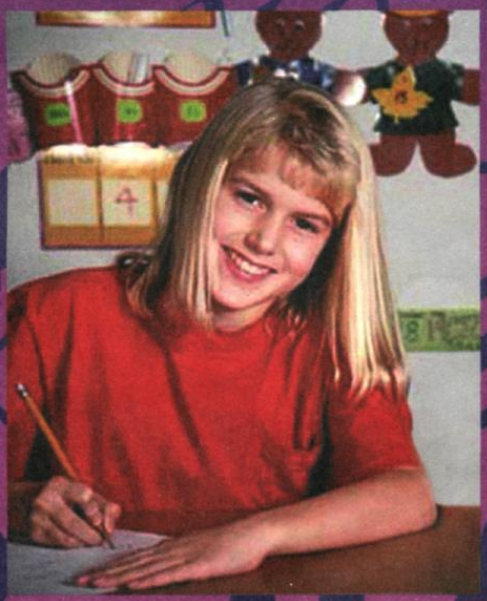
Е.В. Мазанова

ЛОГОПЕДИЯ

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ



начальное обучение

ЛОГОПЕДИЯ

Оптическая дисграфия

Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии

«АКВАРИУМ»
«Дон печати — ВЯТКА»
2004

ТЕТРАДЬ № 5

«АКВАРИУМ»
«Дом печати — ВЯТКА»
2004

УДК 376.176.1
ББК 74.3 М13

Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 5.—М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати — ВЯТКА», 2004. — 72 с, илл.

ISBN 5-94838-189-7

Логопедическая работа занимает особое место в системе обучения русскому языку, поскольку у многих учащихся наблюдается отставание в речевом развитии, а также стойкие фонетико-фонематические нарушения, сопровождающиеся расстройствами письма.

Предлагаемая Е.В. Мазановой система коррекционной работы по преодолению дисграфии строится на основе комплексного логопедического обследования с учетом особенностей психофизической деятельности младших школьников.

Настоящая программа предназначена для учителей-логопедов общеобразовательных школ, работающих над профилактикой и преодолением дисграфии у учащихся начальных классов.

УДК 376.176.1
ББК 74.3

Охраняется Законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой ее части запрещается без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения Закона будут преследоваться в судебном порядке.

© Мазанова Е.В., текст, рисунки, 2003
© Бастрыкин В.В., рисунки, 2003
ISBN 5-94838-189-7 © ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема диагностики и коррекции причин трудностей в обучении русскому языку младших школьников общеобразовательных учреждений особенно актуальна на современном этапе. Как отмечено в Федеральной целевой программе «Русский язык», «для современной языковой ситуации характерно развитие процессов, которые негативно сказываются на состоянии русского языка, возникли серьёзные трудности в преподавании русского языка в школах». Логопедическая работа занимает особое место в системе обучения русскому языку, так как у многих учащихся наблюдается отставание в речевом развитии, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения, сопровождающиеся расстройствами письма.

Учитывая психофизические особенности детей младшего школьного возраста и то, что названные дефекты проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности, ЕВ. Мазанова рекомендует коррекционную работу по устранению ошибок в письменной речи строить на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы. Предлагаемая Е.В. Мазановой система коррекционной работы по преодолению дисграфии строится на основе комплексного логопедического обследования с учётом особенностей психофизической деятельности младших школьников: обучение органически связано с развитием у них внимания, памяти, основных мыслительных операций.

Настоящая программа предназначена для учителей-логопедов общеобразовательных школ, работающих над профилактикой и преодолением дисграфии у учащихся начальных классов.

Программа содержит пять разделов, в каждом из которых рассматривается система коррекционной работы над определённой формой дисграфии, в соответствии с классификацией, приведённой в «Пояснительной записке».

В этой книге подробно описана система коррекционно-развивающих занятий по преодолению всех названных здесь-форм дисграфии. В каждом разделе сформулированы задачи коррекционно-развивающей работы, приведены перспективное и тематическое планирования, включающие содержание работы логопеда по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи и неречевых процессов. В заключении каждого раздела перечислены знания и умения учащихся, овладение которыми предполагается в результате работы по данному направлению.

Положительным в представленной программе является то, что работа по ней позволяет выявить и квалифицировать характер, специфичность речевых нарушений при овладении навыками письма, а также уровень знаний и практических умений детей, степень овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований школьной программы. Также эта программа поможет оценить степень зрелости ребёнка, определить причины трудностей в обучении и приоритетные направления коррекционной логопедической работы.

Программа может быть рекомендована к использованию логопедам общеобразовательных школ.

Зав. кафедрой логопедии СамГПУ
к. п. н. **Е.А.Чаладзе**

Зав. лабораторией коррекционно-развивающего обучения СИПКРО **И.Г.Кузнецова**

Научный сотрудник лаборатории КРО **Е.Ю.Головинская**

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаю вам занимательную тетрадь по преодолению оптических и кинетических нарушений. Условно все задания, предложенные здесь, можно разделить на 2 части:

а) формирование неречевых процессов;

б) дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам.

Заниматься интересно и легко. Весь представленный материал рассчитан на детей 6—8-летнего возраста. Так что можно начинать обучение с 6-летнего возраста.

Часто бывает так, что читающий и считающий ребёнок, начиная учиться, постепенно снижает свои успехи. Он не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задания, испытывает затруднения в выполнении заданий на логическое мышление, путает цвета, с трудом ориентируется во времени и в пространстве, а зачастую и в схеме собственного тела. Всё это говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому гораздо важнее сформировать это у ребёнка до поступления в школу либо начинать развитие этих процессов сразу с поступления в 1-й класс.

Большое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики и координации движений рук. Справиться со всеми перечисленными турдностями поможет предложенная мною тетрадь, где вы найдёте множество интересных и полезных заданий и упражнений.

Первую часть данной тетради можно превратить как в самостоятельные занятия на начальных этапах обучения, так и в этапы последующих занятий по дифференциации сходных букв.

Задания по дифференциации сходных букв построены с учётом всех требований коррекционного обучения. Вы можете использовать их выборочно либо все (в зависимости от нарушения).

Заниматься по тетради можно группой и индивидуально. Дан ная тетрадь может быть предложена детям с оптической дисграфией и дислексией, а также детям с ОНР III, р целях профилак--тики

Составитель тетради желает вам и вашим детям терпения и удачи.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Цвет

Цель: научить ребёнка различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и различных по цвету предметов.

1. Прочти названия цветных полосок. Раскрась полоски в соответствии с названием цвета

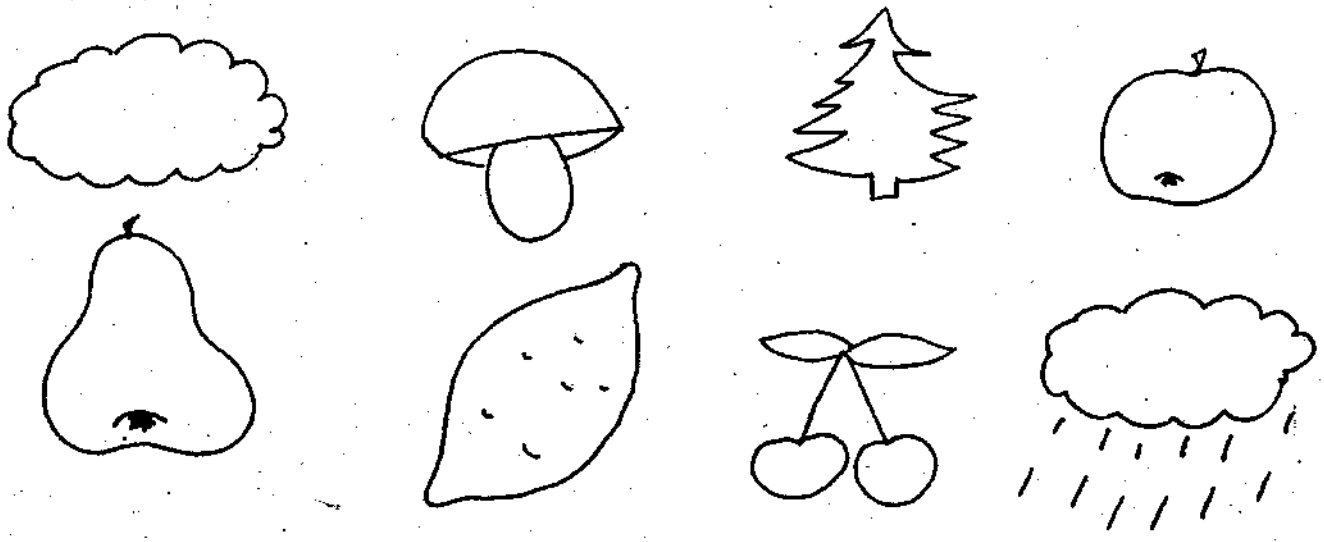
а) ЗЕЛЁНЫЙ | ОРАНЖЕВЫЙ | ЖЁЛТЫЙ

б) КРАСНЫЙ | КОРИЧНЕВЫЙ | ЧЁРНЫЙ

в) СИНИЙ | СЕРЫЙ | ГОЛУБОЙ

2. Раскрась картинки по заданию:

облако – голубое
гриб – коричневый + жёлтый
ёлочка – зелёная
яблоко – красное
груша – жёлтая
лимон – жёлтый
вишни – бордовые + зелёные
туча – серая



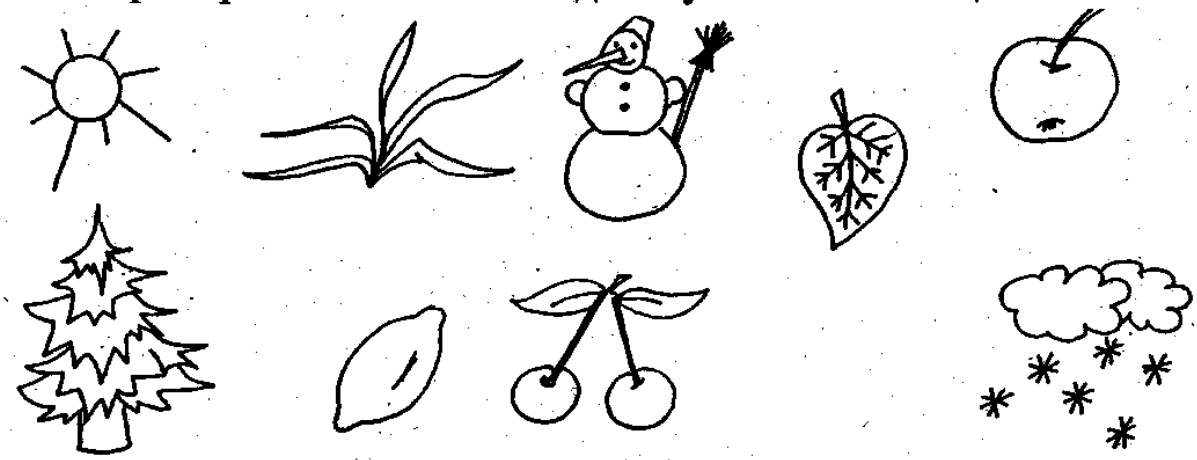
3. Соедини похожие цвета из двух столбиков стрелками.

жёлтый	красный
бордовый	коричневый
чёрный	салатовый
синий	серый
зелёный	лимонный

Какой остался? (_____)

4. Соедини предметы стрелочками так, чтобы получились пары предметов одинакового цвета.

Например: **солнышко – подсолнух – жёлтого цвета**



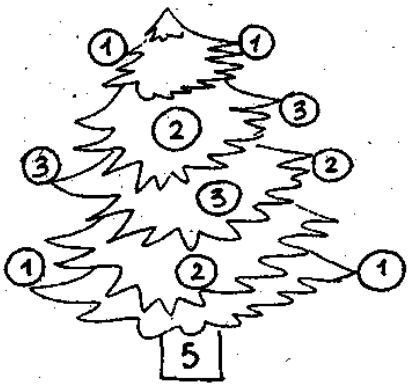
5. Рассмотри предметы вокруг себя и запиши, что какого цвета. (6–8 предметов)

Например: **парта коричневая, стена голубая...**

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

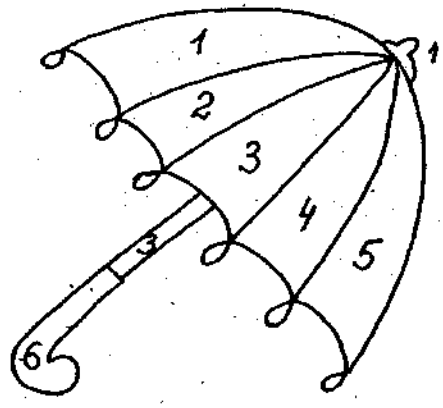
6. Зажги огоньки на ёлочке.

1 – синий
2 – жёлтый
3 – красный
4 – зелёный
5 – коричневый



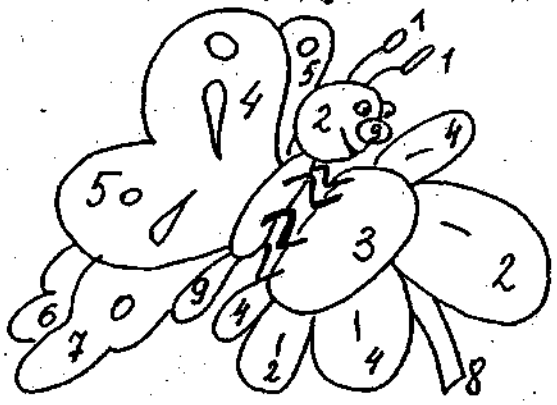
7. Раскрась картинки.

1 – оранжевый
2 – сиреневый
3 – зелёный
4 – коричневый
5 – жёлтый



1 – розовый
2 – лимонный
3 – зелёный
4 – малиновый
5 – оранжевый
6 – красный

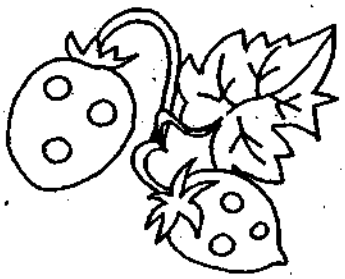
Что общего между этими цветами? Какой лишний? Почему?

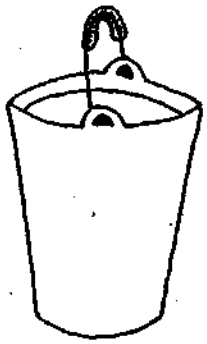


1 – синий
2 – жёлтый
3 – белый
4 – бордовый
5 – фиолетовый
6 – оранжевый
7 – красный
8 – зелёный
9 – коричневый

Подчеркни названия цветов из одной группы.
Образец: **синий – голубой – фиолетовый**

8. Подбери цвет к предмету. Раскрась предметы.





9. Раскрась коврик по заданию логопеда.

жёлтый	белый	красный	синий	чёрный	коричневый	оранжевый

- Какого цвета полоса, расположенная после красной?
- Какого цвета полоса перед коричневой?
- Какого цвета полоса пятая справа?
- Какого цвета полоса, расположенная слева от чёрной?
- Какого цвета полоса, расположенная между синей и белой?
- Какие цвета, на твой взгляд, похожи, запиши их названия.

_____

10. Что бывает такого цвета?

Жёлтый – _____

Красный – _____

Оранжевый – _____

Чёрный – _____

Зелёный – _____

Белый – _____

11. Прочти названия предметов каждой группы, зачеркни лишний предмет по цвету. Объясни своё решение.

А) солнышко, подсолнух, небо, цыплёнок;

Б) ночь, туча, солнце, грязь;

В) облака, радуга, василёк, вода;

Г) лист летом, ёлка, медведь, крокодил.

12. Прочти названия предметов и подчеркни их цветными карандашами так, как ты бы изобразил их на картинках. Объясни.

Например: **дым – серый, белка – оранжевая (рыжая)...**

Слова: ЛИСА ЗАЯЦ (летом) МЕДВЕДЬ ЛИСТ (летом)
КОТ РОЗА ЗАБОР КРОТ

13. Логопед называет предмет, а дети записывают название цвета, который подходит к этому предмету.

_____

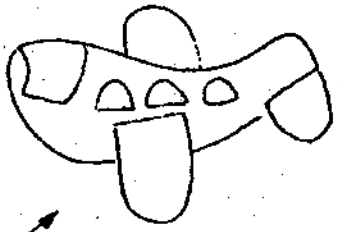
_____

_____

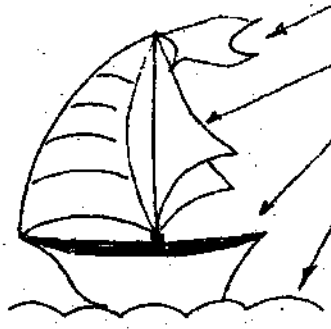
14. Заказ королевы.
Нам королева красок дала.

Задание: раскрасить её картинки в те цвета, которые она загадала.

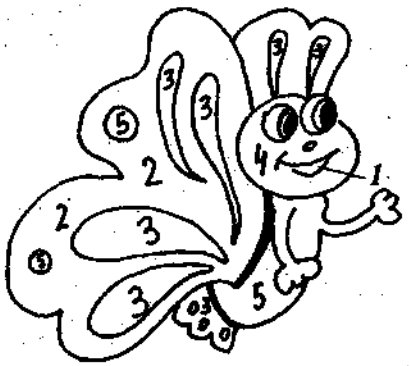
зелёный



голубой



флаг – красный
паруса – жёлтые
корабль – фиолетовый
волны – синие



1 – оранжевый
2 – сиреневый
3 – зелёный
4 – коричневый
5 – чёрный

1 – розовый
2 – лимонный
3 – салатовый
4 – малиновый
5 – морковный
6 – алый

15. Я назову предмет, а ты запиши, какого цвета он бывает.
Вспомни парный ему по цвету, оттенку.

16. Запиши по памяти цвета, которые были на картинке (логопед показывает, затем убирает, а дети пишут).

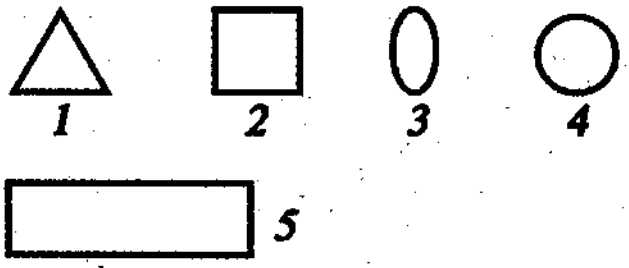
а) _____ б) _____

в) _____

а) огурец, ель, берёза
б) пень, крыша, шляпа гриба
в) волны, вода, небо
г) яблоко, лимон, солнце

Геометрическая форма

1. Подпиши геометрические фигуры.

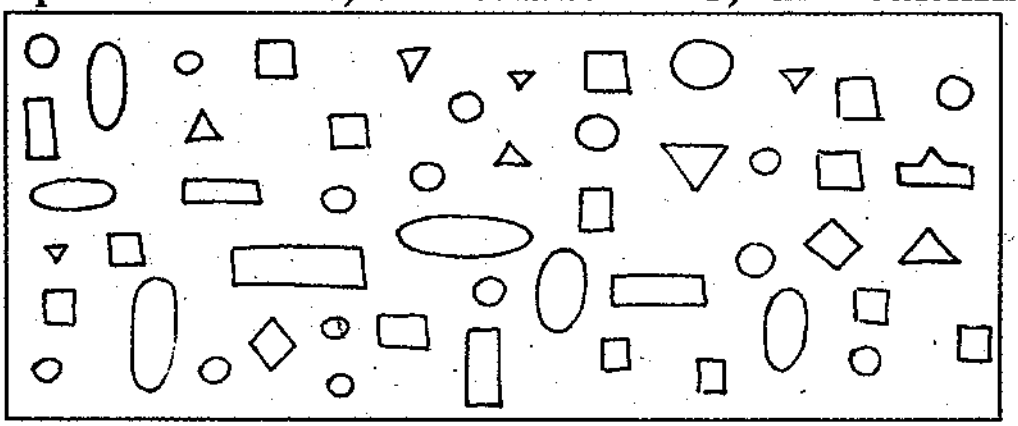


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

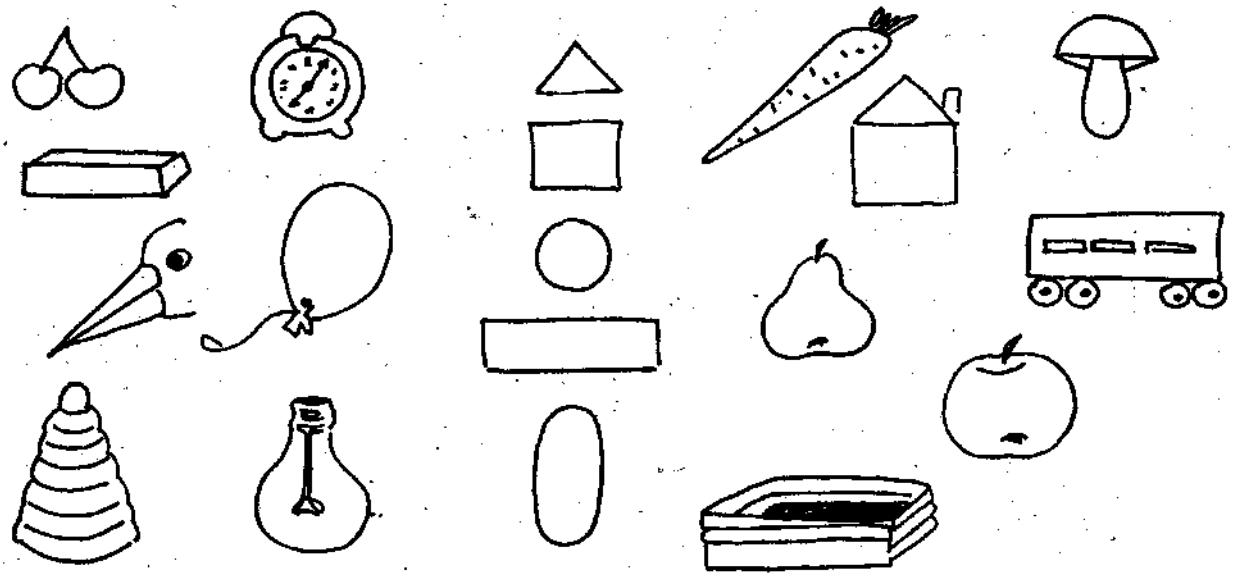
Образец: ♦ – **ромб.**

2. Раскрась все загаданные фигуры.

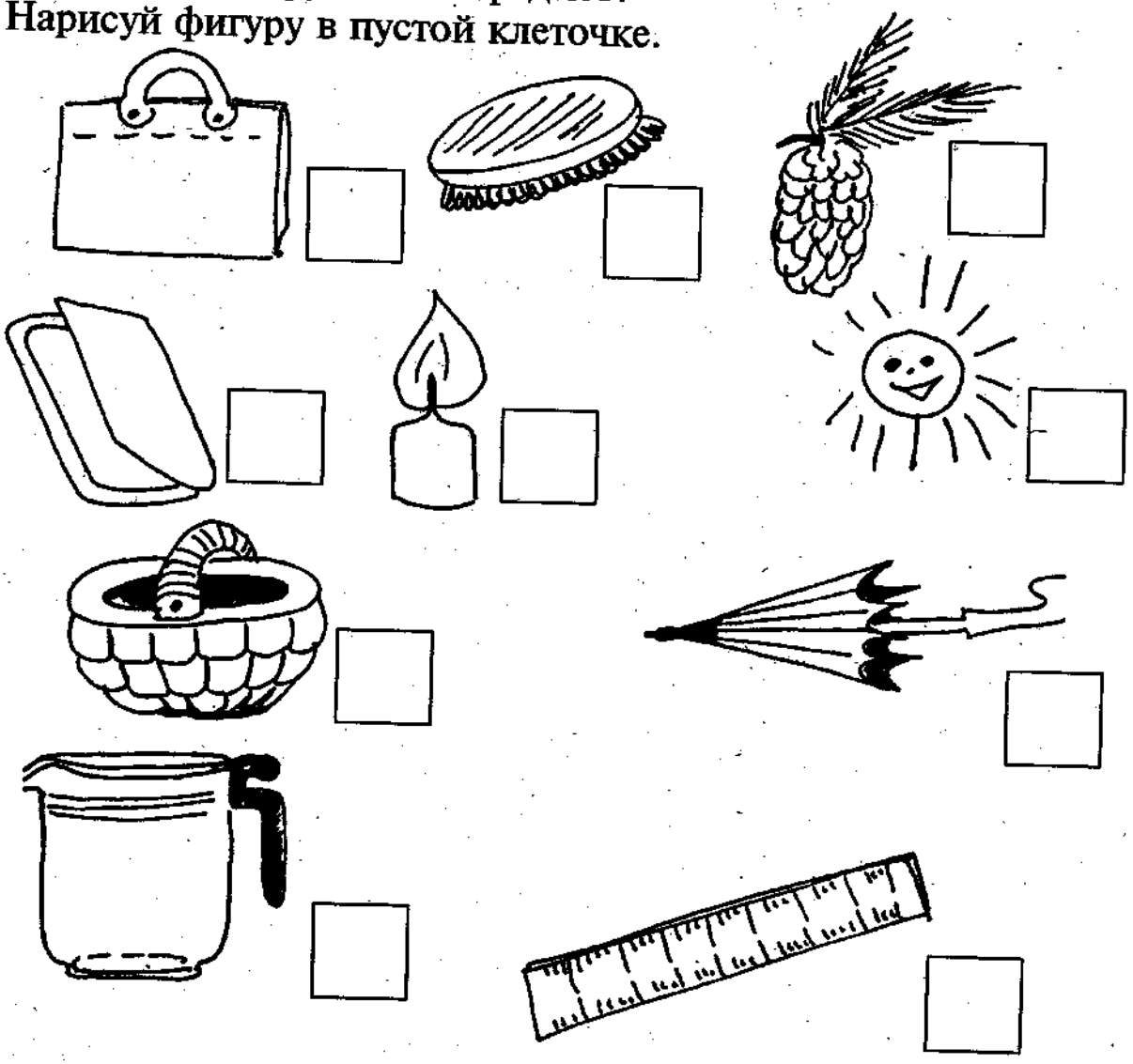
а) ● – красный б) ■ – синий в) ▲ – зелёный



3. Соедини все предметы с похожими фигурами.

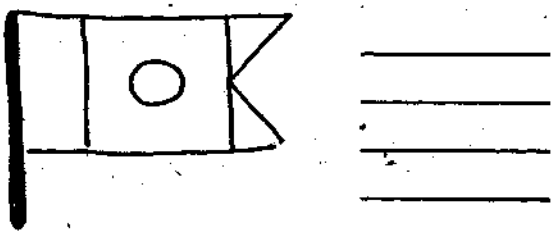


4. На какую фигуру похож предмет?
Нарисуй фигуру в пустой клеточке.

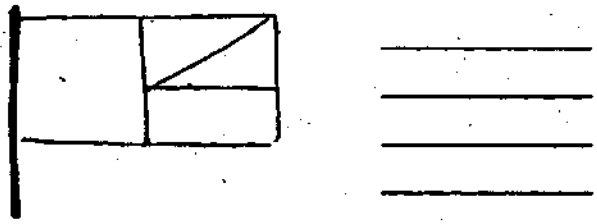


5. Из каких фигур состоят флаги? Напиши названия этих фигур.

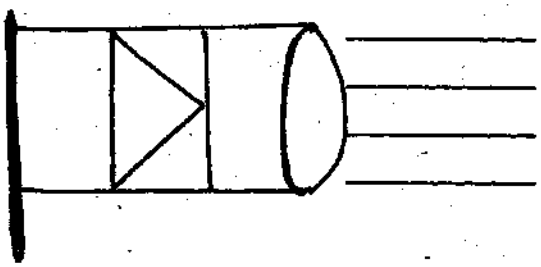
а)



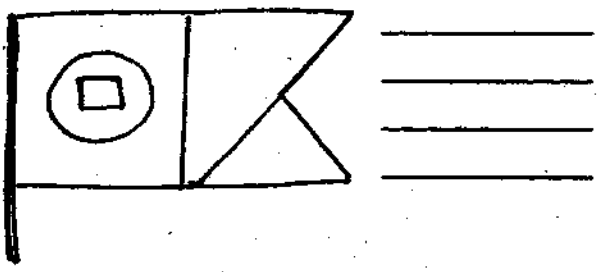
в)



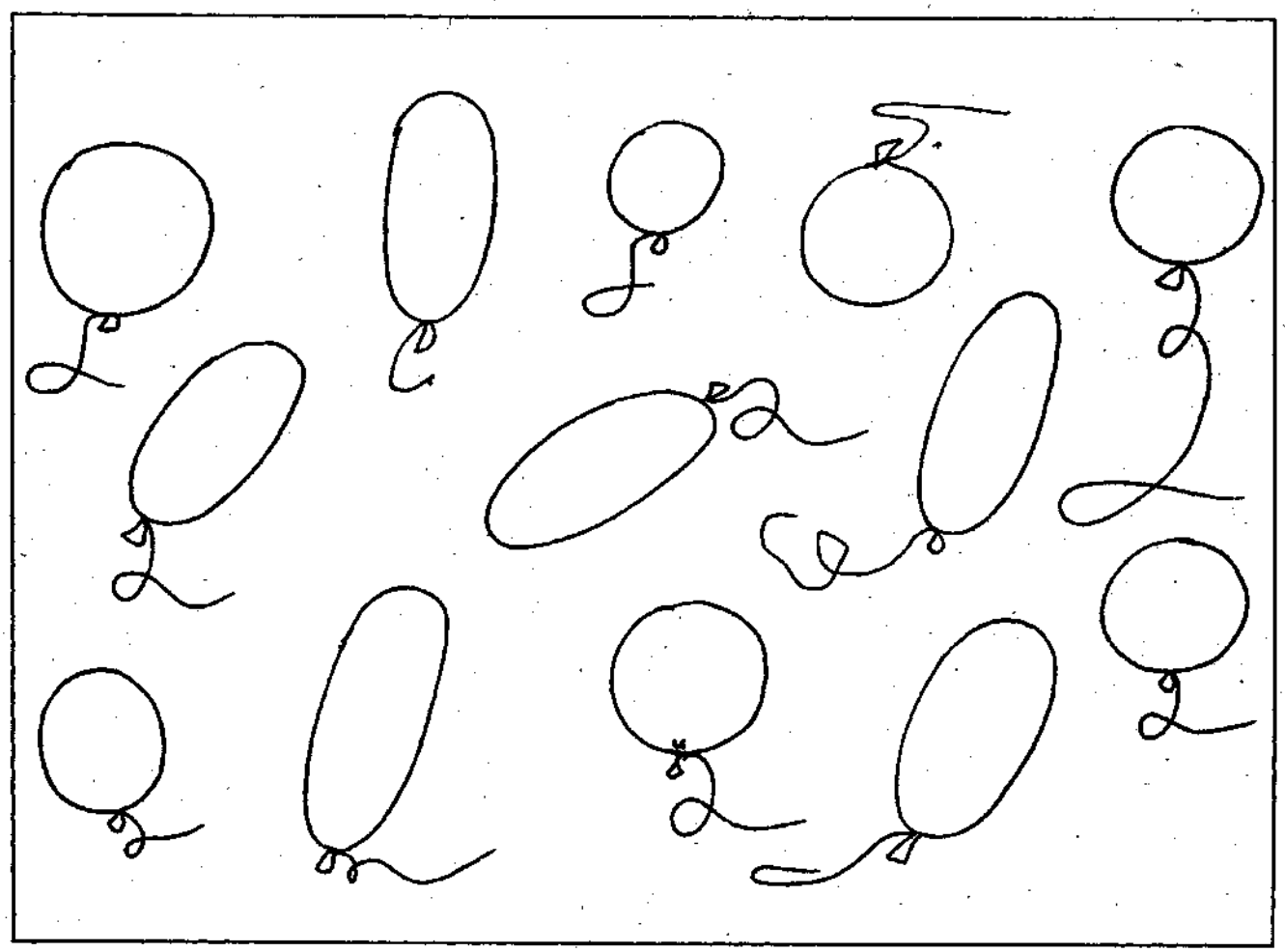
б)



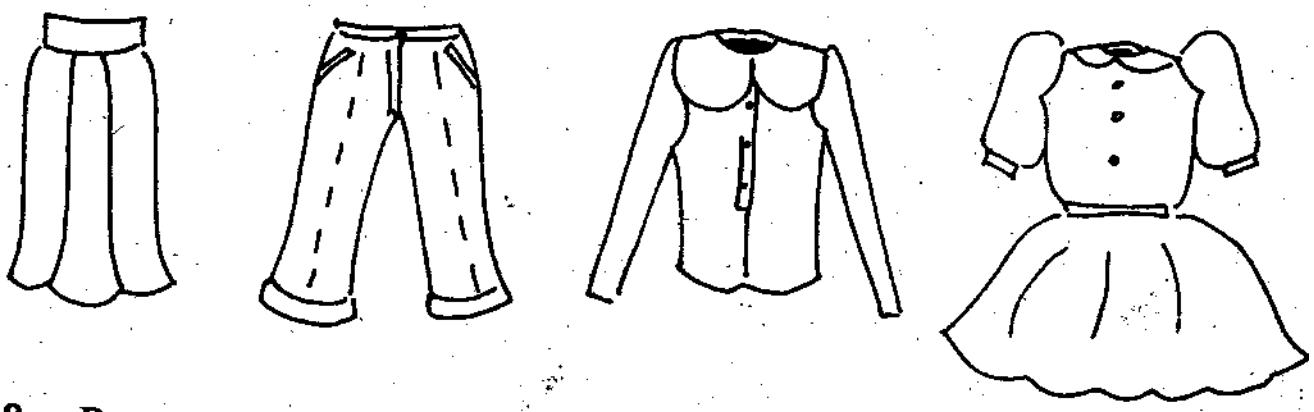
г)



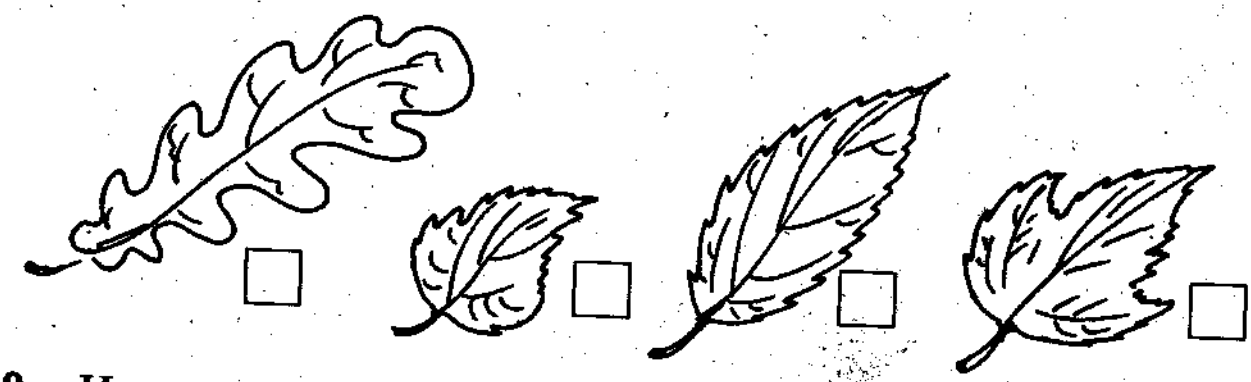
6. Раскрась шарики: круглые – красным, овальные – розовым.



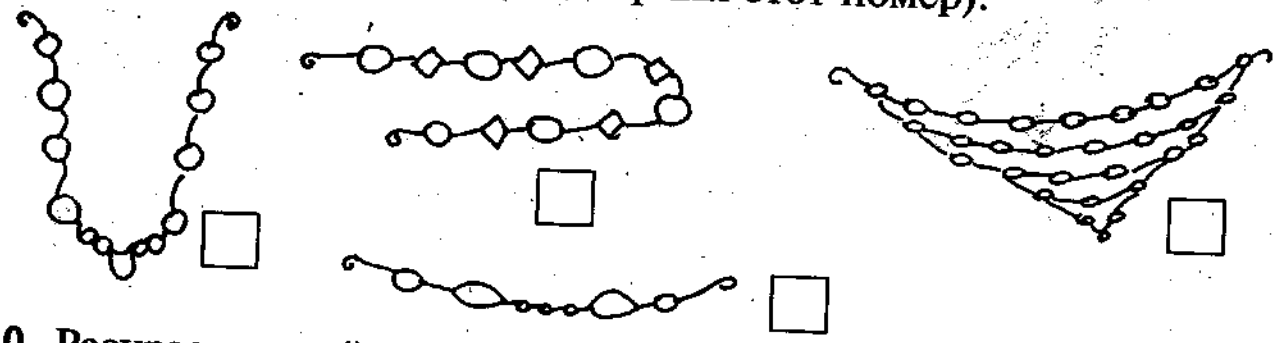
7. Закрась узкие части одежды.



8. Раскрась листики разной длины. Где самый длинный? (Пометь крестиком).



9. Измерь ниточкой бусы, расставь номера увеличения длины. Где самые короткие? (Подчеркни этот номер).

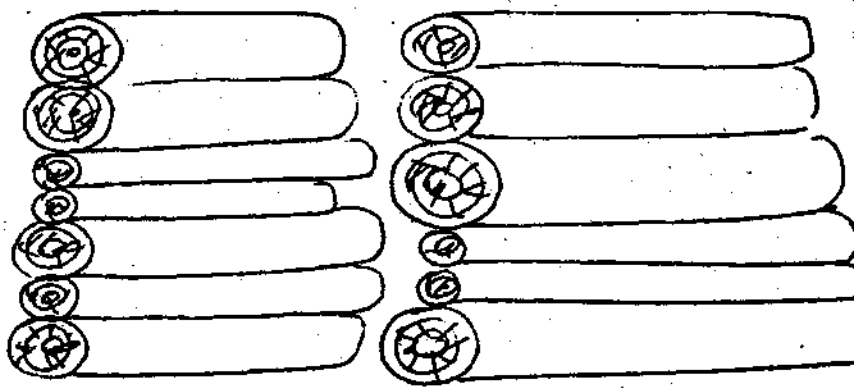


10. Раскрась самый толстый и самый тонкий стебелёк.

11. Отметь толстые и тонкие брёвна.

* – толстые

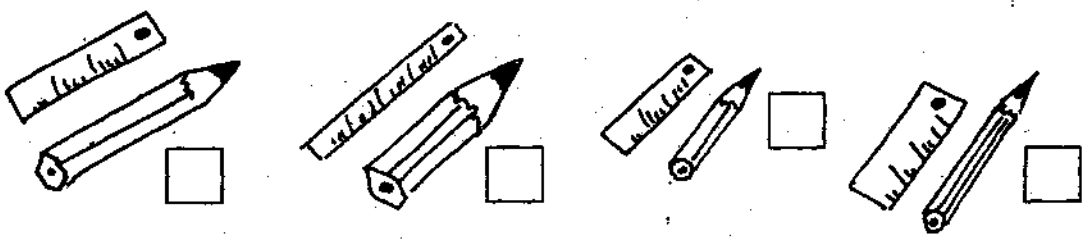
x – тонкие



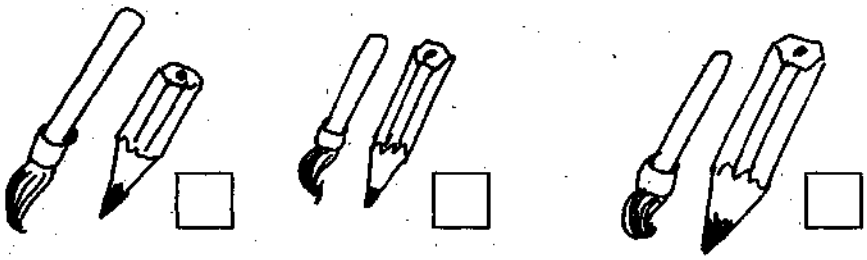
12. Где гриб ниже цветка?

13. Где берёза выше ели?

14. Где линейка шире карандаша?

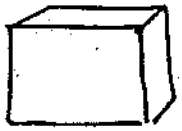


15. Где кисточка короче карандаша?



16. Дорисуй недостающие рисунки.

а) ••• •••

б) ••• ••• 

в) ••• •••

17. Сравни по высоте крыши и расставь их по порядку.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

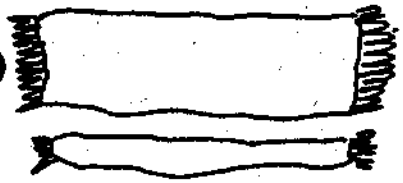
18. Сравни: по толщине, глубине, длине и т. д.

Образец: **маленький – большой.**

а)

_____

_____

б) 

_____

_____

в)

_____

_____

г)

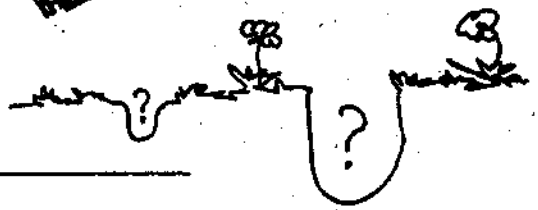
_____

_____

д)

_____

_____

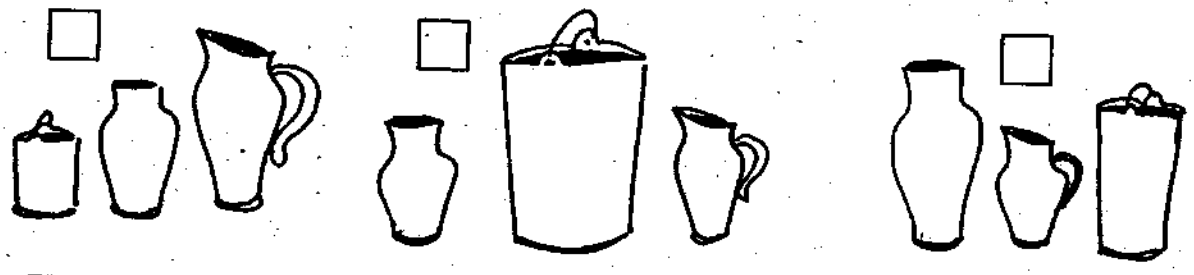
е) 

_____

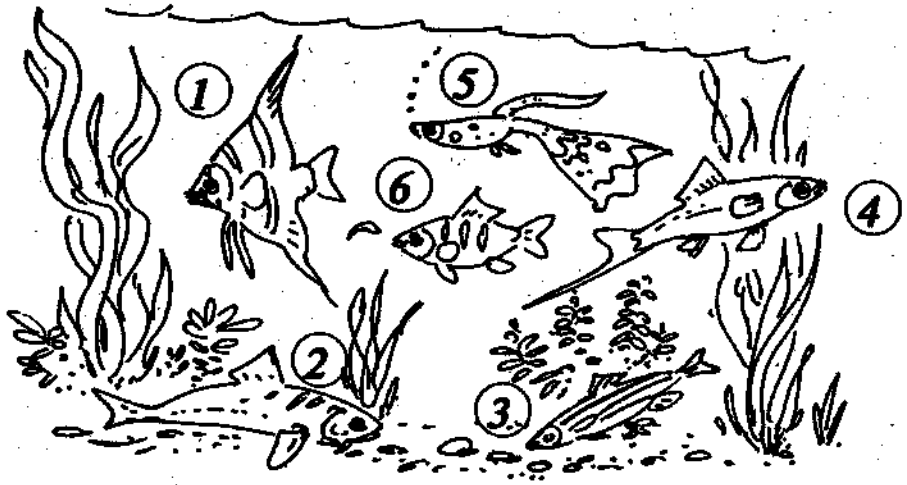
_____

19. Где берёза выше ели, но меньше горы?

20. Где ведро ниже вазы, но выше кувшина?



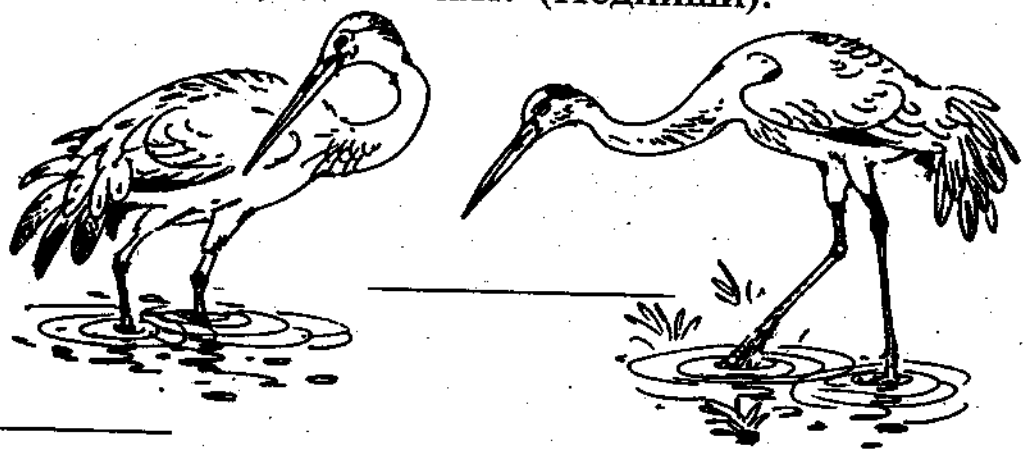
21. Какая рыба плавает глубоко? Какая мелко? (Поставь номер рыб).



Мелко _____

Глубоко_____

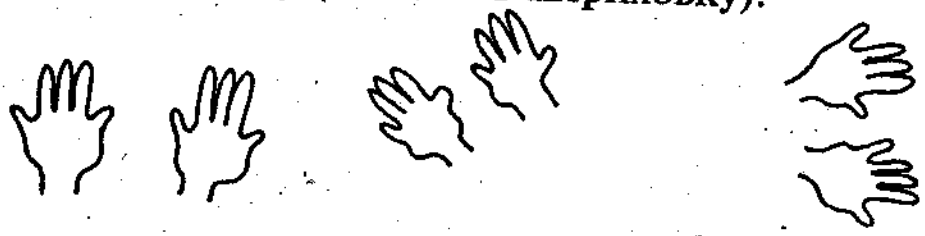
22. Где лужа глубокая, где мелкая? (Подпиши).



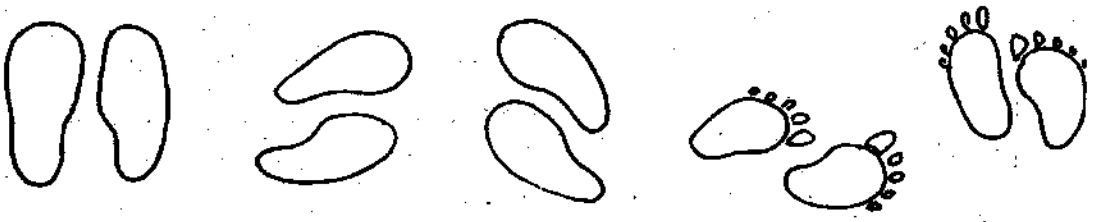
_____

Схема тела

1. Закрась правую руку (наложить штриховку).

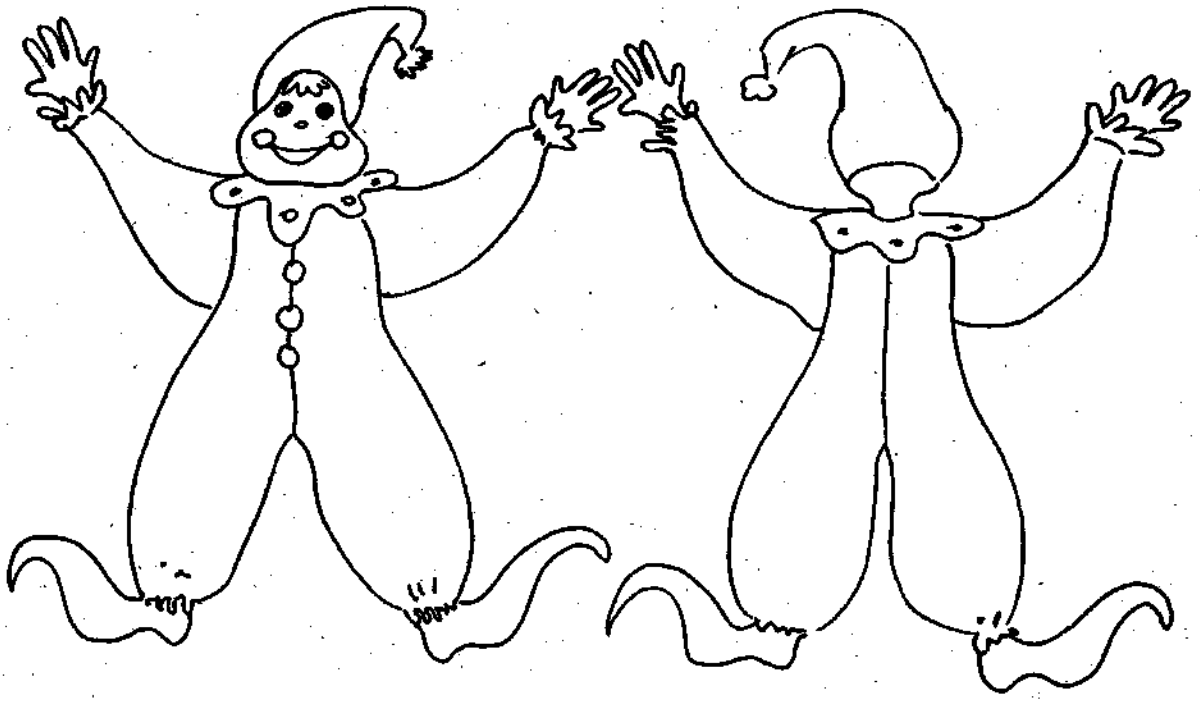


2. Заштрихуй левую ступню (левый след).

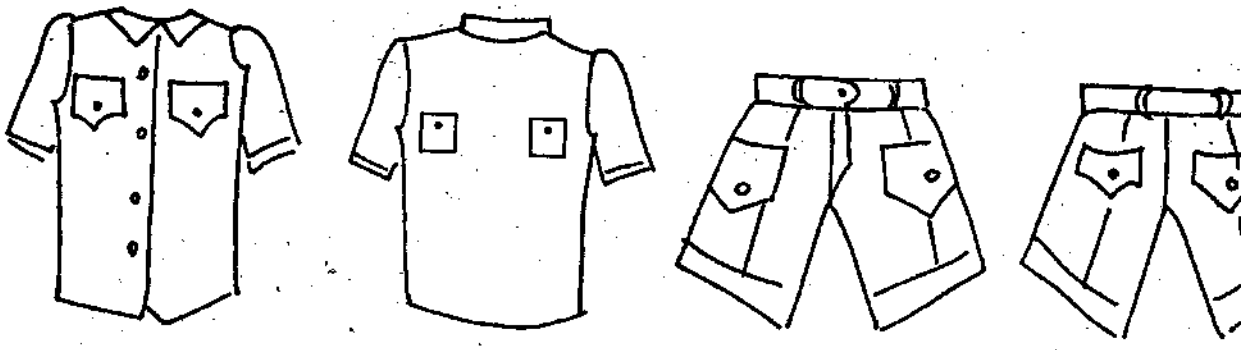


3. Какой половинки не хватает? (дорисуй).

4. Закрась правую ногу, левую руку.



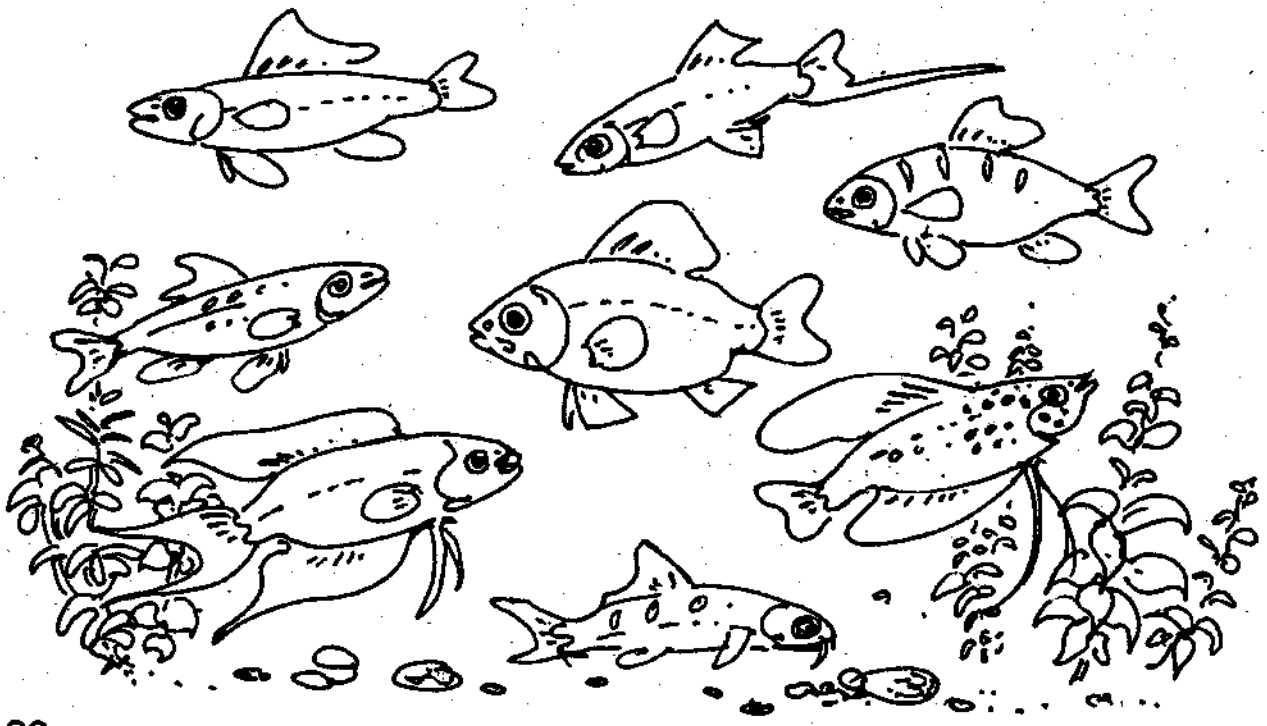
5. Закрась левый кармашек на шортах и правый на рубашке.



6. Раскрась у собачки:

жёлтым – левое ухо;
серым – правый глаз;
голубым – левую переднюю лапу;
чёрным – правую заднюю лапу.

7. Раскрась рыбок, которые плывут налево синим карандашо
а тех, которые плывут направо, – зелёным.



8. Кто куда идёт?

Налево _____

_____

_____

Направо _____

_____

_____

Пространство

1. Кто куда спрятался?

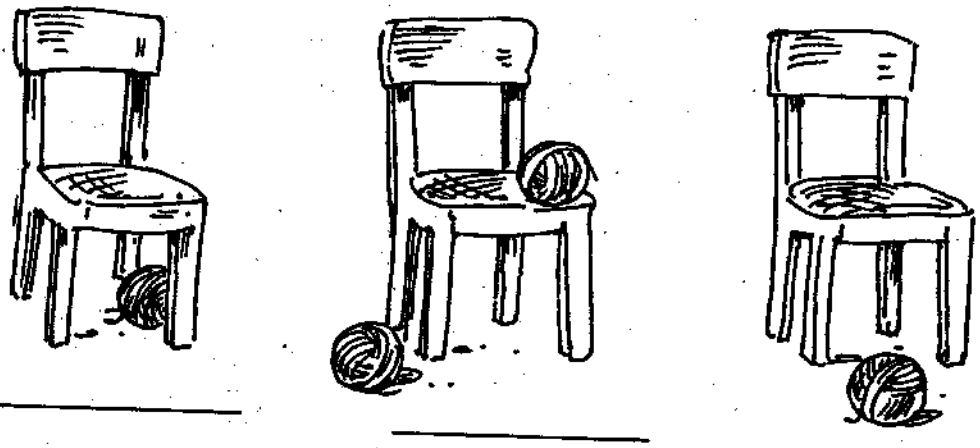
Ёж _____

кошка _____

обезьяна _____

мишка _____

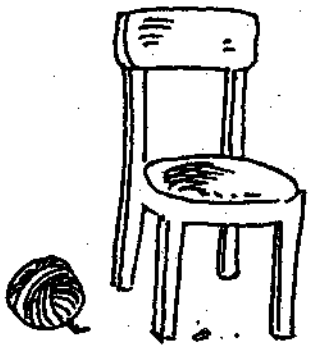
2. Где клубок?

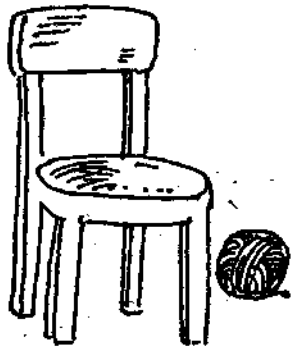


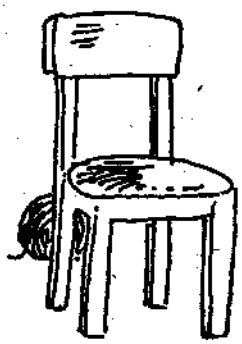
_____

_____

_____







_____ _____ _____

3. Кто за кем стоит? После кого? Между кем?

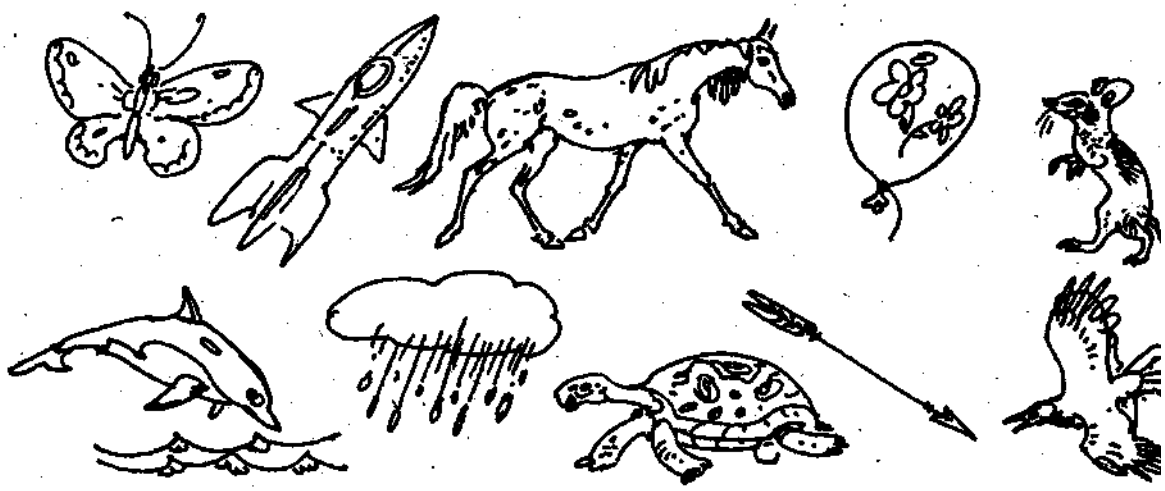
Оля	Света	Витя	Лена	Женя

- Где стоит Света? _____
- Где стоит Оля? _____
- Где стоит Женя? _____
- Где стоит Лена? _____

- Кто стоит после Вити? _____
- Кто стоит перед Леной? _____
- Кто стоит между Олей и Витей? _____

4. Кто куда бежит, летит, идёт?

налево _____
направо _____
вверх _____
вниз _____



• Кто куда движется? А кто стоит на месте?

_____

_____

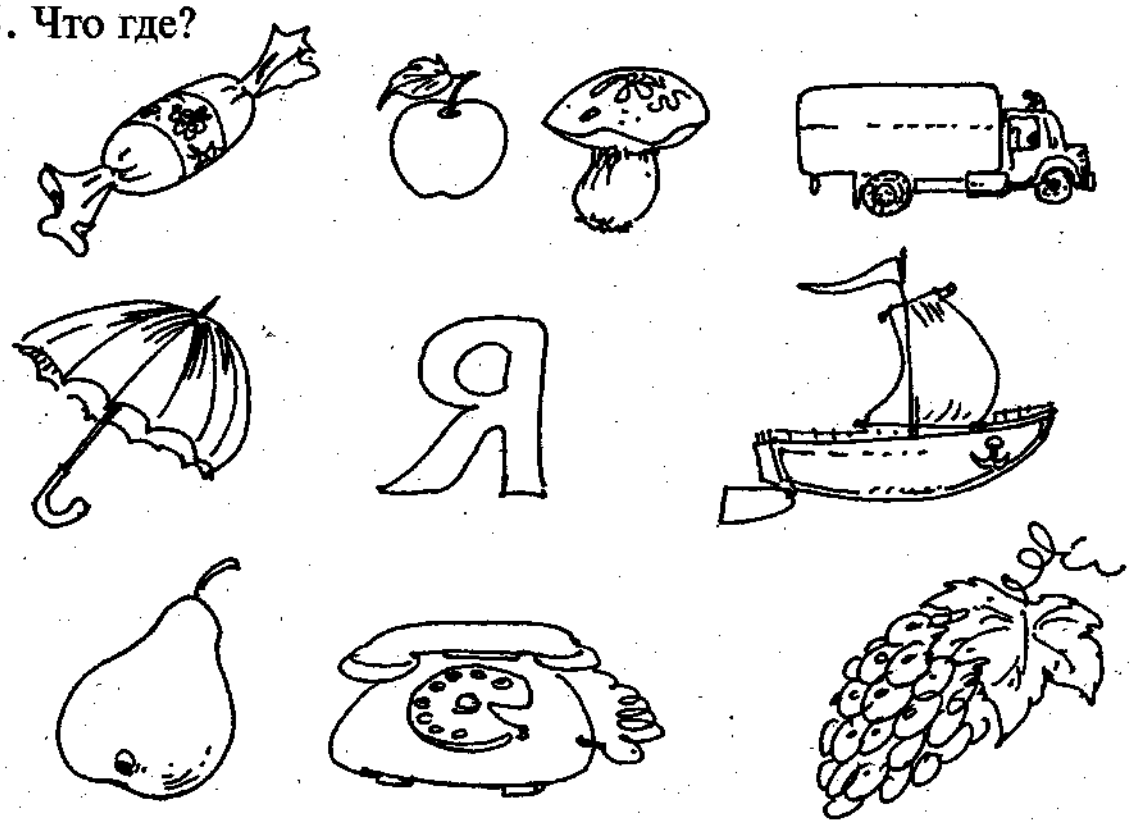
5. Закрой листком бумаги предыдущее задание и нарисуй всё по памяти.

Вспомни, куда летела ракета? _____
плыл дельфин? _____
ползла черепаха? _____
шла мышка? _____
падали капли дождя? _____
летела птица? _____
летела бабочка? _____
летел шар? _____

Про какие предметы не спросили?

_____

6. Что где?



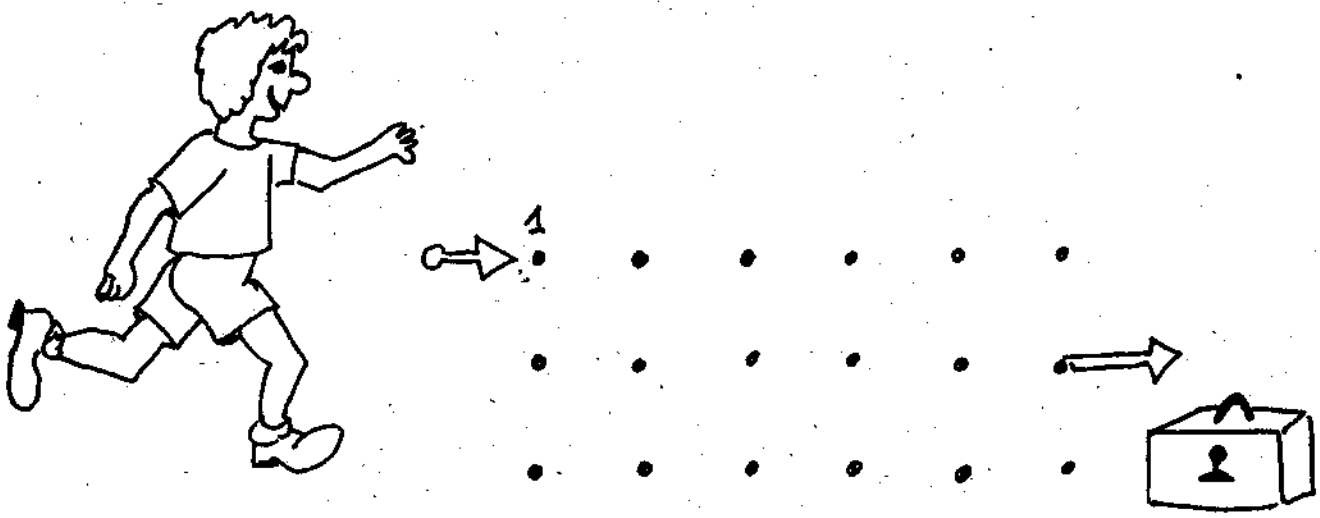
- Где телефон? _____
- Где машина? _____
- Что в левом верхнем углу? _____
- Что внизу? _____
- Что под корабликом? _____
- Что между яблоком и машиной? _____

7. Начерти план местности (стелочками).

налево		вверх	
направо		вниз	
вверх		вправо	
вниз		влево	
налево		вниз	
налево		вверх	
вверх		вправо	

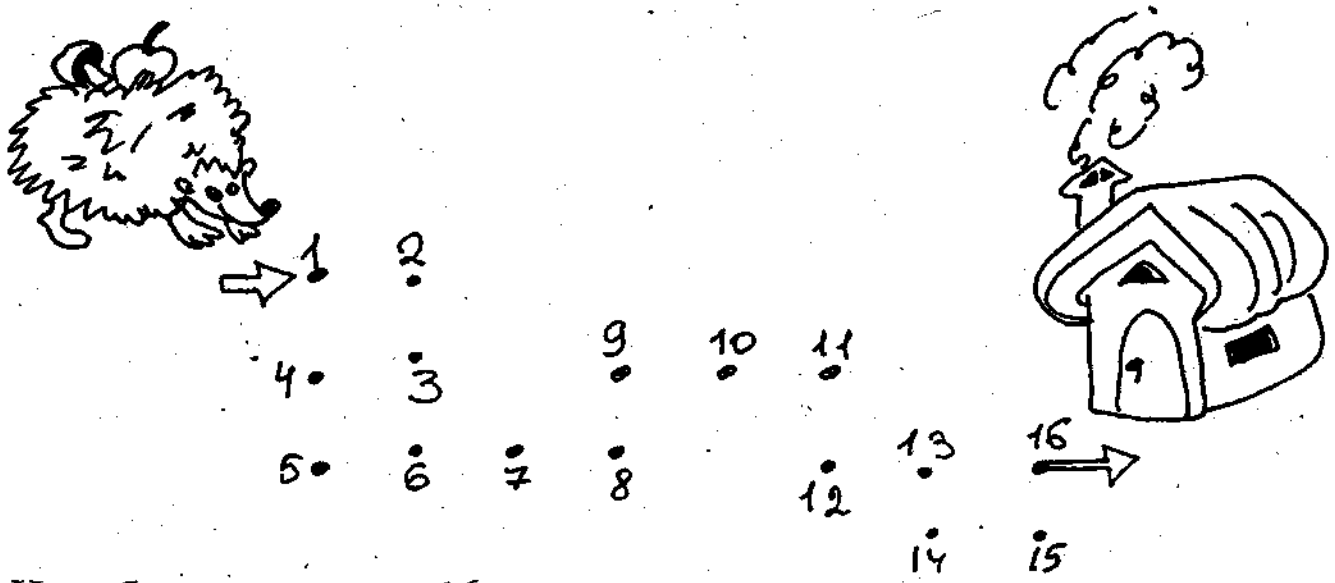
Образец: ↑, ↓, →, ←

8. Найди сокровища, сделав 18 шагов по карте.



КАРТА:
→ вниз, вправо, вниз, вниз, вправо, вверх, вверх, вправо, вверх, вправо, вниз, вниз, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вверх →.

9. Составь план, по которому шёл ёжик домой.



Не забудь, он сделал 16 шагов.

1. _____	6. _____	11. _____
2. _____	7. _____	12 _____
3. _____	8. _____	13. _____
4. _____	9. _____	14. _____
5. _____	10. _____	15. _____
		16. _____

Время

I. Времена года.

1. Подпиши времена года к картинкам.

2. Подумай и соотнеси время года с цветом.

зелёный _____ розовый _____

белый _____ зелёный _____

3. Впиши пропущенные времена года.

а) | | лето | | |

б) | | весна | | |

в) | | зима | | |

г) | весна | | осень | |

д) | | | осень | |

е) | лето | | зима | |

4. Найди ошибку, зачеркни

а) мяч
скакалка
панама
санки
купальник

б) снег
снеговик
синица
ласточка
валенки

в) жёлтые листья
грибы
ягоды
перелётные птицы
снегири

г) сосульки
лужи
сирень
снежинки
подснежники

5. Когда это пригодится? (подпиши время года)

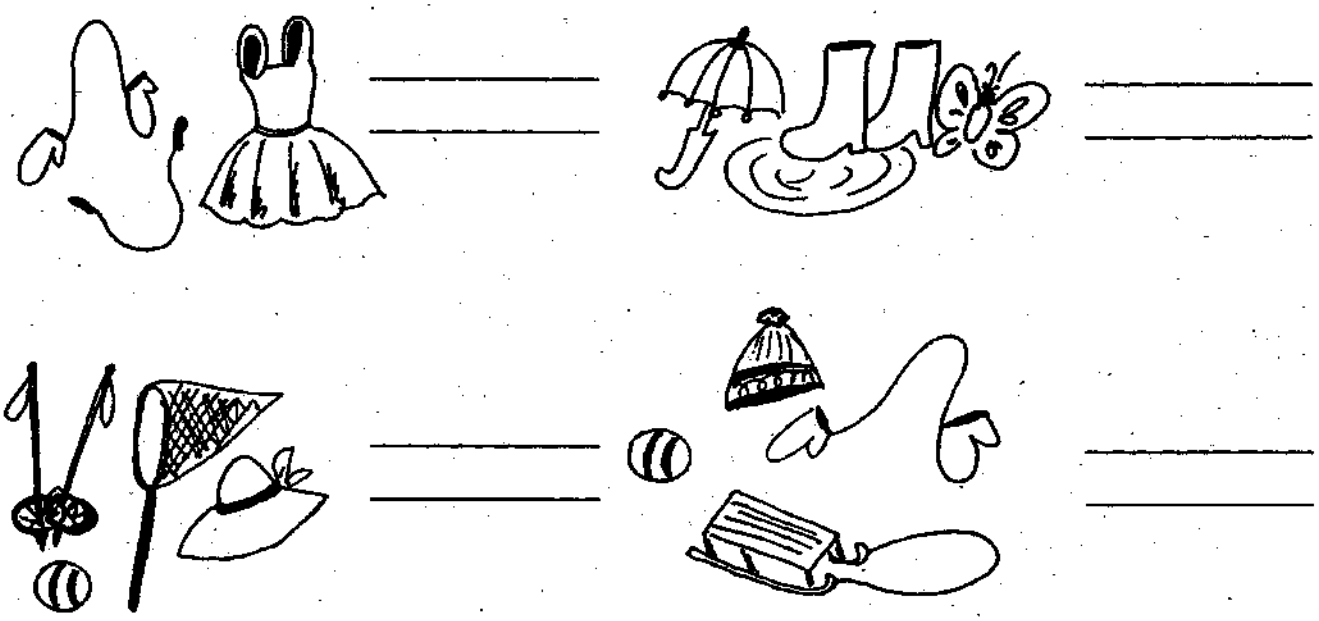
а) мяч
скакалка ☐

б) панама
купальник ☐

в) зонт
сапоги
дождевик ☐

г) шуба
варежки
санки ☐

6. Найди ошибку (во временах года). Выпиши лишний предмет.



II. Времена года (месяцы)

7. Вспомни месяцы года.

лето

зима

осень

весна

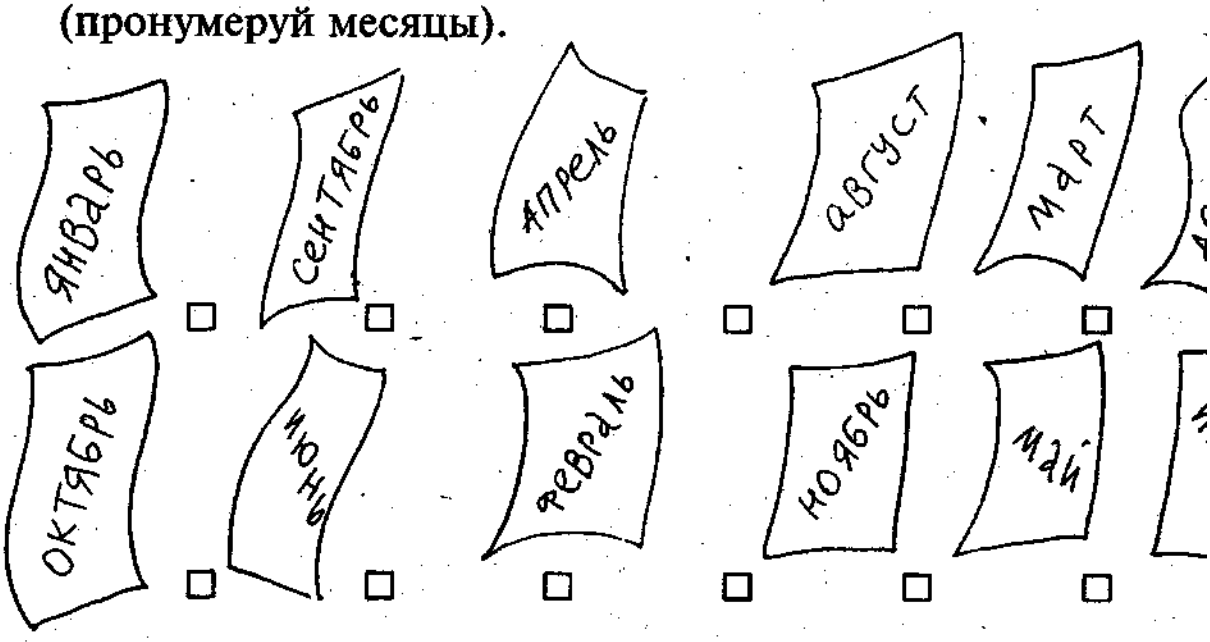
8. Пометь кружками месяцы года по времени:

зимние – синим
летние – зелёным
осенние – жёлтым
весенние – красным.

месяцы:

декабрь ☐	май ☐	февраль ☐
март ☐	июнь ☐	август ☐
январь ☐	апрель ☐	июль ☐
октябрь ☐	сентябрь ☐	ноябрь ☐

9. Помоги собрать улетевшие листочки календаря (пронумеруй месяцы).

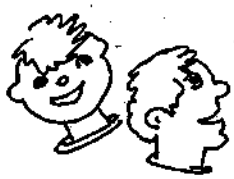


III. Дни недели

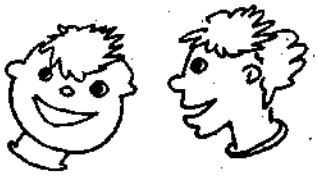
10. Назови соседей дня недели.

а)		среда	
б)		четверг	
в)		воскресенье	

11. Игра «Семь братьев» (впиши «имена» дней недели).



1)_____



2)_____ 5)_____

3)_____ 6)_____

4)_____ 7)_____

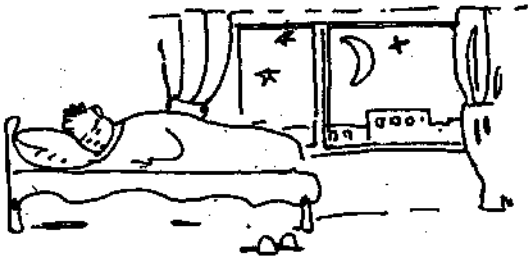
Назови одним словом.

12. Когда это бывает? Соедини стрелочками.

спит	**ДЕНЬ**	играет
в школе		умывается
зарядка	**НОЧЬ**	завтракает
обедает		обедает
гуляет	**УТРО**	ужинает
делает уроки		чистит зубы
смотрит телевизор	**ВЕЧЕР**	

Образец: **гуляет → вечер.**

13. Подпиши время суток.

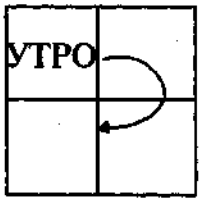


_____ _____

_____ _____

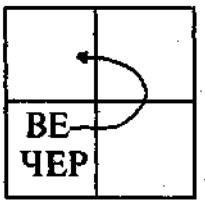
14. Разложи по порядку: впиши время суток.

а)

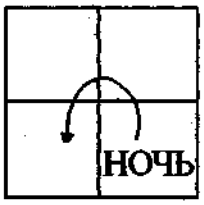


б)

в)



г)



15. Помоги Незнайке, исправь его распорядок дня.

Распорядок дня:

1. обед
2. подъём
3. домашняя работа
4. ужин
5. уроки в школе
6. сон
7. прогулка
8. завтрак
9. умывание
10. игры дома

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

16. Вспомни время суток по приему пищи:

обед – _____ завтрак – _____

ужин – _____ полдник – _____

17. Составь свой распорядок дня и запиши его. Если сможешь, проставь время.

Кинетически и оптически сходные буквы

Буквы а–о

1. Найди все буквы ***а–о***. Обведи ***а*** – △, ***о*** – ○.

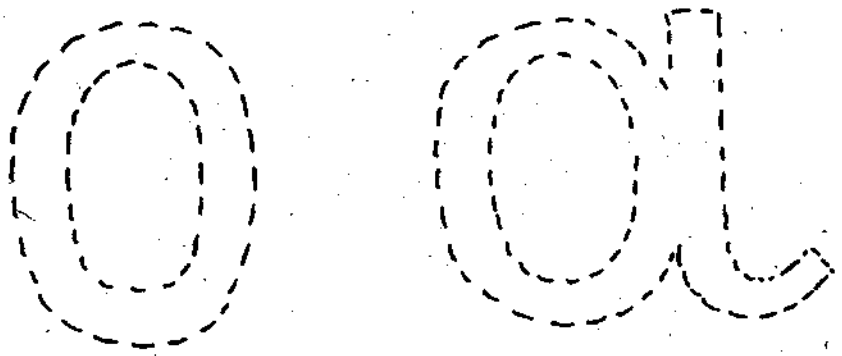
а)

я	*о*	*а*	*д*	*ц*	*у*	
	п	*л*	*а*	*о*		
о	*т*	*о*	*щ*	*м*	*и*	*а*

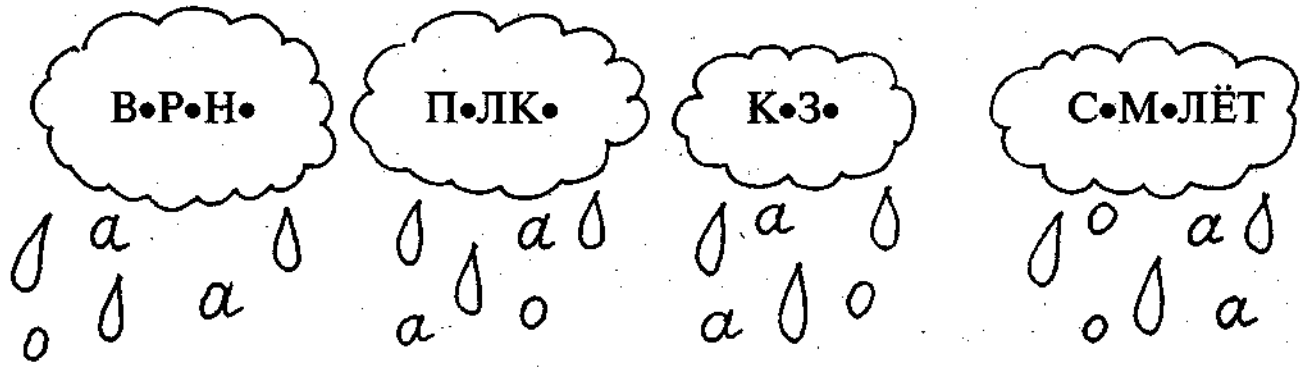
б)

а	*с*	*л*	*ш*	*д*	*т*	*о*
э	*о*	*ч*	*ц*	*а*	*м*	*г*
л	*у*	*а*	*о*	*п*	*н*	

2. Нарисуй две буквы-сестрички ***а–о***.

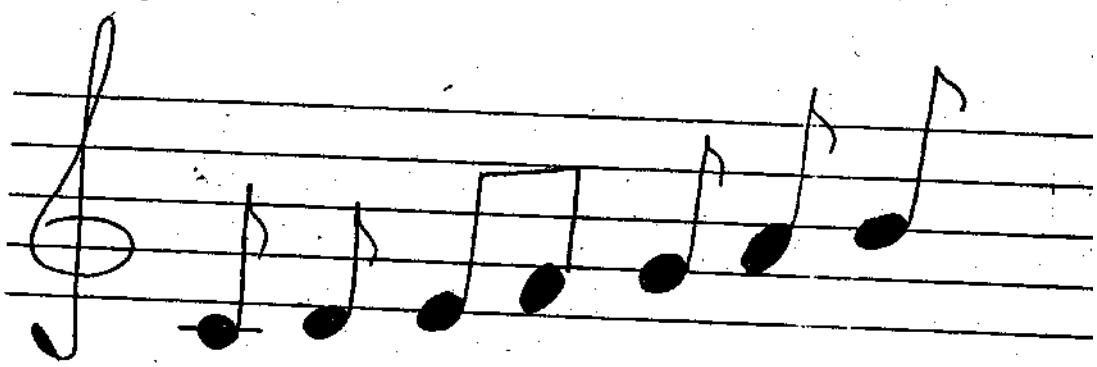


3. Верни буквы на место.

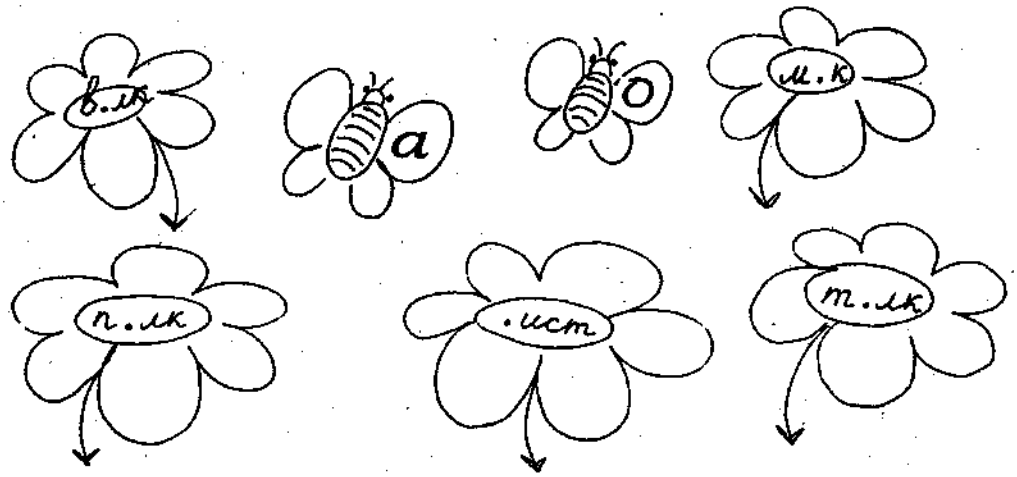


4. Запиши ноты, обозначь буквы *а*–*о*.

Образец: до.



5. Посади пчелу на цветок.



6. Занимательные модели.

а) СТ Л

б) С М

в) П ЛКИ

КР ТКО

П ЧКА

В Л

Запиши слова парами, объясни значения слов.

9. Исправь ошибки. Запиши верно.

Скара скозка скозывается.

_____

Внезопно погосло ломпа.

_____

Стороя ладка ушла на дна.

_____

Остры расцветут асенью.

_____

10. Вставь буквы и прочитай стихотворение В.И. Жуковско
Обозначь буквы **А—О**. Запиши стихотворение.

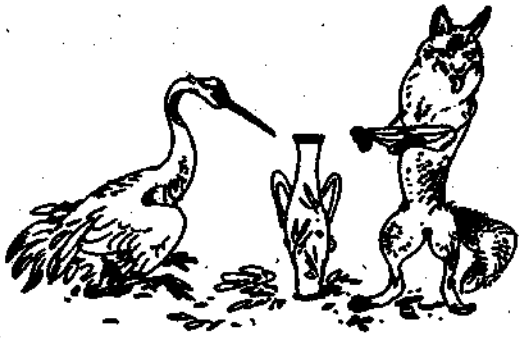
КОТИК И КОЗЛИК

Там к__тик ус__тый
По с__дику бр__дит.
А козлик рог__тый
За котиком ходит.
И л__почкой к__тик
Ум__ет св__й р__тик,
А к__злик сед__ю
Трясёт бород__ю.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Буквы у–и

1. Посмотри на картинку. Вспомни сказку.



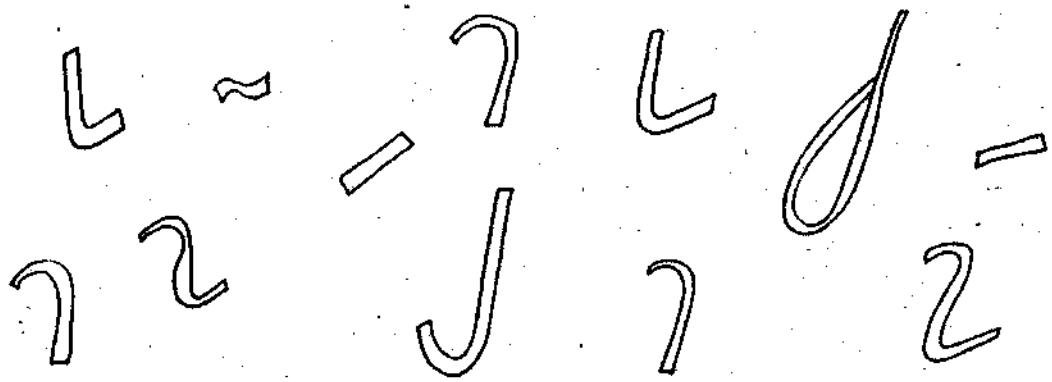
_____

_____

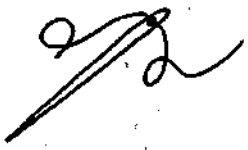
_____

_____

2. Соедини элементы букв так, чтобы получились буквы *у–и*.



3. Сделай подписи к картинкам.



_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. «Наборщик» (набери из слова новые слова).

ИГРУШКА _____

_____

ПИРАМИДА _____

_____

5. Отгадай загадку и запиши ответы, выделяя *у–и*.

а) Под метлой-метёлкой
виснут пряди шёлка.
(_____)

б) Я вырос на грядке,
Характер мой гадкий.
Куда ни приду –
Всех до слёз доведу.
(_____)

в) Красная мышка с белым хвостом
В норке сидит под зелёным листом.
(_____)

г) Растут на грядках зелёные ветки,
А на них – красные детки.
(_____)

д) Летом рад я свежей
Ягоде медвежьей;
А сушёная в запас
От простуды лечит нас.

(_____)

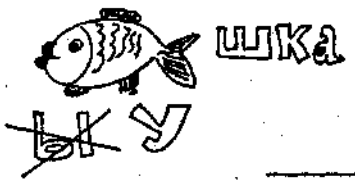
Какое слово лишнее? Почему?

6. Отгадай ребусы.

а)

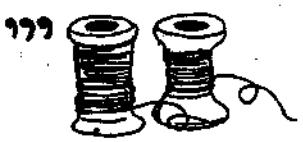
_____

в)



_____

б)



_____

г)

_____

7. Подбери слова-антонимы (с противоположным значением). Прочти слово, которое получается из первых букв.

широкий – _____
твёрдый – _____
старый – _____
скучный – _____
бесполезный – _____
неряшливый – _____

8. Собери все буковки *у–и*. Вставь их на место и запиши слова, обозначая *у–и*.

•Л•ТОЧКА
•ЧЕН•К
К•Р•ЦА
•Л•ЦА
•Ч•ТЕЛЬ
•ГР•ШКА
ЖЁЛ•Д•

и

у

Ш•ШК•
Ш•ТК•
•ТК•
Б•ЛК•
Д•ДК•
З•БК•
•ГОЛК•

9. Вставь буквы в стихотворение и запиши его целиком.

а) У •вашки р•башк•,
На р•башках кармашк•.

_____
_____

б) •скр• т•ш• до пожара,
Беду отвод• до •дара.

_____
_____

10. Составь рассказ по серии сюжетных картинок
(сюжетные картинки: «Собака Пушок», «Собака-санита

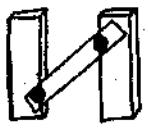
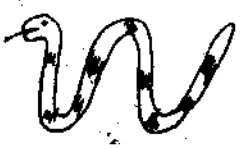
11. Замени символы буквами и запиши текст. □ – *и*, ♦ –

ЗИМА

Была з□ма. На ♦л□це и во дворе много снега. Дет□ г♦ляют во
Он□ лепят снежн♦ю бабу. ♦ Пети озябл□ р♦к□. Он взял
снега и потёр □м р♦к□. Р♦к□ от снега согрел□сь.

Буквы И–Ш, и–ш, И–Ш

1. Найди буквы на картинках.

_____

_____

2. Расшифруй словечки: *и* – 2, *ш* – 3.

3 п 2 к	3 утк 2	3 ар 2к	м 2 3 ка
3 п 2 он	3 2 3 ка	3 2 ло	аф 2 3 а
2 дё 3 ь	лет 2 3 ь	беж 2 3 ь	малы 3 2

_____

_____

_____

_____

_____

3. Составь слова из букв данных слов.

а) ШОКОЛАДКА_____

_____

б) КОРИДОРЫ _____

_____

4. Работа по изменению слов.

малыш – малыши
камыш – камыши
голыш – _____
крепыш – _____

шалаш – _____
ландыш – _____
карандаш – _____
плохиш – _____

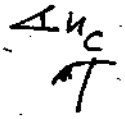
Объясни значение последнего слова.

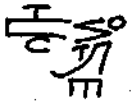
5. Какое спряталось слово?

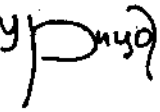
_____ _____

_____ _____

6. Отгадай омографы.

а)  _____ г) _____

б)  _____ д) _____

в)  _____ е) _____

7. Составь и запиши словосочетания, обозначь буквы **И–Ш**, ***и–ш***, ***И–Ш***.

ДЕТСКИЕ

ШУСТРАЯ

КУКУШКИНА

ВЫСОКИЙ

ПУШИСТАЯ

ШИРОКАЯ

ТИГРИНАЯ

ШИРОКИЙ

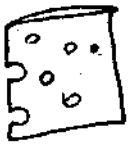
8. Составь из предложений текст. Запиши его.

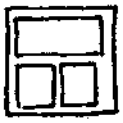
КОШКА И МЫШКА

а. Села *1* на окошко.
б. Вышла из норки *2*.
в. *1* не видит *2*.
г. Ушли все из дома.
д. Осталась одна *1*.
е. Села *1* на *4*.
ж. Пошла *2* на кухню.
з. Нашла она там *3*.
и. Толкнула *2 3* и *5*.
к. Спрыгнула *1* с *4*.
л. Побежала *2*, а за ней *1*.
м. *5* упала и разбилась.
н. Но *1* не поймала никого.

1.

2.

3. 

4. 

5.

Буквы П–Т, п–т, Π–Τ

1. Запиши под цифрами соответствующие буквы.

П – 2, Т – 3

2 3 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2

_____

2. Чтение слоговых таблиц (прочитай и запиши по памяти слоговые ряды)

ПА - ТА - ПА _____
ПО - ПУ - ТУ _____
ТИ - ПИ - ТИ _____
ИТ - ИП - УТ _____

3. Отгадай и запиши слова.

анец _____ желок _____
авлин _____ круа _____
ворог _____ зака _____
сиро _____ лака _____

4. Отгадай имена детей.

1) Буква, состоящая из двух элементов. (_____)
2) Гласная, похожая на кольцо. (_____)
3) Согласная, которая получилась из двух палочек, наклоненных друг к другу. (_____)
4) Последняя буква алфавита. (_____)

Вывод: _____.

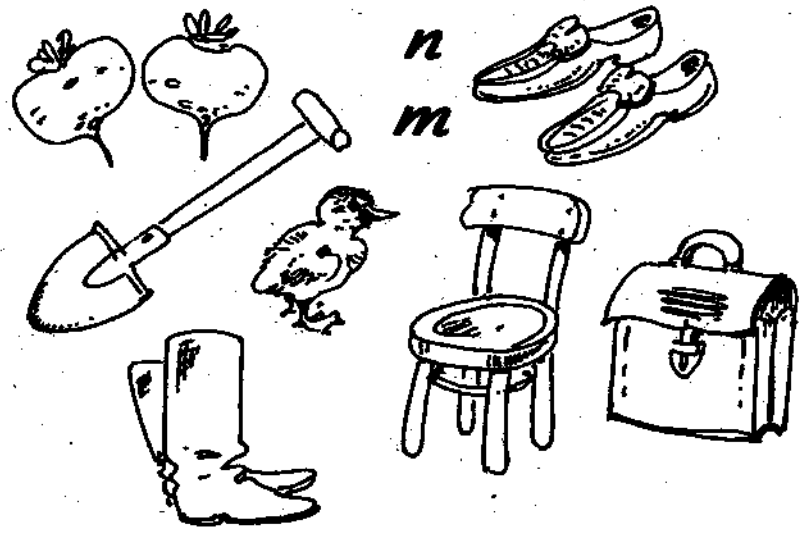
1) Буква, состоящая из трёх элементов. (_____)
2) Гласная, которая не имеет начала и конца. (_____)
3) Такая же, как в имени Поля (третья буква). (_____)
4) Местоимение (йотированная гласная). (_____)

Вывод: _____.

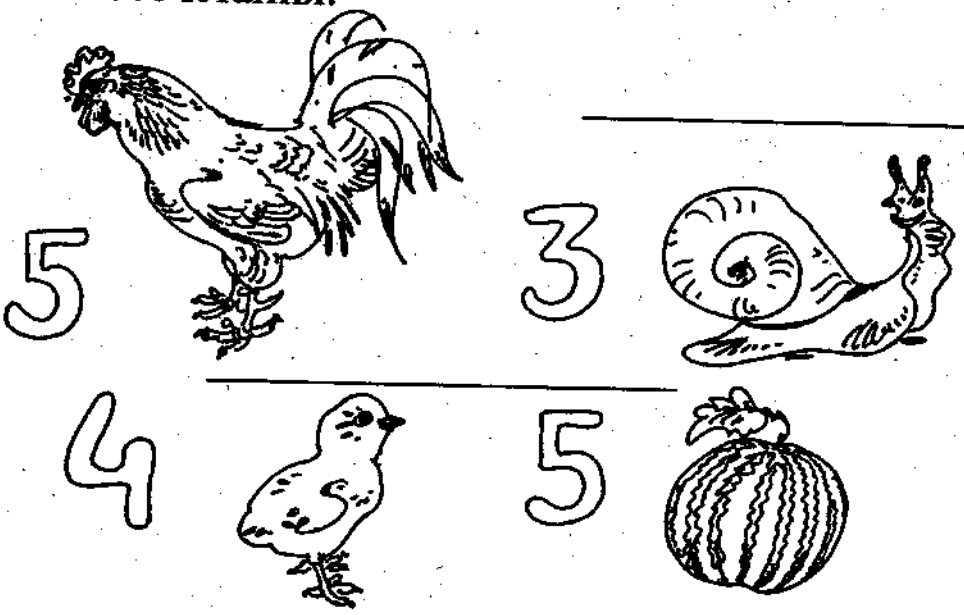
5. Загадки старичка-лесовичка.

☐вел _____	☐ракан
☐нец _____	☐пироса
кру☐ _____	☐поротник
☐мара _____	☐релка
☐рус _____	☐буретка
☐лец _____	☐ня

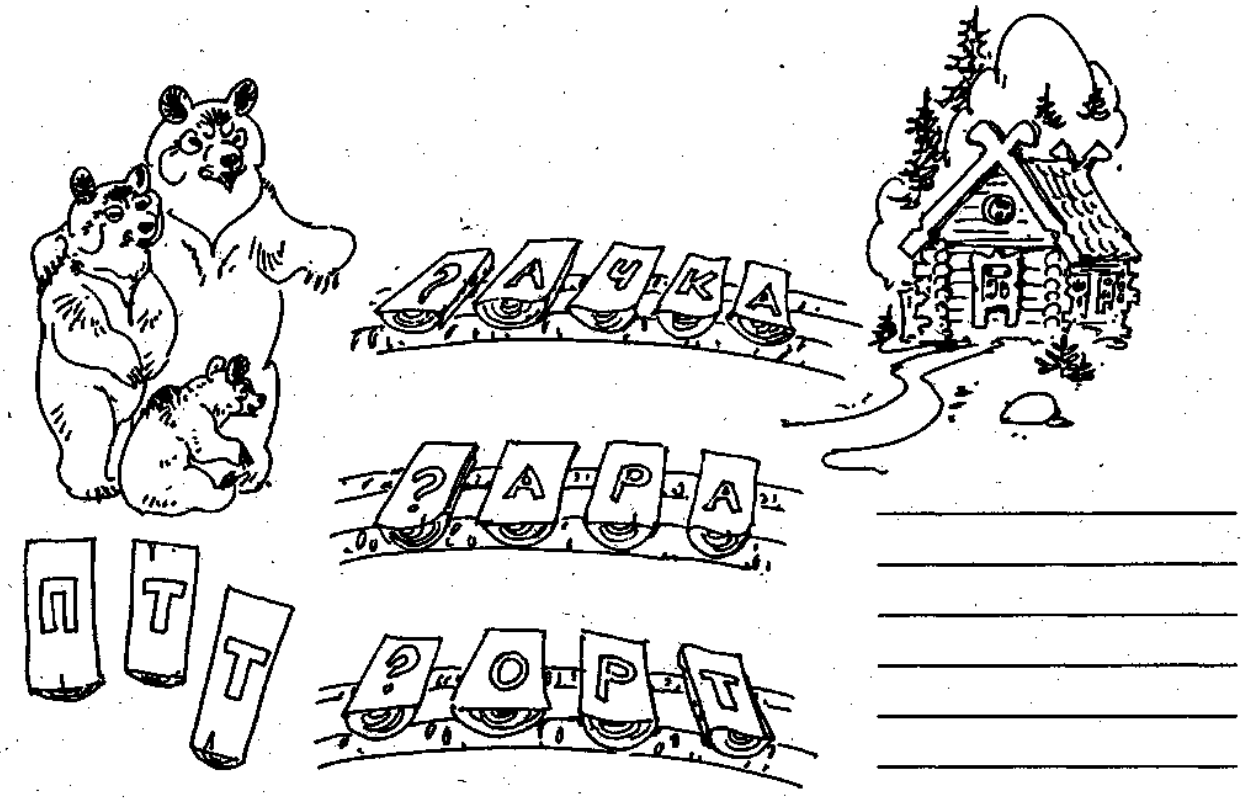
6. Соедини букву с картинкой.



7. Запиши словосочетания.



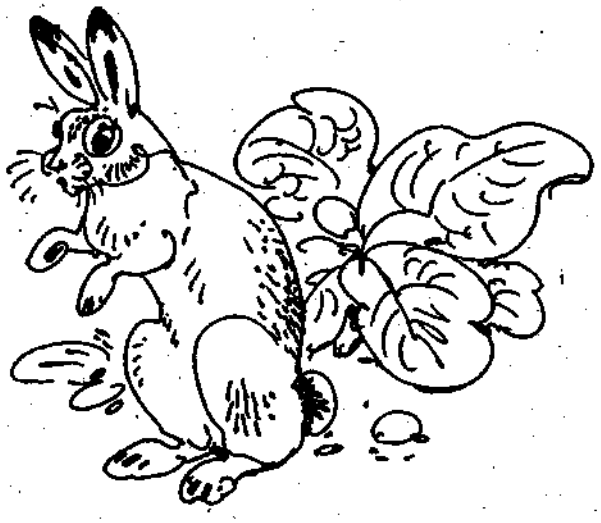
8. Построй мостики, и тогда по ним пройдут три медведя. Сравни получившиеся слова по смыслу.



9. Спиши стихотворение. Выдели буквы **П–Т**, ***п–т***.

На крапиве, как на плитке,
Вскипятили чай улитки.
Заходи чайку напиться,
Кто крапивы не боится.

10. Что перепутал Зайчишка?



Дерево трячет корни в земле,
Искры паятся в зелёной золе.
В жёлуде стелом стряпан дубок,
В понкой скорлутке
Стряпан желпок.

11. Составь текст из предложений и запиши его.

ПЧЁЛЫ

Пчёлы проснулись рано и полетели в поле.
Утро было тёплое. Там было много цветов.
Много мёда получаем мы от пчёл.
В поле цвела душистая липа. Всё лето трудятся пчёлы.
Много пчёл летает около липы.

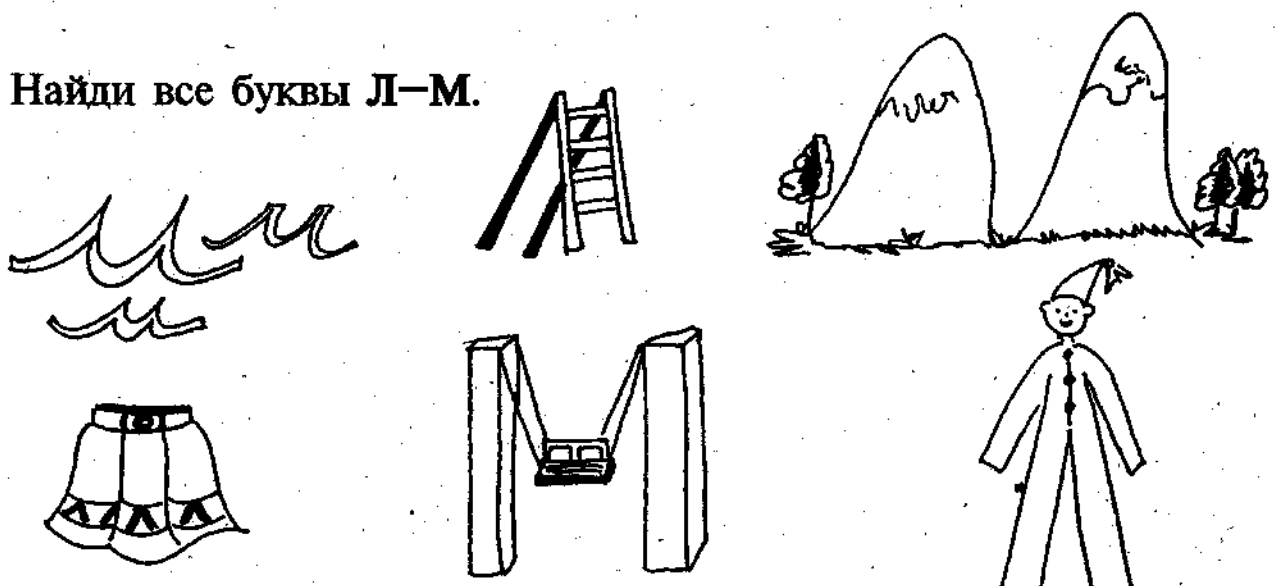
Буквы Л–М, л–м, Л–М

1. Сравни буквы по написанию.

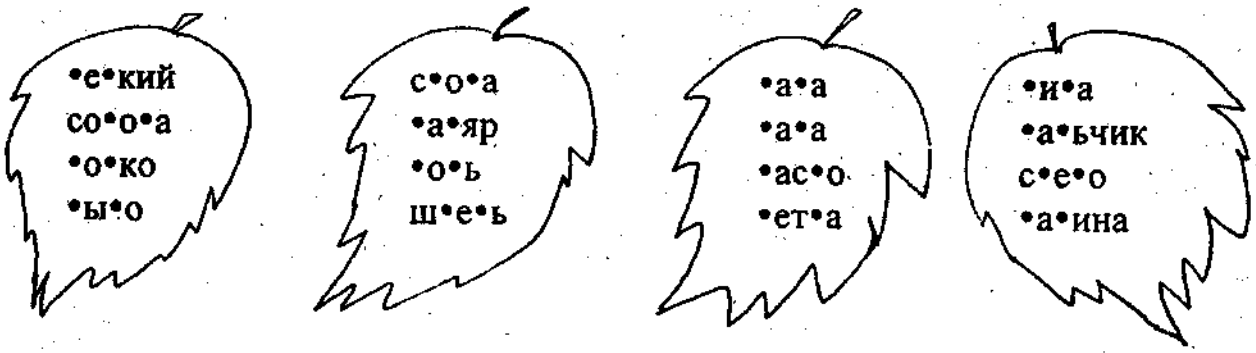
а) Л–М _____

б) л–м _____

2. Найди все буквы Л–М.



3. «Собери листочки».



4. Отгадай загадку, запиши отгадку.

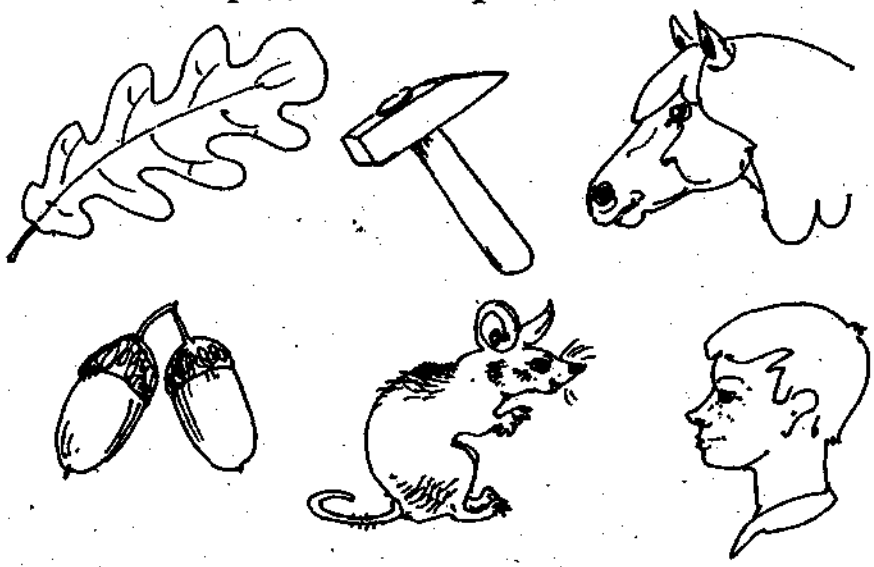
а) Сидит девица в темнице, а коса на улице.

(_____)

б) Под полом-полом шевелит хвостом,
В щели глядится, выглянуть боится.

(_____)

5. Запиши названия предметов в три столбика.



-Л-	-М-	-Л–М-

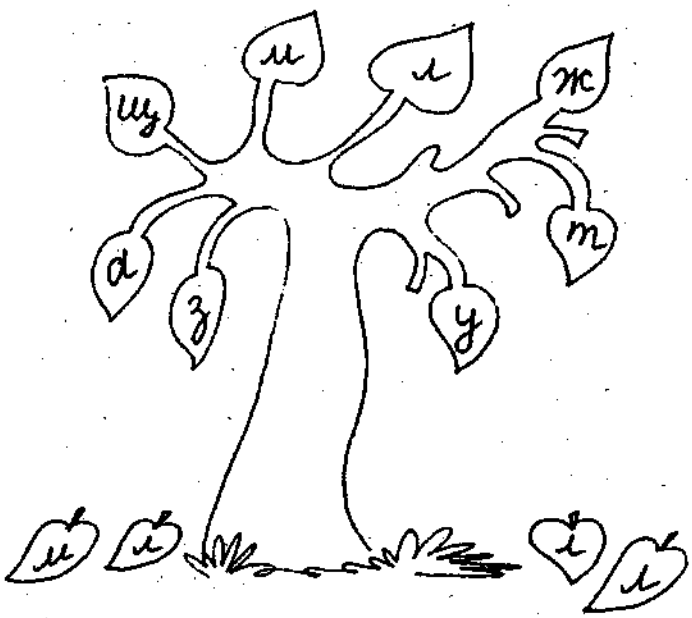
6. Составь слова из листочков.

... у ж а

щ е г о ...

... о ... о к о

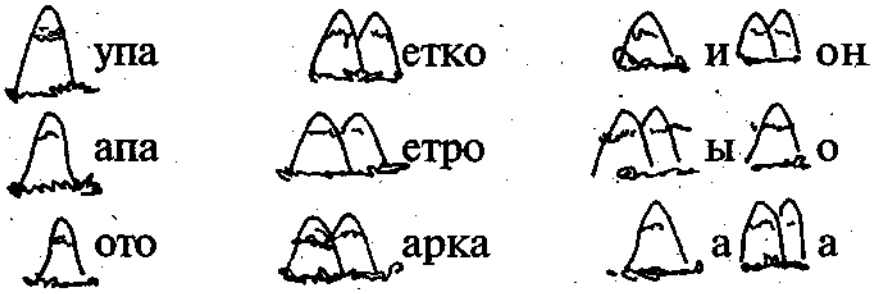
к о ... о к о ...



7. Ответь на вопросы и запиши ответы.

- Где любят валяться свиньи? _____
- Бывает сливочное, подсолнечное... _____
- Рыжая плутовка... _____
- Кислые фрукты... _____
- Похож на апельсин, но мельче _____

8. Расшифруй и запиши слова.



_____

_____

_____

9. Отгадай ребусы и запиши, выдели буквы **Л—М**.

Образец: **лапа, мак**

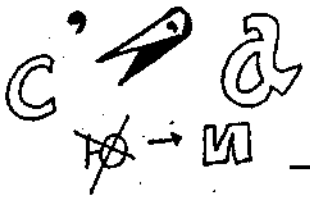
1 *2*

а)

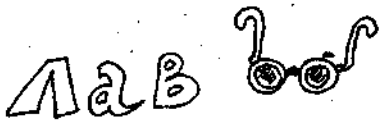
_____

в)

_____

б) 

_____

г) 

_____

10. Закончи предложения с помощью слов, соедини с нужным словом, запиши, выделяя буквы **Л–М.**

Люди шли по ...	кормушка
Миша бежал по лесу на ...	улица
Мальчики сделали для птиц...	аллея
Под ёлку поставили деда ...	лыжи
Мама поставила чайник на ...	мороз
Галки и голуби улетели на соседнюю...	плита

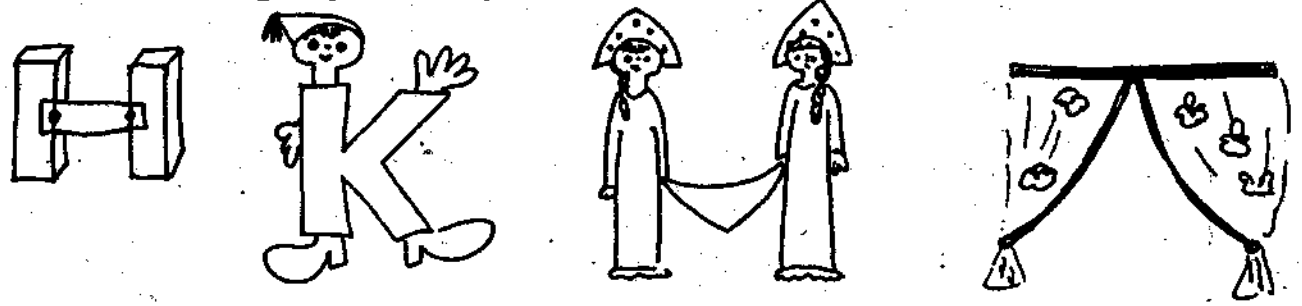
11. Составь и запиши рассказ по опорным словам.

Слова: морозы, ребята, каток, коньки, скамейка, весело, горка, санки, малыши, лыжи, снежная баба

12. Составь и запиши рассказ-описание.

Буквы К–Н, к–н

1. Найди на рисунках буквы **К–Н**.

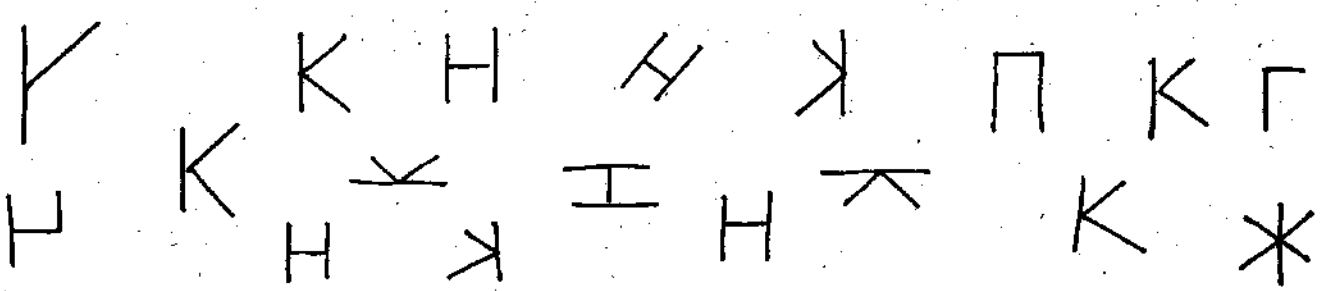


2. Продолжи цепочку из букв.

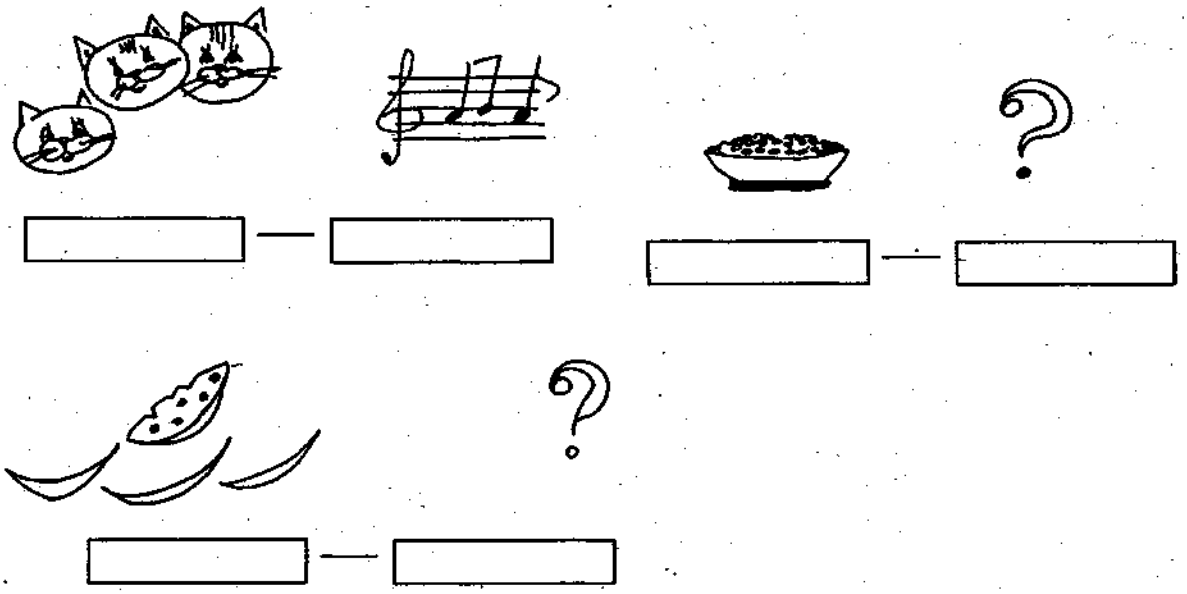
К	Н	К			
Н	К	Н			

К	Н	К		
Н	К	Н			

3. Посмотри на буквы, оставь только верно написанные **К–Н**.



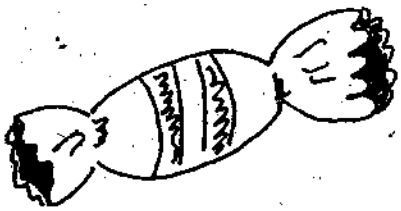
4. Подпиши картинки.

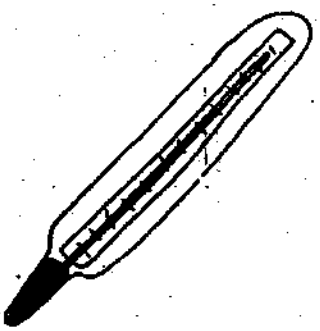


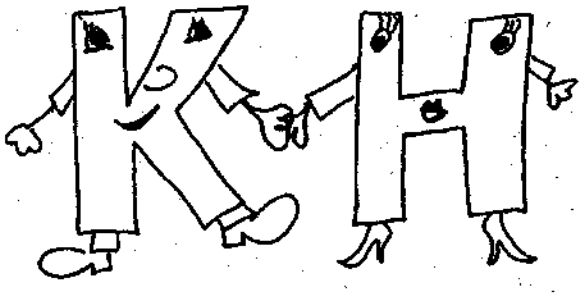
5. Буквы-подружки.

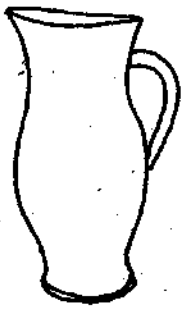
Буквы **К–Н** очень дружили, были так неразлучны, что даже в словах писались вместе.

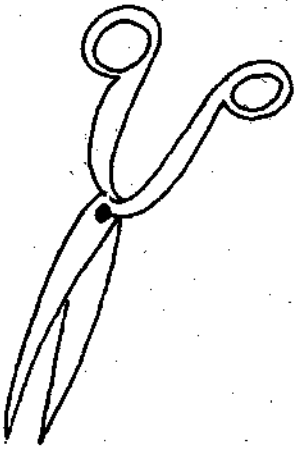
Задание: вставь в слова **К–Н**.

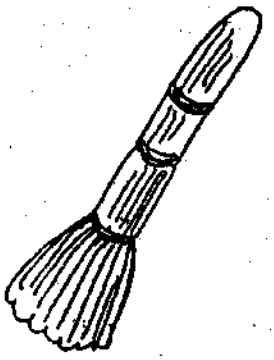


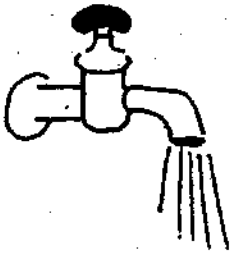












6. Расшифруй слова. ♦ – К, ■ – Н.

О♦■О _____	Т♦А■Ь _____
♦А■ТИ♦ _____	■ИТ♦А _____
БА■ТИ♦ _____	■ОТ♦И _____
♦АБИ■ЕТ _____	♦И■ЖАЛ _____
ПО■ЕДЕЛЬ■И♦ _____	♦И■О _____

7. Отгадай загадки, составь со словосочетаниями отгадки.

а) Что за скрип, что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (_____)

б) Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла.
Ты посоли её немножко
Ведь, правда, вкусная ... (_____)

в) – Расскажи, охотник, толком:
Как же справился ты с волком?
– Забежал он в тот овраг,
Где растёт трава-дурман,
Скок – и прямо в мой ... (_____)

Словосочетания: _____
_____
_____

Отметь буквы **К–Н**.

Образец: **ВЫСОКАЯ ОСИНА.**
♦ ■

8. Отгадай слово по буквам, составь и запиши с ним предложение. Отметь буквы **К–Н**.

9. Вставь значки в стихотворение. Зашифруй и расшифруй его. Запиши рядом.

•оля •ноп•ик проживает
В •ашем доме пятый год,
Не с•а•далит, не хворает,
Не дерётся, не ревёт...
Подрастает этот мальчи•
•е по д•ям, а по часам,
•е умеет этот мальчи•
•ичего •а свете сам.
Ни убрать свою •ровать,
Ни башма• зашнуровать,
Ни одеться, •и умыться,
•ичего •е делал сам.

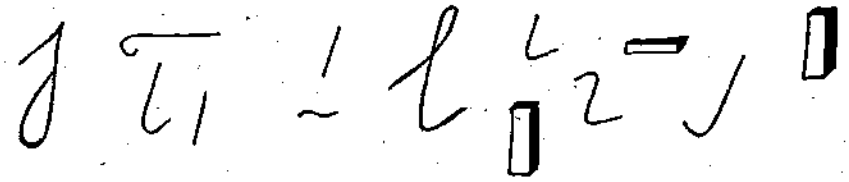
Буквы Н–П, н–п

1. Игра «Капитаны».
Запиши получившиеся слоги, отметь буквы **Н–П**.

н _____

п _____

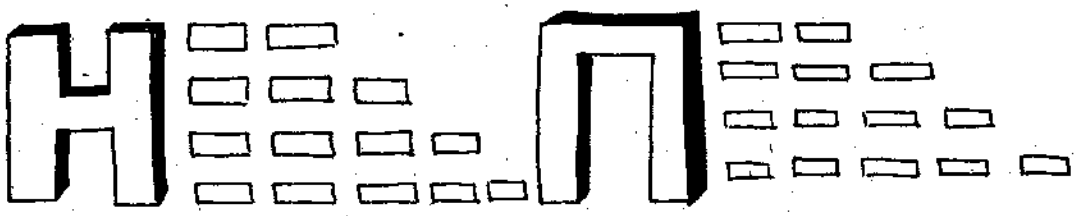
2. Соедини элементы букв **Н–П**.



_____

_____

3. Спустись по чудесным лесенкам.



н _____

_____

п _____

_____

4. Анаграммы (переставь буквы местами и получи новое слово).

НАСОС _____ НОСИК _____
НАКАТ _____ НОЧКА _____
НОРКА _____ ПРАВО _____
ПИОН _____ ЛИПКА _____

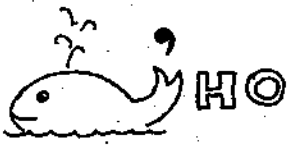
5. Отгадай ребусы.

а)

_____

б)

_____

в) 

_____

6. Отыщи начало и «хвост» всех слов.

ПОД
_____
ЗА
_____
ПЕРЕ
_____

НОС

_____
ОРОГ
_____
ОК
ИЦА
ИЛКИ

_____

_____

НА
_____
_____

ПАР

НИК
ТИЯ
ТЕР

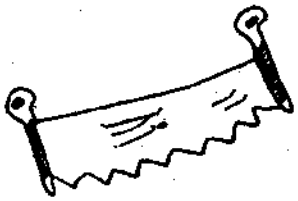
_____

_____

7. Подпиши картинки.

_____

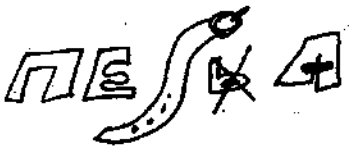
_____



_____

_____

_____



_____

8. Составь слова из букв.

а) Я, А, Б, Н _____
б) Щ, Н, О, Е, К_____
в) Т, П, Л, Е, О_____
г) Л, П, А, И_____
д) Е, С, Н, П, И _____
е) У, Е, Ч, И, Н, К _____

9. Вставь в предложения слова: гнездо, песни, бант, конверт.

- Валя и Дима пели весёлые_____ .
- У Ани на голове красивый_____ .
- Надя купила на почте _____ .
- Птенчик выпал из_____ .

10. Прочти текст. Запиши его и обозначь границы предложений. Вставь буквы **Н–П**.

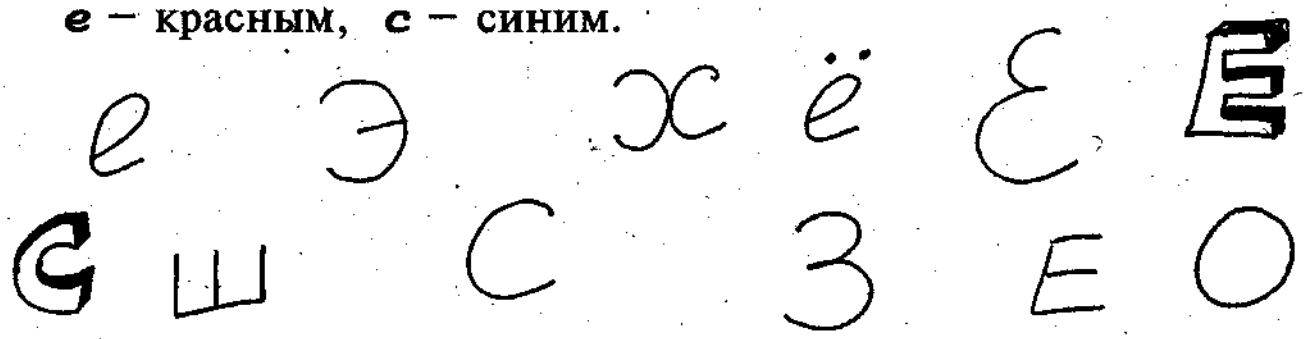
ПТЕНЧИК

__а ли__е было г__ездо си__ички в г__езде сидели __те__чики __те__чики __ищали и __росили есть си__ичка всё время __одлетала к г__езду о__а __ри__осила червяков и букашек оди__ __те__чик высу__улся из г__езда и у__ал в траву это увидел __аша из окна о__ __од__ял __те__чика и __осадил его обратно в г__ездо.

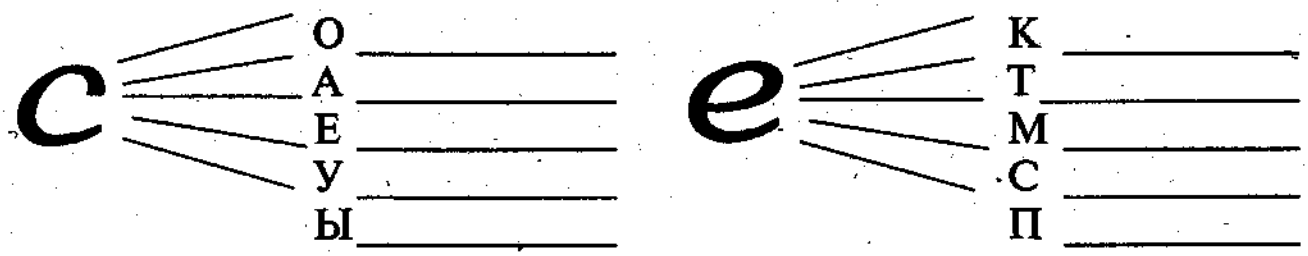
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Буквы С–Е, с–е

1. Найди среди букв ***с–е***. Обведи кружками:
е – красным, ***с*** – синим.



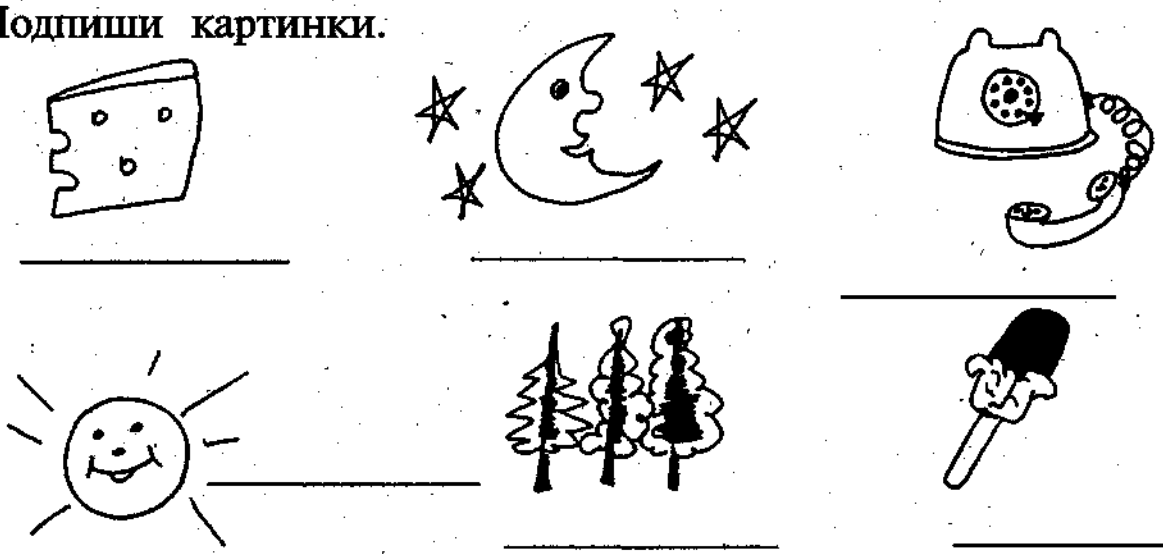
2. Составь слоги и запиши их.



3. Составь слово из букв и запиши его.
Обведи буквы ***с–е*** разными кружками.

а) И, Е, Л _____
б) М, С, О _____
в) К, О, С _____
г) Е, И, Ж _____
д) Л, С, Е _____
е) С, Н, О, Е _____

4. Подпиши картинки.



_____ _____ _____

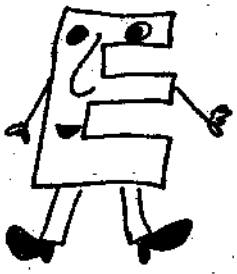
_____ _____ _____

5. Загадочные слова.

Задание: вставь на место буквы ***с—е***.

НАВ__ __
В__ __ТЬ
ВИ__ __ТЬ
В__ __ __ЛЬЕ
В__ __ ЛО

АП__ЛЬ__ИН
__Т__НКА
О__ __ННИЙ
В__ __НА
В__ __Ы



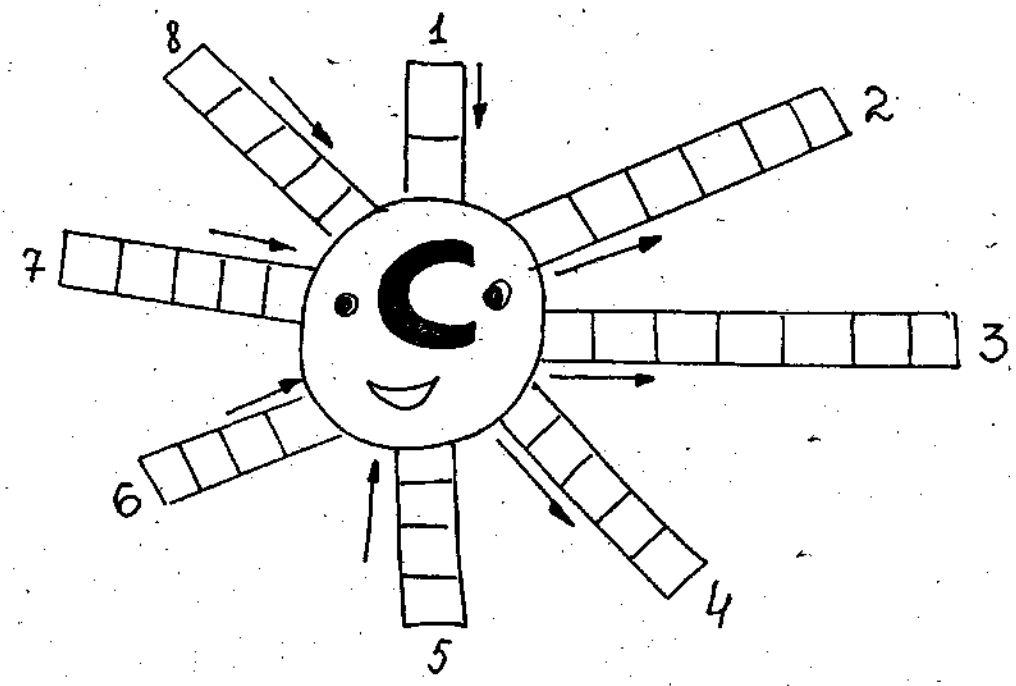
6. Собери кораблики, и ты получишь словосочетания.

7. Закончи слова, начав со слога ***се-***.

се-

8. «Угадайка».

Задание: ответь на вопрос и запиши слова в лучах солнца.



1. Часть лица.
2. Туда сваливают сено.
3. Свисает с крыши весной.
4. Вставляют в окно.
5. У петуха он звонкий.
6. Золотой у Златовласки.
7. Его задают кому-либо.
8. Туда летят космонавты.

9. Подружи слова и запиши новое слово (работа над сложными словами).

Образец: **снег + падать → снегопад.**

сам + ходить → _____

сам + свалить→ _____

мясо + рубить → _____

снег + ходить → _____

сам + летать → _____

сам + катится → _____

сам + варить → _____

сок + выжимать → _____

10. Собери предложения.

- слона, Серёжа, в, альбоме, нарисовал
- зимы, после, наступает, весна
- был, наш, лагерь, в, лесу, сосновом
- сарай, Вера, погнала, гусей, в
- Сеня, белку, в, клетку, посадил

11. Прочитай слова. Составь рассказ. Озаглавь его и запиши. Выдели буквы *с—е*.

Слова: лес, росла, ель, дупло, гнездо, белка, осенью, готовила, запасы, грибы, ягоды, надевала, иголки, сушила, зимой, была, сыта.

Буквы б–д

1. Допиши цепочку из букв.

б д о о о о о о

2. Допиши по образцу.

а) б д б б о о о о о о о о о
б) д б б д о о о о о о о о о

3. Какие спрятались здесь буквы?

4. Запиши слоги, дописывая элементы

•	•	•
ОА – ОП	ОУ – ОУ	ОЕ – ОЕ
•	•	•
•	•	•
ОО – ОО	ОЫ – ОЫ	ОЯ – ОЯ
•	•	•

5. Отгадай зашифрованные слова.

•ОЧКА	•АНТ	•УШНАЯ	•ОЯРКА
•ОМ	•АЗАР	•ОРОГА	•ИЛЕТ
•ИНТ	РУ•АШКА	РА•ОТА	СА•Ы

6. Отгадай словосочетания.

ГОЛУ•ОЙ БАНТ
•ЕЛАЯ •УМАГА
•ЕЖАЛ ПО •ОРОГЕ
РА•ОТАЛ НА ЗАВО•Е

•ЛИННЫЙ КОРИ•ОР
•ОЛЬШАЯ РАО•СТЬ
•ЕГАЛ ВО •ВОРЕ
ПО•АРОК •ЛЯ •Е•УШКИ

7. Сколько слов ты здесь найдешь?

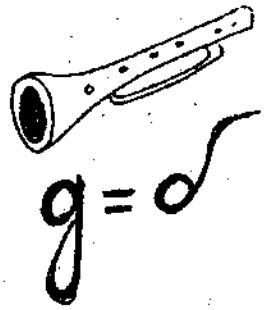
□ЕЛИЛ □АЛ ПРО□ЕЛ
□ОЛЬШЕ □ОЧКА □АР

Запиши слова парами, выдели б–д.

_____ _____
_____ _____
_____ _____

8. Отгадай ребусы. Какое слово лишнее?

а)

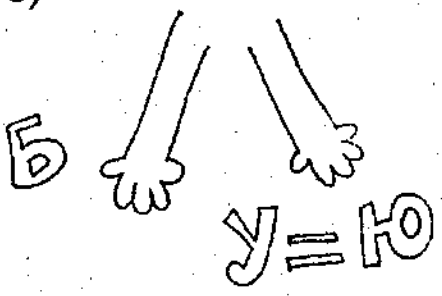


_____

в)

_____

б)



_____

г)

_____

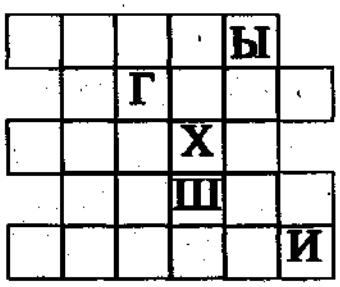
9. Измени по образцу.

Образец: **делал – доделал.**

БЕЖАЛ – _____ ДЕЛИЛ – _____
БРАЛ – _____ ДАВАЛ – _____
БЕЛИЛ – _____ БРИЛ – _____
БИЛ – _____ СИДЕЛ – _____

10. Отгадай кроссворд.

? Кто сделал запасы?



11. Собери пословицу, соединив отрезки ленточки.

_____

_____

12. Прочитай предложения. Вставь буквы б–д.
Восстанови текст целиком, проставив номера предложений.

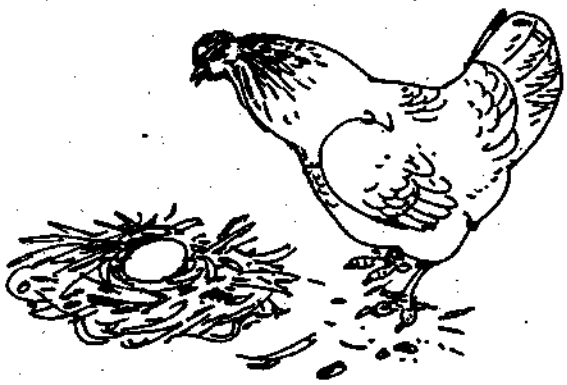
- Воло__я поймал __а__очку.
- Потом она полетела __альше.
- Прибежала Ли__а.
- __а__очка __илась в его руках.
- Она попросила Воло__ю отпустить __а__очку.
- __а__очка села на __ерево.
- Воло__я отпустил __а__очку.

13. Восстановите текст по картинкам и по опорным словам плана. Вспомни название сказки. Запиши текст по плану. Выдели буквы б–д.

ПЛАН

1. Дед и баба.
2. Курочка.
3. Яичко.
4. Какое яичко.
5. Действия деда.
6. Действия бабки.
7. Мышка.
8. Что случилось?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



Проверка знаний

1. Вспомни свою любимую сказку.
Кто её главные герои? Запиши.

2. Нарисуй главных героев своей любимой сказки.
Раскрась их цветными карандашами.

3. Какое время года ты больше всего любишь? Запиши.

_____

4. Нарисуй, как выглядит дерево (дуб или берёза) зимой, весной, летом, осенью.

5. Вспомни сказку «Колобок». Кто её главные герои? Запиши.

6. Нарисуй главных героев сказки «Колобок».
Раскрась их цветными карандашами.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 5

Введение 7

Развитие зрительного и слухового восприятия 9

Цвет 9
Геометрическая форма 14
Схема тела 21
Пространство 23
Время 28

Кинетически и оптически сходные буквы 33

Буквы *а—о* 33
Буквы *у—и* 37
Буквы И—Ш, *и—ш*, *И—Ш* 41
Буквы П—Т, *п—т*, *П—Т* 44
Буквы Л—М, *л—м*, *Л—М* 48
Буквы К—Н, *к—н* 52
Буквы Н—П, *н—п* 56
Буквы С—Е, *с—е* 59
Буквы *б—д* 63

Проверка знаний 67

Логопедическая работа занимает особое место в системе обучения русскому языку, поскольку у многих учащихся наблюдается отставание в речевом развитии, а также стойкие фонетико-фонематические нарушения, сопровождающиеся расстройствами письма.

Предлагаемая Е.В. Мазановой система коррекционной работы по преодолению дисграфии строится на основе комплексного логопедического обследования с учетом особенностей психофизической деятельности младших школьников.

Настоящая программа предназначена для учителей-логопедов общеобразовательных школ, работающих над профилактикой и преодолением дисграфии у учащихся начальных классов.

ISBN 5-94838-189-7