



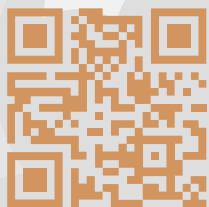
سیب ترش

بزرگترین مرکز مشاوره ای و آموزشی کشور

نسخه ۲۰

LEVELUP

تاریخ ۱



دانلود اپ سیب ترش

سیب ترش در صفحات مجازی



SIBTORSH



SIBTORSH.OFFICIAL



مرکز کنکوری سیب ترش

مدیر آموزشی : دکتر احمد رضا ورمزیار

سیب ترش : بزرگ ترین مرکز آنلاین کنکوری

نسخه ۲۰ : سوالات لول آپ

تاریخ ۱ : مثل آب خوردن ۲۰ بگیر

مدیر دپارتمان تاریخ : آیدا فتاح زاده

فصل اول: تاریخ شناسی؛ کاوش در گذشته

درس ۱: تاریخ و تاریخ نگاری

۱ به چه منابعی منابع دست اول گفته می شود؟

۲ چگونه علم تاریخ باعث تقویت حس میهن دوستی و هویت ملی می شود؟

درس ۲: تاریخ؛ زمان و مکان

۳ خط زمان به چه خطی گفته می شود؟

درس ۳: باستان شناسی؛ در جست و جوی میراث فرهنگی

۴ چه ارتباطی میان باستان شناسی و تاریخ وجود دارد؟

۵ نقاشی ها و اشیاء کشف شده از غارها چه اطلاعاتی را ارائه می دهد؟

الف) زندگی مردمان دوران پیش از تاریخ (ب) پیشرفت هنر نقاشی
پ) پیشرفت فرهنگ بشر (ت) مراحل ابزار سازی انسان پیش از تاریخ

۶ باستان شناسان هنگام برخورد به یک بنای تاریخی چه اقداماتی انجام می دهند؟

فصل دوم: جهان در عصر باستان؛ میراث بشری

درس ۴: پیدایش تمدن؛ بین النهرین و مصر

۷ نمودار زیر را در مورد پیامدهای کشاورزی تکمیل کنید.

کشاورزی و دامداری ← تولید مازاد بر نیاز ← شکل گیری تجارت ←



۸ تمدن بین‌النهرین، چگونه بر تمدن‌های پس از خود از جمله ایران و یونان تأثیر بسزایی گذاشت؟

۹ جایگاه فرعون در جامعه مصر چگونه بود؟

درس ۵: هند و چین

۱۰ هشت راه مقدس رسیدن به نیروانا را بنویسید.

۱۱ شی‌هوانگ‌تی چه نقشی در تاریخ چین باستان داشت و دو مورد از اقدامات مهم او چه بود؟

۱۲ کنفوسیوس چه تعالیمی داشت؟

درس ۶: یونان و روم

۱۳ چرا به برخی از جنگ‌ها در تاریخ یونان پلوپونزی می‌گفتند؟ نتیجه آن را بنویسید.

۱۴ در آتن چه کسانی شهروند محسوب می‌شدند و حق رأی داشتند؟

۱۵ هریک از موارد سمت چپ به کدام‌یک از عبارت‌های سمت راست مرتبط است؟ (دو مورد اضافی است)

- | | |
|-------------------|--|
| الف) آگوستوس | ۱ - شخص اول مملکت در روم باستان |
| ب) دیوکلسین | ۲ - زمینه تقسیم امپراتوری روم را فراهم آورد. |
| پ) تئودوسیوس کبیر | ۳ - قیام بردگان به رهبری وی بود. |
| ت) اکتاویان | ۴ - در زمان وی مسیحیت، مذهب رسمی امپراتوری روم شد. |
| ث) کنستانتین | |
| ج) اسپارتاکوس | |

فصل سوم: ایران در عصر باستان؛ سرآغاز هویت ایرانی

درس ۷: مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور

۱۶ محتوای خدای‌نامه‌ها در چه زمینه‌ای است؟

درس ۸: سپیده دم تمدن ایرانی

۱۷ مهم‌ترین دستاوردهای ساکنان فلات ایران در دوران پیش از تاریخ در زمینه‌های سفالگری و فلزکاری چه بوده است؟



۱۸ جایگاه زن در تمدن ایلام چگونه بود؟

درس ۹: ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان

۱۹ کدام تحولات توسط هخامنشیان در ایران ایجاد شد؟

۲۰ کدام اقدام آتنی‌ها باعث شد داریوش تصمیم به تنبیه آنها بگیرد؟

۲۱ داریوش چگونه به قدرت رسید؟

درس ۱۰: اشکانیان و ساسانیان

۲۲ میراث حکومت اشکانی را بنویسید.

۲۳ نبرد حرّان را شرح دهید.

درس ۱۱: آیین کشورداری

۲۴ داریوش چگونه نیروی دریایی ایجاد کرد و چه کسانی در آن خدمت می‌کردند؟

۲۵ منابع قوانین در ایران باستان از کدام بخش‌ها گرفته می‌شد؟

درس ۱۲: جامعه و خانواده

۲۶ جایگاه زن در خانواده و جامعه در ایران باستان چگونه بود؟

۲۷ موقعیت طبقهٔ فرودست یا عامهٔ مردم در دوران ساسانی چگونه بود؟

۲۸ چگونه در جامعهٔ آریایی طبقات اجتماعی شکل گرفت؟

درس ۱۳: اقتصاد و معیشت

۲۹ آیا اقتصاد ایران در دوران باستان در دو وضعیت صلح و هنگام آشوب یکسان بود؟ شرح دهید.

درس ۱۴: دین و اعتقادات

۳۰ مانی که بود و چه اعتقاداتی داشت؟



۳۱ رفتار آرادمنشانه کورش بزرگ پس از فتوحات را با فرمانروایان آن زمان مقایسه کنید.

۳۲ جدول زیر، که در رابطه با آتشکده‌های دوره ساسانی است، را کامل کنید.

نام آتشکده	مکان	ویژه چه گروهی بود؟
.....	خراسان	
آذرگشسب		
.....		موبدان

درس ۱۵: زبان، علم و آموزش

۳۳ دانشگاه جندی‌شاپور را با دانشگاه‌های امروزی مقایسه کنید.

۳۴ در دوران ساسانی فرزندان هر طبقه چه آموزش‌هایی می‌دیدند؟

درس ۱۶: هنر و معماری

۳۵ نقش و نگارهای کنده‌کاری شده بر روی سنگ دوره هخامنشی اغلب شامل چه موضوعاتی است؟

۳۶ نقش برجسته‌های دوران هخامنشی در چه مکان‌هایی دیده می‌شود؟

۳۷ تخت‌جمشید چگونه برپا گردید؟





پاسخ نامه تشریحی

۱ به همه آثار تاریخی گفته می‌شود که در زمان وقوع حادثه یا نزدیک‌ترین زمان به وقوع آن، نوشته شده‌اند. به عبارت دیگر، نویسندگان این نوع منابع خود ناظر رویدادها بوده‌اند و یا اینکه شرح ماجرا را از شاهدان واقعه شنیده‌اند. علاوه بر منابع مکتوب، تمامی آثار باستانی و تاریخی، شامل بناها، ابزارها، اشیا و سنگ‌نگاره‌ها و سنگ‌نوشته‌ها ... و هر وسیله‌ای که از گذشته به جای مانده است، به عنوان منابع دست اول محسوب می‌شوند.

۲ مردمانی که برای نسل‌های متوالی، سرگذشت مشترکی داشته و سالیان طولانی در شادی‌ها و تلخ‌کامی‌ها، موفقیت‌ها و شکست‌های هم شریک بوده‌اند، به طور طبیعی نسبت به سرزمین و گذشته خود، نوعی احساس علاقه و دلبستگی خاص پیدا می‌کنند. شناخت گذشته و مطالعه و بررسی زندگی مردمان در زمان‌ها و مکان‌های دیگر به ما کمک می‌کند که درک درستی از هویت و کیستی خود پیدا کنیم و بدانیم که بوده‌ایم و چگونه به جایگاهی که هم‌اکنون هستیم، رسیده‌ایم. مطالعه و بررسی گذشته، همچنین ارزش و اهمیت میراث فرهنگی را به ما نشان می‌دهد و کمک می‌کند که میراث فرهنگی را به عنوان بخشی از هویت و شناسنامه ملی خویش بدانیم و در حفظ و نگهداری آن کوشا و سهیم باشیم.

۳ خط زمان ابزار مناسبی است که به وسیله آن می‌توان رویدادهای یک دوره دوران‌های مختلف تاریخی را به ترتیب زمان وقوع آنها بر روی نمودار نشان داد.

۴ باستان‌شناسی و علم تاریخ، ارتباط تنگاتنگی با هم دارند. از یک سو، باستان‌شناسان از نوشته‌های مورخان برای شناسایی، کشف و مطالعه آثار و مکان‌های باستانی بهره می‌برند و از سوی دیگر تاریخ کاوش‌های باستان‌شناسان منبع ارزشمندی برای تحقیقات مورخان به شمار می‌رود.

۵ (الف) نقاشی‌ها و اشیا، کشف‌شده از غارها نیز منبع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردم دوران پیش از تاریخ به شمار می‌روند.

۶ نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌نمایند. آنان همچنین اگر به شینی برخورد کنند، نخست در همان وضعیت از آن عکس‌برداری و تمامی مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می‌کنند. سپس آن را از خاک بیرون آورده و مراحل بعدی تحقیقات، در کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های مجهز ادامه می‌یابد.

۷ کشاورزی و دامداری - یک‌جانشینی و به وجود آمدن روستا - تولید مازاد بر نیاز - تخصصی شدن کار - شکل‌گیری تجارت - شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن‌ها

۸ با موفقیت‌ها و پیشرفت‌های چشمگیر در زمینه‌های مختلفی مانند سیاست و حکومت، قانون‌گذاری، معماری و شهرسازی، هنر، صنعت و خط.

۹ فرعون قدرت و اعتبار زیادی در میان مردم داشت. آنچه او اراده می‌کرد اراده خدایان شمرده می‌شد و آنچه او می‌گفت انکار از زبان یکی از خدایان بیان می‌شد. فرمان‌های او می‌بایست بی چون و چرا اجرا می‌گشت. پسر یا هر کدام از اعضای خانواده فرعون، حتی همسر او می‌توانست جانشین او شود.

۱۰ این هشت راه شامل صداقت‌ورزی در ایمان، نیت، گفتار، کردار، زندگانی، کوشش، پندار و مراقبه است.

۱۱ با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار و نوسازی تشکیلات اداری و مالیاتی، به تجزیه و تفرقه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی به وجود آورد.

ساخت شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها، یکسان نمودن مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها به قصد رونق تجارت و تکمیل دیوار بزرگ چین

۱۲ یکی از برجسته‌ترین اندیشمندان چین کنفوسیوس بود که چند قرن پیش از شی‌هوانگتی می‌زیست، کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. اساس تعالیم او این بود که مردم بطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

۱۳ به سلسله جنگ‌هایی که میان دو گروه رقیب یعنی آتن و اسپارت رخ داد، جنگ‌های پلوپونزی می‌گفتند. این جنگ‌ها با پیروزی اسپارت‌ها پایان یافت.

۱۴ فقط مردان بالغی که از پدر و مادری آتنی به دنیا آمده بودند و شهروند آتن محسوب می‌شدند، حق رأی داشتند و می‌توانستند در اداره امور دولت - شهر مشارکت کنند.

۱۵ ۱ - «الف»

۲ - «ث»

۳ - «ج»

۴ - «پ»

۱۶ خدای‌نامه‌ها از مهم‌ترین نوشته‌های تاریخی دوره ساسانی به شمار می‌روند و در واقع، تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر حکومت ساسانی بودند.

۱۷ مردم ایران در حدود ۸ هزار سال پیش در ساختن ظروف و ابزارهای سفالی پیشرفت زیادی نمودند، اما در ۶ هزار سال پیش با اختراع چرخ سفال دگرگونی بزرگی در ساخت ظروف سفالی به وجود آمد.

در فلزکاری نیز ایرانیان با چکش‌کاری بر روی رگه‌های طبیعی مس، برخی ابزارها از جمله زیورآلات را می‌ساختند. همچنین بقایای کوره‌های ذوب و قالب‌گیری مس نشان می‌دهد ایرانیان به فنون ذوب و قالب‌گیری مس دست یافته بودند.

۱۸ زن مقام و منزلت بالایی داشت. به طور کلی، در جوامع باستانی فلات ایران، زنان موقعیت اجتماعی ممتازی داشتند و دارای قدرت و نفوذ فراوان بودند. زنان در عمده‌ترین کارهای جامعه، دارای نقش اساسی و تعیین‌کننده بودند.

۱۹ هخامنشیان، ایران را به نخستین حکومت بزرگ جهانی تبدیل کردند. به واسطه تدبیر و سیاست شاهان هخامنشی بود که ایرانیان به تأثیرگذارترین مردم در جهان متمدن و شناخته‌شده آن روزگار تبدیل شدند.

۲۰ دولت - شهرهای یونانی، مخصوصاً آتن، از تسلط ایران بر آسیای صغیر و سواحل شرقی دریای اژه ناخشنود بودند. از این رو، آتنی‌ها یکی از شهرهای یونانی‌نشین آسیای صغیر به نام میلئوس (ملطیه) را تشویق به شورش علیه هخامنشیان کردند و سپس به همراه شورشیان به شهر سارد هجوم آورده، آتن را آتش زدند. داریوش تصمیم به تنبیه آتنی‌ها گرفت.

۲۱ پس از مرگ مشکوک کمبوجیه، داریوش یکم که از شاخه دیگر خاندان هخامنش بود با همراهی تعدادی از سران خاندان‌های بزرگ پارسی، گوماته مغ و دیگر شورشیان و مدعیان قدرت را سرکوب کرد و بر تخت شاهی نشست.



(۲۲) ۱- حکومت اشکانی با رشادت و روحیه جنگاوری، ایران را از چنگ بیگانگان بیرون آورد. ۲- اشکانیان با آسان‌گیری و مداراجویی فرهنگی و دینی، اقوام و فرقه‌های دینی گوناگون و حتی یونانی‌تباران ایران را که در سراسر کشور پراکنده بودند را در کنار یکدیگر حفظ کردند. ۳- اشکانیان به‌تدریج با پیوند دادن اجزای مختلف فرهنگ ایرانی و ترویج ایران‌گرایی، ایران را احیا کردند.

(۲۳) یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی اردشور اول اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حران، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغرور روم کشته شد. فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حران سردار بی‌باک و شجاع ایرانی، سورنا برعهده داشت که با اجرای فنون گوناگون جنگی به پیروزی بزرگی دست یافت.

(۲۴) یکی دیگر از اقدام‌های بزرگ داریوش یکم، تأسیس نیروی دریایی بود. به تعبیر این پادشاه، چندین پایگاه دریایی در خلیج فارس، دریای سرخ و دریای مدیترانه به‌وجود آمد. دریانوردان ملل مختلف تابع امپراتوری، از جمله فنیقی‌ها، سوری‌ها، مصری‌ها، قبرسی‌ها و مردمان آسیای صغیر در نیروی دریایی هخامنشیان خدمت می‌کردند. اما فرماندهی ناوهای جنگی را پارسیان و مادی‌ها برعهده داشتند.

(۲۵) در ایران باستان، قوانین، بیشتر از عرف و عادات و اعتقادات قومی ایرانیان و به‌ویژه اوستا، کتاب دینی زرتشتیان گرفته شده بود. در برخی از کتاب‌های دینی آن زمان، مطالب بسیاری درباره انواع جرم و مجازات دیده می‌شود.

(۲۶) در ایران باستان زن به‌عنوان مادر و کدبانوی خانه همواره از عزت و احترام والایی برخوردار بوده است. همچنین شواهد و مدارک متعددی وجود دارد که بر حضور زنان در فعالیت‌های اقتصادی در بیرون از منزل دلالت دارد. لوح‌های گلی کشف‌شده از تخت‌جمشید بیانگر آن است که در زمان هخامنشیان مرد و زن در کنار هم و با حقوقی برابر کار می‌کردند. تعدادی از کارکنان کارگاه‌های شاهی را زنان تشکیل می‌دادند و حتی مدیریت برخی از این کارگاه‌ها را برعهده داشته‌اند و مردان، زیردست آنان کار می‌کردند.

(۲۷) طبقه فرودست یا عامه مردم، شامل قشرهای مختلفی می‌شد که به‌طور موروثی به فعالیت‌های تولیدی و خدماتی مانند کشاورزی، دامداری، پیشه‌وری، تجارت و امثال آن مشغول بودند و بار سنگین مالیات‌های گوناگون را بر دوش می‌کشیدند.

(۲۸) پس از آنکه اقوام آریایی حکومت تشکیل دادند، سرزمین‌های مختلف را فتح کردند و به‌تدریج افراد و خاندان‌هایی که اداره حکومت را برعهده داشتند، به ثروت بیشتر و منزلت بالاتری دست یافتند. تمرکز قدرت و ثروت در نزد عده‌ای خاص موجب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد.

(۲۹) در زمان‌هایی که صلح، آرامش و امنیت حکم‌فرما بود و زمامداری لایق و کارداران حکومت می‌کردند، فعالیت‌های اقتصادی شرایط مطلوبی داشت و مردم با خیالی آسوده به کسب و کار می‌پرداختند و از حداقل امکانات رفاهی و معیشتی برخوردار بوده‌اند، اما در دورانی که حکومت مرکزی ضعیف و آشوب و ناامنی فراگیر می‌شد و یا دشمنان خارجی به ایران هجوم می‌آوردند، اوضاع و شرایط اقتصادی به هم می‌ریخت و رونق و آبادانی رخت برمی‌بست.

(۳۰) مانویان پیروان آیین مانی بودند، مانی (۲۷۴ - ۳۱۶ م) با ترکیب آموزه‌هایی از دین‌های زرتشتی، مسیحی و بودایی آیین جدیدی را عرضه کرد. او از شاپور یکم اجازه گرفت که عقاید خود را تبلیغ کند. مانی عقیده داشت که او و پیامبران پیش از وی آمده‌اند تا روح را که از دنیای نور است، از جهان مادی و تاریکی برهانند و انسان را به رستگاری برسانند. مانی و پیروان او، کتاب‌های خود را به زبان‌های مختلف می‌نوشتند و گاه برای تفهیم مطالب از نقاشی استفاده می‌کردند.

(۳۱) رفتار آزارمشنانه کوروش بزرگ با مردمان مغلوب و احترام او به دین و آداب و رسوم این مردمان در آن زمان پدیده جدیدی بود. سطرهایی از منشور کوروش به این مطلب اشاره دارد که او وقتی بابل را بدون خونریزی و غارت فتح کرد، به نیایش و ستایش مردوک، خدای بزرگ بابلیان پرداخت.

(۳۲) آذربیزین مهر - کشاورزان - آذربایجان - شاهان - آذر فرنیغ - فارس

(۳۳) این دانشگاه همچون دانشگاه‌های امروز، دارای بیمارستانی بود که دانشجویان در کنار آموزش‌های نظری در آنجا به‌صورت عملی با درمان بیماران آشنا می‌شدند. دانشگاه جندی‌شاپور تا قرون نخستین اسلامی به فعالیت خود ادامه داد.

(۳۴) برای گروه‌های مختلف، آموزش‌های ویژه‌ای وجود داشت. مثلاً شاهزادگان و فرزندان صاحب‌منصبان سیاسی و نظامی، به فراگیری دانش‌های سیاسی، کشورداری، فنون رزمی و گاهی زبان‌های خارجی می‌پرداختند. فرزندان موبدان، تعلیمات دینی و اوستایی را آموزش می‌دیدند و فرزندان دبیران نیز خط، زبان، ادبیات و حساب را می‌آموختند.

(۳۵) اغلب عبارتند از: پیکره پادشاهان و ملازمان او به هنگام پیروزی بر دشمنان و یا بارعام، پیکره حیوانات واقعی و افسانه‌ای و همچنین نمادها و نشانه‌های دینی

(۳۶) برخی از این نقش‌برجسته‌ها بر سینه صخره‌ای کوه‌ها و بسیاری دیگر از آنها بر روی دیوار بناهای حکومتی، به ویژه کاخ‌ها و آرامگاه‌ها، به زیبایی هرچه تمام‌تر کنده‌کاری شده‌اند.

(۳۷) به دستور داریوش یکم و جانشینانش، همچون کاخ آپادانی شوش با مشارکت گروه‌های کثیری از معماران، بنایان، هنرمندان و کارگران و نیز با گردآوری مصالح ساختمانی از سراسر قلمرو هخامنشی برپا گردید.