

معالم المنهج الإصلاحى

معالم فى العطاء والعمل الإصلاحي

(1)

العمل بمقتضى الأمر الشرعى فى الإصلاح بما يتناسب مع طبيعة كل مرحلة

(2)

تقديم واجب (صناعة المصلحين) فى وضع الأمة الراهن

(3)

التجديد المنضبط عن اندراس معالم الدين والإصلاح وآثار النبوة

(4)

الوسطية والاعتدال ونبذ الغلو

(5)

الرفق والرحمة والمرونة ونبذ التكلف

(6)

العناية بالشباب والأجيال الصاعدة

(7)

العناية بالأدوات الحديثة والأساليب المؤثرة والحجة والبرهان

(8)

استثمار طاقات شباب الأمة

(9)

العناية بدور المرأة الإصلاحي

(10)

إحياء الهمم والعزائم والتسامي عن الدون

(11)

الربانية فى بناء المصلحين

(12)

عدم استعجال الثمرات الإصلاحي

(13)

مبدأ التكامل الإصلاحي

(14)

العناية بالشغور وتقديم العمل على حسب أشد الشغور إشكالاً "مبدأ علاج المشكلات الكبرى"

(15)

الجمع فى العمل بين دائرتي: نشر الحق، وقمع الباطل. وعدم الاكتفاء بأحدهما دون الأخرى

(16)

الحرص الدائم على الاستهداء بالله فى الطريق الإصلاحي، ودوام التوكل

(17)

عدم الانقطاع عن البناء أثناء العطاء

(18)

الاستعداد البنائى التخصصي فى الشغور التدافعية المتقدمة

(19)

التركيز على المقاصد الرسالية العظمى فى العمل، وعدم الانحراف عنها بسبب القواطع والخلافات (مبدأ التجرد الإصلاحي)

(20)

البناء على الثمرات والاستفادة من النتائج السابقة لبناء مشاريع لاحقة

(21)

النزاهة والورع فى المكاسب الشخصية فى الطريق الإصلاحي

(22)

المحافظة على دوام التزكية والتعبد وعدم الانقطاع عنها بسبب العمل

(23)

موافقة السنن الإلهية وعدم مصادمتها

(24)

العناية بتحقيق الثقافة المعيارية للمصلحين أثناء العمل

(25)

العدل فى مختلف الدوائر الإصلاحي، وخاصة مع المصلحين

(26)

عدم إهمال الشغور الصغرى على حساب الكبرى مع تقديم أهمية الكبرى

معالم فى بناء المصلحين

(1)

تعزيز مكانة مرجعية الوحي، وترسيخ شموليتها، والربط بينها وبين احتياجات المصلح السلوكية والإصلاحي (تعزيز وتثبيت، يؤدي إلى تفعيل وتنزيل، والذي بدوره يعود على التعزيز والتثبيت بالزيادة)

(2)

التنشئة على فقه المحكمات والأولويات، والتربية على مركزية المركزيات، وعلى إعطاء كل حكم شرعي حقه وقدره الموافق للوحي

(3)

التربية على مركزية هدى الأنبياء الإصلاحي، وعلى العناية بسبيلهم والاهتمام الخاص بالسيرة المحمدية

(4)

تلقي القرآن على منهاج النبوة، والتنشئة على قاعدة الاستهداء به وتديره والعمل به، وتقديم ذلك على مجرد حفظه

(5)

التنشئة على مركزية التزكية والإيمان، وجعلها أساساً فى البناء على طول الطريق

(6)

التنشئة على العلم بأصول الدين والربط بالتراث الإسلامى، والتنشئة على علومه بمنهجية محكمة تراعى المقاصد الغائية والجزئية

(7)

التنشئة على مركزية العمل وأنه المقصود من العلم، وأن المصلح يُبنى ليعمل لا ليقعد

(8)

التربية على مركزية جمع الكلمة وعدم التفرق

(9)

الربط الدائم بالواقع، والتنشئة على فهمه وإدراكه، ومواكبة المشكلات الكبرى والتحديات المحيطة بالأمة الإسلامية

(10)

التربية على مفهوم الارتباط بالأمة وتقديم الولاء لها وللمؤمنين على الولاء الوطنى أو الحزبى أو المذهبى

(11)

التربية على الاعتزاز بالهوية الإسلامية، وعلى الاعتزاز الفكرى، والوقاية من الشبهات والإشكالات الفكرية المعاصرة

(12)

العناية بكشف سبيل المجرمين، والتربية على مركزية التدافع بين الحق الباطل، وتجديد الوعي الدائم بواقع المحاربين للأمة من داخلها وخارجها

(13)

التنشئة على العناية بالسنن الإلهية والعناية بها، وموافقتها فى العمل

(14)

الغرس الدائم لروح الأمل والتفاؤل، وفتح الآفاق أمام المصلح، وعدم الاستسلام لليأس

(15)

التربية على العناية الدائمة بالمقاصد فى مختلف القضايا والتخفيف من التعصب للوسائل، مع التربية على أهمية الأخذ بالأسباب

(16)

التأصيل والمنهجية والمتانة العلمية

(17)

التأسيس الشمولى للشخصية المسلمة الربانية

(18)

التربية الشمولية الجامعية بين: الإيمان، والعلم، والوعي، والمنهج الإصلاحي

(19)

عدم الوصاية الزائدة على المترين والمصلحين، وفتح آفاق العمل والتجربة أمامهم

(20)

عدم الاكتفاء بالبناء النظرى، والحرص على البناء العملى الذى يتضمن مبدأ (التدريب العطاءى)

(21)

التربية على العمل، والجدية، والعزيمة، والصبر، وعدم استعجال الثمرة