2024-YILGI BAHORGI ATTESTATSIYA JARAYONLARIDA SINOVLARNING “PEDAGOGIK MAHORAT VA KASB STANDARTI” QISMIDAN TUSHGAN TEST SAVOLLARI

1.Yosh o’qituvchi dars davomida turli holatlarga duch keladi. Masalan, dars jarayonida yangi mavzuni tushuntirish, o’quvchilarga ba’zi hollarda tanbeh berish va hokazolar. Bunday holatlarda o’qituvchi pedagogik ta’sir o’tkazish bo’yicha e’tibor berishi kerak bo’lgan jihatlarning to’gri ketma-ketligini aniqlang.

1. Pedagogik ta’sir ko’rsatish.

2. Optimal metodlarni tanlash.

3. Murakkab vaziyatdan chiqishning mumkin bo’lgan variantlarini saralash.

4. Vaziyatni tahlil qilish

Javob; 4, 3, 2, 1

2.Sinf rahbar bir o’quvchining ba’zi fanlardan orqada qolayotganini aniqladi. Bolaga darslarni o’zlashtirishga yordam tariqasida uni dasrdan keying faoliyatga jalb etdi. Nima deb o’ylaysiz, sinf rahbar o’quvchining ta’limni tashkil etishning mumkin bo’lgan variantlarni belgilang.

1. Fan to’garaklari

2. Fakultativ mashg’ulotlar

3. O’qituvchi maslahati

4. o’quv ekskursiyalari

5. O’quv konfrensiyalari

Javob; 1, 2, 3, 4, 5

3. Yosh mutaxassis maktabda ish faoliyatini boshladi. Lekin yuqori sinf o’quvchilarini boshqara olmadi. Ma’naviy -marifiy ishlar bo’yica direktor o’rinbosari yosh mutaxassisning darsini kuzatdi va kommunikativ madaniyat pedagog faoliyatida juda muhim o’rin egallashni uqtirdi. Peagogning kommunikativ madaniyati qanday bo;lishi kerak? To’g’ri javob berilgan qatorni toping.

Javob; Pedagogning o’quvchilar va atrofdagilar bilan qisqa muddatda muloqot o’rnatishga doimiy intilishi

4.Quyidagi ko’rsatilgan tadbirlarning qay biri mustaqil kasbiy rivojlanishga omil bo’la oladi?

1. Onlayn kurslarda o’qish

2. Hamkasblarining darsini kuzatish

3. Fanga oid maqolalar bilan tanishish

4. Turli seminar, trening, konferensiyalarda ishtirok etish

5. Hamkasblar bilan hordiq chiqarish

6. Xayriya tadbirlarda ishtirok etish

Javob; 1, 2, 3, 4

@Guli_Eshnazarova

5.Ota-onalarni ta’lim jarayonida ishtirok etishga jalb qilish uchun o’ituvchi qanday zarur bilimlarga ega bo’lishi lozim? 1. Samarali ijtimoiy muloqot asoslari

2. Insoniyatni o’qitish va tarbiyalashning zamonaviy nazariyalari

3. Yosh pedagogikasi, psixologiyasi asoslari

4. Inklyuzivlik tamoyilini amalga oshirish

Javob; 1, 3

6.O'qituvchi dars davomida o’quvchilarni turli yo’nalishlarda fikrlash qobilyatlarini rivojlantirish uchun 4K usulida samarali foydalandi. Bunda u ta’lim samaradorligini ta’minlashda qanday mehnat harakatlarini amalga oshirdi?

Javob Dars maqsadlari asosida o’quvchilar uchun erishimli vazifalarni belgiladi

7.Bir guruh o'quvchilar loyiha ishi ustida juda ko'p mehnat qildilar. Uni bajarib bo'lgach, darsda sinfdoshlari oldida taqdimot o'tkazdilar. O'qituvchi loyiha ishida ba'zi kamchilikliklar bo'lsada, vazifa yaxshi bajarilganligi va dolzarbligi haqida gapirib, guruh a'zolarini maqtab qo'ydi. U nima uchun bunday qildi?

Javob; O'quvchilarning yutuqlarini bahotash orqali, ularni o'qishni davom ettirishga qiziqtirish uchun

8. Kechqurun ustozga maktab rahbariyati qo'ng'iroq qilib, boshlang'ich sinf o'qituvchisi betob bo'lib qolgani va ertaga uning o'rniga ishga chiqish lozimligi haqida xabar berdi. Shu kungacha bu ustoz faqat 5-7 sinflarga dars berib kelgan edi. Darsga tayyorgarlik ko'rish uchun bu o'qituvchi to'g'ri tanlagan faoliyat turini aniqlang.

Javob Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos keladigan dars shakilari va usullarini rejalashtirish.

9. Maktabning ma’naviy-marifiy ishlar bo’yicha direktor o’rinbosari Tarbiya darsiga tahlil uchun kirdi. Yakunda o’qituvchining mashg’ulot davomida milliy ruh, madaniyatning go’zal durdonalari,shu soha bo’yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari va aytgan fikrlaridan o’rinli foydalanganligini ta’kidlab o’tdi.

Javob; Metadologik tahlil

10. O'qituvchi bir o'quvchining dars jarayonida berilgan vazifalarini tezlik bilan, pala-partish bajarib, so'ng partaning bir chekkasida berkitib rasm chizayotganini sezib qoldi. Darsdan so'ng bu bolani tasviriy san'at ustozining oldiga olib borib, fan to'garagi mashg'ulotiga yozdirib qo'ydi.

Javob; Voqeaalarni oldindan ko’rish qobilyati

@Guli_Eshnazarova

11.Biologiya o'qituvchisu dars vaqtida o'quvchilarni maktab baliqxonasiga olib chiqib, mavzu bo'yicha topshiriq berdi. O'quvchilar topshiriqni bajarish jarayonida yangi bilimlarni egalladilar. O'qituvchi tomonidan qanday usul qo'llandi?

Javob; Amaliy

12.O’qituvchi sinfdagi o’quvchining matematikaga qobilyati borlgini inobatga olgan holda uni fan olimpiadasiga tayyorlamoqchi bo’ldi. O’qituvchi esa boshqa fandan olimpiadaga qatnashishga tayyrolanmoqcdhi edi. Ammo o’qituvchi o’z fikrini o’zgartirmay o’quvchini matematika fanidan ishtirok etishini ta’kidladi. Bunda ta;lim-tarbiya qanday tamoyili buzilgan?

Javob; Ta’lim-tarbiya maqsadining demokratik yondashuvi

13.O'quvchilar bilan muloqot qilish madaniyatining individual shaxsiy xususiyatlari berilgan qatorni aniqlang.

1) O'quvchilar shaxsiy xususiyatlarini mustaqil tahlil qilish;

2) O'quvchilar ichki imkoniyatiariga har tomonlama tavsif berish;

3) Pedagogik faoliyatiga monand muloqot madaniyati modelini ishlab chiqish

4) O'qituvchining muloqot madaniyatini to'g'ri tashkil etishi.

Javob; 1, 2, 4

14. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

Javob; Qobilyat

15. O'qituvchi darsida mavzuga oid holatni barcha tafsilotlari bilan tasvirfab berdi. Bu vaziyatda o'qituvchi nutqining qaysi shaklidan foydalandi?

Javob; Monologik

16.Tavsiya etiladigan pedagogik yondashuv – bu..

Javob; Indivuduallashtirish

17..... – bu o‘quvchining aniq ehtiyojlariga yo‘naltirilgan barcha faoliyat turlarini moslashtirish

Javob; Ta’limni Indivuduallashtirish

@Guli_Eshnazarova

18.Nutqning asosiy xususiyatlari nechta talabdan kelib chiqadi ?

Javob; 4

20. Boshqa fan asoslarini o'zlashtirishga imkon beradigan qobiliyat turini ko'rsating ?

Javob; akademik qobilyat

21.Pedagogning talabalar shaxsini tarbiyaviy jihatdan loyihalashtirishda o'z harakatlari natijalarini oldindan ko'ra olishni ta'minlovchi qobiliyatni ko'rsating ?

Javob; pedagogic qobilyat

22.Pedagogik faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor ko'nikmalarini shakllantirish usullarini aniqlang.

1) pedagogik tahlil; 2) o'rganish 3) mashq qilish; 4) tarbiyalovchi vaziyatlar 5) musobaqa; 6) rag'batlash

Javob; 1, 2, 3, 4, 6

23. Boshlang'Iich sinfning bir o'quvchisi darslarda o'zini yomon tutishi va o'qituvchisiga sinfdoshlari oldida gap qaytarishi kuzatildi. Sinf rahbarining alohida suhbatlari natija bermadi. O'qituvchi bolani tarbiyalashda uning or-nomusi, izzat-nafsi, his-tuyg'ularini ehtiyotkorlik bilan o'stirish kerakligini inobatga olgan holda uni koyidi. Bola qilgan ishidan hijolat bo'ldi. Shunda sinf rahbari motivatsion metodlarning qaysi biridan unumli foydalangan?

Javob; Uyaltirish

24.Pessimist insonga mos javoblarni toping.

1. Tushkunklikka moyil 2

. Qiyinchilikga oson yengiladi

3. Orzusiga qanday erishishni biladi

4. Xushchaqchaq bo'ladi

5. Hamma narsaga qodirligini aytoladi

6. O'ziga ishonmaydi

Javob ; 1, 2, 6

25. 4K modelini nimalar tashkil qiladi?

1.Kreativ 2.Kritik 3.Kombinaterika 4.Komminikatsiya 5.Kooperatsiya 6.Kollaboratsiya

@Guli_Eshnazarova

Javob; 1, 2, 4, 6

26.Ziddiyatlarni hal qilish sinfda muloqot qilish uchun ijobiy muhit yaratishda qo'llaniladigan faoliyatlarni belgilang.

1. Odob-axloq haqida davra suhbatlari uyushtirish
2. Do'stona muhitni qo'llab quvvatlash
3. Bolalarni maktabdan tashqari to'garaklarga yo'naltirish
4. Tarbiyaviy ishlarni olib borishda o'quvchilarning jinsi, Yoshi, madaniy xususiyatlarini inobatga olish
5. O'quvchilarda bag'rikenglik, odob-axloq va hayotga tayyorgarlik bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirish

Javob; 1, 2, 4, 5

26. 4-sinfda ingliz tili darsi. O'qituvchiga nafaqat o'zining guruhi, balki kasal bo'lib qolgan o'qituvchining guruhida ham mashg'ulot olib borish vazifasi berilgan. O'quvchilar o'zlarini juda yomon tutmoqdalar. Baland ovozda gaplashmoqdalar, urishmoqdalar, bir-birlariga turli qog'oz qushchalarni otmoqdalar va hokazo. O'qituvchiga nisbatan beodoblik (ehtiyotkorona, to'g'ridan to'g'ri emas) qilmoqdalar. Bunday vaziyatda o'qituvchi nima qilishi kerak?

1. O'quvchilar diqqatini qiziqarli ma'lumotlar bilan jalb etish kerak.
2. Darsni shu holatda davom ettirish kerak.
3. Ko'proq qiziqarli o'yinlar o'tkazish orqali o'quvchilarning diqqatini darsga qaratish zarur.
4. O'quvchilarga tartib intizom va o'quvchining majburiyatlari haqida talab qo'yishi mumkin

Javob; 1, 3, 4

27.O'qituvchi o'quvchilar bilan maslahatlashib tadbir rejalashtirdi, har bir bola o'zi rol tanlab oldi. Bu qanday ta'lim turi?

Javob; Demokratik

28. Berilganlardan qaysi biri o`quvchilarning ta'limiy yutuqlarini baholashning mezonlarga asoslangan tizimiga bog'liq emas?

Javob; tarbiya berish tamoyillariga, nisbiy baholash mezonlariga, har bir sinfning o'zlashtirish darajasiga asoslanadi

29. Ta'lim samaradorligini oshirish uchun o'qituvchi darsda ko'rgazmali qurollardan foydalanishni rejalashtirdi. Qo'l ostida ko'rgazmali va tarqatma materiallar juda ko'p edi. O'qituvchi tomonidan to'g'ri tanlangan tarqatma materiallar qatorini belgilang.

@Guli_Eshnazarova

Javob; Dars mavzusiga mos keladigan namoyish va tarqatma materiallar

30.O'quvchilar Konstitutsiya kuniga bag`ishlangan tadbir uyushtirmoqchi bo'ldilar. Bunga boshqa sinf o'quvchilarini ham jalb etmoqchi ekanliklari haqida o'qituvchiga ma'lum qildilar. O'qituvchi bu vazifani ular mustaqil bajarishlari uchun barcha shart sharoitlarni yaratib berdi. Shunda o'qituvchi tarbiyaviy faoliyat turning qaysi yo'nalishini amalga oshirgan hisoblanadi
1.O`quvchilarning o'zini o'zi bshqarish organlari faoliyatini tashkil qilishda yordam berish va qo'llab quvvatlash
2.O'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida havfsiz ishlashga yordam berish
3.O'quvchilarda kognitiv faollik, mustaqilllik, tashabbuskorlik, fuqarolik pozitiyasi madaniyatini rivojlantirish
4.O'quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

Javob; 1,3,

31. Bir guruh o'quvchilar loyiha ishi ustida juda ko'p mehnat qildilar. Uni bajarib bo'lgach darsda sinfdoshlari oldida taqdimot o'tkazdilar. O'qituvchi loyiha ishida ba'zi kamchiliklar bo'lsa-da, vazifa yaxshi bajarilganligi va dolzarbligi haqida gapirib, guruh a'zolarini maqtab qo'ydi. U nima uchun bunday qildi?

Javob; o'quvchilarning yutuqlarini baholash orqali, ularni o'qishni davom ettirishga qiziqtirish uchun

31. Kasbiy faoliyat turalari va mehnat vazifalarini moslashtiring

1.o'z o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sich	A)O'zaro darslarda qatnashish, ularni tahlil ilish, undan o'zining kasbiy faoliyatida foydalanish
2.Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	B)Ziddiyatlarni hal qilish, sinfda va undan tashqarida muloqot qilishi uchun ijobiy muhit yaratishda muloqot o'tkazish
3.Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik	C)Tarbiyaviy muammolarni hal qilishda va o'quvchilarni hayotga tayyorlashda boshqa pedagogic xodimlar va mutahassislarni maktab hayotiga jalb qilish
4.Ta'lim samaradorligini ta'minlash	D)O'quvchilarning jamoaviy va hamkorlikdagi loyihaviy ishlarini tashkil etish
	E)Darsdan tashqari turli madaniy tadbirlarda ishtirok etish

Javob; 1-A 2-B 3-C 4-D

32. Siz darsni o`ta boshladingiz, barcha o'quvchilar tinchlanishdi, jimlik cho'kdi va birdan sinfda kimdir baland ovozda kulib yubordi. Siz hech narsa deyishga ulgurmay, kulayotgan o'quvchiga savol va hayrat bilan qaraganingizda , u ko'zingizga tik qarab: Menga har doim sizga qarash kulguli tuyuladi va siz dars boshlaganingizda kulgim keladi-dedi. Bunga nisbatan o'qituvchi "Kayfiiyating yaxshi ekanligidan xursandman" deb javob berdi va darsni davom ettirdi. Bunda o'qituvchi o'quvchi bilan muloqotning modellashtirish bosqichida nimalarga e'tibor berdi.

@Guli_Eshnazarova

Javob; Ta'lim tarbiya jarayonida uchrashi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar dinamikasini oldindan ko'ra olish va bartaraf

33. ... o'quvchilar o'zlarini juda yomon tutmoqdalar: baland ovozda gaplashmoqdalar, urishmoqdalar, bir birlariga turli qog`oz qushchalarni otmoqdalar va hkazo. O'qituvchiga nisbatan beodoblik(ehtiyotkorona, to'g'ridan to'g'ri emas) qilmoqdalar.
Bunday vaziyatda o'qituvchi nima qilishi kerak?
1.O'quvchilar diqqatini qiziqarli ma'lumotlar bilan jalb etish kerak
2.Darsni shu holatda davom ettirish kerak
3.Ko'proq qiziqarli o'yinlar o'tkazish orqali o'quvchilarning diqqatini darsga qaratish zarur
4.O'quvchilarga tartib intizom va o'quvchining majburiyatlari haqida talab qo'yishi mumkin

Javob; 1,3,4

34. ... bilan uyga qaytishi, sinfdoshlari uning ustidan kulishlarini aytib, o'qituvchilar xonasida janjal ko'tardi. O'quvchining sinf rahbari yosh bo'lisnhiga qaramay, bu ona bilan xushmuomala bo'ldi va uni tinchlantira oldi. Bu o'qituvchi ayni vaziyatda qo'llagan og'zaki ta'sir qilishning xushmuomalalik mezonlari to'gri ko'rsatilgan qatorlarni aniqlang:
1.Shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish
2.Suhbatning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi
3.O'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi
4.Ta'lim va bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish
5.Mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish

Javob; 1,2,3,5

35.Yosh mutahassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyligini qayd qilib o'tdi. Yosh mutahassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi

Javob; Didaktik tahlil

36.Bir o`quvchining onasi o'g'lining hatti-harakatlarida o'zgarish sezganligini, u qo'pol muomalada bo'lishini, onaga nisbatan hurmatsizlik qila boshlaganini aytib, sinf rahbaridan maslahat so'radi. O'qituvchi oiladagi muhit bilan tanishib, bu ota ona orasidagi munosabatlarning oqibati ekanligini aniqladi va onaga o`z masahatlarini berdi. Shu bilan birga o'quvchining fikrlari, xohish istaklari, qiziqishlari, intilishlarini o'rganish hamdaunga yordam berish maqsadida u bilan sihbatlar olib bordi.
Bunda o'qituvchining ta'lim jarayoni ishtirokchilariga qanday munosabati aks etgan?

Javob; pedagogik hamdardlik

@Guli_Eshnazarova

37.Oʻqituvchining pedagogik jarayonda sogʻlom muhitni yarata olishi, oʻquvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etishi, turli ziddiyatlarni oʻz vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon boʻladi?

Javob; psixologik

38..oʻz ustida ishlash bosqichlarining toʻgʻri ketma-ketligini aniqlang:
1.Ushbu qaror boʻyicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yoʻllarini izlash
2.Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish
3. Oʻz faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarni aniqlash

B)3,2,1

39. Moslikni toping
1.kreativlik
2.kommunikativlik
a)oʻqituvchining oʻquvchilar bilan toʻgʻri muomala qila olishi va muloqot oʻrnatish qobiliyati
b) kelib tushayotgan axborotni mulohaza qilib, baholab, kuzatuv va tajribalarga asoslanib qabul qilish qobiliyati
c)yangi g`oyalarni ishlab chiqarishga moyillik, nostandart fikrlash va boy tasavvurga ega boʻlish qobiliyati

javob; 1-c, 2-a

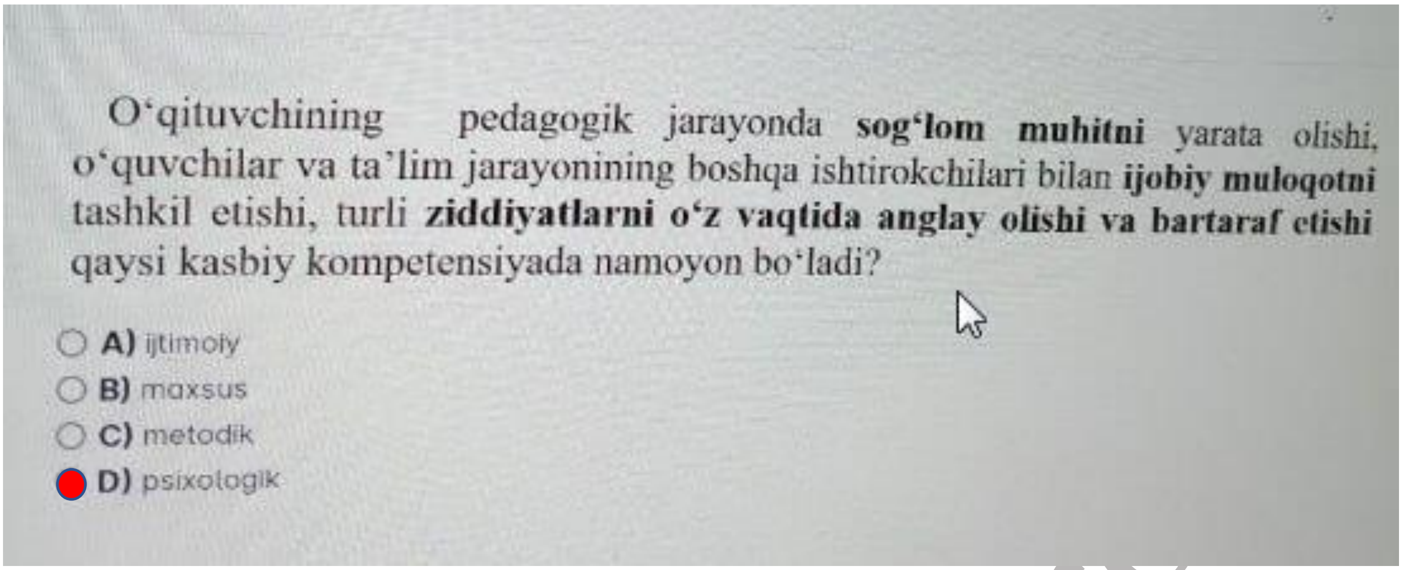
40. Tanaffus vaqtida ikkita o'quvchi tadbirda boshlovchi bo'lish uchun o'zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o'qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo'l tutgani ma'qul?

Javob; Birinchi o'quvchining qobiliyati boshlovchilikka mos ekanligini asoslab berish

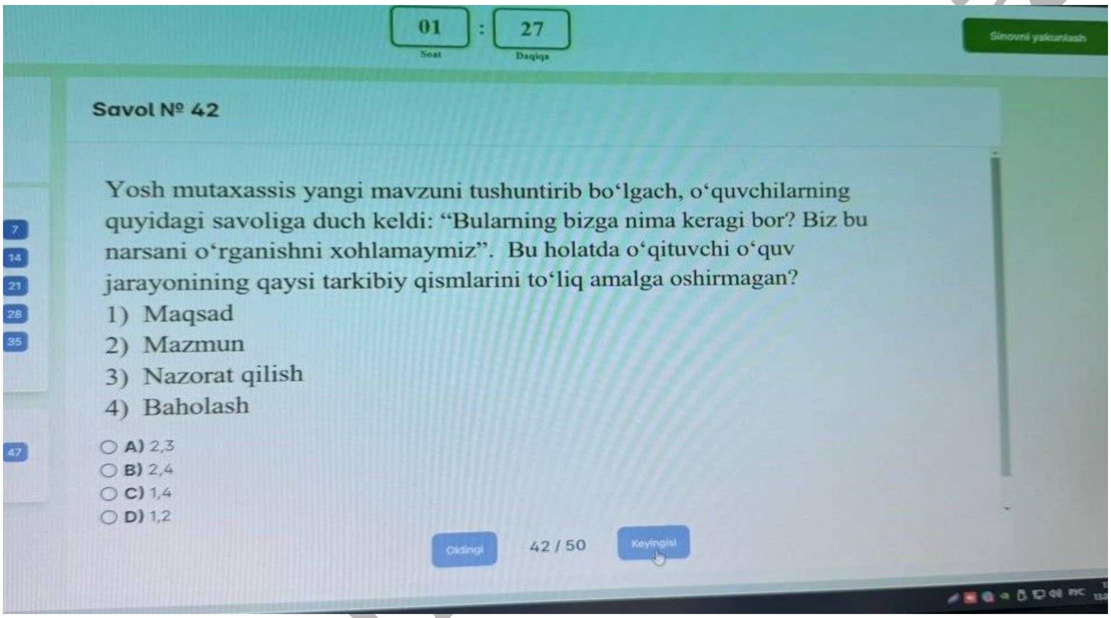
41. . O`qituvchi o'quvchilarga yangi mavzuni ma'ruza tarzida tushuntirib berdi. Dars davomida oʻqituvchi faol boʻlib, oʻquvchilarga qaratilgan nutq soʻzladi. Bunda oʻqituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon boʻldi?

Javob; monolog

@Guli Eshnazarova


O'qituvchining pedagogik jarayonda **sog'lom muhitni** yarata olishi, o'quvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan **ijobiy muloqotni** tashkil etishi, turli **ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi** qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bo'ladi?

A) ijtimoiy
B) maxsus
C) metodik
D) psixologik



Savol № 42

Yosh mutaxassis yangi mavzuni tushuntirib bo'lgach, o'quvchilarning quyidagi savoliga duch keldi: "Bularning bizga nima keragi bor? Biz bu narsani o'rganishni xohlamaymiz". Bu holatda o'qituvchi o'quv jarayonining qaysi tarkibiy qismlarini to'liq amalga oshirmagan?
1) Maqsad
2) Mazmun
3) Nazorat qilish
4) Baholash

A) 2,3
B) 2,4
C) 1,4
D) 1,2

Javob; 1, 2,

42. Ta'lim vositalariga kiruvchi javob variantlarini tanlang

1. O'quv qo'llanmalari

2. Namoyishli qurilmalar 3. Texnik vositalar 4. O'qituvchining ish rejasi 5. Ko'rgazmali qurollar 6. O'quv ustaxonasi jixozlari 7. Darslik

Javob; 1, 2,3, 5, 6, 7

43. Darslarda mavzuga mos keladigan ko'rgazmali va tarqatma materiallardan qanday maqsadda foydalaniladi?

Javob; Ta'lim samadorligini ta'minlash uchun

44. Quyidagi javoblarning qaysi birida ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi vositalar keltirilgan?

Javob; tarqatma materiallar va ko'rgazmali qurollar

45. Ko'rgazma va tarqatma materiallardan foydalanishning maqsadi –

1)darslarni qiziqarli qilish,ularni yengil o'zlashtirish

2)o'qituvchiga konsepsiyalarni oson bayon etishga imkon berish. 3)ishchi muhitni yaratish,o'quvchilar vazifalarini ketma-ket bajarish

Javob; 1, 2

46. Darsda boshlang'ich sinf o'quvchisi havoning ifloslanishi rasmlarini ko'rsatdi va uning sabalarini tushuntirdi. So'ngra o'qituvchi o'quvchilar bilan kelajakda ifloslanishning oldini oldini olish va kamaytirish yo'llarini muhokama qildi. Eng yaxshi yechimlarni doskaga yozishdi.

Javob; O'qitishda muammoli ta'lim

47. Darsda o'qituvchi o'quvchilarni guruhlarga ajratib, muammoli vaziyat topshirig'ini berdi. Har bir guruh turli usullarda muammosini hal qilishga urindilar va yechimni taqdim etdilar. O'qituvchi tomonidan qanday usul qo'llangan?

Javob; evristik

48. Darsni boshlashdan avval o'qituvchi har bir o'quvchining darsdan tashqari vaqtda nima bilan shug'ullanishi haqida so'radi. Dars davomida barcha o'quvchi faol ishtirok etdi. O'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash maqsadida qanday usuldan foydalandi?

Javob; O'quvchilar darsda faol qatnashishlarini motivatsiyalashda ularning shaxsiyqiziqishlaridan foydalandi

50."Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish,darsning maqsad, shakl va usullarinianiqlash" o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnatvazifasidagi ko'nikmalariga kiradi?

Javob; O'quv jarayonini rejatashtirish

51.

@Guli_Eshnazarova

Ta'lim samaradorligini oshirish uchun o'qituvchi darsda ko'rgazmali qurollardan foydalanishni rejalashtirdi. Qo'l ostida ko'rgazmali va tarqatma materiallar juda ko'p edi. O'qituvchi tomonidan **to'g'ri tanlangan** tarqatma materiallar qatorini belgilang

- **A)** Turli yo'nalishlardagi grafik va animatsion taqdimotlar
- **B)** Dars mavzusiga mos keladigan namoyish va tarqatma materiallar
- **C)** O'quvchilarning faqat qiziqishlariga mos keladigan tarqatma materiallar
- **D)** Turli mavzularni qamrab oluvchi tarqatma materiallar

PEDAGOGIK MAHORAT
KASBIY STANDART

52.

1. Dars vaqtidan oqilona foydalanish	a. dars bosqichlarini, sinfda o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi turli ekanligini hisobga olgan holda rejalashtirsh
2. O'qitishning faol usullaridan foydalanish	b) dars jarayonida ta'limiy maqsadlarga erishish uchun turli pedagogic texnologiyalardan samarali foydalanish
3, Sinfda samarali muloqotni ta'minlash	c) darsning turli bosqichlarida savol-javob fkr almashish qayta muloqot usullaridan foydalanish
	d) Darsning turli bosqichlarida o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga qaratilgan suhbat o'tkazish

PEDAGOGIK MAHORAT
KASBIY STANDART

A) 1-a, 2-b, 3-c   B) 1-b, 2-d, 3-a   C) 1-d, 2-a, 3-c   D) 1-c, 2-a, 3-c

@Gu

O'quvchilar o'zlarini juda yomon tutmoqdalar: baland ovozda gaplashmoqdalar, urishmoqdalar, bir-birlariga turli qog'oz qushchalarni otmoqdalar va hokazo. O'qituvchiga nisbatan **beodoblik (ehtiyotkorona, to'g'ridan to'g'ri emas) qilmoqdalar.**

Bunday vaziyatda o'qituvchi nima qilishi kerak?

1. O'quvchilar diqqatini qiziqarli ma'lumotlar bilan jalb etish kerak.
2. Darsni shu holatda davom ettirish kerak.
3. Ko'proq qiziqarli o'yinlar o'tkazish orqali o'quvchilarning diqqatini darsga qaratish zarur.
4. O'quvchilarga tartib intizom va o'quvchining majburiyatlari haqida talab qo'yishi mumkin.

Javob; 1, 3, 4

54. O'qituvchini dars jarayonida AKT dan foydalnish maqsadini belgilang.

Javob Ta'lim jarayonini qo'llab quvvatlash va ta'limiy muammolarni hal qilish uchun

55. Mezonlarga asoslangan baholash tizimi qaysi muammolarni hal qiladi? To'g'ri javoblarni belgilang.

1. ob'yektiv va shaffof baholash tizimi orqali ta'lim sifatini oshirishga hissa qo'shadi;

2. xalqaro standartlarga javob beradigan yuqori sifatli baholash mexanizmini shakllantiradi;

3. o'quvchining o'qishdagi yutuqlari haqidagi dalillarni to'plash uchun yordam beradi;

4. asosiy natijalarni umumlashtirish va ta'limiy natijalarni tahlil qilishga yordam beradi;

Javob; **1, 3, 4**

56.Nima uchun o'quvchilarning yutuqlarinibaholash va bahoni asoslab berish judamuhim?

Javob; Maqsadga qay darajada erishganligini ko'rsatish, o'qishni davom ettirishga qiziqtirish, motivatsiya berish.

57. O'qituvchi dars davomida aksariyat o'quvchilarni tingladi. Noto'g'ri fikrlarni rad etmasdan, yo'naltiruvchi savollar bilan yangi mavzuni tushuntirishga harakat qildi. O'qituvchi tomonidan bunday usul nima maqsadda qo'llangan edi?

Javob; **Dars davomida har bir o'quvchiga o'z g'oyalari va qarashlarini ifoda etish imkoniyatini berish maqsadida**

@Guli_Eshnazarova

O'quvchilar Konstitutsiya kuniga bag'ishlangan tadbir uyushtirmoqchi bo'ldilar. Bunga boshqa sinf o'quvchilarini ham jalb etmoqchi ekanliklari haqida o'qituvchiga ma'lum qildilar. O'qituvchi bu vazifani ular **mustaqil bajarishlari** uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib berdi. Shunda o'qituvchi tarbiyaviy faoliyat turining qaysi yo'nalishini amalga oshirgan hisoblanadi?
1. O'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish organlari faoliyatini tashkil qilishda yordam berish va qo'llab-quvvatlash
2. O'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida xavfsiz ishlashga yordam berish
3. O'quvchilarda kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik, fuqarolik pozitsiyasi madaniyatini rivojlantirish
4. O'quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

Javob; 1, 3,

59. Didaktik o'yin nima?

Javob; o'rganilayotgan obyekt, hodisa va jarayonlarni modellashtirish asosida o'quvchining bilishga bo'lgan qiziqishi va faollik darajasini rag'batlantiruvchi o'quv faoliyati turi.

60. Didaktik vositalar his qilish, sezish uchun foydalanishga ko'ra qanday tafsiflanadi?

Javob; vizual, audial, audioizual,

61. Didaktik vosItalarga nimalar kiradi?

Javob; o'quv va ko'rgazmali qo'llanmalar, namoyishli qurilmalar, texnik vositalar

62. Turli xil muhitda har xil emotsional holatlardagi odamlar bilan aloqa qila olish ko'nikmasi o'qituvchi kasbiy faoliyat turining qaysi vazifasini bajarish uchun juda muhim?

Javob; Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota-onalari (ularning o'rnini bosuvchi shaxslar) bilan hamkorlik

@Guli_Eshnazarova

@PedMahoratGuli @Guli_Eshnazarova

1. O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish	A. O'zaro darslarda qatnashish, ularni tahlil qilish, undan o'zining kasbiy faoliyatida foydalanish
2. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	B. Ziddiyatlarni hal qilish, sinfda va undan tashqarida muloqot qilishi uchun ijobiy muhit yaratishda muloqot o'tkazish
3. Hamkasblar va ta'lim oluvchilaring ota-onalari bilan hamkorlik	C. Tarbiyaviy muammolarni hal qilishda va o'quvchilarni hayotga tayyorlashda boshqa pedagogik xodimlar va mutaxassislarni maktab hayotiga jalb qilish
4. Ta'lim samaradorligini ta'minlash	D. O'quvchilaring jamoaviy va hamkorlikdagi loyihaviy ishlarini tashkil etish
	E. Darsdan tashqari turli madaniy tadbirlarda ishtirok etish

Javob; 1-a, 2-b. 3-c, 4-d

64. O'qituvchi tomonidan turli vositalar yordamida o'quvchi yangi bilimlarni izlab topishadi.O'qituvchi bilimlarining bir qismi o'quvchilarga ma'lum qiladi qolganini o'quvchilar bilish topshiriqlarni yechish jarayonida savollarga javoblar topish asosida o'zlashtiradi, o'zlari bilimlarni mustaqil egallaydigan ta'lim metodi ?

Javob: Evristik ta'lim

Eshnazarova

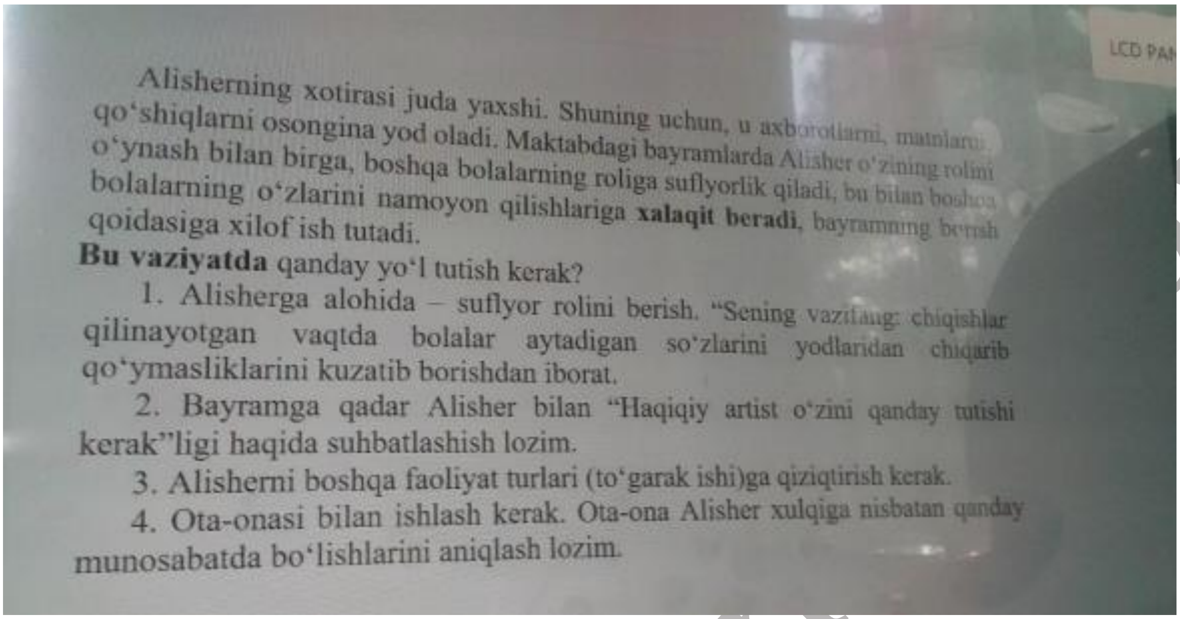
Faoliyat doirasida o'qituvchi o'quvchilarning kognitiv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. O'qitish usullari va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

Javob : 1-b 2-a 3-g 4-v

66. O'qituvchining kasb faoliyatiga taaluqli murakkab, vaziyatlarda asosiy ta'sir ko'rsatuvchi vositasi ta'lim tarbiya jarayonida ishlatiladigan usullardan biri?

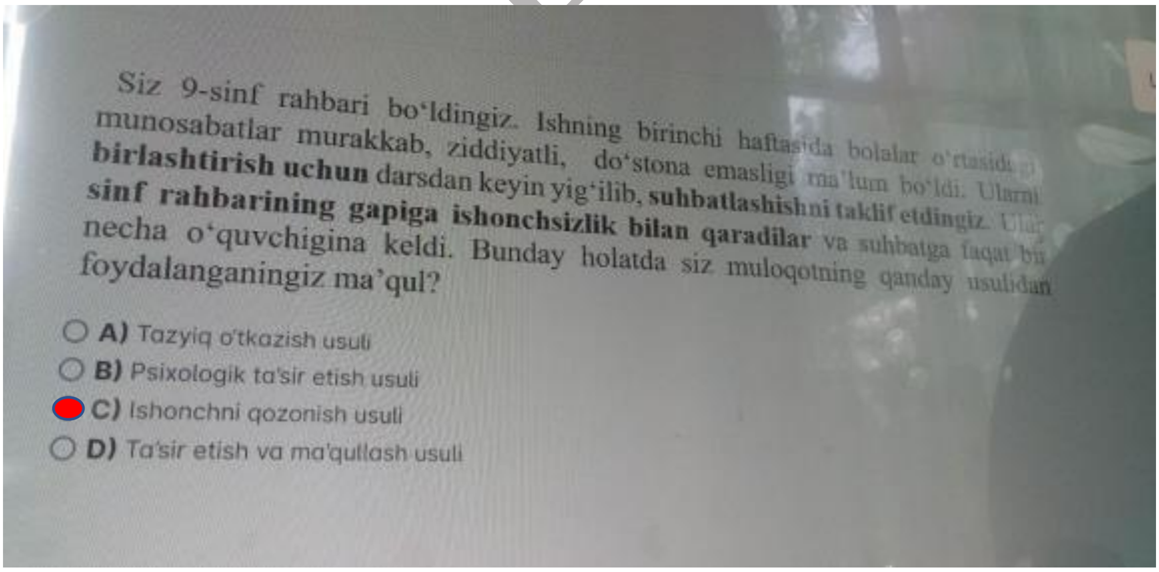
Javob: Ishontirish


Alisherning xotirasi juda yaxshi. Shuning uchun, u axborotlarni, matnlarni, qo'shiqlarni osongina yod oladi. Maktabdagi bayramlarda Alisher o'zining rolini o'ynash bilan birga, boshqa bolalarning roliga suflyorlik qiladi, bu bilan boshqa bolalarning o'zlarini namoyon qilishlariga **xalaqit beradi**, bayramning berish qoidasiga xilof ish tutadi.

Bu vaziyatda qanday yo'l tutish kerak?

1. Alisherga alohida – suflyor rolini berish. "Sening vazifang: chiqishlar qilinayotgan vaqtda bolalar aytadigan so'zlarini yodlaridan chiqarib qo'ymasliklarini kuzatib borishdan iborat.
2. Bayramga qadar Alisher bilan "Haqiqiy artist o'zini qanday tutishi kerak"ligi haqida suhbatlashish lozim.
3. Alisherni boshqa faoliyat turlari (to'garak ishi)ga qiziqtirish kerak.
4. Ota-onasi bilan ishlash kerak. Ota-ona Alisher xulqiga nisbatan qanday munosabatda bo'lishlarini aniqlash lozim.

Javob; 1, 3, 5


Siz 9-sinf rahbari bo'ldingiz. Ishning birinchi haftasida bolalar o'rtasidagi munosabatlar murakkab, ziddiyatli, do'stona emasligi ma'lum bo'ldi. Ularni **birlashtirish uchun** darsdan keyin yig'ilib, **suhbatlashishni** taklif etdingiz. Ular **sinf rahbarining gapiga ishonchsizlik bilan qaradilar** va suhbatga faqat bir necha o'quvchigina keldi. Bunday holatda siz muloqotning qanday usulidan foydalanganingiz ma'qul?

A) Tazyiq o'tkazish usuli
B) Psixologik ta'sir etish usuli
C) Ishonchni qozonish usuli
D) Ta'sir etish va ma'qullash usuli

69. **O'qituvchi bugungi darsni oqilona rejalashtirdi.Darsning maqsad, shakl va usullarini o'z o'rnida foydalandi. Bunda o'qituvchi qaysi kasb standarti ko'nikmashi shakllangan**?

Javob: O'quv jarayonini rejalashtirish

70. **Ota onalar yig'lishida o'qituvchi bir onaga bolasi ustidan shikoyat qildi natijada ota - ona va o'qituvchi o'rtasida nizo kelib chiqdi.Jahli chiqqan ota ona farzandini boshqa maktabga olib ketdi.O'qituvchi xato qilganini tushundi.Mazkur holatda o'qituvchi qanday refleksiya turi shakllanmagan**?

Javob: **Shaxsiy refleksiy**

71. O'qituvchi muayyan mavzu bo'yicha mavzu bo'yicha o'quvchilarga tayyor bilimlarnii taqdim etib,**so'ng mustahkamlash**, **umumlashtirish va nazoat qilish jarayonini tashkil etdi.Bu jarayon qanday nomlanadi**?

Javob: **Reproduktiv ta'li**

72. O'qituvchi o'quvchiga mustaqil bajarish uchun vazifs berdi.Vazifani bajarishga faqatgins berilgan adabiyotlar ro'yihatidan foydalanmasdan o'z shaxsiy fikr va mulohazalari bn boyitdi. Shunda pedagog O'quvchining ijodkorligini rivojlanish un ta'limning qaysi turidan foydalangan?

Javob: Shaxsga yo'naltirilgn ta'lim

73. Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

Javob; O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda

74. Ta'lim - bu....

Javob; Ta'lim jarayonida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va fikrlash usullari tizimi

75. O'qituvchi o'quvchining mustaqil faoliyatlari darajasini oshirmoqchi. Buning uchun u o'qitish usullari ketma-ketligini qanday tanlashi lozim?

1. Reproduktiv usul 2. Axborot to'plash - reseptiv usul 3. Muammoli ta'lim usuli 4. Tadqiqot usuli

Javob; 2,1,3,4

76. O'qituvchi o'quvchilarni guruhlarga ajratib, bir necha yo'nalishlarda loyiha ishlari mavzularini taqdim etdi. Quyida berilganlardan ekologik loyiha turiga kiradigan variantlarni belgilang:

1. Maktabda chiqindilarni saralab yig'ish ishlarini tashkil etish

2. Maktab hududidagi sport maydonchasini yoritish uchun shamol generatorini yaratish

3. Tog' chang'i dam olish zonasiga sayohat harajatlarini hisoblash

4. Maklabda "Ekologik muammolar" mavzusidagi tadbirni tashkillashtirish

A) 1,4

@Guli_Eshnazarova

77. O'quvchiga amaliy topshiriqni bajarish uchun muayyan vazifa va uni amalga oshirish shartlari belgilab berildi. O'quvchi o'z faoliyatini shunga muvofiq rejalashtirdi. Bu qobiliyat qaysi faoliyat turiga kiradi?

Javob; Regulyativ (maqsadni belgilash, rejalastirish, o'z-o'zini tartibga solish, to'siqlarni yengish)

78. O'qituvchi mualliflik dasturi va maktabni rivojkantirish konsepsiyasi ustida ish olib bordi. Bunday jarayon o'qituvchining qaysi faoliyat turiga kiradi?

Javob; O'qituvchining ishdan tashqari faotiyati

79. O'qituvchi yangi mavzuga oid faktlar va mulohazalarni keltirdi hamda ularga doir savollar bilan murojaat qildi. Bunda o'quvchida qanday ko'nikma turi shakllantiriladi?

Javob; mulohaza

azarova

Faoliyat doirasida o'qituvchi o'quvchilarning kognitiv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. O'qitish usullari va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

C) 1-B, 2-A, 3-G, 4-V

81. O'qituvchi muayyan mavzu bo'yicha o'quvchilarga tayyor bilimlarni taqdim etib, so'ng mustahkamlash, umumlashtirish, tizimlashtirish va nazorat qilish jarayonini tashkil etdi. Bu jarayon qanday ta'lim turiga taalluqli?

reproduktiv ta'lim

1. PISA	a. 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash
2. TIMSS	b. 4- va 8-sinf o'quvchilarining tabiiy-ilmiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonligini baholash; Boshlang'ich
3. PIRLS	c. Boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash;

Javob; 1-a, 2-b, 3-c

1.Antrogogika	a. "bola yetaklovchi" degan ma'noni bildiruvchi grekcha "paydogogos" so'zidan kelib chiqqan.
2. Pedagogika	b. "katta odamni boshqarish, yetaklash"ni bildiradi katta yoshdagi odamni ta'lim orqali boshqarish, yetaklash

Javob; 1-b; 2-a

1. Vizual	a. Eshitish orqali qabul qilinadigan axborot (nutq, shamolning hushtagi, tomchilaètgan suv, ohang, tembr, ovoz balandligi).
2. Audil	b. Ko'rish orqali qabul qilinadigan axborot (obrazlar, rasm, film).
3. Kinestetik	d. his qilish orqali qabul qilinadigan axborot (hid, ta' m).

Javob; 1-b; 2-a; 3-d

Hamkorlikda o'qitish	yuklatilgan vazifa va muammolarni bir guruh bo'lib hal etishga o'rgatadi
Kashfiyot yoki tadqiqotchilik	muayyan vaziyat yoki holatga nisbatan yangilik yoki o'z nuqtai nazarni ilgari surishni taqazo etadi.
Debat	muayyan mavzu yoki muammoli vaziyatga turli nuqtai nazarlar bilan yondoshish va o'z fikrini omma oldida himoya qilishga o'rgatadi.
Debrifing	muayyan tajriba yoki sinovdan so'ng o'z hissiy kechinmalari va intelektual zaxiralari bilan almashinishdan iborat bo'ladi.
Diskussiya	muayyan mavzu, vaziyat yoki holatni muhokama qilish

Yuqoridagi jadvalni ma'lumot holida eslab qoling. Javoblar almashib tushishi mumkin

@Guli_Eshnazarova

86. O'qituvchi o 'quvchilarga yangi mavzuni ma'ruza tarzida tushuntirib berdi. Dars davomida o 'qituvchi faol bo'lib, o 'quvchilarga qaratilgan nuqt so 'zladi. Bunda o 'qituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

Javob; monolog

87. Tanaffus vaqtida ikkita o 'quvchi tadbirda boshlovchi bo'lish uchun o ' zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o 'qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo 'l tutgani ma'qul?

Javob; birinchi o'quvchining qobiliyati boshlovchilikka mos ekanini asoslab berish

88. Yosh mutaxassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyligini qayd qilib o'tdi. Yosh mutaxassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi?

Javob; didaktik tahlil

89. Yosh mutaxassis ko'p yillardan beri faoliyat yuritayotgan ustozning darsiga kirib, undan dars berish mahoratini o'rganmoqchi bo'ldi. Dars davomida o'quvchilar guhlarda erkin fikr bildirdilar, o'z g'oyalari bilan almashdilar, bajarilgan ishlardan to'g'ri xulosalar chiqardilar, o'qituvchi esa fasilitatorlik vazifani bajarib, o'quvchilarning faol bo'lishiga imkoniyat yaratdi. Darsdan mamnun bo'lgan yosh mutaxassis ustozidan bu tajribaga qanday yo'llar bilan erishganini so'radi. O'qituvchilar faoliyatida pedagogik tajribani hosil qilishdagi to'g'ri yo'llarni tanlang:

1) mustaqil o'qib-o'rganish;

2) ilg'or ish tajribalari bilan tanishish;

3) ilmiy anjumanlarda ishtirok etish;

4) o'zaro tajriba almashish;

5) hamkorlikda pedagogik izlanishlarni olib borish;

6) tajribali ustozlardan maslahat olish;

7) faqat talabalik davrida olingan nazariy bilimlarga tayanish;

A) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

90. O'qituvchi dars davomida o'quvchilarga o'tilgan mavzular yuzasidan savollar berdi. So'ng o'quvchilar olgan bilimlarini qo'llash maqsadida kichik guruhlarda amaliy topshiriq bajardilar. Dars yakunida o‘rganilgan mavzu yuzasidan o'z xulosalarini taqdimot qildilar. Shunda o'qituvchi qaysi dars turidan foydalandi?

Javob; o'rganilganlarni takrorlash va mustahkamlash

91. Pedagogik ta'sir ko'rsatish usuli sifatida ishontirish nimalarni talab etadi?

Javob; Dalillar keltirishni, isbotlashni va mantiqni;

92. Rejalashtirilayotgan darsning shakl va usullari nimalarga mos kelishi lozim?

Javob; Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos kelishi lozim

Guli_Eshnazarova

Maktabda ta’lim sifatini aniqlash uchun monitoring o‘tkazish rejalashtirildi. Uning vazifalari to‘g‘ri ko‘rsatilgan variantlarni belgilang:
1. Ta’lim sifati, uni tahlil qilish va baholash haqida kerakli va yetarli ma’lumotlarni to‘plash
2. Sifatli ta’lim uchun ijtimoiy buyurtmaning bajarilishini nazorat qilish
3. Ta’lim jarayoni ishtirokchilariga rag‘batlantiruvchi va motivatsion ta’sirni tashkil etish
4. Ta’lim jarayoni ishtirokchilarining ijtimoiy hotirjamligi to‘g‘risidagi ma’lumotlarni yig‘ish
5. Ta’limni yanada rivojlantirish prognozi va zarur tuzatishlar kiritish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqish

Javob; 1, 2, 3, 5

94. Pedagogik muloqot - bu...

Javob; O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib, ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir.

95. O'qituvchi o 'quvchiga tanbeh berdi. O'quvchi ustozga e 'tiroz bildirib gap qaytardi. O'qituvchi ota-onasini chaqirtirib ota-onasini oldida o 'quvchi bn gaplashdi. O'qituvchi qanday yo 'l tutdi? •

Javob; Uyaltirish

96.Monitoring so'zining ma'nosi nima?

Javob; uzluksiz kuzatish

97.Boshlang'ich sinf o'qituvchisi bir o'quvchining dars jarayonida berilgan vazifani tez pala partish tugatib, so'ng partaning bir chekkasida berkinib rasm chizayotganini sezib qoldi. Darsdan so'ng bu bolani tasviriy san'at fan to'garagiga yozdirib qo'ydi. Bunda o'qituvchi pedagogik yondashuvning qaysi qobiliyatini namoyon qildi?

Javob: voqealarni oldindan ko'ra bilish qobiliyati

98.Nima uchun o'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish juda muhim?

Javob; Maqsadga qay darajada erishganligini ko'rsatish, o'qishni davom ettirishga qiziqtirish, motivatsiya berish.

99."Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash" o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnat vazifasidagi ko'nikmalariga kiradi?

Javob; O'quv jarayonini rejatashtirish

100.Darslarda mavzuga mos keladigan ko'rgazmali va tarqatma materiallardan qanday maqsadda foydalaniladi? •

Javob; Ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun

101. Oliy toifali o'qituvchi - kamida 8 yillik ish tajribasi talab qilishi qanday talab hisoblanadi?

Javob; Amaliy ish tajribasiga qo'yiladigan talab

102. Quyidagilarning qaysi biri "O'quv jarayonini rejalashtirishdagi zaruriy bilim?

@Guli_Eshnazarova

Javob; Fanni oqitishning turli usullari

103. Quyidagilarning qaysi biri "O'quv jarayonini rejalashtirish"dagi mehnat harakati?

Javob; Tegishli o'quv, namoyish va tarqatma materiallardan foydalanishni rejalashtirish.

104. Pedagogik mahoratning asosini tashkil etuvchi komponentlarni aniqlang.

1.O'qituvchilik kasbiga sadoqat;

2.o'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi;

3. pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi;

4. pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi.

Javoblar orasidan shular tanlab olinadi

105. O'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligi shartli ravishda qanday yo'nalishlarda olib boriladi?

1. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi;

2. O'qituvchining ruhiy psixologik tayyorgarligi;

3. o'qituvchining ijtimoiy - pedagogik va ilmiy - nazariy jihatdan tayyorgarligi;

4. O'qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi

Javoblar orasidan shular tanlab olinadi

106. Qobiliyat bu...

Javob; Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

107. Intellektning asosiy sifatlarini aniqlang.

1) Ijod;

2) Fikrlash tezligi;

3) Mahorat

Javoblar orasidan shular tanlab olinadi

108. O'quvchilar bilan muloqot qilish madaniyatining individual shaxsiy xususiyatlari berilgan qatorni aniqlang.

@Guli_Eshnazarova

1.O'quvchilar shaxsiy xususiyatlarini mustaqil tahlil qilish;

2.O'quvchilar ichki imkoniyatiariga har tomonlama tavsif berish;

3. O'qituvchining muloqot madaniyatini to'g'ri tashkil etishi.

Javoblar orasidan shular tanlab olinadi

109. Pedagogik muloqot - bu...

Javob: O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib. Ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir.

110. Quyida keltirilgan hikmatli so'z muallifini aniqlang. "Til shirinligi - ko'ngilga yoqimlidir, muloyimligi esa foydali. Shirin so'z sof ko'ngillar uchun asal kabi totlidir"

Javob: Alisher Navoiy

111. Navbatdagi ota-onalar majlisida boshlang'ich sinf rahbari barchaning oldida o'quvchining onasiga farzandi haqida ko'pgina noo'rin ayblovlar qo'ydi. Ona va o'quvchi orasida janjal ko'tarildi. Shu kunning ertasiga bu ona farzandini boshqa maktabga olib ketdi. Sinf rahbari bunday holatni kutmagan edi. U uzoq o'ylanib, qayerda xatolikka yo'l quyganini tushunib yetdi. Bunda o'qituvchi refleksiyasining qaysi turidan foydalandi?

Javob: Shaxsiy refleksiya: O'qituvchining nizoli (konfliktlar) pedagogik ziddiyatlardan janjalsiz chiqishni, fikran izlanish asosida bartaraf qilishni ta'minlaydi

112. Refleksiya so'zi qanday ma'noni anglatadi?

Javob: Lotin tildan olingan bo'lib «reflexsio» — orqaga qaytish ma'nosini ifodalaydi.

113. Refleksiya - bu....

Javob: Insonning uzluksiz hayot jarayonini go'yo bir daqiqaga to'xtatib uzib qo'yadi va insonni xayolan uning sarhadlaridan olib chiqib ketadi, shu vaziyatda insonning har bir harakati hayot haqidagi falsafiy fikr-mulohazalari muayyan bir xarakter kasb etadi.

114. Pedagogik faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor ko'nikmalarini shakllantirish usullarini aniqlang. •

1) pedagogik tahlil; 2) o'rganish 3) mashq qilish; 4) tarbiyalovchi vaziyatlar 5) musobaqa; 6) rag'batlash

@Guli_Eshnazarova

Javob: 1, 2, 3, 4, 6;

115. Farzandi 3-sinfda bir ona maktabga etiroz bilan keldi. U bolasi doimiy ravishda past baholar bilan uyga qaytishi, sinfdoshlari uning ustidan kulishlarini aytib, o'qituvchilar xonasida janjal ko'tardi. O'quvchining sinf rahbari yosh bo'lisnhiga qaramay, bu ona bilan xushmuomala bo'ldi va uni tinchlantira oldi. Bu o'qituvchi ayni vaziyatda qo'llagan og'zaki ta'sir qilishning xushmuomalalik mezonlari to'gri ko'rsatilgan qatorlarni aniqlang:

1.Shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish;

2. Suhbatning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi

3. O'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi

4. Ta'lim va bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish

5. Mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish

Javob:1, 2, 3, 5;

116. Boshlang'ich sinf o'quvchisi so'nggi paytlarda ish jarayonida o'zining emotsional holati barqaror emasligini kuzatdi. Shu masala yuzasidan maktab psixologiga murojaat qildi. Psixolog o'zini-o'zi tarbiyalashni maslahat berdi. O'zini-o'zi tarbiyalash tushunchasi to'g'ri izohlangan qatorni toping.

Javob: O'qituvchi kasbiga mos bo'lgan madaniyatning shakllanishi, ruhiy va axloqiy sifatlarni tinmay rivojlantirish.

117. O'qituvchi o'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida to'g'ri faoliyat (kerakli ma'lumotlar tahlili) yuritishni o'rgatdi. Shunda o'qituvchi "Ta'lim va tarbiya jarayonini boshqarish kasbiy faoliyat turining qaysi mehnat vazifalarini bajardi?

Javob: Xavfsiz ta'lim muhitini yaratish va ta'minlash;

118. Ziddiyatlarni hal qilish sinfda muloqot qilish uchun ijobiy muhit yaratishda qo'llaniladigan faoliyatlarni belgilang.

1. Odob-axloq haqida davra suhbatlari uyushtirish

2. Do'stona muhitni qo'llab quvvatlash

3. Bolalarni maktabdan tashqari to'garaklarga yo'naltirish

4. Tarbiyaviy ishlarni olib borishda o'quvchilarning jinsi, Yoshi, madaniy xususiyatlarini inobatga olish

5. O'quvchilarda bag'rikenglik, odob-axloq va hayotga tayyorgarlik bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirish

Javob: 1, 2, 4, 5

@Guli_Eshnazarova

119.O‘quvchi nazorat ishidan "3" baho oldi va norozi bòlib bahosini "4" ga o‘zgartirmoqchi. Bu jarayonda o‘qituvchi qanday xatoga yo‘l qo‘ydi?

Javob; qo’yilgan bahoni isbotlab bermadi

120. O‘quvchilarga biror vazifa, topshiriq beradi ularga tushintiradi va oquvchilarning fikriga ham quloq soldi, so‘ng o‘zlari mustaqil ishlashga qo‘yib beradi. Bu qanday muloqot turi?

Javob: Demokratik

121. O‘qituvchi o‘quvchining faolligini oshirish uchun nima qilish kerak?

Javob; Dars jarayonini to‘g‘ri tashkil etish;

122. O'qituvchi o'quvchilar bilan maslahatlashib tadbir rejalashtirdi, har bir bola o'zi rol tanlab oldi. Bu qanday ta'lim turi?

Javob; Demokratik

123. O'qituvchi darslarda faoliyat turini doim o'quvchilarning xohishiga qarab tanlar edi. Faqat bu uslubda darslarni olib borish va boshqarishning oqibati nimalarga olib kelishi mumkin?

Javob; O'quvchilar bebosh, tartibsiz bo'la boradilar, ularda yalqovlik kuchayadi. O'qituvchiga nisbatan ishonch yo'qolib borib, uni hurmat qilmay qo'yadilar.

124. Tashkilot va jamoatchilik o‘rtasidagi axborot oqimini boshqarish qanday ataladi?

Javob; PR (public relations);

125. Darsda boshlang'ich sinf o'quvchisi havoning ifloslanishi rasmlarini ko'rsatdi va uning sabalarini tushuntirdi. So'ngra o'qituvchi o'quvchilar bilan kelajakda ifloslanishning oldini oldini olish va kamaytirish yo'llarini muhokama qildi. Eng yaxshi yechimlarni doskaga yozishdi. Ushbu darsda qanday o'qitish strategiyasi qo'llanildi?

Javob: O'qitishda muammoli ta'lim

126. 4-sinfda tabiiy fanlar o'qituvchisi o'quvchilarga yangi mavzuni ma'ruza tarzida tushuntirib berdi. Dars davomida o'qituvchi faol bo'lib, o'quvchilarga qaratilgan nutq so'zladi. Bunda o'qituvchi faoliyatda kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

Javob; Monolog

@Guli_Eshnazarova

127. Yosh mutaxassis maktabda ish faoliyatini boshladi. Lekin o'quvchilarini boshqara olmadi. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo‘yicha o'rinbosari yosh mutaxassisning darsini kuzatdi va kommunikativ madaniyat pedagogik faoliyatida juda muhim o'rin egallashini uqtirdi

Javob; Pedagogning o'quvchilar va atrofdagilar bilan qisqa muddatda muloqot o'rnatishga bo'lgan doimiy intilishi

128. Pedagogik amaliyotda yosh o'qituvchilaming pedagogik texnikasıda uchraydigan juz'iy kamchiliklarni aniqlang:

1) o'quvchi yoki uning ota-onasi bilan sidqidildan so'zlasha olmaslik;

2) g'azabni to'xtata olmaslik yoki uni o'z o'rnida ishlaus olmaslik;

3) o'zini erkin tutish va xushumuomala bo'lish;

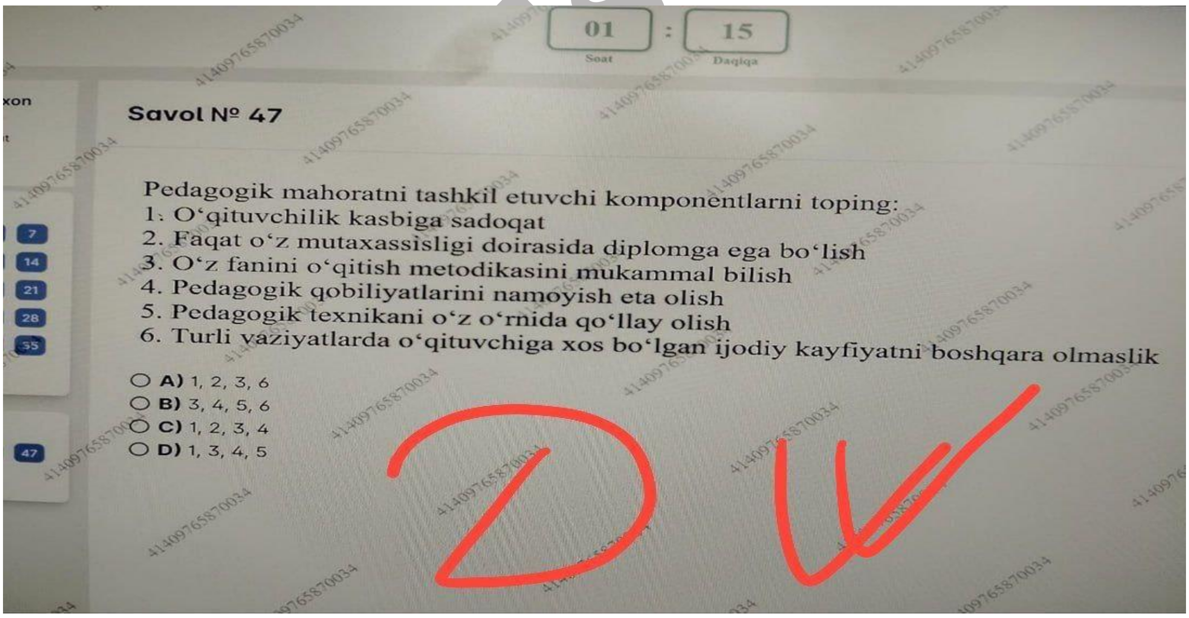
4) nutqni ravon bayon eta olmaslik

5) ortiqcha qattiqqo'llik;

6) monoton-bir obangda so'zlash, nutqning zerikarlitigı, jonli emasligi

7) juda tez gapirish (ayniqsa darslarda; 8) ortiqcha harakat yoki bir joyda qotib qolish, qo'llarios qayerga qo'yishni bilmaslik

Javob; 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8


01 : 15
Soat Daqiqa

Savol № 47

Pedagogik mahoratni tashkil etuvchi komponentlarni toping:
1. O‘qituvchilik kasbiga sadoqat
2. Faqat o‘z mutaxassisligi doirasida diplomga ega bo‘lish
3. O‘z fanini o‘qitish metodikasini mukammal bilish
4. Pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olish
5. Pedagogik texnikani o‘z o‘rnida qo‘llay olish
6. Turli vaziyatlarda o‘qituvchiga xos bo‘lgan ijodiy kayfiyatni boshqara olmaslik

A) 1, 2, 3, 6
B) 3, 4, 5, 6
C) 1, 2, 3, 4
D) 1, 3, 4, 5

Pedagog tomonidan kasbiy maqsadga muvofiq tashkil etiladigan tizimli harakatlarning muayyan shakli qanday nomlanadi?

Javob; Pedagogik faoliyat

Eshnazarova

130. Shahnoza musiqaga juda qiziqadi, ovozi shirali. Tuman va viloyatda o'tkazilgan turli musiqa tanlovlari g'olibi. Lekin ota-ona farzandini boshlang'ich sinf o'qituvchisi bo'lishini xohlashadi. Sinf rahbari Gulininh ota-onasi bilan suhbatlashib, farzandlarining qiziqishi, qobiliyati, kelajak orzulariga e'tibor berib, farzandini yo'naltirish kerakligi haqida gaplashdi. Ushbu vaziyatda qanday muloqot namoyon bo'lmoqda?

Javob; hamdardlik

131. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

Javob; qobilyat

132. O'qituvchining pedagogik jarayonda sog'lom muhit yarata olishi,o'quvchi va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etishi, ziddiyatlarni õz vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bõladi?

Javob; psixologik

133. O'qituvchi zilzila haqida ma'lumot berdi. Nima uchun?(Attestatsiyada ishtirok etgan ustoz tilidan aytilgan savol)

Javob: turli falokatda qanday yo'l tutishni o'rgatish uchun.

134. Musiqa darsida o'qituvchi darsga oid bolgan tushunchalarni emas, balki bolalarga erkin zamonaviy, estrada qo'shiqlarini hohlaganlaridek kuylashlariga imkon yaratmoqda. Ushbu vaziyatda pedagogik odobning qaysi shakli buzilmoqda?

Javob; Pedagogik burch

135. O'qituvchi seminar mashg'ulot o'tmoqchi. Seminarga tayyorgarlik ko'rish uchun o'qituvchi o'quvchilarning qobiliyati, qiziqishi, ijodkorlik va o'zlashtirish darajasiga qarab vazifalarni taqsimlab berdi. Ushbu jarayonda pedagogik muloqotning qaysi shakli namoyon bo'lmoqda?

Demokratik

136. Oila vakillari o'rtasida tajriba almashinuvi, amaliy mashqlar bilan mustahkamlanadigan nazariy ma'lumotlar, shuningdek, amalga oshirilgan loyiha ishi natijalari bilan o'rtoqlashishga qaratilgan, interfaol metodlar asosida tashkil etiladigan ta'limiy-ma'rifiy tadbir nima deb ataladi?

Javob; davra suhbati

@Guli_Eshnazarova

137. O'qituvchi bir o'quvchining matematikaga qiziqishini sezib, uni fan olimpiadasiga qatnashtirmoqchi bo'ldi, lekin o'quvchi boshqa fandan qatnashishni xohladi. O'qituvchi uni matematikaga qatnashishga majburladi. Qanday tamoyil buzildi?

Javob; Demokratik tamoyil

138. O'qituvchi o'rtaga muammoli vaziyat tashladi. Vaziyatni tahlil qilishda barcha o'quvchilar erkin edilar, erkin fikrladilar, ularning barcha takliflarini inobatga oldi ustoz. Hech birini rad etmadi. Barcha o'quvchini sidqidildan tinglab, qaror chiqardi ustoz. Bunda u qaysi uslubni namoyon etdi?

Javob; demokratik

139.O‘qituvchi tadbir tayyorladi. Barcha o‘quvchilarga rollarni bo‘lib berdi. Bir o‘quvchiga o‘ziga mos bo‘lgan, u eplay oladigan rolni berdi. O‘quvchi bu rolni tadbirda judayam zo'r qilib ijro etdi. Bunda o‘qituvchi qaysi pedagogik yondashuvni amalga oshirdi?

Javob; qobilyatlarini oldindan ko’ra olish

140. O‘qituvchi o‘quvchilar bilan sinfda majlis o'tkazdi. Barchaning fikrini eshitdi, o‘zi esa yo‘nalishlar berdi. Bunda o‘qituvchi qaysi nutq shaklidan foydalandi?

Javob; polilog

141. O'quvchi dars vaqtida pichirlab gaplashyapti va bu bilan boshqa bolalarning ham diqqatini bo'lyapti. O'qituvchi o'sha bolalarga har xil savollar berib ularning diqqatini darsga jalb qildi. Bunday holatda o'qituvchi qanday usuldan foydalandi?

Javob; O'quvchilarni darsga qiziqtirishni turli usullaridan foydalandi

142. PISA xalqaro baholash dasturining mohiyati yoritilgan qatorni belgilang.

Javob; O’quvchilarning o’qish, matematika va tabiiy fanlar (fizika, ximiya, biologiya)dan olgan bilimlarini turli hayotiy vaziyatlarda qo’llay olishlarini baholashga qaratilgan.

143. TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) xalqaro baholash dasturining mohiyati yoritilgan qatorni belgilang.

Javob; O'quvchilarning matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha egallagan bilimdarajasi, sifatini solishtirish hamda milliy ta’lim tizimidagi farqlarni aniqlashga yordam beradi.

144. PIRLS xalqaro baholash dasturining mohiyati yoritilgan qatorni belgilang.

Javob; Boshlang’ich maktablari bitiruvchilarining matnni o’qish va uni tushunish darajasi baholanadi.

@Guli_Eshnazarova

145. O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari to'g'ri ko'rsatilgan qatorini toping.

Javob; Joriy nazorat; oraliq nazorat; yakuniy nazorat.

146. O'qituvchi sinf jamoasi bilan tadbir tayyorlamoqchi bo'ldi. Shunda hamma o'quvchilarga qaysi rollarni ijro etishini o'zlari tanlab olishini aytdi. Bunda o'qituvchi kasbiy kompetensiyaning qaysi usulidan foydalandi?

Javob; O'quvchilarda kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik, ijodkorlik, fuqarolik pozitsiyasinii rivojlantirdi

147. O'qituvchining oldiga sinfdagi bir bolaning onasi kelib o'g'lining gap qaytarishi unga umuman quloq solmasligini aytib shikoyat qildi. Shunda o'qituvchi vaziyatni aniqlab to'g'ri maslahatlar berdi. Bunda o'qituvchining qanday qobilyati namoyon bo'ldi?

Javob; Pedagogik empatiya (yoki javoblarda empatiya emas hamdardlik javobi bo'lsa ham to'g'ri)

148. Pedagogik texnologiya darajalari ketma-ketligini toping.

1. Umumpedagogik 2. xususiy-metodik 3. Lokal daraja

Javob; 1, 2, 3

149. O'qituvchi o'quvchilarga barcha davlatlari suv toshqinlari va zilzilalar bo'layotganini aytib, ularga bunday holatda qanday yo'l tutishlarini tushuntirdi. Bunda o'qituvchi pedagogik faoliyatning qaysi sohasidan foydalandi?

O'quvchilarga tabiiy ofatlar vaqtida qanday yo'l tutishni va modifikatsiya qilish

150. O'qituvchi o'quvchilar jamoasi fikrini inobatga olib dasr o'tadi, o'quvchilar bildirgan fikrlarni eshitib ularning orasidan eng ma'qulini umumlashtirib tanlab oladi. Bunday holatda o'qituvchi ta'limning qaysi shaklini qaysi shaklini qo'llaydi?

Javob; demokratik

151. O'qituvchi yuqori sinf o'quvchilari bilan juda yaxshi munosabatda bo'ladi. Ularning eng nozik usulu xususiyatlarini biladi. Ularni ishontirishni ma'qullashni biladi. O'qituvchila ham o'qituvchini juda hurmat qiladi. O'qituvchi bunday holda qanday ta'sir ko'rsatish usulidan foydalanadi

Javob; Ishontirish

152. Darsning qanday turlari mavjud:

1. Aralash (kombinatsion dars).

@Guli_Eshnazarova

2. Sinf-dars;

3. O‘rganilganlarini takrorlash va mustahkamlash darsi;

4 O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish darslari

5 Laboratoriya darslari;

6. Interfaol darslar;

7. Amaliy darslar;

Javob; 1, 3, 4, 5, 7

153.Muammoli ta'lim turlarini belgilang

1. Muammo; 2. Muammoli holat; 3. Muammoli savol; 4. Muammoli vazifa; 5. Muammoli ish; 6; Muammoli topshiriq; 7; Muammoli vaziyat

Javob; 1, 3, 4, 6, 7

154.Kompetensiyaviy yondashuvda ta'lim 6 tamoyilini to'g'ri ketma-ketlikda joylashtiring.

1.Amaliy faoliyat darajasi. 2. Bilim. 3. Kompetensiya. 4. Ko'nikma, 5. Kompetentlik: 6. Malaka

Javob; 2, 4, 6, 1, 3, 5

Orginallik	Yangi ilmiy g’oyalarni yaratishga bo’lgan intilish
Tezlik	Muammolarni hal qilish tezligi, kasbga oid g’oyalarni ishlab chiqarish qobilyati
Aqliy teranlik	Muammoni boshqa hodisalar bilan o’zaro aloqadorlikda idrok etish qobilyati
Tirishqoqlik	Doimo o’rganilayotgan muammoning eng yaxhsi yechimini toppish ehtiyoji

Bu malumotlar moslashtirish holatida tushyapti yodla oling

156. O’qituvchi o’quvchiga tanbeh berdi. O’quvchi etiroz bildirib gap qaytardi. O’qituvchi o’quvchining ota-onasini chaqirtirib ularning ko’z oldida gaplashib oldi. O’qituvchi qanday yo’l tutgan?

Javob; uyaltirish

@Guli_Eshnazarova

157. Qadimda qaysi kasb egalari qonuniyatlarga amal qilgan holda"tinglovchilarga halovat bag'ishlash" orqali odamlarni ezgulikka, adolatparvarlikka, vatan oldidagi burchlariga sadoqatli bo'lishga, eng yaxshi insoniy fazilatlarga amal qilib, ularni doimo bajarishga, odob va axloq qoidalariga rioya qilishga chorlar edilar?

Javob; notiqlar

158. O'qitishning eng qadimgi shakli to'g'ri ko'rsatilgan qatorni aniqlang

Javob; ta'limning individual shakli

159. PEDAGOGIK MAHORATNING TASHKIL ETUVChl KOMPONENTLARI QAYSILAR?

1) « o 'qituvchilik kasbiga sadoqat;

2) o 'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi;

3) «pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi;

4) «pedagogik texnikani o'z o'mida qo'llay bilishi

5) o'qituvchining ruhiy - psixologik tayyorgarligini bilish

Javob; 1, 2, 3, 4

160. "O'qituvchi muntazam ravishda fan bilan shug'ullanmog'i lozim. Aks holda и qurigan daraxt va toshga o'xshab qoladi. Qurigan daraxt va tosh meva bera olmaganidek, kelajakda bunday o 'qituvchidan hech qanday natija kutib bo 'lmaydi ".

Javob; Adolf Disterberg

161. 0 'QITUVCHINING PEDAGOGIK FAOLIYATI TARKIBIY QISMLARI BERILGAN QATORNI TOPING.

1) Pedagogik faoiiyatning maqsadi ; 2) Pedagogik faoiiyatning obyekti va subyekfi 3) Pedagogik faoiiyatning vositasi 4) Pedagogik jarayonning harakat vositasi

Javob; 1, 2, 3,

162. "Muomala madaniyatida so'z aqldan kuch, tildan ixtiyor oladi" ushbu so'zlar muallifini aniqlang

Javob; Aziz Yunusov

@Guli_Eshnazarova

163. moslashtiring; 1) Ular barcha ishlarda faol, jiddiy va vazmin, osoyishtalikka va tashqi ta'sirchanlikka moyil kishilardir.

2) Ular faqat o‘z ichki olamiga beriluvchan, atrofidagi odamlarga aralashmaydigan, o‘z-o‘zini nazorat qilishga, doimo ichki xavotirga moyil kishilardir.

a) ekstravert shaxslar

b) introvert shaxslar

s) aqlli shaxslar

javob; 1-a; 2-b;

164.

Eshtish qobilyati	Bunday qobiliyatga ega bo‘lgan insonlar musiqani sevishadi, ohangni yaxshi his qilishadi, deklamatsiya asosida proza va poeziyani yaxshi o‘qishadi, eshitgan narsasini xotirada saqlaydi, ayniqsa she'r va qo‘shiqlarni sevib tinglaydi.
Aqliy qobilyat.	Muammoni boshqa hodisalar bilan o‘zaro aloqadorlikda idrok etish qobiliyati
Kinastek qobilyat	O‘qituvchining o‘z hatti harakatlarini muvofiqlashtirish qobiliyati, harakat ohangini his qilgan holda yo‘naltiradi, vaqtni harakat sur'ati bilan his qiladi, o‘zi uchun maishiy qulayliklarni yarata oladi, haèt marhamatlaridan rohatlanishni biladi.
Mantiqiy qobilyat	Falsafiy mulohazalar yuritishni, raqamlarni, matematikani, murakkab masalalarni hal qilishni sevadi, sababiyat va oqibat natijalarini tushunish malakasiga ega, voqelikda asosiylikni ikkinchi darajalisidan ajrata oladi;
Voqealami oldindan ko'ra olish qobiliyati	Ushbu qobiliyat turi har bir o'qituvchining sergakligida, o'quvchilarning ruhiyatini, ichki dunyosini кo 'ra olishida namoyon bo 'ladi. Shunda o 'qituvchi kim nimaga qodir ekanligini oldindan bashorat qila oladi
Shaxsning ichki qobiliyati	O ‘z-o ‘zini m ukam m al bilishi, tushu nishi va his qilish q obiliyati, erkin shaxsda ichki qobiliyat mukamma rivojlanadi, irodasi mustahkam, qat ’iyatli, har qanday vaziyatda o 'zfikr m ulohazasini erkin bayon eta oladi

@Guli_Eshnazarova

Ushbu ma'lumotlarni eslab qoling moslashtirish holida tushadi

165. O'qituvchi bir bolaning kelajakda yaxshi kasb egasi bo'lishiga orzu, umid va maqsadlar berdi. Bunday holatda o'qituvchi ta;lim jarayonida qanday usuldan foydalandi?

Javob; istiqbol

166. "Men VIII "B " sinfga kirishg otlanayotgan vaqtim da o 'qituvchilar xon asidayoq yuzim dagi tabassum, quvaman. Sinfga kirishdan oldin ongli ravish da bir lahza t'xtab o 'zim, to 'g'rilab olaman, o'zim ga jiddiy, deyarli ifodasiz tus beraman .O 'quvchilar bilan kam, juda aniq, keskin gaplashaman. H ech qanxk hazilga yo 'l qo'ymayman. D ars berayotgan vaqtimda o'tirmayman, bolalar bilan rasman xushmuomalada bo'laman. Bunday marom, saqlash m enga oson emas, lekin shunga o 'rganganman, chunki hozirch bu sinfda o'zimni boshqacha tutishim mumkin emas: sinf tez ta 'sirlanuvchan, tezda "qirg'oqdan chiqib ketadi va yan a qaytib oqim ga tushishi qiyin " Ushbu mulohazalar muallifini aniqlang

Javob; F.Samuylenkov

167. Intellektning asosiy sifatlari qaysilar?

Javob; ijod, fikrlash tezligi, mahurat

168. O'qituvchi o'quvchilar bilan dars va darsdan tashqari jarayonlarda, sinfda ijobiy ruhiy iqlim yarata olish qobilyati qaysi?

Javob; Muloqot qilish (kommunikativ) qobiliyati.

169. Ushbu qobiliyat turi har bir o'qituvchining sergakligida, o'quvchilarning ruhiyatini, ichki dunyosini кo 'ra olishida namoyon bo 'ladi. Shunda o 'qituvchi kim nimaga qodir ekanligini oldindan bashorat qila oladi. Bu qaysi qobilyat turi hisoblanadi?

Javob; Voqealami oldindan ko'ra olish qobiliyati

170. Bunday qobiliyatga ega bo 'Igar insonlar musiqarti sevishadi, ohangni yaxshi his qilishadi, deklam atsiyc asosida proza va poeziyani yaxshi o 'qishadi, eshitgan narsasirti xotiradc saqlaydi, ayniqsa , she 'r v a qo'shiqlarni sevib tinglaydi. Bu qaysi qobilyat turi?

Javob; Eshitish va his qilish qobiliyati.

@Guli_Eshnazarova

171. O 'qituvchining o 'z xatti hara katlaririni muvofiqlashtirish qobiliyati, harakat ohangini his qilgan holda yo‘naltiradi, vaqtni harakat sur ’ati bilan his qiladi, o 'zi uchun maishi) qulayliklarni yarata oladi, hayot marhamatlaridan rohatlanishni biladi. Bu qaysi qobilyat turi?

Javob; Kinestetik (teri-muskul) qobiliyat.

172. Falsafiy mulohazalar yuritishni, raqam larni m atem atikani, murakkab masalalarni hal qilishni sevadi, sababiyat va oqibat natijalarini tushunish malakasiga ega, voqelikda asosiylikni ikkinchi darajalisidan ajrata oladi. Bu qaysi qobilyat turi hisoblanadi?

Javob; Mantiqiy qobiliyat.

173. O ‘z-o ‘zini mukammal bilishi, tushu nishi va his qilish qobiliyati, erkin shaxsda ichki qobiliyat mukamma rivojlanadi, irodasi mustahkam, qat ’iyatli, har qanday vaziyatda o 'zfikr mulohazasini erkin bayon eta oladi. Bu qaysi qobilyat turi hisoblanadi?

Javob; Shaxsning ichki qobiliyati.

174. Yosh mutaxassis ko'p yillardan beri faoliyat yuritayotgan ustozning darsiga kirib, undan dars berish mahoratini o'rganmoqchi bo'ldi. Dars davomida o'quvchilar guhlarda erkin fikr bildirdilar, o'z g'oyalari bilan almashdilar, bajarilgan ishlardan to'g'ri xulosalar chiqardilar, o'qituvchi esa fasilitatorlik vazifani bajarib, o'quvchilarning faol bo'lishiga imkoniyat yaratdi. Darsdan mamnun bo'lgan yosh mutaxassis ustozidan bu tajribaga qanday yo'llar bilan erishganini so'radi. O'qituvchilar faoliyatida pedagogik tajribani hosil qilishdagi to'g'ri yo'llarni tanlang:

1) mustaqil o'qib-o'rganish;

2) ilg'or ish tajribalari bilan tanishish;

3) ilmiy anjumanlarda ishtirok etish;

4) o'zaro tajriba almashish;

5) hamkorlikda pedagogik izlanishlarni olib borish;

6) tajribali ustozlardan maslahat olish;

7) faqat talabalik davrida olingan nazariy bilimlarga tayanish;

Javob; 1, 2, 3, 4, 5, 6

175. O‘qituvchi o ‘quvchiga tanbeh berdi. O‘quvchi ustozga e ’tiroz bildirib gap qaytardi. O‘qituvchi ota-onasini chaqirtirib ota-onasini oldida o ‘quvchi bn gaplashdi. O‘qituvchi qanday yo ‘l tutdi?

Javob; uyaltirish

176. O’quvchi bir loyiha ustida ishladi o’qituvchi tomonidan loyiha taqdimotiga ko’ra to’g’ri keladigan fikr va vazifalarni topshirgan?

@Guli_Eshnazarova

1 Vazifsni belgilangan muddatdan oldin bajarganligini ta'kidlamoqchi ao taqdimotg 1 muammo uchun keltirilgan malumotlarni joriy yil bo'yichs yangilash kerak

3 Loyiha ishi talab darajasids berilgan.Taqdimotga ba'zi o'zgarishlar kiritish lozim.Darsdan so'ng ular haqida batafsil gaplashib olish un ko'rsatmalat berish 1.3 to'g'ri

Javob; 1, 3

177. O'qituvchi **faoliyatida axborot tehnologiyalaridan foydalanib tashkil qilishda o'quvchilarning yosh hususiyatlari hisobga olinib**, **Bunda** 1 **sinf O'quvchilariga AKT dan foydalanib necha daqiqa dars o'tishi mumkin**?

Javob; 10 daqiqa

178. Ta'lim to'g'risidagi qonunning nechinchi moddasida o'qituvchining malaka toifasini olish haqida aytilgan?

Javob; 13-modda

179. Eng muhim jazo chorasi bo'lib, bunda o'qituvchi o'quvchiga yuzma - yux turib, dakki beradi va kundaligiga yozib borishi ham mumkin .Bu jazo turi ?

Javob: Tanbeh berish

180. O'qituvchi dars davomida o'quvchilarning o'tilgan mavzular yuzasidan savol berdi, so'ng o'quvchilarga o'rganilgan mavzu yuzasidan o'z xulosalarini taqdim qildi. Shunda o'qituvchi qaysi dars turidan foydalangan?

Javob: O'rganganlarni takrorlash va mustahkamlash

181. Berilgan topshiriqlarni bajargan o'qituvchi o'z bahosidan norozi bo'ldi va 3 bahoni 4 bahoga ko'tarishni talab qildi.Bunda o'qituvchi qanday xatoga yo'l qo'ygan?

1) Topshiriq berayotganda o'quvchilarni baholash mezoni bilan tanishtirmagan

2) Topshiriqlarni baholshda subyektiv yondashgan

3) Topshiriq sinfdagi o'quvchilarga nisbatan baholangan 4) Topshiriw baholash mezonlari barcha talablar asosida amalga oshirilgan va barchaga tushuntirilgan

Javob: 1,2,3

182. O'quvchilar faoliyatini nazorat qilish metodlarining nechta turi mavjud.

@Guli_Eshnazarova

Javob: 4 ta

183. Umumiy o'rta ta'lim sifatini nazorat qilishning nechta turi mavjud

Javob: 4 ta

184. Tarbiyalanuvchi o'zini boshqa bolalar bilan muloqot qilishdan tortishini kuzatdingiz. Buning sababi bolaning nutqi rivojlanmaganligi ekanini aniqladingiz. Bola nutqini rivojlantirish uchun qanday mashg'ulotlardan foydalanasiz?

Javob; Rasmga qarab gap tuzish, kichik hajmdagi she'rni yoddan aytish;

185.

1. nutqida og'ir nuqsonlari bo'lgan bolalar uchun guruhlarda	A) ko'pi bilan o'n nafar bola
2. ko'zi ojiz bolalar uchun guruhlarda	B) ko'pi bilan o'n besh nafar bola
3. tayanch-harakat apparati buzilgan bolalar uchun guruhlarda	C) ko'pi bilan o'n ikki nafar bola
	D) ko'pi bilan o'n sakkiz nafar

Javob; 1-c; 2-a; 3-d

186. O'qituvchi o'quvchilar bilan maslahatlashib tadbir rejalashtirdi, har bir bola o'zi rol tanlab oldi. Bu qanday ta'lim turi?

Javob; Demokratik

187. O'qituvchi o'quvchining faolligini oshirish uchun nima qilish kerak?

Javob; Dars jarayonini to'g'ri tashkil etish

188. O'qituvchi navbatdagi darslik rejasini yozish uchun hozirlik ko'rmoqda, dars rejasi mukammal bo'lishi uchun uning maqsadi, turli shakl va qo'llaniladigan metodlari aniq tanlashi lozim. Quyidagi ko'rsatilgan qatorni toping.

Javob; Interfaol, yangi mavzuni tushuntirish, an'anaviy

@Guli_Eshnazarova

189. O'quvchilarga ta’lim-tarbiya berishda munozara, savol-javob usulini joriy qilib, ushbu usul orqali suhbat metodiga kim asos solgan?

Javob; Suqrot

190. Kompetensiyaviy yondashuvda ta'limning 3 tamoyilini to'g'ri ketma-ketlikda joylashtiring.

Javob; bilim, ko’nikma, malaka

191. O’qituvchi o’quvchining ko’rish qobilyatida nuqsonlar borligini aniqladi. Bunday holatda o’qituvchi qanda yo’l tutishi kerak?

Javob; Tiflapedagog yoniga olib borishi kerak

192. Gulnora gapirganda biroz tutilib, duduqlanib gapiradi. O’qituvchi bunday holatda uni qaysi mutaxassisga olib borishi kerak?

Javob; Logopedga

193. Sinfga yangi o’quvchi kelgan. Bu bola sinf o’z o’rnini topishi va boshqa bolalarga aralashib ketishi uchun o’qituvchi nima qilishi kerak?

Javob; O’quvchilar orasida do’stona muhit yarata olishi kerak

194. O’qituvchi nima uchun favqulodda vaziyatlarda qanday harakat qilish, zarur bo’lganda tibbiy yordam ko’rsatish haqida o’quvchilarga ma’lumot berdi?

Javob; Xavfsiz rivojlantiruvchi ta’lim muhitini yaratish uchun

195. "Til muncha sharaf birla nutqning holatidir va ham nutqdurki, agai nopisand zohir bo'lsak, boshning ofatidir...” Ushbu ibratli so’zlar muallifini aniqlang

Javob; Alisher Navoiy

196 Bolalarning 6yoshdan boshlab maktabga borishlarini yoqlab chiqqan olim qaysi?

Javob; Suqrot

197. Muomalada madaniyatida nima aqldan kuch oladi?

Javob; so’z

@Guli_Eshnazarova

198. Darsda o'qituvchi o'quvchilarning hatti-harakatlariga e'tibor bermadi. Bolalar beodoblik qilsihdi, sho'xlik qilishdi. Bunday holatda o'qituvchi qanday usuldan foydalandi?

Javob; liberal

199. "Til shirinligi – ko'ngilga yoqimlidir, muloyimligi esa foydali. Shirin so'z sof ko'ngillar uchun asal kabi totlidir" Ushbu so'zlar muallifini aniqlang

Javob; Alisher Navoiy

200. Dars jarayonida fanlararo kompetensiyalarni fanga singdirish qaysi mehnat faoliyatiga kiradi?

Javob; O'quv jarayonini rejalashtirish

201. O'quvchi biologiya bilan unchalik qiziqmaydi, lekin suratkashlikka qiziqadi. Unga boshqalarga qaraganda boshqa vazifani berish mumkin: u birorta hodisa yoki obyektni rasmga olishi mumkin, boshqalar esa ularning rasmlarini darsliklarda qidirishadi. Bu qiziqishlarni inobatga olish uncha yoqimli bo'lmagan fan bo'yicha o'qishga nimani keskin ravishda oshiradi?

Javob; motivatsiya

202. O'qituvchi darsda o'quvchilarning to'g'ri javobini rag'batlantirmadi,tashabbuslarini inobatga olmay,darsda mavzuni tushuntirishda davom etmoqda. Bunday holatda qanday uslubdan foydalanapti?

Javob; avtoritar

203. O'qituvchi darsni o'z vaqtida boshladi. O'n daqiqa vaqt o'tgach ikki o'quvchi darsga kech qolib keldi. O'qituvchi ularni kutub turishlarini aytib, yangi mavzuni tushuntirishda davom etdi. Yangi mavzuni mustahkamlash vaqtida kech qolgan o'qituvchilarni ogohlantirib, yangi mavzuni so'zlab berishlarini aytdi. Bu vaziyatda o'qituvchining qanday sifati namoyon bo'ldi?

Javob; pedagogic bilimdonlik

204. O'qituvchi seminar mashg'ulot o'tmoqchi. Seminarga tayyorgarlik ko'rish uchun o'qituvchi o'quvchilarning qobiliyati, qiziqishi, ijodkorlik va o'zlashtirish darajasiga qarab vazifalarni taqsimlab berdi. Ushbu jarayonda pedagogik muloqotning qaysi shakli namoyon bo'lmoqda?

Javob; demokratik

205. O'qituvchi darsda o'quvchilarning to'g'ri javobini rag'batlantirmadi,tashabbuslarini inobatga olmay,darsda mavzuni tushuntirishda davom etmoqda. Muloqotning qaysi turidan foydalandi?

Javob; Avtoritar

@Guli_Eshnazarova

O'qitish	*qo'yilgan maqsadga erishishga yo'naltirilgan pedagog bilan o'quvchilarning tartiblangan o'zaro harakati*
O'rganish	*anglash, mashq qilish va egallangan tajribalar asosida xulq-atvor va faoliyatning yangi shakllarini egallash jarayoni, oldin egallanganlari o'zgaradi*
O'rgatish	*O'qitish maqsadini amalga oshirish bo'yicha pedagogning tartiblangan faoliyati*

Ushbu ma'lumotlarni yod oling moslashtirish holida savolga tushgan!

Evristik ta'lim	*bu o'quvchilarning faol ishtirokini, mustaqil fikrlashini va muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim uslubidir*
An'anaviy ta'lim	*bu o'qitish va o'rganish jarayonida o'qituvchining asosiy rol o'ynashi va o'quvchilarning passiv ravishda bilimlarni qabul qilishiga asoslangan ta'lim uslubidir*

Ushbu ma'lumotlarni yod oling moslashtirish holida savolga tushgan!

206, O'quv jarayonini tashkil etishda o'qituvchi uchun kerak bo'ladigan ko'nikmalar?

1.Ta'limning aniq va olchanadigan natijalariga erishish

2.zamonvaiy axborot texnologiyalari integratsiyasini rejalashtirish

3.Har bir o'quvchining ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqib o'quv dasturini moslashtirish

4.Diagnostik va baholash testlarini har xil uslubda ishlab chiqish.

Javob; 2.3

207. O'qituvchining sinfi maktabdagi tadbirlarda juda faol. Sinfda bolalar ham birbirlari bilan juda inoq. Bunday holatda o'qituvchida qaysi qobilyat yaxshi rivojlangan?

Javob; Tashkilotchilik qobilyati

208. Blum taksonomiyasi bosqichlarini to'g'ri ketma-ketlikda belgilang 1) bilish; 2) tushunish; 3) tahlil qilish; 4) qo'llash; 5) sintez; 6) baholash

@Guli_Eshnazarova

Javob; 1, 2, 4, 3, 5, 6

209. Tahlilning bu turida mavzuning ilmiyligi va izchilligi, oddiydan murakkabga tomon yo'nalishi, ko'rgazmaliligi va berilayotgan bilim, yangi axborotlarning hayotiyligi, ularning jonli va ravon tilda ochib berilishi nazarda tutiladi

Javob; Didaktik tahlil

210. Ushbu tahlil mobaynida ta'lim yo'nalishidagi xukumat qarorlari, talablar, davlat tili, milliy ruh, madaniyatning go'zal durdonalari, shu soha bo'yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari, fikrlari, respublikadagi oxirgi o'zgarishlarning mashg'ulot davomida foydalanilishi asos qilib olinishi mumkin

Javob; Metodologik

211. Ushbu tahlilda o'rganilayotgan mavzuga dasturda mo'ljallangan soatda, uni qanday usullar èrdamida, talabalarning yoshi va shaxsiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda yetkazib bera olishi, talabalarni o'ylashga, izlanishga majbur etishiva unga sharoit yaratishi muhim o'rin tutadi

Javob; Uslubiy

212. Tahlilning bu turi ancha murakkab va mas'uliyatli bo'lib, o'qituvchining tashqi qiyofasi, talabalar bilan til topa olish mahorati, madaniyati, odobi bilan birgalikda dars jaraènida umuminsoniy tarbiyaning tarkibiy qismlarini talabalarga bera olishi va uning nutq madaniyati ham nazarda tutiladi

Javob; Pedagogik

213. Bu tahlilda, avvalo, talabalarning kayfiyati, ularning sog'ligi, jamoadagi sog'lom muhit, talabalarning xushyorligi fanga bo'lgan qiziqishlari, dars beraètgan o'qituvchisiga munosabati, Talabalarning hozirjavobligi, sezgir va topqirligi, haroki, yangi va avvalgi materiallarni esda saqlashlari, obrazli va mantiqiy tafakkuri, talabalar fantaziyasi, oldida turgan mas'uliyatlariga talabalarning irodali yoki irodasizligi, ulardagi bilim, ko'nikma va malakalar ko'lami kabi tomonlar kiradi. O'qituvchining favqulodda vujudga kelgan vaziyatdan o'z obro'sini saqlagan holda chiqa olishi, o'zini boshqara olishi ham inobatga olinadi

Javob; Psixologik tahlil

214. Yosh mutaxassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyligini qayd qilib o'tdi.

Javob; Didaktik tahlil

@Guli_Eshnazarova

215. Direktor o'quv ishlari bo'yicha o'rinbosari o'qituvchining darsiga tahliliga kirdi. Darsda o'qituvchi va o'quvchi orasidagi muhit yaxshi ekanligini, o'quvchilar kayfiyati yaxshi ekanligini darsda ijobiy muxit yaratilganligini ko'rdi va darsni baholadi.

Javob; Psixologik tahlil

216. Sinf rahbari bir o'quvchisining ba'zi fanlardan orqada qolayotganini aniqladi. Bolaga darslarni o'zlashtirishga yordam tariqasida uni darsdan keyingi faoliyatga jalb etdi. Nima deb o'ylaysiz, sinf rahbari o'quvchini ta'limni tashkil etishning qaysi yordamchi shakli bilan shug'ullanishga yo'naltirgan? To'g'ri bo'lishi mumkin bo'lgan variantlarni belgilang.

1. Fan to'garaklari;
2. Fakultativ mashg'ulotlar
3. O'qituvchi maslahati;
4. O'quv ekskursiyalari
5. O'quv konferensiyalari

Javob; 1, 2, 3, 4, 5

217. Pedagogning o'z ustida ishlash bosqichlari to‘g‘ri ketma-ketligini aniqlang:

1. Ushbu qaror bo‘yicha samarali harakatlarni tashkil etish yo‘llarini izlash.
2. Yutuqlarni boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish.
3. O‘z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarni aniqlash.

Javob; 3. 2. 1

218. Bir o'quvchining onasi o'g‘lining xatti-harakatlarida o‘zgarish sezganligini, u qo‘pol muomalada bo‘lishini, onaga nisbatan hurmatsizlik qila boshlaganini aytib, sinf rahbaridan maslahat so‘radi. O‘qituvchi oiladagi muhit bilan tanishib, bu ota-ona o‘rtasidagi munosabatlarning oqibati ekanligini aniqladi va onaga o'z maslahatlarini berdi. Shu bilan birga o‘quvchining fikrlari, xohish-istaklari, qiziqishlari, intilishlarini o‘rganish hamda unga yordam berish maqsadida u bilan suhbat olib bordi.

Javob; Pedagogik hamdardlik

219. O'qituvchi dars davomida o'quvchilarga o'tilgan mavzular yuzasidan savollar berdi. So'ng o'quvchilar olgan bilimlarini qo'llash maqsadida kichik guruhlarda amaliy topshiriq bajardilar. Dars yakunida o‘rganilgan mavzu yuzasidan o'z xulosalarini taqdimot qildilar

Javob; O’tilganlarni takrorlash va mustahkamlash

@Guli_Eshnazarova

220. O'quvchiga amaliy topshiriqni bajarish uchun muayyan vazifa va uni amalga oshirish shartlari belgilab berildi. O'quvchi o'z faoliyatini shunga muvofiq rejalashtirdi. Bu qobiliyat qaysi faoliyat turiga kiradi?

Javob; Regulyativ

221. O'qituvchi dars davomida aksariyat o'quvchilarni tingladi. Noto'g'ri fikrlarni rad etmasdan, yo'naltiruvchi savollar bilan yangi mavzuni tushuntirishga harakat qildi. O'qituvchi tomonidan bunday usul nima maqsadda qo'llangan edi?

Javob; Dars davomida har bir o'quvchiga o'z g'oyalari va qarashlarini ifoda etish imkoniyatini berish maqsadida

222. Darsni boshlashdan avval o'qituvchi har bir o'quvchining darsdan tashqari vaqtda nima bilan shug'ullanishi haqida so'radi. Dars davomida barcha o'quvchi faol ishtirok etdi. O'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash maqsadida qanday usuldan foydalandi?

Javob; O'quvchilar darsda faol qatnashishlarini motivatsiyalashda ularning shaxsiy qiziqishlaridan foydalandi

223. Darslarda mavzuga mos keladigan ko'rgazmali va tarqatma materiallardan qanday maqsadda foydalaniladi?

Javob; Ta'lim samadorligini ta'minlash uchun

224, Rejalashtirilayotgan darsning shakl va usullari nimalarga mos kelishi lozim?

Javob; Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos kelishi lozim

225. Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

Javob; O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda

226. Nima uchun o'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish juda muhim?

Javob; Maqsadga qay darajada erishganligini ko'rsatish, o'qishni davom ettirishga qiziqtirish, motivatsiya berish.

227. . 4K modelini nimalar tashkil qiladi?

1.Kreativ 2.Kritik 3.Kombinaterika 4.Komminikatsiya 5.Kooperatsiya 6.Kollaboratsiya

Javob; 1, 2, 4, 6

@Guli_Eshnazarova

228 Pedagogning o`z ustida ishlash bosqichlari nechta?

Javob; 5ta

229.

kommunikativlik	o'qituvchining o'quvchilar bilan to'g'ri muomala qila olishi va muloqot o'rnatish qobiliyati
kreativlik	yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga moyillik, nostandart fikrlash va boy tasavvurga ega bo'lish qobiliyati

Ushbu ma'lumotlarni yod oling moslashtirish holida savolga tushgan!

230. Blum taksonomiyasi nechta bosqichdan iborat?

Javob; 6ta

231. O'qituvchining pedagogik mahorati tushunchasi mazmunini nimalarda namoyon bo'ladi?

Javob;

1. Madaniyatning yuqori darajasi, bilimdonlik va aql-zakovatning yuksak ko'rsatkichi.

2. O 'z faniga doir bilimlarning mukammal sohibi.

3. Pedagogika va psixologiya kabi fanlar sohasidagi bilimlarni puxta egallaganligi, ulardan kasbiy faoliyatida foydalana olishi.

4. O'quv - tarbiyaviy ishlar metodikasini mukammal bilishi

232. O'quvchi bir loyiha ustida ishladi o'qituvchi tomonidan loyiha taqdimotiga ko'ra to'g'ri keladigan fikr va vazifalarni topshirgan?

1 Vazifsni belgilangan muddatdan oldin bajarganligini ta'kidlamoqchi ao taqdimotg 1 muammo uchun keltirilgan malumotlarni joriy yil bo'yichs yangilash kerak

3 Loyiha ishi talab darajasids berilgan.Taqdimotga ba'zi o'zgarishlar kiritish lozim.Darsdan so'ng ular haqida batafsil gaplashib olish un ko'rsatmalat berish

Javob; 1, 3

233. O'qituvchi o 'quvchiga tanbeh berdi. O'quvchi ustozga e 'tiroz bildirib gap qaytardi. O'qituvchi ota-onasini chaqirtirib ota-onasini oldida o 'quvchi bn gaplashdi. O'qituvchi qanday yo 'l tutdi?

@Guli_Eshnazarova

Javob; uyaltirish

234.Tajribali pedagog o'quvchilarning olgan bilimlarini nazorat qilib ularni doimiy ravishda sinflar kesimida tahlil qiladi. Baholashning turli usullaridan foydalanish uchun bu sohadagi yangiliklarni kuzatib boradi. Yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklar yzuasidan o'quvchilarga kerakli maslahatlarni beradi. Bu vaziyatda malakali ustoz o'zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish mehnat harakatlarining qaysi zarur ko'nikmalarnini namoyon etgan bo'ladi.

Javob; O'quvchilarning rivojlanish ishlarini rag'batlantirishda baholash usullaridan foydalanish;

235. Moslashtiring

1. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish;	a) Ta'limning aniq va o'lchanadigan natijalarini, shuningdek ushbu natijalarga erishishga aniq muddatlar uchun vazifalarni va ularni rejalarga shakllantirish;
2. Xavfsiz rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish va ta'minlash.	b) O'quvchilarni ta'lim va tarbiya jarayoniga jalb qilish, ularning o'quv va bilim faoliyatiga qiziqtirish maqsadida o'quv guruhlarini boshqarish;
	c) Turli madaniyatdagi bolalar, o'spirinlar bilan ishlashga imkon beradigan madaniyatlararo kompetensiyalarga ega bo'lish

Javob; 1-b; 2-c

236. O'qituvchi bu tadqiqot usuli orqali ma'lumotlarni boyitish, mavjud holatlarga baho berish muammoning yechimini topishga, imkon beruvchi pedagogik shart- sharoitni yaratishga erishadi.Bu tadqiqot maqsadga muvofiq holda individual guruhli va ommaviy shaklda o'tkazadi. Tadqiqot samarali bolishi uchun ishtirokchilarga o'z fikrlarini erkin va batafsil ayta olishiga sharoit yaratilishi hamda olingan ma'lumotlar oz vaqtida tahlil qilinishi lozim.

Javob; suhbat metodi

237. Baholashning qaysi turi ta'lim oluvchi va o'qituvchi o'rtasida tezkor o'zaro aloqani hamda o'quvchi va o'qituvchi o'rtasida qayta aloqani ta'minlaydi, ta'lim jarayonini takomillatirishga imkon beradi?

Javob; Formativ baholash

@Guli_Eshnazarova

238.Sinf rahbari bur necha o;quvchini sinf jamoasida ajralgani, umumiy tadbirlardan o'zlarini olib qochishlarini kuzatdi. Buning sababini bilish uchun sinfdagi muloqot muhitiga e'tiborini qaratdi. Jamoa orasidagi psixologik munosobotga to'g'ri va odilona baho berish uchun o'quvchilar bilan alohida suhbatlar o'tkazdi. Asta-sekinlik bilan barcha o'quvchilar orasida do'stona munosabat o'ranatildi. Shunda sinf rahbari pedagogga xod bo'lgan qaysi qobilyati namoyon bo'ldi

Javob; anglash qobilyati

239. Pedagogik mahorat tizimi quyidagi o 'zaro bir-biri bilan bog'liq bo'lgan asosiy komponentlardan iborat. Quyida shu tizimning to'g'ri berilgan komponentlarini belgilang;

1. Pedagogik insonparvarlik talablariga bo'ysunishi.

2. Kasbga oid bilimlarni boshqa fanlar bilan aloqadorlikda mukammal bilish.

3. Pedagogik qobiliyatga ega bo'lish.

4. Pedagogik texnika sirlarini puxta egallash

Javob;1,2 ,3, 4

240. *Moslashtiring*

1) O'qitish	*a) qo'yilgan maqsadga erishishga yo'naltirilgan pedagog bilan o'quvchilarning tartiblangan o'zaro harakati*
2) O'rganish	*b) O'qitish maqsadini amalga oshirish bo'yicha pedagogning tartiblangan faoliyati*
3) O'rgatish	*c) anglash, mashq qilish va egallangan tajribalar asosida xulq-atvor va faoliyatning yangi shakllarini egallash jarayoni, oldin egallanganlari o'zgaradi*

Javob;1-a, 2-c, 3-b

241. Pedagog o'quvchilarga ravon tilda, notiqlik qobiliyatini ishga solib, aniq faktlar asosida bilim beradi, ularning ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi. U o'rganilayotgan mavzuning ifodalanayotgan voqeilikka, faktlarga to'g'ri kelishiga e'tibor qaratadi. Bunda unutqning asosiy xususiyatlaridan qay birini mohirona qo'llagan hisoblanadi?

Javob; Nutqning aniqligi va ta'sirchanligi

242. O'qituvchi yangi mavzuni tushuntirish uchun asos bo'lgan avvalgi materiallarni "Aqliy hujum" orqali takrorlab oldi. So'ng tanish ma'lumotlarga yangi mavzuni ulab, darslikda berilgan matn ustida o'quvchilar bilan hamkorlikda ishladi. Keyin yangi mavzu bo'yicha

@Guli_Eshnazarova

olingan bilimlarni tekshirib, mustahkamladi. Dars so'ngida olingan bilimlarga qo'shimcha internetdan ma'lumot to'plab kelishni buyurdi: Bunda o'qituvchi darsning qaysi turidan foydalandi?

Javob; Yangi materiallarni bayon qilish darsi

243. Yoqtirmaslik, xush koʻrmaslik– bir shaxsning ikkinchi shaxsga, muayyan subyektlar guruhiga yoki qandaydir ijtimoiy hodisaga nisbatan salbiy hissiy munosabati

Javob; antipatiya

244. Mayl, havas, ichki qiziqish– bir shaxsning ikkinchi shaxsga, muayyan subyektlar guruhiga yoki qandaydir ijtimoiy hodisaga nisbatan ijobiy hissiy munosabati.

Simpatiya

245. Hamdardlik, qayg'udosh bo'lish – bir shaxsning u tomonidan ikkinchi shaxsning fikrlari, xohish-istaklari, qiziqishlari, intilishlarining his etilishi, tushunilishi, qabul qilinishini ifodalovchi munosabati

Empatiya

1) rahbar oʻz irodasini qoʻl ostidagilarga ma'muriy kuch vositasida oʻtkazishga intiladi, ya'ni majburlash, qoʻrqitish, ragʻbatlantirish va boshqa chora-tadbirlardan foydalanadi.	**a) Avtoritar (direktiv) uslubda**
2) rahbarning oʻz qarorlarini tavsiyalar koʻrinishida berishi, xodimlarning ishiga kamroq aralashishi bilan tavsiflanadi.	**b) Liberal (erkin ish yuritish) uslub**
3) rahbar oʻz faoliyatini oʻzining jamoasi a'zolariga tayangan holda, jamoa fikrini inobatga olib amalga oshiradi.	**c) Demokratik (kollegial) uslubda**

Javob; 1-a; 2-b; 3-c

@Guli_Eshnazarova

1) bu sinfda kundalik ish jarayonida olib boriladigan baholash turi, ta'lim oluvchining o'zlashtirish joriy ko'rsatkichi hisoblanadi, o'qitish paytida ta'lim oluvchi va o'qituvchi o'rtasida tezkor o'zaro aloqani hamda o'quvchi va o'qituvchi o'rtasida qayta aloqani ta'minlaydi, ta'lim jarayonini takomillatirishga imkon beradi.	**a) formativ**
2) uzoq muddatli o'qitish siklidan keyin keladi va bu bosqichni (semestr, o'quv yili) yakunlaydi	**b) an'anaviy baholash**
3) bu o'qituvchining ishlash vositasi.	**c) summativ**

Javob; 1-a; 2-c; 3-b

1) Boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash;	**a) PIRLS..**
2) 4- va 8-sinf o'quvchilarining tabiiy-ilmiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonligini baholash;	**b) PISA**
3) Rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish;	**c) TIMSS**
4) 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash	**d) TALIS**

Javob; 1-a; 2-c; 3-d; 4-b

@Guli_Eshnazarova

31.Kasbiy faoliyat turlari va mehnat vazifalarini moslashtiring

1.oʻz oʻzini rivojlantirish va kasbiy oʻsich	A)Oʻzaro darslarda qatnashish, ularni tahlil ilish, undan oʻzining kasbiy faoliyatida foydalanish
2.Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	B)Ziddiyatlarni hal qilish, sinfda va undan tashqarida muloqot qilishi uchun ijobiy muhit yaratishda muloqot oʻtkazish
3.Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik	C)Tarbiyaviy muammolarni hal qilishda va oʻquvchilarni hayotga tayyorlashda boshqa pedagogic xodimlar va mutahassislarni maktab hayotiga jalb qilish
4.Ta'lim samaradorligini ta'minlash	D)O'quvchilarning jamoaviy va hamkorlikdagi loyihaviy ishlarini tashkil etish
	E)Darsdan tashqari turli madaniy tadbirlarda ishtirok etish

Javob; 1-A 2-B 3-C 4-D

1. Dars vaqtidan oqilona foydalanish	a. dars bosqichlarini, sinfda o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi turli ekanligini hisobga olgan holda rejalashtirsh
2. O'qitishning faol usullaridan foydalanish	b) dars jarayonida ta'limiy maqsadlarga erishish uchun turli pedagogic texnologiyalardan samarali foydalanish
3, Sinfda samarali muloqotni ta'minlash	c) darsning turli bosqichlarida savol-javob fkr almashish qayta muloqot usullaridan foydalanish
	d) Darsning turli bosqichlarida o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga qaratilgan suhbat o'tkazish

PEDAGOGIK MAHORAT
KASBIY STANDART

Javob; 1-a; 2-b; 3-c

@PedMahoratGuli Eshnazarova

1) Onlayn ta'lim	A) Texnika vositalaridan foydalanish orqali bilim va malakalarni egallash shakli. Bu kompyuter yoki mobil qurilma orqali o'qishdir.
2) Muammoli ta'lim	B) O'quvchi ilmiy qarama-qarshiliklarga duch keladigan va ularni mustaqil ravishda hal qilishga harakat qiladigan o'rganish usuli
	C) Ta'lim nazariyasining o'quv faoliyatining kattalar subyekti tomonidan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishning o'ziga xos tomonlarini ochib beradigan bo'lim.

Javob; 1-a; 2-b

246 O'qituvchi dars davomida o'quvchilarga o'tilgan mavzular yuzasidan savollar berdi. So'ng o'quvchilar olgan bilimlarni qo'llash maqsadida kichik guruhlarda amaliy topshiriq bajardilar. Dars yakunida o'rganilgan mavzu yuzasidan o'z xulosalarini taqdimot qildilar.

Javob; O'rganilganlarni takrorlash va mustahkamlash darsi

@Guli_Eshnazarova

1. O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish	A) Turli xil muhitda har xil emosional holatlardagi odamlar bilan aloqa qila bilish
2. Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota- onalari bilan hamkorlik	B) Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarining maqsadlariga muvofiq o'quv rejalarini ishlab chiqish
	. C) O'zaro darslarda qatnashadi, ularni tahlil qiladi, undan o'zining kasbiy faoliyatida foydalana

Javob;1-c, 2-a

247. Qaysi darsining tuzilishi?

a) tashkiliy qism; b) o'rganilganlarni umumiy tarzda takrorlash (yodga tushirish); v) nazorat ishini o'tkazish; g) uy vazifasi (o'rganilganlarni qayta takrorlash maqsadida).

Javob; O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish darsi

248. Qaysi darsning tuzilishi?

a) tashkiliy qism; b) oʻtilgan mavzuni takrorlash (uy vazifasini tekshirish); c) yangi mavzuni bayon qilish; g) oʻrganilgan materialni mustahkamlash; d) oʻquvchilarni baholash; e) uy vazifasini berish.

Javob; Aralash

1) O'qitish	a) oʻqitish jarayonida egallanadigan bilim, koʻnikma, malakalar, kompetensiya va fikrlash usullari tizimi.
2) Ta'lim	b) qoʻyilgan maqsadni samarali amalga oshirish uchun unga zaruriy shaklni taqdim etadigan, aniq mezonlar boʻyicha tartiblangan didaktik jarayon.
	c) qoʻyilgan maqsadga erishishga yoʻnaltirilgan pedagog bilan oʻquvchilarning tartiblangan oʻzaro harakati.

Javob; 1-c; 2-a;

249. Har bir o'quvchisi nimaga qodir ekanligini bilgan ustoz navbatdagi tadbirga tayyorgarlik vaqtida umuman qiynalmadi. U o'quvchilarning bilimi va mahoratiga mos rollar ajratib vazifalarni belgilab berdi.Tadbirga o'quvchilar mustaqil tayyorgarlik ko'rib, uni ko'tarinki ruhda o'tkazdi. Tadbirdan o'quvchilarning o'zlari ota-onalar maktab rahbariyati ham mamnun bo'ldi. Bunday holatda o'qituvchining qanday qobilyati namoyon bo'ldi.

Javob; Voqealarni oldindan ko'ra bilish qobiliyati

250. "Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash" o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnat vazifasidagi ko'nikmalariga kiradi?

Javob; O'quv jarayonini rejatashtirish

251. O'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligi shartli ravishda qanday yo'nalishlarda olib boriladi?

1. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi;

2. O'qituvchining ruhiy psixologik tayyorgarligi;

3. o'qituvchining ijtimoiy - pedagogik va ilmiy - nazariy jihatdan tayyorgarligi;

4. O'qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi

@Guli_Eshnazarova

252, O'qitishning bu usulida o'qituvchi o'quvchilar uchun muammo tug'diradi, keyin ular javobini aniqlayotganda chetda turadi.

Javob; Evristik metod

253. Pedagog o'z hatti-harakatlari, bilimi bilan Hamkasblari va o'quvchilarga doim o'rnak bo'lib kelgan. Uning har bir so'zi, nutqi harakatlariga mos ravishda uyg'unlashgan. O'quvchilar bunday o'qituvchini diqqat bilan kuzatib, darslarni qiziqish bilan eshitadilar. Bunda o'qituvchining qanday qobilyati namoyon bo'lgan.
Javob; Kinestetik qobilyat

254. 4-sinf rahbari darsdan tashqari tadbirlarda juda yaxshi natijalar ko'rsatadi. Sinf o'quvchilari orasida ham ijobiy ruh hukmron. Sinf o'quvchilari odobli, madaniyatli. O'quvchilar bilan ishlashda o'qituvchininh qanday qobilyati namoyon bo'lgan?

Javob; Muloqot qilish qobilyati

255.O'quv jarayonini tashkil etishda o'qituvchi uchun zarur bo'lgan bilimlarni aniqlang.

1.O'quv reja va davlat talim standardlari, shuningdek maktab ishi bilan bog'liq boshqa hujjatlar

2. Fanni o'qitishning turli usullari

3. Insoniyatni rivojlantirish, o'qitish va tarbiyalashning klassik va zamonaviy nazariyalari

4. Hayot xavfsizligi asoslari

Javob; 1. 2

256. Direktor o'rinbosari yosh mutaxassining darsini nazorat qildi.Dars jarayonida yosh mutaxassis o‘quvchilar bilimini nazorat qilib,yangi mavzuni tushuntirdi.Yangi mavzuni mustahkamlashga alohida e'tibor qaratdi.Bunda u o‘quvchilarning qabul qilish darajasini turli ekanligini hisobga olib,har bir o‘quvchiga mos ravishda vazifalarni taqsimlab berdi.Dars so‘ngida yangi mavzu barcha o‘quvchilar uchun birdek tushunarli ekanligi ma'lum bo‘ldi.Shunda o‘qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun kerakli bo‘lgan qanday ko‘nikmalarni namoyon etdi.

Javob; Dars vaqtidan oqilona tashkillashtirish, shuningdek mas'uliyatliva ongli ravishda o‘quvchilar ishini tashkll etish

257.Bolalar ijodini o‘rganishning qanday shakllari mavjud?

1) bilimlar bellashuvi; 2) fan olimpiadalari; 3) turli mavzulardagi tanlovlar; 4) maktab ko‘rgazmalari; 5) festivallar; 6) musobaqalar.

Javob; 1,2 , 3, 4, 5, 6

@Guli_Eshnazarova

258. Ushbu metodni qo'llash jarayonida , ta'lim muassasalarining o'quv tarbiya ishlari jarayonini o'rganish asosida tadqiq etilayotgan muammo holat aniqlanadi, tajriba avvali va yakunida qo'lga kiritilgan ko'rsatkichlar o'rtasidagi farq to'g'risidagi ma'lumotga ega bo'linadi. Olib borilayotgan pedagogik kuzatish ta'lim-tarbiya sifatini oshirish, o'quvchi shaxsini shakllantirishga xizmat qilsa, mazkur metodning ahamiyati yanada oshadi. Bu qaysi metod turi?

Javob; Pedagogik kuzatish metodi

259.O'qituvchi ushbu metod yordamida pedagogik kuzatish va suhbat jarayonida to'plangan dalillar boyitadi. Bu metod ham tizimlangan savollar asosida respondentlar bilan muloqotni tashkil etishga asoslanadi. Bu metodda savollarga javoblar, ko'p hollarda, yozma ravishda olinadi

Javob; Anketa metodi

260. Ushbu metod respondent tomonidan tadqiq etilayotgan muammoning u yoki bu jihatini yorituvchi hodisaga nisbatan munosabat bildirilishini ta'minlaydi. Intervyu respondent e'tiboriga turkum savollarni havola etish asosida o'tkaziladi.

Javob; Intervyu metodi

261. Pedagogik hodisa va dalillarni tekshirish maqsadida ta'lim muassasalari faoliyati mazmunini yorituvchi ma' lumotlarni tekshirish maqsadga muvofiqdir. Mazkur metod O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablarining ta'lim muassasalari amaliyotidagi bajarilish holatini o'rganish, bu boradagi faolllik darajasi, erishilgan yutuq hamda yo'l qo'yilgan kamchiliklarni aniqlash, ilg'or tajribalarni ommalashtirish va ta'lim muassasasi pedagogik tajribasini oshirish maqsadida qo'llaniladi.

Javob; Ta'lim muassasasi hujjatlarni tahlil qilish metodi

262. Ushbu metod respondentlar tomonidan muayyan fan sohasi yoki faoliyat (shu jumladan, kasbiy faoliyat) bo'yicha o'zlashtirilgan nazariy bilim va amaliy ko'nikma, malakalar darajasini aniqlashga xizmat qiladi. Bu metodni qo'llashda aniqlanishi zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni turkum asosida berilishiga e'tibor berish maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodning afzalligi respondentlar javoblarini aniq mezonlar bo'yicha tahlil etish imkoniyati mavjudligi hamda vaqtning tejalishi bilan tavsiflanadi.

Javob; Test metodi

263. Tadqiqotni olib borish jarayonida ushbu metodni qo'llashdan ko'zlangan maqsad tanlangan muammoning falsafiy, psixologik hamda pedagogik yo'nalishlarda o'rganilganlik darajasini aniqlashdan iborat bo'lib, tadqiqotchi ilgari surayotgan g'oyaning nazariy jihatdan haqqoniyligini asoslashga xizmat qiladi. Bu qaysi metod?

Javob; Pedagogik tahlil metodi

@Guli_Eshnazarova

264. Mazkur metod o'quvchilarning muayyan yo'nalishlardagi layoqati, qobiliyati, shuningdek, ma'lum fan sohalari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalari darajasini aniqlash maqsadida qo'llaniladi. Uni qo'llashda o'quvchilarning ijodiy ishlari - kundaliklari, insholari, yozma ishlari,referatlari, hisobotlari muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Metodning afzalligi shundaki, u ma'lum o'quvchiga xos bo'lgan individual imkoniyatni ko'ra olish, baholash va uni rivojlantirish uchun zamin yaratadi.

Javob; Bolalar ijodini o'rganish metodi

265. Moslashtiring;

1) An'anaviy ta'lim	A) O'qituvchi o'quv jarayonida yagona faol shaxs bo'lib, o'zlashtirish uchun mo'ljallangan bilimlarni tayyor shaklda o'quvchilarga yetkazishga qaratilgan ta'lim tizimi
2) Masofaviy ta'lim	B) O'quvchi tomonidan ta'limning o'z maqsadlari va mazmuni loyihalash, shuningdek uni tashkil etish, tahlil qilish ta'lim turi
	C) O'qituvchi tomonidan o'quv materiallarini masofadan o'rganish, ularning bilimlarini sinab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun internet va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga olgan ta'lim shakli

Javob; 1-a, 2-c

1) An'anaviy ta'lim	A) Oqituvchi o'quv jarayonida yagona faol shaxs bo'lib, o'zlashtirish uchun mo'ljallangan bilimlarni tayyor shaklida o'quvchilarga yetkazishga qaratilgan ta'lim tizimi
2) Evristik ta'lim	B) O'quvchi tomonidan ta'lim maqsadlari va mazmunini loyihalash, shuningdek, una tashkil etishni maqsad qilgan ta'lim turi
	C) Oquvchilar tomonidan o'quv materiallarini masofadan o'rganish, ularning bilimlarini sinab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun internet va zamonaviy texnologyvalardan foydalanishni o'z ichiga olgan ta'lim shakli

Javob; 1-a; 2-b

267. O'z-o'zini mukammal bilishi, tushunishi va his qilish qobiliyati, erkin shaxsda ichki qobiliyat mukammal rivojlanadi, irodasi mustahkam, qat'iyatli, har qanday vaziyatda o'z fikr-mulohazasini erkin bayon eta oladi.

Javob; Shaxsning ichki qobilyati

@Guli_Eshnazarova

268. O'qituvchining o'z hatti harakatlarini muvofiqlashtirish qobiliyati, harakat ohangini his qilgan holda yo'naltiradi, vaqtni harakat sur'ati bilan his qiladi, o'zi uchun maishiy qulayliklarni yarata oladi, hayot marhamatlaridan rohatlanishni biladi.

Javob; Kinestetik qobilyat

269. Qaysi qobilyat turiga kiradi?

1) darsda, darsdan tashqari sharoitlarda, kuni uzaytirilgan guruhlarda, to'garak, klub yoki jamiyatlarda turli tarbiyaviy ishlarni olib borish; 2) o'quvchilar, ularning ota-onalari bilan individual ishlarni amalga oshirish; 3) o'quvchilarda sog'lom turmush kechirishga bo'lgan ehtiyojni

Javob; Bilish qobilyati

1	Muloqot qilish (kommunikativ) qobiliyati.	**O'qituvchi o'quvchilar bilan *dars va darsdan tashqari jarayonlarda, sinfda ijobiy ruhiy iqlim* yarata oladi**
2	**Voqealami oldindan ko'ra olish qobiliyati**	Ushbu qobiliyat turi har bir o'qituvchining *sergakligida, o'quvchilarning ruhiyatini, ichki dunyosini кo 'ra olishida* namoyon bo 'ladi. Shunda o'qituvchi kim nimaga qodir ekanligini oldindan bashorat qila oladi.
3	**Eshitish va his qilish qobiliyati.**	Bunday qobiliyatga ega bo 'Igar insonlar *musiqani sevishadi, ohangni yaxshi his qilishadi, deklamatsiya asosida proza va poeziyani yaxshi o'qishadi*, eshitgan narsasnii xotirada saqlaydi, ayniqsa , *she'r va qo'shiqlarni* sevib tinglaydi
4	**Kinestetik (teri-muskul) qobiliyat**	O 'qituvchining *o 'z xatti hara katlarirni muvofiqlashtirish qobiliyati,* harakat ohangini his qilgan holda yo'naltiradi, vaqtni harakat sur 'ati bilan his qiladi, o 'zi uchun maishiy qulayliklarni yarata oladi, hayot marhamatlaridan rohatlanishni biladi
5	**Mantiqiy qobiliyat**	Falsafiy mulohazalar yuritishni*, raqam larni matematikani, murakkab masalalarni hal qilishni sevadi*, sababiyat va qoibat natijalarini tushunish malakasiga ega, voqelikda asosiylikni ikkinchi darajalisidan ajrata oladi;
6	**Shaxsning ichki qobiliyati**	O 'z-o 'zini mukammal bilishi, tushunishi va his qilish qobiliyati, erkin shaxsda *ichki qobiliyat mukamma rivojlanadi, irodasi mustahkam, qat'iyatli, har qanday vaziyatda o 'zfikr mulohazasini erkin bayon eta oladi.*

@Guli_Eshnazarova

Ushbu ma'lumotlardan turli vaziyatli savollar tushadi. Yod olshingizni tafsiya qilaman!!!

Moslashtiring

1) Interfaol ta'lim	A) Nafaqat o'qituvchini va o'quvchini balki guruhlararo yoki alohida o'quvchilar o'rtasida hamkorlik
2) Androgogika	B) Ta'lim nazariyasi o'quv faoliyatining kattalr subyekti tomonidan bilim va ko'nikmalar o'zlashtirishning o'ziga xos qonuniyatlarini ochib beradigan bo'limi
	C) O'quvchilar shaxsiyatlarini rivojlantirishning ichki mexanizmlarini o'z ichiga olgan va ularni intellektual hamda ijodiy qobilyatlarini to'g'ri amalga oshirishga yordam beradigan ta'limni tashkil etish tizimi

Javob; 1-a; 2-b

271.Mahoratli pedagog o'z darslarida chiroyli va mazmunan boy, o'zbek adabiy tili talablariga mos so'zlashi bilan ajralib turadi. Bunda o'qituvchin nutqning asosiy xususiyatlaridan qay birini mohirona qo'llagan?

Javob; Nutqning tozaligi va ifodaliligi

272. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi ota-onalar va o'qituvchilar suhbatda so'z boyligining kengligi, fikr yuritayotganda mavzuga nisbatan chuqur bilimga ega ekanligi, bilimlarini o'z tafakkuri doirasida tahlil qila olishini namoyon qildi. Suhbat jarayonida gaplarning ketma-ket bir biriga tògri kelishi va mantiqiy izchilligi hammani hayron qoldirdi. Bunda pedagog nutq xususiyatlaridan qay birini mohirona qo'llagan hisoblanadi?

Javob; Nutqning mantiqiylig

273.Berilgan topshiriqni bajargan o'quvchi bahosidan norozi bo'ldi va "3" bahoni "4" bahoga ko'tarishini talab qildi. Bunday holat yuzaga kelishining sababi nimada?

1. Topshiriq berilayotganda o'quvchilar baholash mezoni bilan tanishitirilmagan.

2. Topshiriqni baholashda subyektiv yondashilgan

3. Topshiriq sinfdagi o'quvchilarga nisbatan baholangan

4.Topshriq baholash mezonlarining barcha talablari asosida amalga oshirilgan va tushuntirilgan

Javob; 1,2, 3

@Guli_Eshnazarova

NUTQNING ASOSIY XUSUSIYATLARI		
1	**Nutqning to‘g‘riligi va ravonligi**	*uning* ***adabiy til normalarigi to‘g‘ri kelishidir*** *Bunda ikkita jihatga e'tibor beriladi: urg‘u va grammatik normalarga amal qilinishi.*
2	**Nutqning aniqligi va ta'sirchanligi**	*mazmundor* ***nutqning tinglovchiga ta'sir etish omilidir****. 0‘qituvchi so‘z va tilning ravonligi, notiqlik qobiliyati bilan aniq faktlar asosida 0‘quvchilarga bilim beradi, ularning ko‘nikma va malakalarini rivojlantiradi. 0‘qituvchi nutqining aniq bo'lishi, o‘z mas'uliyatini chuqur his etish shartidir. Aniqlik, o'rganilayotgan mavzuning 0‘qituvchi tomonidan ifodalanayotgan voqelikka faktlarga muvofiq kelishidir. Aniqlikning chegarasini belgilashda 0‘qituvchi so‘zlami to‘g‘ri qoilay olishi, o‘zbek tili grammatikasini mukammal bilishi, to'g'ri talaffuz eta olishi talab qilinadi.*
3	**Nutqning mantiqiyligi**	***nutqning mantiqiy bolishi, eng avvalo 0‘qituvchining so‘z boyligi, tafakkur yuritish qobiliyati, idrok etish*** *mahoratiga bog'liq. 0‘qituvchi tilni juda yaxshi bilishi, so‘z boyligi keng bo'lishi mumkin. Ammo o‘zi fikr yuritayotgan mavzuga nisbatan chuqur bilimga ega bolmasa, bilimlarini o‘z tafakkuri doirasida tahlil qila olmasa notiqlik san'ati natija bermaydi. So‘zlarning o‘qituvchi ifodalayotgan mavzuga mos ravishda to‘g‘ri ifodalanishi, so‘z birikmalarining, gaplarning, matnlaming bir-biriga to‘g‘ri kelishi, fikri izchil bayon etish uchur bo‘ysundirilishi nutqning mantiqiy boy ekanligidan dalolat beradi O‘quvchilarga aytilayotgan fikr mantiqan bir-biriga bog'langan bo'lish kerak*
4	**Nutqning tozaligi va ifodaliligi**	***0 ‘qituvchi nutqining tozaligi, avvalo uning adabiy til lisoniy normalariga muvofiq ifodalanishi bilan belgilanadi.*** *O'qituvchilarning chiroyli va mazmunan boy nutqi hozirg o‘zbek adabiy tili talablariga mos holda tuzilgan boiishi, g‘ayriadabiy til kutubxonasi unsurlaridan holi bo‘lishiga qarab baholanadi. Nutqning toza boiishiga halaqit beruvchi unsurlar: dialektizm va varvarizmdir. Zero, ushbu unsurlar badiiy adabiyotda ma'lum bir badiiy - estetik vazifani bajarsada, 0‘qituvchining dars jarayonidagi va tarbiyaviy faoliyatidagi nutqida ishlatilmasligi kerak. 0‘qituvchi doimiy ravishda idoraviy atamalami, rasmiy so‘z va iboralami noo‘rin ishlatishi o‘z nutqining notabiiyligiga, ishonchsiz chiqishiga sabab bo'ladi. Natijada o‘quvchilar ta'lim-tarbiyasida o‘qituvchi tomonidan ishontirish metodi orqali qo'llaniladigan fikrlar mukammal bayon etilmaydi.*

@Guli_Eshnazarova

@PedMahoratGuli @Guli_Eshnazarova

Ushbu ma’lumotlardan turli vaziyatli savollar tushadi. Yod olshingizni tafsiya qilaman!!

Didaktikaning asosiy kategoriyalari	
O’rgatish	o‘qitish maqsadini amalga oshirish bo‘yicha ***pedagogning tartiblangan faoliyati***.
O’rganish	***anglash***, mashq qilish, va egallangan tajribalar asosida xulq-atvor va faoliyatning yangi shakllarini egallash jarayoni, oldin egallanganlari o‘zgaradi.
O’qitish	qo‘yilgan maqsadga erishishga yo‘naltirilgan ***pedagog bilan o‘quvchilarning tartiblangan o‘zaro harakati***
Ta’lim	o‘qitish jarayonida egallanadigan ***bilim, ko‘nikma, malakalar, kompetensiya*** va fikrlash usullari tizimi.
Bilim	ma’lum bir fanni nazariy o‘zlashtirishni aks ettiradigan ***inson g‘ oyalari*** yig‘ indisi;
Ko’nikma	egallangan bilimlarning aniq xatti-harakatdagi ifodasi, o‘zlashtirilgan bilimlarni ***amaliyotga qo‘llash*** usullarini egallash.
Malaka	***avtomatlashgan,*** biror bir usul bilan bexato bajarish, ko‘nikmaning takomillashgan darajasi
Kompetensiya	egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni kundalik va ***kasbiy faoliyatda*** qo‘llay olish layoqati.
Maqsad	o‘ qitishning nimaga qaratilganligi, uning kuchlari kelgusida qay yo‘sinda ***safarbar etilishi.***
Mazmun	o‘qitish jarayonida egallanishi lozim bo‘lgan ilmiy bilim, ***amaliy ko‘nikma va malakalar***, faoliyat, fikrlash usullari tizimi.
Tashkil etish	qo‘yilgan maqsadni samarali amalga oshirish uchun unga zaruriy shaklni taqdim etadigan, ***aniq mezonlar*** bo‘yicha tartiblangan didaktik jarayon.
Shakl	o‘quv jarayonining tashqi ifodasi, uning ichki mohiyati, mantig‘i, mazmuni uchun ***qobiq***
Metod	o‘ qitishning maqsad va vazifalariga erishish (amalga oshirish) ***yo‘li.***
Vosita	o‘quv jarayonining predmetli qo‘llab-quvvatlanishi, yangi materialni o‘zlashtirish jarayonida o‘qituvchi va talabalar tomonidan ***foydalaniladigan ob’ ekt***
Natija	o‘quv jarayonining so‘nggi ***mahsuli***, belgilangan maqsadlarning amalga oshganlik darajasi.

Ushbu ma’lumotlardan turli vaziyatli savollar tushadi. Yod olshingizni tafsiya qilaman!!!

@Guli_Eshnazarova

276. Moslashtiring

1) Maqsad	A) o'qitishning nimaga qaratilganligi, uning kuchlari kelgusida qay yo'sinda safarbar etilishi.
2) Mazmun	B) o'qitish jarayonida egallanishi lozim bo'lgan ilmiy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar, faoliyat, fikrlash usullari tizimi.
	C) egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik va kasbiy faoliyatda qo'llay olish layoqati.

Javob; 1-a, 2-b

277. O'qituvchi yangi mavzuni tushuntirdi va o'quvchilarning nazariy bilimlar asosida egallagan malaka va кo'nikmalarini, hayotiy amaliyotlarida turli vaziyatlarda qo'llashni o'zlashtirib olishlarini nazorat qildi. Bunda o'qituvchi qaysi dars usulidan foydalandi?

Javob; Ko'nikma va malakalami ishlab chiqish va mustahkamlash darsi

278, O'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligi shartli ravishda qanday yo'nalishlarda olib boriladi:

1) O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi.

2) O'qituvchining ruhiy - psixologik tayyorgarligi.

3) 0 'qituvchining ijtimoiy - pedagogik va ilmiy - nazariy jihatdantayyorgarligi.

4) 0 'qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi.

Javob; 1, 2, 3, 4

279. Fizika o'qituvchisi o'quvchiga mustaqil bajarish uchun vazifa berdi. Vazifani bajarishda faqatgina berilgan adabiyotlar ro'yxatidan foydalanmasdan, o'z shaxsiy fikr va mulohazalari bilan boyitishni so'radi. Shunda o'qituvchi o'quvchining ijodkorligini rivojlantirish uchun qanday ta'lim turidan foydalangan?

Javob; Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim

280. Ushbu metod respondent tomonidan tadqiq etilayotgan muammoning u yoki bu jihatini yorituvchi hodisaga nisbatan munosabat bildirilishini ta'minlaydi. Bu metod respondent e'tiboriga turkum savollarni havola etish asosida o'tkaziladi. Metod jarayonida olingan savollarga nisbatan tadqiqotchi tomonidan munosabat bildirilishi uning samarasini oshiradi. Bu qaysi metod turi?

Javob; Intervyu metodi

@Guli_Eshnazarova

281. Fizika o'qituvchisi mavzuni bolalarga juda ham tez tushuntirdi lekin bolalar aniq va oson tushuna olishdi. Bunday holatda o'qituvchida qaysi qobilyat yaxshi rivojlangan?

Javob; Didaktik qobilyat

1. Rivojlantiruvchi ta'lim	A) O'quvchilar shaxsiyatini rivojlantirishing ichki mexanizmlarini o'z ichiga olgan va ularning Intellektual hamda jodiy qobiliyatlarini to'liq oshirishga yordam beradigan ta'lim tizimi
2. Modul tizimli ta'lim	B) Har bir fan alohida yoki oralig'ida o'qitish formati
	C) O'quvchilar tomonidan o'quv materiallarini masofadan o'rganish, larning bilimlarini sipab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun internet va zamonaviy texnologiyalardan foydalanisnni o'z ichiga olgan ta'lim shakli

Javob; 1-a;2-b

283. Bir o‘qituvchi darslarida 7-A sinfi doimo faol bo'lib, yaxshi bilim va natijalar ko‘rsatadi. Banda o'qituvchining o'quvchilar bilan muloqot qilishi, ta'lim va tarbiya qonuniyatlarini hamda metodlarini chuqur o‘zlashtirgan holda samarali qo'llashi, hozirgi zamon pedagogik texnologiyalardan keng foydalanishi yaxshi qurol bo'lib xizmat qiladi.

Javob; Didaktik qobilyat

DARS TURLARI		
1	**Aralash (kombinatsivalashgan) darslar**	yoki murakkab tuzilishga ega boigan ushbu dars jarayonida O‘qituvchi quyidagi kombinatsiyani qollashi mumkin: *uy vazifalarini tekshirish va o'quvchilar bilan savol javob, yangi materialni o ‘rganish, bilimlarni mustahkamlash, o ‘quvchilar bilimlarini tekshirish va baholash, uyga vazifa berish*
2	**Yangi materiallar bilan tanishish darsi**	yoki yangi bilimlarni berish (o'rganish) darsida o'qituvchi rahbarligida o‘quvchilai mustaqil ish olib boradilar, o'qituvchi darsning tuzilishi va olib borilishini quyidagicha ta’minlaydi: *yangi materialni o'rganish uchun asos bo ‘lgan avvalgi materialni takrorlash, o'qituvchining yangi materialni va darslik bilan ishlashni tushuntirishi, bilimlarni tekshirish va mustahkamlash, uyga vazifa berish.*

@Guli_Eshnazarova

3	**Bilimlarni mustahkamlash va takrorlash darsida**	o'qituvchi darsning asosiy mazmunini ilgari o'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlashga qaratadi. O'qituvchi asosiy e'tibomi o'rganilgan mavzulami takrorlash tarzida mashg'ulot olib borishga qaratadi. Tuzilishi bo'yicha bunday darslami o'qituvchi quyidagi bosqichda tashkil etadi: *o'quvchilarning bilish qobiliyatini va tafakkurini tekshirish, og'zaki va yozma mashqlami bajarish, topshiriqlarning bajarilishini nazorat qilish, uyga vazifa berish.*
4	**Q'rganilganlarni umumlashtirish va tizimlashtirish darslari**	bevosita o'qituvchi rahbarligida o'rganilgan *o'quv materiallaridan murakkab savollarni takrorlash va tizimlashtirish asosida o 'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlarning mavjud kamchiliklari to'ldiriladi va o'rganilayotgan yangi mavzuning muhim g'oyalari ochib beriladi.* O'rganilganlami umumlashtirish va tizimlashtirish darslarini o'qituvchi o'rganilgan mavzuning, bo'lim yoki o'quv kurslarining yakunida o'tkazadi
5	**Ko'nikma va malakalami ishlab chiqish va mustahkamlash darsi**	egallangan bilimlarni o'quvchilar tomonidan mustahkamlash ham kutubxonasida amaliyotda qo'llay olish bilan bog'liqdir. Ushbu ta'lim jarayoni bir nechta maxsus darslarda amalga oshiriladi. Yangi mavzulami o'rganishda davom ettiriladi. Bunda o 'qituvchining vazifasi o'quvchilarning *nazariy bilimlar asosida egallagan malaka va кo'nikmalarini, hayotiy amaliyotlarida turli vaziyatlarda qo'llashni o'zlashtirib olishlarini nazorat qilishdan iborat.*
6	**Bilimlarni tekshirish (nazorat) darsida**	o'qituvchi o'quvchilarning fanlar yuzasidan *o 'zlashtirgan bilimlarini tekshirish, кo 'nikma va malakalarning shakllanganlik darajasini, o'quv materiallarining o'zlashtirishdagi kamchiliklarini aniqlash, shuningdek, navbatdagi topshiriqlarni bajarish yo'llarini belgilab olishiga* yordam beradi.

1. Kompetensiya	A) egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik va kasbiy faoliyatda qo'llay olish layoqati.
2. Metod	B) o'qitishning maqsad va vazifalariga erishish (amalga oshirish) yo'li.
	C) qo'yilgan maqsadga erishishga yo'naltirilgan pedagog bilan o'quvchilarning tartiblangan o'zaro harakati.

Javob; 1-a; 2-b

@Guli_Eshnazarova

@PedMahoratGuli @Guli_Eshnazarova

1) ma’lum bir fanni nazariy o‘zlashtirishni aks ettiradigan inson g‘oyalari yig‘indisi;	**A) bilim**
2) egallangan bilimlarning aniq xatti-harakatdagi ifodasi, o‘zlashtirilgan bilimlarni amaliyotga qo‘llash usullarini egallash	**B) ko’nikma**
3) avtomatlashgan, biror bir usul bilan bexato bajarish, ko‘nikmaning takomillashgan darajasi.	**C) malaka**
4) egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni kundalik va kasbiy faoliyatda qo‘llay olish layoqati.	**D) Kompetensiya**

Javob; 1-a; 2-b; 3-c; 4-d

1. Vosita	A) o'quv jarayonining so'nggi mahsuli, belgilangan maqsadlarning amalga oshganlik darajasi.
	B) o'qitishning maqsad va vazifalariga erishish (amalga oshirish) yo'li.
2. Natija	C) o'quv jarayonining predmetli qo'llab-quvvatlanishi, yangi materialni o'zlashtirish jarayonida o'qituvchi va talabalar tomonidan foydalaniladigan ob'ekt.

Javob; 1-c; 2-a

@Guli_Eshnazarova

PEDAGOGIK TADQIQOT METODLARI		
1	**Pedagogik kuzatish metodi.**	Uni qoʻllash jarayonida, taʼlim muassasalarining oʻquv tarbiya ishlari jarayonini oʻrganish asosida tadqiq etilayotgan muammo holat aniqlanadi, *tajriba avvali va yakunida qoʻlga kiritilgan koʻrsatkichlar oʻrtasidagi farq toʻgʻrisidagi maʼlumotga ega* boʻlinadi. Pedagogik kuzatish murakkab va oʻziga xos xususiyatlarga ega. Kuzatish aniq maqsad asosida, uzluksiz, izchil va tizimli amalga oshirilsa, kutilgan natijani qoʻlga kiritish mumkin. Olib borilayotgan pedagogik kuzatish taʼlim-tarbiya sifatini oshirish, oʻquvchi shaxsini shakllantirishga xizmat qilsa, mazkur metodning ahamiyati yanada oshadi.
2	**Suhbat metodi**	Bu metod pedagogik kuzatish jarayonida ega boʻlingan maʼlumotlarni boyitish, mavjud holatga toʻgʻri baho berish, muammoning Yechimini topishga imkon beruvchi pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, tajriba sinov ishlari subyektlari imkoniyatlarini muammo Yechimiga jalb etishga yordam beradi. Suhbat maqsadga muvofiq holda *indiviudal, guruhli hamda ommaviy shaklda* oʻtkaziladi. Suhbat jarayonida respondentlarning imkoniyatlari toʻla-toʻkis namoyon bilishga erishish muhimdir.
3	**Anketa metodi**	(fransuzcha - tekshirish). Ushbu metod yordamida pedagogik kuzatish va suhbat jarayonida toʻplangan dalillar boyitiladi. *Anketa metodi ham tizimlangan savollar asosida* respondentlar bilan muloqotni tashkil etishga asoslanadi. Anketa savollariga javoblar, koʻp hollarda, yozma ravishda olinadi.
4	**Intervyu metodi**	respondent tomonidan tadqiq etilayotgan muammoning u yoki bu jihatini yorituvchi hodisaga nisbatan munosabat bildirilishini taʼminlaydi. Intervyu *respondent eʼtiboriga turkum savollarni havola etish asosida oʻtkaziladi*. Intervyu jarayonida olingan savollarga nisbatan tadqiqotchi tomonidan munosabat bildirilishi uning samarasini oshiradi.
5	**Taʼlim muassasasi hujjatlarni tahlil qilish metodi**	Pedagogik hodisa va dalillarni tekshirish maqsadida taʼlim *muassasalari faoliyati mazmunini yorituvchi maʼ lumotlarni tekshirish* maqsadga muvofiqdir. Mazkur metod Oʻzbekiston Respublikasining «Taʼlim toʻgʻrisida»gi qonuni hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablarining taʼlim muassasalari amaliyotidagi bajarilish holatini oʻrganish, bu boradagi faolllik darajasi, erishilgan yutuq hamda yoʻl qoʻyilgan kamchiliklarni aniqlash, ilgʻor tajribalarni ommalashtirish va taʼlim muassasasi pedagogik tajribasini oshirish maqsadida qoʻllaniladi.
6	**Test metodi**	Ushbu metod respondentlar tomonidan muayyan fan sohasi yoki faoliyat (shu jumladan, kasbiy faoliyat) boʻyicha oʻzlashtirilgan *nazariy bilim va amaliy koʻnikma, malakalar darajasini aniqlashga* xizmat qiladi. Test metodini qoʻllashda aniqlanishi zarur boʻlgan bilim, koʻnikma va malakalarni turkum asosida berilishiga eʼtibor berish maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodning afzalligi respondentlar javoblarini aniq mezonlar

@Guli_Eshnazarova

		bo'yicha tahlil etish imkoniyati mavjudligi hamda vaqtning tejalishi bilan tavsiflanadi. Biroq, metod ayrim kamchilikdan ham holi emas
7	**Pedagogik tahlil metodi.**	Tadqiqotni olib borish jarayonida ushbu metodni qo'llashdan ko'zlangan maqsad tanlangan *muammoning falsafiy, psixologik hamda pedagogik yo'nalishlarda* o'rganilganlik darajasini aniqlashdan iborat bo'lib, tadqiqotchi ilgari surayotgan g'oyaning nazariy jihatdan haqqoniyligini asoslashga xizmat qiladi.
8	**Bolalar ijodini o'rganish metodi**	Mazkur metod o'quvchilarning muayyan *yo'nalishlardagi layoqati, qobiliyati, shuningdek, ma'lum fan sohalari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalari darajasini* aniqlash maqsadida qo'llaniladi. Uni qo'llashda o'quvchilarning jodiy ishlari - kundaliklari, insholari, yozma ishlari, referatlari, hisobotlari muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Metodning afzalligi shundaki, u ma'lum o'quvchiga xos bo'lgan individual imkoniyatni ko'ra olish, baholash va uni rivojlantirish uchun zamin yaratadi.
10	**Pedagogik tajriba (eksperiment - lotincha «sinab ko'rish», «tajriba qilib ko'rish») metodi.**	Pedagogik tajriba metodidan muammo Yechimini topish imkoniyatlarini o'rganish, mavjud pedagogik sharoitlarning maqsadga erishishning kafolatlay olishi, *ilgari surilayotgan tavsiyalarning amaliyotda o'z in'ikosiga ega bo'la olishi hamda samaradorligini aniqlash* maqsadida foydalaniladi. Muayyan muammo Yechimini topishga yo'naltirilgan pedagogik tajriba ma'lum doirada, soni aniq belgilangan respondentlar ishtirokida amalga oshiriladi. Mazkur metoddan foydalanish tadqiqotchi tomonidan ilgari surilayotgan maxsus metodikaning samaradorligini aniqlay hamda unga baho bera olishi zarur.

DARS TAHILI TURLARI		
1	**Didaktik (Yoki ta'limiy) tahlil.**	Tahlilning bu turida mavzuning *ilmiyligi va izchilligi*, *oddiydan murakkabga* tomon yo'nalishi, ko'rgazmaliligi va berilayotgan bilim, yangi axborotlarning hayotiyligi, ularning jonli va ravon tilda ochib berilishi nazarda tutiladi
2	**Uslubiy tahlil**	Bunda o'qituvchi faoliyatining ikki tomoni: **birinchidan**, o'rganilayotgan mavzuga *dasturda mo'ljallangan soatda, uni qanday usullar èrdamida, talabalarning yoshi va shaxsiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda* yetkazib bera olishi, talabalarni o'ylashga, izlanishga majbur etishiva unga sharoit yaratishi; • **ikkinchidan**, o'qituvchi sifatidagi tajribalari qaysi darajada ekanligini namoyish eta olishi nazarda tutiladi. O'qituvchining ikkinchi tomoni tahlil etilayotganda, uning *ijodkorligi, uslubiy mahorati ko'zga tashlanishi lozim*. O'qituvchining ilg'or pedagogik va novatorlik tajribalari mana shu yerdan boshlanadi

@Guli_Eshnazarova

3	**Metodologik tahlil**	Ushbu tahlil mobaynida ta'lim yo'nalishidagi *xukumat qarorlari, talablar, davlat tili, milliy ruh, madaniyatning go'zal durdonalari, shu soha bo'yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari, fikrlari, respublikadagi oxirgi o'zgarishlarning* mashg'ulot davomida foydalanilishi asos qilib olinishi mumkin
4	**Psixologik tahlil**	Bu tahlilda, avvalo, *talabalarning kayfiyati, ularning sog'ligi, jamoadagi sog'lom muhit, talabalarning xushyorligi fanga bo'lgan qiziqishlari, dars berayotgan o'qituvchisiga munosabati, Talabalarning hozirjavobligi, sezgir va topqirligi, haroki, yangi va avvalgi materiallarni esda saqlashlari, obrazli va mantiqiy tafakkuri, talabalar fantaziyasi, oldida turgan mas'uliyatlariga talabalarning irodali yoki irodasizligi, ulardagi bilim, ko'nikma va malakalar ko'lami* kabi tomonlar kiradi. O'qituvchining favqulodda vujudga kelgan vaziyatdan o'z obro'sini saqlagan holda chiqaolishi, o'zini boshqara olishi ham inobatga olinadi
5	**Pedagogik tahlil**	Tahlilning bu turi ancha murakkab va mas'uliyatli bo'lib, *o'qituvchining tashqi qiyofasi, talabalar bilan til topa olish mahorati, madaniyati, odobi bilan birgalikda dars jarayonida umuminsoniy tarbiyaning tarkibiy qismlarini* talabalargabera olishi va uning nutq madaniyati ham nazarda tutiladi

Ushbu ma'lumotlardan turli vaziyatli savollar tushadi. Yod olshingizni tafsiya qilaman!!!

289. Sinf rahbari o'ziga yuklatilgan sinf o'quvchilarining fizika fanidan baholari tushib ketganini aniqladi. Fizika ustozi yosh mutaxassis bo'lgani uchun sinf rahbar uning darsini kuzatishga qaror qildi. Darsni kuzatish jarayonida, o'qituvchining nutqda aniq talaffuz yo'qligi va shu sabab o'quvchilar mavzuni to'g'ri tushunmayotganliklari ma' him bo'ldi. Fizika ustozi nutqining qay jihatida muammo borligini aniqlang.

Javob; Diksiya

texnologiya	A) ta' limda foydalaniladigan barcha metod va usullar;
metod	B) maqsadga erishish usuli, ma'lum tarzda tartibga solingan faoliyat
	C) Aniq ketma-ketlikdagi yaxshj jarayon bo'lib, inson va texnik imkoniyatlarni hisobga olgan holda aniq maqsad va kafolarlangan natijaga yo'naltirilgan jarayon

Javob; 1-a; 2-b

@Guli_Eshnazarova

Pedagogik texnologiya	A) bu muayyan loyiha asosida tashkil etiladigan, aniq maqsadga yoʻnaltipilgan hamda ushbu maqsadning natijalanishini kafolatlovchi pedagogik faoliyat japayoni mazmunidir.
Tarbiya	B) shaxsni maqsadga muvofiq takomillashtirish uchun uyushtirilgan pedagogik jarayon boʻlib, tarbiyalanuvchining shaxsiga muntazam va tizimli ta’sir etish imkonini beradi.
	C) Ishtirokchilarning ko'nikma va malakalarini, shuningdek, ularning biror narsaga nisbatan munosabatini oʻzgartishga yo'naltirilgan ta'limiy tadbir.

Javob; 1-a; 2-b

293. O’qituvchining nutqi bir maromda mayin va jozibali emas. Shuning uning fikrlari o’quvchiga yaxshi yetib bormaydi. Bunday holatda o’qituvchi nutq texnikasining qayis jihatiga e’tibor qaratmagan?

Javob; Tembr

@Guli_Eshnazarova

DARS TURLARI VA TARKIBIY QISMLARI		
1	**Aralash (kombinatsion dars).**	a) tashkiliy qism; b) oʻtilgan mavzuni takrorlash (uy vazifasini tekshirish); c) *yangi mavzuni* bayon qilish; g) *oʻrganilgan* materialni mustahkamlash; d) oʻquvchilarni baholash; e) uy vazifasini berish.
2	**Yangi bilimlarni bayon qilish darsi.**	a) tashkiliy qism; b) *yangi* mavzuni bayon qilish; v) oʻrganilgan materialni mustahkamlash; d) uy vazifasini berish.
3	**Oʻrganilganlarini takrorlash va mustahkamlash darsi.**	a) tashkiliy qism; b) *oʻrganilgan* mavzularga doir savol-javob oʻtkazish; v) oʻrganilgan mavzularga doir amaliy topshiriqlarni bajarish; g) oʻquvchilarni baholash
4	**Oʻquvchilarning bilim, koʻnikma va malakalarini nazorat qilish darsi.**	a) tashkiliy qism; b) oʻrganilganlarni umumiy tarzda takrorlash (yodga tushirish); v) *nazorat ishini* oʻtkazish; g) uy vazifasi (oʻrganilganlarni qayta takrorlash maqsadida).
5	**Laboratoriya darslari.**	a) tashkiliy qism; b) nazariy materiallarni mustahkamlash; c) *laboratoriya* ishini oʻtkazish; g) oʻquvchilarni baholash; d) uy vazifasi.
6	**Amaliy darslar.**	a) tashkiliy qism; b) nazariy materiallarni mustahkamlash; v) *amaliy ish* topshiriqlarini bajarish; g) oʻquvchilarni baholash; d) uy vazifasi

Ushbu ma'lumotlardan turli vaziyatli savollar tushadi. Yod olshingizni tafsiya qilaman!!!

@Guli_Eshnazarova

294. Qaysi darsning tuzilishi?

a) tashkiliy qism;

b) nazariy materiallarni mustahkamlash;

v) amaliy ish topshiriqlarini bajarish;

g) oʻquvchilarni baholash;

d) uy vazifasi.

Javob; Amaliy dars

295. Qaysi darsning tuzilishi?

a) tashkiliy qism;

b) nazariy materiallarni mustahkamlash;

c) laboratoriya ishini oʻtkazish;

g) oʻquvchilarni baholash;

d) uy vazifasi.

Javob; Labaratoriya darsi

296. Qaysi darsning tuzilishi?

a) tashkiliy qism;

b) oʻrganilgan mavzularga doir savol-javob oʻtkazish;

v) oʻrganilgan mavzularga doir amaliy topshiriqlarni bajarish;

g) oʻquvchilarni baholash.

Javob; Oʻrganilganlarni takrorlash va mustahkamlash darsi

297. Qaysi darsning tuzilishi?

a) tashkiliy qism;

b) oʻtilgan mavzuni takrorlash (uy vazifasini tekshirish);

c) yangi mavzuni bayon qilish;

g) oʻrganilgan materialni mustahkamlash;

d) oʻquvchilarni baholash;

e) uy vazifasini berish.

@Guli_Eshnazarova

Javob; Aralash dars

298. Qaysi darsning tuzilishi?

a) tashkiliy qism;

b) yangi mavzuni bayon qilish;

v) o‘rganilgan materialni mustahkamlash;

d) uy vazifasini berish.

Javob; Yangi bilimlarni bayon qilish darsi

299. Qaysi darsning tuzilishi?

a) tashkiliy qism;

b) o‘rganilganlarni umumiy tarzda takrorlash (yodga tushirish);

v) nazorat ishini o‘tkazish;

g) uy vazifasi (o‘rganilganlarni qayta takrorlash maqsadida).

Javob; O‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini nazorat qilish

Darsi

300. O'qituvchining o'z-o'zini anglashi o'zining kamchiligi va zaif tomonlarini bilib o'z-o'zini takomillashtirishga intilishi, o'z tarbiyalanuvchilarining hamda o'z-o'zini takomillashtirishga zarur shart-sharoitlar yaratishi uchun mavjud ichki imkoniyatlarini kashf etishidir

Javob; Refleksiya

301. O'quv jarayonini tashkil etishda o'qituvchi uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni aniqlang:

1. O'quvchilarning bilimini baholash natijasida olingan ma'lumotlarni inobatga olgan holda rejalarni muvofiqlashtirish

2. Dars vaqtini oqilona rejalashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash

3. Sinfni boshqarish, o'quvchilar hamkorlikdagi tashkil etish va loyiha ishlarini

4. Bolalar bilan muloqot qilish, ularning qadr-qimmatini tan olish

Javob; 1, 2

@Guli_Eshnazarova

1. Didaktik tahlil	A) O‘qituvchining tashqi qiyofasi, o‘quvchilar bilan til topa olish mahorati, madaniyati, odobi bilan birgalikda dars jarayonida umuminsoniy tarbiyaning tarkibiy qismlarini o'quvchilarga bera olishi va uning nutq madaniyati kuzatiladi
2. Pedagogik tahlil	B) Mavzuning ilmiyligi va izchilligi , oddiydan murakkabga tomon yo'nalishi, ko'rgazmaliligi va berilayotgan bilim, yangi axborotlarning hayotiyligi, ularning jonli va ravon tilda ochib berilsihi kuzatiladi.
	C) O‘quvchilarning kayfiyati, ularning salomatligini, jamoada o‘zini tutish qoidalariga asoslangan, va tengdoshlari orasida do‘stona va o‘zaro hurmatli munosabatlar kuzatiladi.

Javob; 1-b; 2-a

303. Bunday qobiliyatga ega bo 'Igan insonlar musiqani sevishadi, ohangni yaxshi his qilishadi, deklamatsiya asosida proza va poeziyani yaxshi o'qishadi, eshitgan narsasnii xotirada saqlaydi, ayniqsa, she'r va qo'shiqlarni sevib tinglaydi.

Javob; eshitish qobilyati

304. Bolalar o'qituvchi tushuntirgan mavzuni tez ilg'ab olishlari o‘qituvchi esa o'z bilimini ularning ongi va tafakkuriga kam kuch sarflash evaziga yetkaza olishi namoyon bo'ldi ha o'qituvchi ta'lim va tarbiya borasida belgilangan muddatda maqsadga erishishi bilan hamkasblari orasida ajralib turadi. Bunda o’qituvchiga xos qaysi qobilyat namoyon bo’ladi?

Javob; ta’lim jarayonini muqobillashtirish qobilyati

305. O'qituvchi o'quv-tarbiyaviy faoliyatini puxta rejalashtirish asosida o'quvchilarining faoliyatini samarali takomillashtirishga muvaffaq bo'ladi. Yuzaga kelishi mumkin bo'lgan pedagogik vaziyatlarni obdon his qilish va muammolarni bartaraf etishga uchradi. Shuning uchun dars bergan sinflarda o‘quvchilar bilimi va odob-axloqi bilan qolgan maktab o'quvchilaridan ajralib turadi. Bunday holatda o'qituvchi pedagogga xos bo'lgan qaysi qobiliyatrni namoyon qiladi?

Javob; Konstruktiv qobilyat

306. O'qituvchining o'z hatti harakatlarini muvofiqlashtirish qobiliyati, harakat ohangini his qilgan holda yo'naltiradi, vaqtni harakat sur'ati bilan his qiladi, o'zi uchun maishiy qulayliklarni yarata oladi, hayot marhamatlaridan rohatlanishni biladi. Qaysi qobilyat turiga kiradi?

Javob; kinestetik qobilyat

@Guli_Eshnazarova

307. O'qituvchining o ‘quvchilarga qanday murojat qilishi. salomlashishi. talablarni qanday qo'yishi,fikrning qanday bavon qilishi: nutqining jozibadorligi. chehrasidagi . qarashi ham o'quvchilar sa ta ’sir ko'rsatishi O'qituvchining qanday xususiyatida namoyon bo'ladi?

Javob; nutq texnikasida

308, O'qituvchi bolalar uni hurmat qilmay qo'ymasligi, so'zlariga kirishi uchun doim ularga so'z bilan balki ko'z qarashlari yuz ifodalari va nigohlari bilan ham ta'sir eta olishi kerak. Bunday holatda o'qituvchi ta'sir ko'rsatishning qaysi usulidan foydalanishi kerak?

Javob; mimika

309. Yosh o'qituvchi kasbiy faoliyatiga oid yangiliklarni dadil o'zlashtiradi va uni jamoadoshlariga targ'ib qiladi. Va yangiliklar asosida o'z g'oyalarini ilgari suradi. Bunday holatda o'qituvchi ijodkorlikning qaysi usulidan foydalangan?

Javob; evristik ijodkorlik

310. Tarix fani o'qituvchisining darsini bolalar intiqlik bilan kutishadi. Chunki o'qituvchi har bir darsda bolalarni o'ziga jalb qiladigan tarixiy hikoyalarni so'zlab beradi. Bu hikoyalar orqali bolalar buyuklik sari yetaklaydi. Bunday holatda o'qituvchida qaysi qobilyat namoyon bo'ladi?

Javob; bilish qobilyati

311. Yosh o’qituvchi o’zining qatiyatligi bilan boshqalardan ajralib turadi va o’ziga ishonchi juda kuchli. Rahbar nima desa ham u ozini gapida turadi aytganini qiladi..majlislarda ham oz fikrini qorqmay ayta oladi. Bunday holatda oqituvchida qanday qanday qobilyat kuchli?

Javob; shaxsning ichki qobilyati

312. Tajribali pedagog o'quvchilarning olgan bilimlarini nazorat qilib ularni doimiy ravishda sinflar kesimida tahlil qiladi. Baholashning turli usullaridan foydalanish uchun bu sohadagi yangiliklarni kuzatib boradi. Yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklar yzuasidan o'quvchilarga kerakli maslahatlarni beradi. Ota-onaalr majlisida bolalarning baholari haqida doimiy ma’lumot berib boradi, Bu vaziyatda malakali ustoz o'zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish mehnat harakatlarining qaysi zarur ko'nikmalarnini namoyon etgan bo'ladi.

Javob; O‘quvchilarga va ota-onalar(ularning o‘rnini bosuvchi shaxslar)ga ta’lim va baholash natijalari to‘g‘risida qayta aloqani o‘rnatish uchun turli xil strategiyalardan foydalanish

313. Yosh o’qituvchi sinfda har bir bolaning qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda aniq mezonlarga asoslangan summative baholash tizimini tanlab oldi. Bu vaziyatda yosh ustoz

@Guli_Eshnazarova

o'zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish mehnat harakatlarining qaysi zarur ko'nikmalarnini namoyon etgan bo'ladi.

Javob; O‘quvchilarning turli xil ehtiyojlari va qobiliyatlari bilan bog‘liq holda baholash usullarini shaxsga yo‘naltirish

tashxislash	o'qituvchi didaktik jarayon kechadigan barcha sharoitlami oydinlashtiradi, uning natijalarini belgilaydi.
bashoratlash	o'qituvchi tomonidan bo'lajak darsni samarali tashkil etilishining turli variantlarini tanlab olib baholash va qabul qilingan mezonlarga muvofiq darsni tashkil etishning eng ma’qul variantini tanlab olish va qoilashdir.
loyihalashtirish	(rejalashtirish) o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini boshqarish dasturini yaratish bo'lib, u darsga tayyorlanishning yakuniy bosqichi hisoblanadi.

Moslashtirish holida keladi yod oling!

315, Moslikni toping

1 Usul (metod)	A)Biror-bir jarayonda amalga oshirilgan uslublar yig'indisi
2. Texnologiya	B) Nazariy, amaliy, boshqaruv vazifalarini yechishning ma'lum yo‘li.
	C) Aniq ketma-ketlikdagi yaxshj jarayon bo'lib, inson va texnik imkoniyatlarni hisobga olgan holda aniq maqsad va kafolarlangan natijaga yo'naltirilgan jarayon

Javob; 1-b; 2-a

@Guli_Eshnazarova

@PedMahoratGuli @Guli_Eshnazarova

Илова-2

Тушунчалар	Мазмуни
Таълим	Таълим олувчига махсус тайёрланган мутахассислар ёрдамида билим бериш ва улардаги кўникма ҳамда малакаларни шакллантириш жараёни бўлиб, кишининг шахс сифатида ҳаётга ва меҳнатга онгли тайёрлаш.
Тарбия	Инсон шахси маънавий қиёфасини шакллантиришга қаратилган саъи-ҳаракатлар тизими.
Таълим мазмуни	Талабанинг ўқитиш жараёнида эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма ва малакалар ҳажми ва характери.
Ўқитиш шакллари	Анъанавий, ноанъанавий, визуал
Дарс (ўқув машғулоти)	Таълимнинг асосий ташкилий шакли, у муайян миқдордаги доимий ўқувчилар таркиби билан қатъий тартибда уюштириладиган ва аниқ мақсадга йўналтирилган дидактик жараён.
Ўқитиш воситалари	Ахборотни узатиш ва ўзлаштириш ҳамда ақлий ва жисмоний меҳнат бўйича малака ва кўникмаларни эгаллаш учун ўқитиш жараёнида қўлланиладиган ўқув жиҳозлари ва воситалари
Тренинг	(training)- иштирокчиларнинг кўникма ва малакаларини, шунингдек, уларнинг бирор нарсага нисбатан ммуносабатини ўзгартиришга йўналтирилган, интерфаол ўқитиш усуллари ҳамда тажриба орқали ўқитишга асосланган, гуруҳга мўлжалланган таълимий тадбир.
Усул (метод)	Назарий, амалий, билув, бошқарув, маиший тавсифдаги вазифаларни ечишнинг маълум йўли.
Баҳолаш услублари	Таълимда ёзма иш, тест, 100 балли тизимда баҳолаш ва бошқалар.
Технология	Технология (грекча techne - санъат, маҳорат, қобилият; logos - сўз, таълимот) – бирор-бир жараёнда амалга ошириладиган услублар йиғиндиси.
Педагогик технология	Аниқ кетма-кетликдаги яхлит жараён бўлиб, инсон ва техник имкониятларни ҳисобга олган ҳолда аниқ мақсад ва кафолатланган натижага йўналтирилган жараён.
Малака ошириш	Касбий маълумотга эга кишиларнинг малакавий тайёргарликларига қўйилган талабнинг ортиши ҳамда касбий вазифаларни ечишнинг янги усулларини ўзлаштириш зарурияти сабабли уларнинг билим ва кўникмаларини янгилаш
Инновация	Янгиланишни,ўзгаришни амалга жорий этиш жараёни ва фаолияти. (лот. Inovatis in - ичига, novus –янги) сўзидан келиб чиққан бўлиб, янгилик киритиш, янгиланиш)
Педагогик маҳорат	Педагогнинг ишга бўлган фидоийлиги, билими ва тажрибаларининг бирикмаси бўлиб, педагог фаолиятининг энг юқори чўққиси, педагогик жараённинг юқори самарадорлигини белгиловчи шахснинг иш сифати ва хусусиятлари синтези.

arova

1. Ta’lim	A) bevosita o'qituvchi rahbarligida aniq belgilangan vaqt davomida muayyan o'quvchilar guruhi bilan olib boriladigan ta'lim jarayonining asosiy shakli sanaladi.
2. Dars	B) o‘quvchilarni nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish, kompetentlikni tarkib toptirish, ularning bilish qobiliyatlarini o‘stirish va dunyoqarashlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan jarayon.
	C) ta’lim-tarbiya natijasida o‘zlashtirilgan va tizimlashtirilgan bilim, hosil qilingan ko‘nikma va malakalar hamda tarkib topgan dunyoqarash majmui

Javob; 1-b; 2-a

1. Didaktik o'yin	A) bu didaktik jarayon kechadigan barcha sharoitlarni oydinlashtirish, uning natijalarini belgilash demakdir.
2. Tashxis	B) shaxsda barqaror xususiyat va sifatlarni belgilangan talab va meyorlar asosida tarkib toptirish jarayoni
	C) o'rganilayotgan obyekt, hodisa va jarayonlarni modellashtirish asosida o'quvchining bilishga bo'lgan qiziqishi va faollik darajasini rag'batlantiruvchi o'quv faoliyati turi.

Javob; 1-c; 2-a

1. MIMIKA	A) bu o'qituvchining gavdasi, qo'l, oyoq haraka tini tartibga soluvchi uslubdir.
2. PANTOMIMIKA	B) bu o'z fikrlarini, kayfiyatini, holatini, hissiyotini qosh, ko'z va chehra muskullarining harakati bilan bayon qilish san'atidir. Ba'zan o'qituvchi chehrasining va nigohining ifodasi o'quvchilarga katta ta'sir ko'rsatadi.
	C) bu ayrim so'z bo'g'inlarining aytilish muddati va to'xta- lishi gapirishdagi to'liq davomiylik, nutq va ifodalarning navbat bilan o'z o'mida ishlatilishini bildiradi

Javob; 1-b; 2-a

@Guli_Eshnazarova

319. Yunonistonda notiq qaysi qonuniyatlarga amal qilgan holda 0‘quvchilarni ezgulikka, adolatparvarlikka, vatan oldidagi burchga sadoqatli bo'lishga, yaxshi amallami bajarishga, axloq va odob qoidalariga rioya qilishga chorlar edi.

Javob; “tinglovchilarga halovat bag'ishlash

320. U aqlan ish ko'rish, rasional fikrlash va hayotiy muammolarni mohirona hal qilishning global qobiliyati” (Veksler), ya'ni insonning atrof muhitga to'liq moslasha olish qobiliyati deb qaraladi.

Javob; Intellekt

321. Doim o'z ustida ishlab izlanish olib borgan, yutuqlarga, sertifikatlarga yuksak cho'qqiga erishgan pedagogda qaysi jihat yaxshi rivojlangan bo'ladi?

Javob; Intellekt

322. Pedagogik texnologiya darajalarini to’g’ri ketma-ketlikda belgilang

Javob;

1. Umumpedagogik (makro) daraja.

2. Xususiy-metodik (mezo) daraja.

3. Lokal daraja (mikro).

323, Ta’lim turlarining eng qadimiysi bu..

Javob; Indevidual ta’lim

324. O‘rganilayotgan obyekt, hodisa va jarayonlarni modellashtirish asosida o‘quvchining bilishga bo‘lgan qiziqishi va faollik darajasini rag‘batlantiruvchi o‘quv faoliyati turi nima deb ataladi?

Javob; Didaktik o’yin

325. Yosh mutaxasis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida o`quvchilarni qiziqishlarini kayfiyati yaxshi darsga tayyor eklanliklarini ta'kidlab o'tdi. Yosh mutaxasis dars tahlilini qanday turidan foydalandi

Javob; Psixologik tahlil

@Guli_Eshnazarova

326. 0 ‘qituvchi darsga tayyorgarlik ko‘rar ekan, asosiy maqsadga erishish uchun ta’lim jarayonining quyidagi talablaridan foydalanishi kerak

Javob; 1.Ta'limiy 2.Tarbiyaviy 3.Rivojlantiruvchi

1) Ta’limiv talablar	A) har bir darsning ta’limiy vazifalarini aniq belgilash, darsni turli axborot vositalari bilan boyitish, yangi o‘rganilayotgan mavzuni ijtimoiy hayot bilan, turmush tarzi bilan bog'lab mazmunan boyitish va optimallashtirish, so‘nggi pedagogik texnologiya yutuqlaridan oqilona foydalanish, turli ta’lim shakli, metodlari va ko‘rinishlarini qo‘llash, dars tuzilishini shakllantirishga ijodiy yondashish, darsni yuksak pedagogik mahorat talablari asosida o'tkazishni ta’minlash kabilar kiradi.
2) Tarbiyaviy talablar	B) asosiy maqsad, ta’lim jarayonida 0 ‘qituvchi tomonidan yangi o'quv material! asosida egallangan bilimlardan tashqari uning tarbiyaviy imkoniyatlarini aniqlash, o'quvchilarni umuminsoniy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, ularda tirishqoqlik, tartiblilik, mas’uliyatni his etish, intizomlilik, erkin fikr yuritish, qobiliyatlilik, e’tiborlilik, halollikni shakllantmshdir.
3) Rivoilantiruvchi talablar	3) ta’lim jarayonida o‘qituvchi o‘z imkoniyatlarini o'quvchilarda o'quv-bilish faoliyatining ijobiy sifatlariga nisbatan qiziqishini oshirishga., ijodiy tashabbuskorlik va faollikni rivojlantirishga hamda o‘quvchilaming mudroq qobiliyatlarini uyg‘otishga, ong va tafakkurlarini dais jarayonida shakllantirishga qaratadi.

Javob; 1-a; 2-b; 3-c

Mahsuldor ijodkorlik	har qanday muammo muvaffaqiyatli hal qilinadi; ijod qilishga layoqatli bo'lgan o'qituvchilarning asosiy qismida bu jihatlar namoyon bo'ladi.
Evristik ijodkorlik	amaliyotda ro'y berayotgan kasbiy faoliyatga oid yangiliklarni dadil o'zlashtirish va targ'ib qilishni anglatadi, ya’ni uning asosida g'oyalar (farazlar) hosil qilish jarayonini intensifikatsiya qilish va ularning haqiqatga yaqinligini (ehtimolligini, ishonchliligini) izchil amalga oshirish va bunda yangi holatda dadil harakat qilish qobiliyati, fikrlash jarayoni asosida tafakkurni rivojlantirish kuzatiladi.
Kreativ ijodkorlik	o'qituvchi ijtimoiy ahamiyatga ega boigan yangi nazariyalami yaratadi, o'z fikrlari va takliflari bilan chiqadi, mohir va tajribali, layoqatli o'qituvchilargina bunga erishishi mumkin.

@Guli_Eshnazarova

Ushbu ma'lumotlarni eslab qoling!!!

1.Debat	A)yuklatilgan vazifa va muammolarni bir guruh bo'lib hal etishga o'rgatadi
2.Debrifing	B)muayyan mavzu yoki muammoli vaziyatga turli nuqtai nazarlar bilan yondoshish va o'z fikrini omma oldida himoya qilishga o'rgatadi.
	C)muayyan tajriba yoki sinovdan so'ng o'z hissiy kechinmalari va intelektual zaxiralari bilan almashinishdan iborat bo'ladi.

Javob; 1-b; 2-c

330. Bir o'quvchining onasi maktabga jismoniy tarbiya o'qituvchisi ustidan shikoyat qilib keldi. U o'qituvchilar xonasida katta janjal ko'tardi. Janjal avjiga chiqmasligi uchun deriktor o'rinbosari bu onaning ruhiy holatini tushunishga harakat qilib unga hamdardlik bildirdi. Pedagogik takt va psixologik bilimlarini ishga solib chiroyli muomala bilan onani tinchlantirdi. Shunda deriktor o'rinbosari pedagogga xos bo'lgan qaysi qobilyatni namoyon qilgan?

Javob; Kommunikativ qobilyat

331. O'qituvchi o'z darslarida, turli tadbir va ota-onalar majlislarida turli she'riy parchalardan misollar keltirar edi. U she'riyat va musiqani chuqur his qilganligi sababli, uning o'quvchilari ijodkor, maktab hayotida turli konsert dasturlari bilan faol ishtirok etadilar.Bunday holatda o'qituvchining qanday qobiliyati namoyon bo'ladi

Javob; Eshitish va his qilish qobilyati

332. O'qituvchi bir o'quvchining dars jarayonida berilgan vazifalarini tezlik bilan, pala-partish bajarib, so'ng partaning bir chekkasida berkitib rasm chizayotganini sezib qoldi. Darsdan so'ng bu bolani tasviriy san'at ustozining oldiga olib borib, fan to'garagi mashg'ulotiga yozdirib qo'ydi. Bunday holatda o'qituvchining qanday qobiliyati namoyon bo'ladi

Javob; Voqealarni oldindan ko'ra olish qobilyati

333. Yig'ilishda bir o'qituvchi pedagogik mahorati, yuqori ekanligi haqida gapirdi.Yosh mutaxassis esa o'z fanini chuqur bilishi, ammo pedagogik mahorati yetishmasligini aytib, u nimalardan iborat

@Guli_Eshnazarova

bo'lishini so'radi. Quyida "Pedagogik mahorat" tushunchasi ta'rifini qamrab olgan javoblarni belgilang.

1. Madaniyatning yuqori darajasi, bilimdonlik va aql-zakovatning yuksak

ko'rsatkichi

2. O'z faniga doir bilimlarning mukammal sohibi

3. Pedagogika va psixologiya kabi fanlar sohasidagi bilimlarni puxta egallaganligi, ulardan kasbiy faoliyatida foydalana olishi

4. O'quv-tarbiyaviy ishlar medodikasini mukammal bilishi

Javob; 1,2 , 3, 4

334. Direktor o'rinbosari yosh mutaxassining darsini nazorat qildi.Dars jarayonida yosh mutaxassis o‘quvchilar bilimini nazorat qilib,yangi mavzuni tushuntirdi.Yangi mavzuni mustahkamlashga alohida e'tibor qaratdi.Bunda u o‘quvchilarning qabul qilish darajasini turli ekanligini hisobga olib,har bir o‘quvchiga mos ravishda vazifalarni taqsimlab berdi.Dars so‘ngida yangi mavzu barcha o‘quvchilar uchun birdek tushunarli ekanligi ma'lum bo‘ldi.Shunda o‘qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun kerakli bo‘lgan qanday ko‘nikmalarni namoyon etdi.

Javob; Dars vaqtidan oqilona tashkillashtirish, shuningdek mas'uliyatliva ongli ravishda o‘quvchilar ishini tashkll etish

335. O'qituvchi dars davomida uyga berilgan vazifani tekshirdi, o'tilganlarni takrorlash uchun savol-javob o'tkazdi, yangi mavzuni yoritgach, olingan bilimlarni mustahkamlash uchun o'quvchilar bilan turli mashqlar bajardi. So'ng uyda bajariladigan vazifalarni tushuntirdi va darsni yakunladi.

Javob; Aralash dars

336. O'qituvchi o'quvchilarga tevarak-atrofni olgan dunyoning qonuniyatlarini, narsa va hodisalarning o‘zaro aloqadorligini tushuntiradi. Nazariy qoidalarni asoslab, izohlab berishni o'rgatadi. Bunda o'qituvchi didaktik qoidalarning qaysi birini amalga oshiradi?

Javob; Ta’limning ilmiy bo’lishi qoidasi

337. Pedagogik mahoratni egallashning ajralmas qismlari berilgan qatorni toping.

1) tajribali o'qituvchi o'z ijobiy yutuqlari bilan qanoatlanib qolmasligi

2) hamisha kasbiga oid yangiliklarni o'zlashtirib borishi

3) jamiyat taraqqiyoti tufayli paydo bo'ladigan zamonaviy pedagogik vazifalar va muammolami hal qilishda faol ishtirok etishi

4) o'zining kasbiy ko'nikma va malakalarini uzluksiz oshirib borishga intilishi

@Guli_Eshnazarova

Javob; 1,2 ,3 , 4

1. Masofaviy ta'lim	A) O'quvchilar tomonidan o'quv materiallarini distansion o'rganish, ularning bilimlarini sinab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun Internet va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga olgan ta'lim shakli
2. Noan'anaviy ta'lim	B) O'qituvchi va o'quvchining hamkorlikdagi faoliyatiga o'quv va tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish uchun yangi usullarni ishlab chiqish bo'yicha tajribaga asoslanadi
	C) Ta'lim nazariyasi o'quv faoliyatining kattalar sub'yekti tomonidan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishning o'ziga xos qonuniyatlarini ochib beradigan bo'limi

Javob; 1-a, 2-b

1. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	A) O‘zining ta’lim faoliyatini tahlil qilish va baholash, modifikatsiyani talab qiladigan yo‘nalishlarni aniqlash
2. Xavfsiz rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish va ta'minlash	B) O'quvchilarni tenglik, adolat va hurmat tamoyillari asosida boshqalar bilan munosabatlarni o'rnatishga undash
	C) O'quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

Javob; 1-b; 2-c

1.ta’lim vositalari -	A) ta’lim samaradorligini ta’minlovchi obyektiv va subyektiv omillar;
2. ta’lim mazmuni -	B) o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida tashkil etiluvchi hamda ilmiy bilimlarni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon;
	C) davlat ta’lim standartlari asosida

@Guli_Eshnazarova

	belgilab berilgan hamda ma’lum sharoitda muayyan fanlar bo'yicha o‘zlashtirilishi nazarda tutilgan ilmiy bilimlar mohiyati;

Javob; 1-a; 2-c

1. Ta’lim usuli -	A) ta’lim metodining tarkibiy qismi yoki alohida tomoni.
2. Metodika-	B) qat’iy ketma-ketlikka , ilgari o‘rnatilgan reja (qoida), tizimga aniq rioya qilish bo‘lib, biror bir ishni maqsadga muvofiq o‘tkazish metodlari, yo‘llari majmuasi
	C) bu muayyan loyiha asosida tashkil etiladigan, aniq maqsadga yo‘naltipilgan hamda ushbu maqsadning natijalanishini kafolatlovchi pedagogik faoliyat japayoni mazmunidir.

Javob; 1-a; 2-b

342. Ushbu metod tajriba-sinov ishlari, shuningdek, umumiy holda tadqiqotning samaradorlik darajasini aniqlash maqsadida qo'llaniladi, muammo holatini ifodalovchi ko‘rsatkichlar maxsus..... formulalar yordamida qayta tahlil etiladi. Yakuniy qiymat tadqiqot samarasini ifodalovchi asosiy ko‘rsatkich hisoblanadi.

Javob; Matematik-statistik metod

1. Uslubiy tahlil.	A) Ushbu tahlil mobaynida ta'lim yo'nalishidagi hukumat qarorlari, talablar, davlat tili, milliy ruh, madaniyatning go'zal durdonalari, shu soha bo'yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari,fikrlari, respublikadagi oxirgi o'zgarishlarning mashg'ulot davomida foydalanilishi asos qilib olinishi mumkin.
2. Metodologik tahlil.	B) Mavzuning ilmiyligi va izchilligi , oddiydan murakkabga tomon yo'nalishi, ko'rgazmaliligi va berilayotgan bilim, yangi axborotlarning hayotiyligi, ularning jonli va ravon tilda ochib berilsihi kuzatiladi.
	C) O'rganilayotgan mavzuga dasturda mo'ljallangan soatda, uni qanday usullar yordamida, o‘quvchilarning yoshi va shaxsiy- psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda yetkazib bera olishi, o‘quvchilarni o'ylashga, izlanishga majbur etishi va unga sharoit yaratishi; uning ijodkorligi, uslubiy mahorati ko'zga tashlanishi lozim.

@Guli_Eshnazarova

Javob; 1-c; 2-a

1. Ta'lim usuli -	A) ta'lim metodining tarkibiy qismi yoki alohida tomoni.
2. Metodika-	B) qat'iy ketma-ketlikka , ilgari oʻrnatilgan reja (qoida), tizimga aniq rioya qilish boʻlib, biror bir ishni maqsadga muvofiq oʻtkazish metodlari, yoʻllari majmuasi
	C) bu muayyan loyiha asosida tashkil etiladigan, aniq maqsadga yoʻnaltipilgan hamda ushbu maqsadning natijalanishini kafolatlovchi pedagogik faoliyat japayoni mazmunidir.

Javob; 1-a; 2-b

345. O'qituvchi dars davomida o'quvchilarga o'tilgan mavzular yuzasidan savollar berdi. So'ng o'quvchilar olgan bilimlarni qo'llash maqsadida kichik guruhlarda amaliy topshiriq bajardilar. Dars yakunida o'rganilgan mavzu yuzasidan o'z xulosalarini taqdimot qildilar.

Javob; O'rganilganlarni takrorlash va mustahkamlash darsi

@Guli_Eshnazarova