

1. Dars maqsadlari asosida o'quvchilar uchun erishimli vazifalarni belgilash. Dars mavzusiga mos keladigan namoyish va tarqatma materiallardan foydalanish. Darsda vaqtdan oqilona foydalanish. Ta'lim jarayonini qo'llab-quvvatlash va ta'limiy muammolarni hal qilishda AKTdan foydalanish. Kasb standartining qaysi sohasiga tegishli

A) Ta'lim samaradorligini oshirish

B) o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish

C) o'quv jarayonini rejalashtirish

D) Tarbiyaviy faoliyatni tashkil qilish

2. O'qituvchi sinfidagi o'zlashtirishi boshqalardan yuqori bo'lgan o'quvchi bilan qanday ishlashi kerak?

A) Uni o'z holiga tashlab qo'yish kerak

B) Bu o'quvchini boshqa o'quvchilar bilan bir xil olib borish kerak

C) O'quvchini maxsus ixtisoslashtirilgan maktabga yuborish kerak

D) O'quvchiga doimiy o'sib borishini chun qo'shimcha topshiriqlar berish kerak

3. O'qituvchi loyiha ishini amalga oshirish jarayonida o'quvchilaridan biri boshqalarga nisbatan ustunlik qilayotganini va boshq o'quvchilarga bajarishga biron bir ish qoldirmayotganligini sezib qoldi . Quyida o'qituvchi qanday yo'l tutadi?

A) bu o'quvchini loyiha ishidan chetlatish

B) Unga loyiha ishidan tashqari qiziqarliroq mashg'ulot bilan shug'ullanishi uchun imkon berish

C) Loyiha ishidagi rollarni barcha o'quvchilar saviyasiga mos qilib muqobillashtirish

D) Bu o'quvchiga boshqlarga ham imkon berish kerakligini tushuntirish

4. Farzandining o'qishlari pasayib borayotganligidan xavotirlanib kelgan ota -ona bilan o'qituvchi qanday faoliyatni amalga oshirishi mumkin?

A) Ularga farzandining bilimi pasayganidan shikoyat qilishi mumkin

B) Ularni maktab psixologi oldiga maslahat olsh uchun yuborishi mumkin

C) Ota-onaga bilan suhbatlashib ularga farzandining o'qishlaridagi pasayishlarining aniq sabablarini ko'rsatib berish

D) Vaqti muammo ekanligini aytib suhbatni keyinga qoldirish

5. Ingliz tili o'qituvchisi o'quvchilarga tana a'zolar haqida mavzu o'tdi va shu mavzu yuzasidan yangi so'zlarni yodlashga berdi. Ammo keyingi darsda o'quvchilar bu topshiriqni bajarmay kelganliklarining guvohi bo'ldi. O'qituvchi bunday vaziyatda qanday yo'l tutadi?

A) so'zlarni qayta takrorlash uchun qo'shimcha mashg'ulotlar o'tkazdi

B) o'quvchilarni bu ishlari uchun qattiq jazoladi

C) topshiriqni yana qaytib bajarishga majburladi

D) O'quvchilar nega topshiriqni bajarmaganliklarining sabablarini izladi

6. 7 yillik tajribaga ega tarix fani o'qituvchisi o'quvchilarning o'zining faniga nisbatan qiziqishlari kamayib borayotganligini sezib qoldi. bunday vaziyatda o'qituvchi qanday faoliyatni amalga oshirsa samaraliroq bo'ladi

A) o'quvchilar bilan nega aynan shunday bo'layotganligi haqida suhbat o'tkazish

B) bu haqida maktab ma'muriyati bilan suhbatlashish

C) O'z faoliyatini qayta ko'rib chiqib o'quvchilarda qiziqishlar uyg'otish uchun izlanish

D) maktab psixologidan yordam sorash

7. O'qituvchi o'quvchilarning bilim saviyasini aniqlash maqsadida text berdi va qayta so'zlab berishlarini aytdi. Quyida o'qituvchi Blum taksonomiyasining qaysi bosqichidan foydalandi

A) Qo'llash

B) Bilish

C) Sintez

D) tushunish

8. O'qituvchi 6-sinf ona tili darsida "So'z yasovchi va grammatik qo'shimchalar" mavzusini o'tmoqda. U dars boshida o'quvchilarga mavzu bilan bog'liq asosiy tushunchalarni eslatib o'tadi. Savol: O'qituvchining bu bosqichdagi asosiy maqsadi nima?

- A) O'quvchilarning mustaqil xulosasini olish
- B) Yangi ma'lumotlarni yaratish
- C) Oldingi bilimlarni faollashtirish va yodda saqlash
- D) Fikrlarni baholash

9. O'quvchi xorijiy til darsida yangi mavzu sarlavhasini tushunmadi. U chalkashib qoldi va diqqatini yo'qota boshladi. Savol: O'qituvchi qanday yo'l tutishi eng maqsadga muvofiq?

- A) E'tibor bermay darsni davom ettiradi
- B) Mavzuni o'z ona tilida to'liq tushuntiradi
- C) Mavzuni soddalashtirib tushuntiradi, bosqichma-bosqich murakkablikka o'tadi va o'quvchining tushunganiga ishonch hosil qiladi
- D) O'quvchini indamay o'tirishga chaqiradi, boshqa mavzuga o'tadi

10. Ota-ona maktabga kelib, o'qituvchi bilan farzandining darsdagi qiyinchiliklari haqida suhbatlashishni xohlaydi. Ular farzandining darslarni tushunmayotganini, uyda ko'p vaqt o'qish bilan o'tkazayotganini, lekin natija sezilmayotganini aytib, xavotir bildiradi. Savol: Quyidagi javoblardan qaysi biri o'qituvchining eng to'g'ri yondashuvi hisoblanadi?

- A) "Bu sizning farzandingizning o'ziga bog'liq, biz bir xil dars o'tamiz, qolganlar tushunmoqda."
- B) "Ehtimol, u darsga yaxshi e'tibor bermayotgandir, siz ko'proq nazorat qiling."
- C) "Keling, birgalikda muammoni aniqlaylik. Men kuzataman, siz uyda yordam berishda davom eting. Keyingi hafta yana suhbatlashamiz."
- D) "Agar bu fan qiyin bo'lsa, boshqa fanlarga urg'u beraversin, hammaga ham bir xil bo'lmaydi."

11. O'qituvchi ikki o'quvchining yozgan matnlarini sinfda ko'rib chiqadi va o'quvchilardan har ikki matnni grammatik jihatdan baholab, qaysi biri mukammalroq ekanini izohlab berishni so'raydi. Savol: Bu jarayonda o'quvchilar qanday faoliyatni bajarishmoqda?

- A) Faqat grammatik qoidalarini takrorlash
- B) O'z fikrini asoslab berish va baholash
- C) Matnni yodlash
- D) Faqat tahlil qilish