
1) Kasbiy tayyorgarlik bir necha yo‘nalishni o‘z ichiga oladi . O‘qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligining yo‘nalishlari to‘g‘ri berilgan qatorlarni belgilang.

1. O‘qituvchining shaxsiy fazilatlari bo‘yicha tayyorgarligi.

2 O‘qituvchining ruhiy-psixalogik tayyorgarligi

3. O‘qituvchining jismoniy tayyorgarligi. ?

4. O‘qituvchining ilmiy-pedagogik va ilmiy-nazariy jihatdan tayyorgarligi

5. O‘qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi

A) 1,2,3

B) 2,3,4,5

C) 2,4,5

D) 1,2,4,5

2) Moslashtiring

1. Didaktik tahlil

2. Pedagogik tahlil

A) O‘qituvchining tashqi qiyofasi, o‘quvchilar bilan til topa olish mahorati, madaniyati, odobi bilan birgalikda dars jarayonida umuminsoniy tarbiyaning tarkibiy

qismlarini o'quvchilarga bera olishi va uning nutq madaniyati kuzatiladi

B) Mavzuning ilmiyligi va izchilligi , oddiydan murakkabga tomon yo'nalishi, ko'rgazmaliligi va berilayotgan bilim, yangi axborotlarning hayotiyliigi, ularning jonli va ravon tilda ochib berilishi kuzatiladi.

C) O'quvchilarning kayfiyati, ularning salomatligini, jamoada o'zini tutish qoidalariga asoslangan, va tengdoshlari orasida do'stona va o'zaro hurmatli munosabatlar kuzatiladi

A) 1-a,2-b

B) 1-c,2-a

C) 1-b,2-a

D) 1-b,2-c.

3) Maktabda ona tili va adabiyot o'qituvchisi yosh bo'lishiga qaramay maktabda tashkil etiladigan turli tanlov, musobaqa, badiiy kechalarni tashkil qilishda vaqt reglamentiga, tadbir boshlanish, kulminatsion nuqta va natijaviy yakunga alohida e'tibor qaratadi. Bu ishidan doimo ushbu o'qituvchidan tashkiliy masalalarda boshqalar yordam so'rashadi. Ushbu vaziyatda o'qituvchining qanday qobiliyati namoyon bo'lmoqda?

A) Anglash qobiliyari

B) bilish qobiliyati

C) konstruktiv qobiliyat

D) didaktik qobiliyat

4) Pedagogik bilimdonlik—pedagogning kasbiy faoliyatini mavjud ijtimoiy talab, huquqiy meyor va standartlarga muvofiq tashkil etishga bo'lgan qobilligi, kasbiy tayyorgarlik darajasi. Bilimdon pedagogga xos sifatlarni sanang.

1. ijtimoiy subyektlar bilan o'zaro aloqa, madaniy muloqotda bo'lish

2. mutaxassislik yo'nalishi bo'yicha axborotlarni izlash, topish, ularni ta'lim mazmuniga tayangan holda qayta ishlash va kasbiy faoliyat jarayonida ulardan samarali foydalana bilish

3. o'quv axborotlarini talabalar o'zlari topishiga o'rgatish

A) 1,3

B) 1,2,3

C) 2,3

D) 1,2

4)Pedagogik hodisa va dalillarni

tekshirish maqsadida ta'lim muassasalari faoliyati mazmunini yorituvchi ma'lumotlarni tekshirish maqsadga muvofiqdir. Quyida qaysi metod ta'rifi berilgan

A) suhbat

B) Anketa

C) Tajriba

D) Ta'lim muassasi hujjatlarini tahlil qilish

5) O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablarining ta'lim muassasalari amaliyotidagi bajarilish holatini o'rganish, bu boradagi faollik darajasi, erishilgan yutuq hamda yo'l qo'yilgan kamchiliklarni aniqlash, ilg'or tajribalarni ommalashtirish va ta'lim muassasasi pedagogik tajribasini oshirish maqsadida qo'llaniladigan metod?

A) iteryu

B) suhbat

C) anketa

D) ta'lim muassalarining hujjatlarini o'rganish

6) Maktablarda kitobdagi bir bo'lim tugaganidan so'ng o'quvchilar bilim va amaliy ko'nikmalarini va o'rgangan malakalarini tekshirish uchun qanday metoddan foydalaniladi?

A) anketa

B) interyu

C) test

D) suhbat

7) Bolalar ijodini o'rganishning qanday turlari mavjud?

1) bilimlar bellashuvi;

2) fan olimpiadalari;

3) turli mavzulardagi tanlovlar;

4) maktab ko'rgazmalari;

5) festivallar;

6) musobaqalar

A) 1,2,3

B) 2,3,4

C) 3,4,5,6

D) 1,2,3,4,5,6

8) O'qituvchi o'quvchilardan matematika darsidan aksiomalar va teoramalarni so'radi. O'quvchilar savol-javob jarayonida bu ma'lumotlarni eslashdi va takrorlab olishdi.

Quyida blum taksnomiyasining qaysi bosqichi namoyon bo'lmoqda

A) Tushunish

B) Qo‘llash

C) Takrorlash

D) Bilish

9) O‘quvchilar berilgan ma’lumotlar asosidagi chizmani to‘g‘ri anglab yetishdi va bu chizma asosida turli xil jadvallar tuzib ularni o‘zgartira olishdi. Quyida Blum taksonomiyasining qaysi bosqichi namoyon bo‘lmoqda

A) Sintez

B) Qo‘llash

C) Tushunish

D) Bilish

10) O‘quvchi ona tili darsidan olgan bilimlaridan o‘z og‘izaki nutqida hech ikkilanmay foydalana oladi. Quyida Blum taksonomiyasining qaysi bosqichi namoyon bo‘lmoqda

A) Sintez

B) Tahlil qilish

C) Tushunish

D) Qo‘llash

11) O'quvchi g'azalni o'rganish jarayonida undan radif bo'lib kelgan so'zni aniqlab ajratib oldi. Quyida Blum taksonomiyasining qaysi bosqichi namoyon bo'lmoqda

A) Sintez

B) Tahlil qilish

C) Bilish

D) Baholash

12) O'qituvchi o'quvchilarga aniq bir mavzu berdi va reja tuzib shu mavzu asosida matn tuzishlari kerakligini aytdi. Quyida Blum taksonomiyasining qaysi bosqichi namoyon bo'lmoqda

A) Tahlil qilish

B) Sintez

C) Baholash

D) Bilish

13) O'quvchilar tanlov shartlari bilan tanishib chiqishdi. Tanlov davomida barcha o'quvchilar bu qoidalarga birdek rioya qilishdi. Quyida Blum taksonomiyasining qaysi bosqichi namoyon bo'lmoqda

A) Baholash

B) Sintez

C) Tushunish

D) Bilish

14) O'qituvchi darsda "Bilimlarni eslab qolish" maqsadiga erishish uchun quyidagi usullardan qaysi biridan foydalanishi kerak?

A) Guruhli ish tashkil etish

B) O'quvchilardan mavzu bo'yicha tushuntirish so'rash

C) Test savollari berish va eslab qolishni tekshirish

D) Yangi muammoli vaziyatlar yaratish

15) O'quvchi darslikdagi matnni o'qib, uning mazmunini izohlashi kerak. Quyidagi vaziyatlardan qaysi biri "tushunish" darajasiga mos keladi?

A) Matndagi asosiy g'oyalarni ajratib olish

B) Matnga oid yangi misollar keltirish

C) Matn orqali yangi nazariya yaratish

D) Matnga oid test topshirig'i yechish

16) O'quvchilar matematika darsida o'rganilgan formulani amaliy masalaga qo'llashlari kerak. Quyidagi vaziyatlardan qaysi biri "qo'llash" darajasini ifodalaydi?

A) Formulani eslab qolish

B) Formulani tushuntirish

C) Formuladan foydalanib masala yechish

D) Formulaning afzalliklarini baholash

17) O'quvchilarga tarixiy voqealar orasidagi bog'liqlikni aniqlash topshirig'i berildi. Bu vaziyat Blum taksonomiyasining qaysi bosqichiga mos keladi?

A) Bilish

B) Tushunish

C) Tahlil qilish

D) Baholash

18) O'qituvchi o'quvchilardan sinfdagi jamoa ishini samaradorligini baholashni so'radi. Bu vaziyat Blum taksonomiyasining qaysi bosqichiga tegishli?

A) Qo'llash

B) Tahlil qilish

C) Baholash

D) Yaratish

19) O'quvchilarga "Yangi ekologik loyiha" yaratish vazifasi berildi. Bu vaziyat Blum taksonomiyasining qaysi bosqichiga mos keladi?

A) Tahlil qilish

B) Baholash

C) sintez

D) Qo'llash

20) O'qituvchi o'quvchilardan avvalgi darsda o'rgangan atamalarni eslashni so'radi. U quyidagi usullardan qaysi biridan foydalanishi mumkin?

A) "Kim tezroq?" o'yini orqali atamalarni eslatish

B) Atamalarni tushuntirish

C) Atamalarga oid yangi misollar keltirish

D) Atamalarni tahlil qilish

21) O'quvchilarga ingliz tilida o'rganilgan gapni boshqa so'zlarda qayta ifodalash topshirig'i berildi. Bu vaziyat Blum taksonomiyasining qaysi bosqichiga tegishli?

A) Bilish

B) Tushunish

C) Qo'llash

D) Tahlil qilish

22) O'qituvchi o'quvchilardan o'zlarining yangi darslik rejalarini tuzishni so'radi. Bu vaziyat Blum taksonomiyasining qaysi bosqichiga tegishli?

A) Baholash

B) Tahlil qilish

C) sintez

D) Qo'llash

23) Berilgan jadval asosida yangi iqtisodiy model yarating va uning ustunlik hamda kamchiliklarini asoslang

A) Sintez

B) Tahlil qilish

C) Bilish

D) Tushunish

24) Suv aylanish jarayonini so'zlab berish. Quyida Blum taksonomiyasining qaysi bosqichi namoyon bo'lmoqda

A) Bilish

B) Tushunish

C) Sintez

D) Tahlil qilish

25) Ikkita nazariyani solishtiring va qaysi samaraliroq ekanini asoslang. Quyida Blum taksonomiyasining qaysi bosqichi namoyon bo'lmoqda

A) Tushunish

B) Qo'llash

C) Baholash

D) Sintez

26) Ўқитувчи мутахассислик йўналиши бўйича ахборотларни излаш, топиш, уларни таълим мазмунига таянган ҳолда қайта ишлаш ва касбий фаолият жараёнида улардан самарали фойдалана билиш; ўқув ахборотларини талабаларга етказиб бера олиш каби қобилиятларга ега.

A) Pedagogik odob

B) Pedagogik bilimdonlik

C) Pedagogik madaniyat

27) Tarix fani o'qituvchisi ma'lum bir muommoni o'quvchilar guruhiga taqdim qildi. Bu muommo yuzasidan o'quvchilarning har bir aytgan fikrlarini tanqidlarsiz , har bir fikrni hurmat qilgan holda berilgan ijodiy fikrlarni o'qituvchi to'pladi. Muommoga yechim birgalikda izlandi.

Quyida qaysi ta'lim metodi namoyon bo'lmoqda

A) Brainstoing

B) Colluqua

C) Raqobat

D) Case stady

28) Jinsi, millati, madaniyati, ona tili, dini, oilaviy ijtimoiy-iqtisodiy holati va yoki alohida ehtiyojlaridan qat'iy nazar, har bir o'quvchiga o'qish va sinf hayotida

qatnashish uchun teng imkoniyatlar yaratish. Quyida kasb standartining qaysi sohasi berilgan

A) O‘z-o‘zini rivojlantirish yoki kasbiy o‘shish

B) Ta’lim samaradorligini oshirish

C) Xavfsiz rivojlantiruvchi ta’lim muhitini yaratish

D) Tarbiyaviy faoliyatni rejalashtirish