первых получила возможность разработать национальный инструментарий подготовки обучающихся к информационному направлению креативного мышления, которое ляжет в основу исследования Pisa в 2021.*

В настоящее время под предлогом обстоятельств, вытекающих из проведения Россией СВО на Украине, ОЭСР на основании серии принятых в феврале-марте 2022 г. решений практически полностью приостановила контакты с нами. Закрыто представительство ОЭСР в Москве. Генеральный секретарь Организации М. Кормани отметил рядом крайне жестких заявлений в отношении России в контексте текущей ситуации вокруг Украины.

В настоящее время нашими ведущими экспертами, имеющими большой опыт в области разработки контрольных — измерительных материалов для оценки достижений наших учащихся, разрабатывается концепция оценки функциональной грамотности и измерительные материалы для 5-9 классов по 6 составляющим, а именно, то что и будут в последствии оцениваться в исследования PISA: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное- критическое мышление, а также мы готовимся к запуску для проведения этого масштабного мониторинга...

Сбор данных на всех уровнях управления, должен носить системный характер. Данные должны собираться автоматически путём интеграций имеющихся всех информационных систем, никак не ручным путём.

*Мы так же запускаем проект **портфолио**, у каждого человека должно быть профессиональное и творческое портфолио, которое будет сопровождать его всю жизнь, так же, как и медицинские карты и иные аналоги цифровой помощи. Допуск к этим данным для всех будет разный, в зависимости от инструмента управления этими данными...» — из доклада Васильеваой О.Ю.*

* На сайте МИД:
https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_organizations/organizaciya-ekonomicheskogo-sotrudnicstva-i-razvitiya-oecsr/1537536/

Функциональная грамотность как измерение «интеллекта». Мнение экспертов координаторов PISA и других международных исследователей в России.

Стратегия 2040: образ педагога

На ежегодной конференции Евразийской ассоциации оценки качества образования (ЕАОКО) в 2022 один из ключевых докладов по этой теме представила **Галина Ковалёва** из Института стратегии развития образования Российской академии образования — координатор PISA и других международных исследований в России. В совместной работе с психометриком из ВШЭ **Никитой Колачёвым** (Психометрика (психометрия) — дисциплина на пересечении психологии, когнитивных наук, образования и математики, изучающая теорию и методологию психологических измерений, включая измерение знаний, способностей), она, с одной стороны, подчеркнула важность развития функциональной грамотности, а с другой — объяснила, что её, скорее всего... вообще не существует. Исследование в рамках проекта РАО «Формирование и оценка функциональной грамотности», проводившегося по заданию Министерства просвещения России, показало, что измеримая функциональная грамотность очень похожа по своим проявлениям на так называемый фактор общего интеллекта (g-фактор).

Под термином понимают общий уровень **умственных способностей**, который проявляется при решении разных задач — вербальных, математических, пространственных. Это не означает, что человек с высоким g-фактором выполнит все задачи одинаково хорошо. Всё же в каждой сфере требуются и специфические знания и навыки. Но в среднем результаты при высоком g-факторе будут лучше, чем при низком. Ковалёва и Колачёв заметили, что определения функциональной грамотности и фактора общего интеллекта у разных авторов очень похожи. И в том и в другом случае речь идёт о переносимых на разные задачи и контексты компетенциях. Кроме того, **результаты измерений функциональной грамотности и интеллекта описываются похожими статистическими моделями.** Исследователи сделали вывод, что функциональная грамотность «структурно и содержательно» **похожа на фактор общего интеллекта.**

Ознакомиться с этой статьей можно по адресу:

<https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom>

1. **Возврат к выполнению Национальной доктрины образования в РФ от 2000 года и к системному классическому Русскому образованию.**
2. Принять, что проведенное реформирование системы образования противоречит Национальной доктрине образования в РФ и несет угрозу национальной безопасности РФ. Признать проведенную реформу системы образования диверсией и потребовать установление лиц, причастных к этой диверсии. Довести настоящее мнение экспертов до высшего руководства страны (включая исполнительную, законодательную и судебные власти, контрольно надзорные органы в лице Генеральной Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ, Совет безопасности РФ) и разработчиков «Стратегии развития образования 2040».
3. **Признать участие в международных исследованиях качества образования – угрозой национальной безопасности РФ.**
4. Учесть мнение экспертов, выраженное на заседании общественного совета при Уполномоченном при президенте РФ по правам ребёнка (16 марта 2025 года), единогласно выступивших против внедрения в школах РФ интегральной системы оценивания и введения оценок за поведение, являющихся по мнению экспертов необходимыми лишь для введения в нашей стране педологии. Средствами которой и тестированием необходимых для сортировки детей по стратам, определения детям профиля, обучения и определения индивидуальной траектории обучения детей, исходя из «уровня интеллекта» ребенка, установленного на основании оценивания практическими психологами ребенка, как личности и с использованием психотехник. Довести настоящее мнение экспертов до высшего руководства страны (включая исполнительную, законодательную и судебные власти, контрольно надзорные органы в лице Генеральной Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ, Совет безопасности РФ) и разработчиков «Стратегии развития образования 2040».

5. Довести до высшего руководства страны (указано в п.2), до широкой педагогической, научной и родительской общественности информацию о фактически проведенном разрушении классической системы образования в РФ, об отмене в школах РФ педагогики и внедрении в школах страны педологии, о внедренных и используемых в школах РФ таких средств педологии как прикладная психология и психотехники по профориентации и профотбору детей. Информировать высшее руководство страны об исходящей от внедрения педологии и практической психологии в школах страны как угрозу национальной безопасности России, так как изначально целью педологии являлось (через внедрённую тестовую форму и по целенаправленным разработанным тестам) обоснование расовой теории о неполноценности отдельных народов и наций, причин того, почему конкретные народы и нации неполноценны (слабоумные, дефективные) от природы, в связи с чем, по мнению педологов и приверженцев расовой теории, эти народы и нации являются рабами и годятся только на определённые виды работ, не требующие знаний и образования, а требующих только определенного набора навыков.
6. Требовать от высшего руководства страны (указано в п.2) принятия мер для немедленной отмены в школах страны применения педологии и психотехник, участия психологов в учебном процессе и принятия мер для отмены всех принятых органами исполнительной власти РФ НПА, которыми внедрена педология и психотехники в школы страны. Требовать от Правительства РФ, в лице должностных лиц Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ и Минкомсвязи РФ, довести до высшего руководства страны (указано в п.2), до широкой педагогической, научной и родительской общественности информацию об итогах экспериментов по профильному обучению, ЦОС.

7. Требовать от высшего руководства страны (указано в п.2) принятия мер для прекращения процесса разрушения классической системы образования России и вернуть школы страны к реализации имеющих аккредитацию образовательных программ разработанных по ГОС, ставших бессрочными. Основания возврата к этим программам: программы по ГОС разработаны в соответствии с требованиями педагогики, так как в них нет деления на обязательную и формируемую часть. Реализуя эти программы детей обучают знаниям, а не навыкам, оценивают усвоение знаний детьми, а не личные качества детей. Возврат к обучению детей по аккредитованным программам не потребует финансовых затрат, т.к. в школах имеются все условия для их реализации, включая учебники, методические материалы, педагогов и проч., т.к. именно по этим аккредитованным программам школы прошли аккредитацию.

8. Требовать от высшего руководства страны (указано в п.2) положить в основу разрабатываемой «Стратегии развития образования 2040» апробированную, научно обоснованную и подтвердившую на протяжении нескольких веков свою эффективность, русскую классическую систему образования с академической общеобразовательной школой, начальным профессиональным, средним профессиональным и высшим профессиональным образованием и учесть отрицательные результаты экспериментов по профильному обучению и внедрению ЦОС. Цифровые технологии должны быть лишь вспомогательным инструментом!

- 9.** Требовать от высшего руководства страны (указано в п.2) инициирования мероприятий для установления круга должностных лиц, допустивших нарушение действующего законодательства РФ и ответственных за необоснованную замену в школах страны педагогики на педологию, за внедрение в школах страны педологии и использование в школах страны психотехник; требовать привлечения этих должностных лиц к установленной действующим законодательством РФ к уголовной ответственности.
- 10.** Требовать от высшего руководства страны (указано в п.2) принятия мер для установления вреда здоровью детей, нанесенного незаконным внедрением в школах страны педологии, применением методов практической психологии и психотехник, незаконным внедрением ЦОС и незаконной цифровизацией образовательного процесса, создать для этого специальную государственную комиссию для проведения расследования, и информировать общественность и население об итогах этого расследования.
- 11.** Требовать от высшего руководства страны (указано в п.2) принятия мер для установления вреда нанесенного национальной безопасности РФ, незаконным внедрением в школах страны педологии, применением методов практической психологии и психотехник, незаконным внедрением ЦОС и незаконной цифровизацией образовательного процесса, создать для этого специальную государственную комиссию для проведения расследования, и информировать общественность и население об итогах этого расследования.



Благодарю за внимание

14.05.2025
г. Москва