

**ATTESTATSIYA JARAYONIDA VA REPITITSION
TESTLARDA TUSHGAN HAMDA TAVSIYA ETILGAN
ADABIYOTLARDAN TUZILGAN**

**ATTESTATSIYANING KASB
STANDARTI VA PEDAGOGIK
MAHORAT BO'LIMI BO'YICHA**

TESTLAR TO'PLAMI

(JAVOBLARI BILAN)

(131 TA SAVOL)

MUALLIF: ZOVIDOV RAVSHANBEK SULTONOVICH

KANALIMIZGA A'ZO BO'LISHNI UNUTMANG

<https://t.me/HAMMABOPMATEMATIKA>

**FOYDALANILGANDA USTOZLARIMIZ VA OTA-ONAMIZNI
DUO QILIB QO'YASIZ DEGAN UMIDDAMIZ**

1-SAVOL

Nima uchun o'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish juda muhim?

- ☐ **A)** sinf kesimida nisbiy baholash va o'quvchilarga individual ta'lim ehtiyojlaridan kelib chiqib, o'z vaqtida yordam berish
- ☒ **B)** maqsadga qay darajada erishganligini ko'rsatish, o'qishni davom ettirishga qiziqtirish, motivatsiya berish
- ☐ **C)** o'quvchilarga o'zlarining asoslangan va mas'uliyatli qarorlarini qabul qilishga yordam berish
- ☐ **D)** o'quvchilar erkin rivojlanishlari va o'zlarini namoyon etishlari uchun o'zaro hurmat muhitini yaratish

2-SAVOL

Darsni boshlashdan avval o'qituvchi har bir o'quvchining darsdan tashqari vaqtda nima bilan shug'ullanishi haqida so'radi. Dars davomida barcha o'quvchi faol ishtirok etdi. O'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash maqsadida qanday usuldan foydalandi?

- ☐ **A)** O'quvchilarni darsga qiziqtirish va ularni faollashtirishda turli usul va texnologiyalardan foydalandi
- ☒ **B)** O'quvchilar darsda faol qatnashishlarini motivatsiyalashda ularning shaxsiy qiziqishlaridan foydalandi
- ☐ **C)** Motivatsion vaziyatlarni yaratish, ularning samaradorligini tahlil qilish texnologiyasidan foydalandi
- ☐ **D)** Dars vaqtini oqilona boshqarish va o'quvchilar ishini ongli ravishda tashkil etish texnologiyasidan foydalandi

3-SAVOL

“Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash” o’qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnat vazifasidagi ko’nikmalariga kiradi?

- ☐ **A)** Ta’lim samaradorligini ta’minlash
- ☐ **B)** O’z-o’zini rivojlantirish va kasbiy o’sish
- ☐ **C)** O’quv va tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish
- ☒ **D)** O’quv jarayonini rejalashtirish

4-SAVOL

Darslarda mavzuga mos keladigan ko'rgazmali va tarqatma materiallardan qanday maqsadda foydalaniladi?

- ☒ **A)** Ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun
- ☐ **B)** O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish uchun
- ☐ **C)** To'g'ri baholash va qayta aloqani o'rnatish uchun
- ☐ **D)** Differensial yondashuvni ta'minlash uchun

5-SAVOL

Ta'lim – bu....

- ☐ **A)** Ta'lim jarayonining yakuniy natijalariga erishish yo'llari
- ☒ **B)** Belgilangan maqsadga erishish yo'lida o'qituvchi va o'quvchining o'zaro hamkorligi
- ☐ **C)** Ta'lim jarayonida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va fikrlash usullari tizimi
- ☐ **D)** Ta'lim maqsadi va vazifalariga erishish yo'lidagi faoliyat turlari

6-SAVOL

6 Oliy toifali o'qituvchi - kamida 8 yillik ish tajribasi talab qilishi qanday talab hisoblanadi?

Викторина

- ☐ Ta'lim va o'qitishga qo'yiladigan talab
- ☐ Faoliyatni amalga oshirishga ruxsat berish uchun maxsus talab
- ☐ Pedagogik faoliyatga qo'yiladigan talab
- ☒ Amaliy ish tajribasiga qo'yiladigan talab

7-SAVOL

7 “Inson kapitalini rivojlantirish, o’qitish va tarbiyalashning klassik va zamonaviy nazariyalari hamda shaxslar-aro va ijtimoiy aloqa jarayonlarini” quyidagilarning qay biriga mansub?

Викторина

- ☐ O'zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish
- ☒ Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish
- ☐ Xavfsiz rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish va ta'minlash
- ☐ O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish

8-SAVOL

8 Quyidagilarning qaysi biri “O’quv jarayonini rejalashtirish”dagi zaruriy bilim?

Викторина

- ☐ Zamonaviy axborot texnologiyalarini fanga singdirish
- ☒ Fanni o’qitishning turli usullari
- ☐ DTS va o’quv dasturlarining maqsadlariga muvofiq o’quv rejalarini ishlab chiqish
- ☐ Dars vaqtini oqilona rejalashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarni aniqlash

9-SAVOL

10. Quyidagilarning qaysi biri “O‘quv jarayonini rejalashtirish”dagi mehnat harakati?

1. Tegishli o‘quv, namoyish va tarqatma materiallardan foydalanishni rejalashtirish

2. Ta’limning aniq va o‘lchanadigan natijalarini, shuningdek ushbu natijalarga erishishda aniq muddatlar (yil, chorak, dars) uchun vazifalarni aniqlash va ularni rejalarda shakllantirish

3. O‘quvchilarning bilimini baholash natijasida olingan ma’lumotlarni inobatga olgan holda rejalarni muvofiqlashtirish

4. Ta’lim maqsadlariga erishish uchun har xil turdagi rejalarni tayyorlashning tuzilishi va tamoyillari

15.1

☐ 2

☐ 4

☐ 3

☒ 1

11 Pedagogik mahorat nima?

1. Pedagogik mahorat — o'qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir

2. Pedagogik mahorat — o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir.

3. Pedagogik mahorat — o'qituvchilarning kasbiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir

4. Pedagogik mahorat — umumiy fazilatlarini belgilovchi, kasbiy mahoratini takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir

15:13

☐ 3

☐ 1

☒ 2

☐ 4

11-SAVOL

12 Pedagogik mahoratning asosini tashkil etuvchi komponentlarni aniqlang.

1. Pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi; pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi
2. Pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi; o'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi.
3. O'qituvchilik kasbiga sadoqat; o'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi; pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi; pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi
4. O'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi; pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi; pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi

☐ 2

☐ 1

☐ 4

☒ 3

12-SAVOL

13 O'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligi shartli ravishda qanday yo'nalishlarda olib boriladi?

1. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi; o'qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi.
2. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi; o'qituvchining ruhiy psixologik tayyorgarligi; o'qituvchining ijtimoiy va nazariy jihatdan tayyorgarligi; o'qituvchining ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi.
3. O'qituvchining ruhiy – psixologik tayyorgarligi; o'qituvchining ijtimoiy – pedagogik va ilmiy – nazariy jihatdan tayyorgarligi.
4. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi; o'qituvchining ruhiy psixologik tayyorgarligi; o'qituvchining ijtimoiy – pedagogik va ilmiy – nazariy jihatdan tayyorgarligi; o'qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi.

15:1

☐ 1

☐ 2

☒ 4

☐ 3

13-SAVOL

14 Qobiliyat bu- ...

1. shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

2. shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish obyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

3. shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi umumiy pedagogik sifatlar yig'indisidir.

4. shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish obyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual pedagogik sifatlar yig'indisidir

15:

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☒ 1

14-SAVOL

15 Shaxsning ichki qobiliyati nimada aks etadi?

1. Falsafiy mulohazalar yuritishni, raqamlarni, matematikani, murakkab masalalarni hal qilishni sevadi, sababiyat va oqibat natijalarini tushunish malakasiga ega, voqelikda asosiylikni ikkinchi darajalisidan ajrata oladi
2. O'z-o'zini mukammal bilishi, tushunishi va his qilishi, irodasi mustahkam, qat'iyatli, har qanday vaziyatda o'z fikr-mulohazasini erkin bayon eta olishida.
3. O'qituvchining o'z xatti harakatlarini muvofiqlashtirish qobiliyati, harakat ohangini his qilgan holda yo'naltiradi, vaqtni harakat sur'ati bilan his qiladi.
4. Musiqani sevishadi, ohangni yaxshi his qilishadi, eshitgan narsasini xotirada saqlaydi, ayniqsa, she'r va qo'shiqlarni sevib tinglaydi

15.19

☒ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 1

15-SAVOL

16 Intellektning asosiy sifatlarini aniqlang.

1. Ilm olish; fikrlash tezligi; malakani shakllantirish

2. Bilim, ko'nikma, malaka

3. Ijod; fikrlash tezligi; mahorat

4. Ijod; fikrlash tezligi; ko'nikmaga ega bo'lish 15:1

☐ 2

☒ 3

☐ 4

☐ 1

16-SAVOL

17 O'quvchilar bilan muloqot qilish madaniyatining individual shaxsiy xususiyatlari berilgan qatorni aniqlang.

1. O'quvchilar shaxsiy xususiyatlarini mustaqil tahlil qilish;
o'quvchilar ichki imkoniyatlariga har tomonlama tavsif berish;
o'qituvchining muloqot madaniyatini to'g'ri tashkil etishi.

2. Kamchiliklarga barham berish choralarini darhol izlab topish;
har qanday vaziyatda o'quvchilarga qo'pollik qilmaslik; o'quvchi shaxsini mensimaslik kabi salbiy holatlarni bartaraf etish

3. Pedagogik faoliyatiga monand muloqot madaniyati modelini ishlab chiqishi; o'z-o'zini kuzatish bilan muloqotdagi yutuq va kamchiliklarini muntazam taqqoslab borishi; muloqotda milliy ma'naviyatimiz, urf-odat va an'analarimiz imkoniyatlaridan doimiy foydalanish.

4. Har bir o'quvchining individual xususiyatlariga mos muloqot tizimini ishlab chiqishi; muloqotning tarbiyaviy ta'sirini va samarasini e'tirof etish; muloqot madaniyati asosida pedagogik mahoratni namoyish etish.

15:21

☐ 4

☐ 3

☒ 1

☐ 2

17-SAVOL

18 Quyida keltirilgan hikmatli soʻz muallifini aniqlang. “Til shirinligi – koʻngilga yoqimlidir, muloyimligi esa foydali. Shirin soʻz sof koʻngillar uchun asal kabi totlidir”

☐ Rolf Emerson

☒ Alisher Navoiy

☐ A.P.Chexov

☐ Amir Temur

19 Pedagogik muloqot – bu ...

1. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish obyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir
2. O'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir.
3. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.
4. O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib, ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir

15:2



4



3



1



2

19-SAVOL

20 Refleksiya so'zi qanday ma'noni anglatadi?

1. Lotin tildan olingan bo'lib «reflexsio» — orqaga qaytish ma'nosini ifodalaydi
2. Lotin tildan olingan bo'lib «reflexsio» — qayta tiklashish ma'nosini ifodalaydi
3. Yunon tildan olingan bo'lib «reflexsio» — qayta takrorlash ma'nosini ifodalaydi
4. Yunon tildan olingan bo'lib «reflexsio» — orqaga qaytish ma'nosini ifodalaydi

☐ 4

☐ 3

☒ 1

☐ 2

21 Refleksiya – bu

1. O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib, ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir.
2. Insonning uzluksiz hayot jarayonini go'yo bir daqiqaga to'xtatib, uzib qo'yadi va insonni xayolan uning sarhadlaridan olib chiqib ketadi, shu vaziyatda insonning har bir harakati hayot haqidagi falsafiy fikr-mulohazalari muayyan bir xarakter kasb etadi
3. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.
4. O'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir



2



3



4



1

21-SAVOL

22 I.N.Semyonov kommunikativ refleksiyani qanday sharhlagan?

1. Muammolarni fikrlash asosida ijobiy hal qilishni belgilaydi.
2. O'qituvchining nizoli (konfliktlar) pedagogik ziddiyatlardan janjalsiz chiqishni fikran izlanish asosida bartaraf qilishni ta'minlaydi.
3. Jamoa a'zolarining birgalikdagi o'zaro muntazam mehnat faoliyatlarini muvofiqlashtirish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat.
4. Muloqot jarayonida sheriklarining o'zaro bir-birlarini tushunib munosabat qilishni ta'minlaydi

15:28

☐ 3

☐ 2

☒ 1

☐ 4

22-SAVOL

23 O'zaro fikr almashish omillari bilan bevosita bog'liq bo'lgan kommunikativ qobiliyatning qanday yo'nalishlari mavjud?

1. O'quvchilarni ishontirish; o'quvchilar ongiga ta'sir etish; o'zgalarga taqlid qilish.

2. O'quvchilarni moslashish; o'quvchilar jismoniy ta'sir etish; o'zgalarga taqlid qilish.

3. O'quvchilarni ishontirish va moslashish; o'quvchilar jismoniy ta'sir etish; o'zgalarga taqlid qilish.

4. O'quvchilarni ishontirish; o'quvchilar ongi va jismiga ta'sir etish; o'zgalarga taqlid qilish.

15%



1



2



4



3

23-SAVOL

24 Ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchi tomonidan pedagogik ta'sir ko'rsatishning asosiy usullari berilgan javobni aniqlang

1. Taklif, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash.
2. Talab, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash, jamoatchilik fikri
3. Talab, taklif, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash, jamoatchilik fikri.
4. Talab, istiqbol, rag'batlantirish va jamoatchilik fikri

15:30

☐ 4

☐ 1

☒ 2

☐ 3

24-SAVOL

25 Soʻz bilan ogʻzaki taʼsir qilishda oʻqituvchi nutqiga qanday boʻlishi maqsadga muvofiq boʻladi?

1. Oʻqituvchi nutqi nihoyatda qisqa, ravon, va muloyim boʻlishi, intonatsiyalar oʻz oʻrnida ishlatilishi kerak.
2. Oʻqituvchi nutqi tushunarli va intonatsiyalar oʻz oʻrnida ishlatilishi kerak.
3. Oʻqituvchi nutqi nihoyatda muxtasar, ravon, va muloyim boʻlishi, intonatsiyalar oʻz oʻrnida ishlatilishi kerak.
4. Oʻqituvchi nutqi nihoyatda muxtasar, ravon, va muloyim boʻlishi, intonatsiyalar oʻz oʻrnida jazolash uchun ishlatilishi kerak.

15:31



3



1



4



2

25-SAVOL

Rejalashtirilayotgan darsning shakl va usullari nimalarga mos kelishi lozim?

- ☒ **A)** Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos kelishi lozim
- ☐ **B)** O'quvchilarning jamoaviy va loyiha ishlarini tashkil etish va nazorat qilishga mos kelishi lozim
- ☐ **C)** Turli xil ta'limiy ehtiyojlar, shuningdek iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash tamoyillariga mos kelishi lozim
- ☐ **D)** Bolalar bilan muloqot qilish, ularning qadr-qimmatini tan olish tamoyillariga mos kelishi lozim

26-SAVOL

Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

- ☒ **A)** O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda
- ☐ **B)** Yuqori tashkilot va maktab ma'muriyati buyrug'iga asosan
- ☐ **C)** Maktab ma'muriyati va metodik birlashma takliflariga ko'ra
- ☐ **D)** Ota-onalar va o'quvchilarning ehtiyoji va talablariga binoan

27-SAVOL

O'qituvchi dars davomida aksariyat o'quvchilarni tingladi. Noto'g'ri fikrlarni rad etmasdan, yo'naltiruvchi savollar bilan yangi mavzuni tushuntirishga harakat qildi. O'qituvchi tomonidan bunday usul nima maqsadda qo'llangan edi?

- ☐ **A)** O'quvchilarning jamoaviy va loyihaviy ishlarini to'g'ri va samarali tashkil etish maqsadida
- ☐ **B)** Yoshga doir pedagogika va psixologiya, bolalar bilan ishlash usul va metodlarini to'g'ri qo'llash maqsadida
- ☒ **C)** Dars davomida har bir o'quvchiga o'z g'oyalari va qarashlarini ifoda etish imkoniyatini berish maqsadida
- ☐ **D)** O'quvchilar bilimini baholashning differensial yondashuvini hamda odilona baholash maqsadida

O'quvchi bir loyiha ustida ishladi. O'qituvchi tomonidan loyiha taqdimotiga to'g'ri bildirilgan fikr variantlarini toping.

1) Vazifani belgilangan muddatdan oldin bajarganligini ta'kidlamoqchiman, ammo taqdimotdagi 1-muammo uchun keltirilgan ma'lumotlarni joriy yil bo'yicha yangilash lozim.

2) Umuman olganda yomon emas. Ba'zi joylarida xatolikliklar bor, ularni birga tahlil qilishimiz lozim bo'lgani uchun, keyinroq ko'rishsak, yaxshiroq tushuntirib beraman,.

3) Loyiha ishi talab darajasida bajarilgan. Taqdimotga ba'zi o'zgartirishlar kiritish lozim. Darsdan so'ng ular haqida batafsil gaplashib olish uchun ko'rishsak ma'qul bo'lardi.

4) Barakalla. Taqdimot ustida zo'r ishlabsan. Menga juda yoqdi.

☐ **A)** 1,4

☐ **B)** 2,3

☒ **C)** 1,3

☐ **D)** 2,4

29-SAVOL

Mezonlarga asoslangan baholash tizimi qaysi muammolarni hal qiladi? To'g'ri javoblarni belgilang.

1. ob'yektiv va shaffof baholash tizimi orqali ta'lim sifatini oshirishga hissa qo'shadiro
2. xalqaro standartlarga javob beradigan yuqori sifatli baholash mexanizmini shakllantiradiro
3. o'quvchining o'qishdagi yutuqlari haqidagi dalillarni to'plash uchun yordam beradiro
4. asosiy natijalarni umumlashtirish va ta'limiy natijalarni tahlil qilishga yordam beradi

☒ **A)** 1,2,4

☐ **B)** 2,3,4

☐ **C)** 1,2,3

☐ **D)** 1,3,4

30-SAVOL

Faoliyat doirasida o'qituvchi o'quvchilarning kognitiv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. O'qitish usullari va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

☐ **A)** 1-V, 2-B, 3-D, 4-G

☒ **B)** 1-B, 2-A, 3-G, 4-V

☐ **C)** 1-D, 2-G, 3-A, 4-B

☐ **D)** 1-G, 2-A, 3-G, 4-V

31-SAVOL

O'qituvchi o'quvchilarni guruhlarga ajratib, bir necha yo'nalishlarda loyiha ishlari mavzularini taqdim etdi. Quyida berilganlardan ekologik loyiha turiga kiradigan variantlarni belgilang:

1. Maktabda chiqindilarni saralab yig'ish ishlarini tashkil etish
2. Maktab hududidagi sport maydonchasini yoritish uchun shamol generatorini yaratish
3. Tog' chang'i dam olish zonasiga sayohat harajatlarini hisoblash
4. Maktabda "Ekologik muammolar" mavzusidagi tadbirni tashkillashtirish

- ☐ **A)** 2,4
- ☐ **B)** 2,3
- ☐ **C)** 1,4
- ☒ **D)** 1,2

32-SAVOL

Maktabda ta'lim sifatini aniqlash uchun monitoring o'tkazish rejalashtirildi. Uning vazifalari to'g'ri ko'rsatilgan variantlarni belgilang:

1. Ta'lim sifati, uni tahlil qilish va baholash haqida kerakli va yetarli ma'lumotlarni to'plash
2. Sifatli ta'lim uchun ijtimoiy buyurtmaning bajarilishini nazorat qilish
3. Ta'lim jarayoni ishtirokchilariga rag'batlantiruvchi va motivatsion ta'sirni tashkil etish
4. Ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ijtimoiy hotirjamligi to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish
5. Ta'limni yanada rivojlantirish prognozi va zarur tuzatishlar kiritish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish

☐ **A)** 2,3,4,5

☐ **B)** 1,2,5

☐ **C)** 2,4,5

☒ **D)** 1,2,3,5

33-SAVOL

O'qituvchi o'quvchining mustaqil faoliyatlari darajasini oshirishmoqchi. Buning uchun u o'qitish usullari ketma-ketligini qanday tanlashi lozim?

1. Reproduktiv usul
2. Axborot to'plash - reseptiv usul
3. Muammoli ta'lim usuli
4. Tadqiqot usuli

- ☐ A) 2,1,4,3
- ☐ B) 3,1,2,4
- ☒ C) 2,1,3,4
- ☐ D) 1,4,2,3

34-SAVOL

O'qituvchi o'quvchiga mustaqil bajarish uchun vazifa berdi. Vazifani bajarishda faqatgina berilgan adabiyotlar ro'yxatidan foydalanmasdan, o'z shaxsiy fikr va mulohazalari bilan boyitishni so'radi. Shunda o'qituvchi o'quvchining ijodkorligini rivojlantirish uchun qanday ta'lim turidan foydalandi?

- ☐ **A)** Darsdan tashqari ta'lim turi
- ☐ **B)** Ijtimoiy ta'lim turi
- ☐ **C)** Muammoli ta'lim turi
- ☒ **D)** Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim

35-SAVOL

O'qituvchi yangi mavzuga oid faktlar va mulohazalarni keltirdi hamda ularga doir savollar bilan murojaat qildi. Bunda o'quvchida qanday ko'nikma turi shakllantiriladi?

- ☐ **A)** qo'llash
- ☒ **B)** bilish
- ☐ **C)** mulohaza
- ☐ **D)** tahlil

36-SAVOL

O'quvchiga amaliy topshiriqni bajarish uchun muayyan vazifa va uni amalga oshirish shartlari belgilab berildi. O'quvchi o'z faoliyatini shunga muvofiq rejalashtirdi. Bu qobiliyat qaysi faoliyat turiga kiradi?

- ☐ **A)** Konstruktiv (modellarni yaratish, grafik ma'lumotlarni sharhlash va ishlatish)
- ☐ **B)** Kognitiv (yangi ma'lumotlarni o'rganish, atrofimizdagi dunyoni tushunish va muloqot qilish)
- ☐ **C)** Kommunikativ (shaxslararo ko'nikmalar... boshqalar bilan ishlash va o'zaro hamkorlikda bo'lish)
- ☒ **D)** Regulyativ (maqsadni belgilash, rejalashtirish....o'z-o'zini tartibga solish... to'siqlarni yengish)

37-SAVOL

Yosh mutaxassis yangi mavzuni tushuntirib bo'lgach, o'quvchilarning quyidagi savoliga duch keldi: "Bularning bizga nima keragi bor? Biz bu narsani o'rganishni xohlamaymiz". Bu holatda o'qituvchi o'quv jarayonining qaysi tarkibiy qismlarini to'liq amalga oshirmagan?

- 1) Maqsad
- 2) Mazmun
- 3) Nazorat qilish
- 4) Baholash

- ☐ A) 2,4
- ☐ B) 1,4
- ☒ C) 1,2
- ☐ D) 2,3

38-SAVOL

O'qituvchi mualliflik dasturi va maktabni rivojlantirish konsepsiyasi ustida ish olib bordi. Bunday jarayon o'qituvchining qaysi faoliyat turiga kiradi?

- ☐ **A)** O'qituvchining ijtimoiy faoliyati
- ☐ **B)** O'qituvchining qo'shimcha faoliyati
- ☒ **C)** O'qituvchining innovatsion faoliyati
- ☐ **D)** O'qituvchining ishdan tashqari faoliyati

39-SAVOL

O'qituvchi muayyan mavzu bo'yicha o'quvchilarga tayyor bilimlarni taqdim etib, so'ng mustahkamlash, umumlashtirish, tizimlashtirish va nazorat qilish jarayonini tashkil etdi. Bu jarayon qanday ta'lim turiga taalluqli?

- ☐ **A)** tabaqalashtirilgan ta'lim
- ☐ **B)** shaxsga yo'naltirilgan ta'lim
- ☒ **C)** reproduktiv ta'lim
- ☐ **D)** muammoli ta'lim turi

40-SAVOL

Pedagogning o'z ustida ishlash bosqichlarining to'g'ri ketma-ketligini aniqlang:

1. Ushbu qaror bo'yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash.
2. Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish.
3. O'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarini aniqlash.

☐ A) 1,3,2

☒ B) 3,2,1

☐ C) 2,1,3

☐ D) 1,2,3

41-SAVOL

O'qituvchining pedagogik jarayonda **sog'lom muhitni** yarata olishi, o'quvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan **ijobiy muloqotni** tashkil etishi, turli **ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi** qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bo'ladi?

- ☐ A) ijtimoiy
- ☐ B) maxsus
- ☐ C) metodik
- ☒ D) psixologik

42-SAVOL

Moslikni toping

1. kreativlik	a) o'qituvchining o'quvchilar bilan to'g'ri muomala qila olishi va muloqot o'rnatish qobiliyati
2. kommunikativlik	b) kelib tushayotgan axborotni mulohaza qilib, baholab, kuzatuv va tajribalarga asoslanib qabul qilish qobiliyati
	c) yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga moyillik, nostandart fikrlash va boy tasavvurga ega bo'lish qobiliyati

☐ **A)** 1-a, 2-B

☐ **B)** 1-C, 2-B

☐ **C)** 1-B, 2-C

☒ **D)** 1-C, 2-a

1-C, 2-a

43-SAVOL

Bir o'quvchining onasi o'g'lining hatti-harakatlarida o'zgarish sezganligini, u qo'pol muomalada bo'lishini, onaga nisbatan hurmatsizlik qila boshlaganini aytib, sinf rahbaridan maslahat so'radi. O'qituvchi oiladagi muhit bilan tanishib, bu **ota-ona orasidagi munosabatlarning oqibati** ekanligini aniqladi va onaga o'z maslahatlarini berdi. Shu bilan birga **o'quvchining fikrlari**, xohish-istaklari, qiziqishlari, **intilishlarini o'rganish hamda unga yordam berish maqsadida u bilan suhbatlar olib bordi.**

Bunda o'qituvchining ta'lim jarayoni ishtirokchilariga qanday munosabati aks etgan?

- ☐ A) pedagogik tasavvur
- ☐ B) pedagogik texnika
- ☐ C) pedagogik antipatiya
- ☒ D) pedagogik hamdardlik

44-SAVOL

Berilganlardan qaysi biri o'quvchilarning ta'limiy yutuqlarini baholashning mezonlarga asoslangan tizimiga **bog'liq emas**?

- ☐ A) o'quvchining o'zlashtirishini ta'minlovchi yaxlit yondashuvni shakllantirishga yo'naltiriladi
- ☐ B) har bir sinf va fan bo'yicha o'quv mazmuni dasturidan kelib chiqqan holda baholashning turli usullari va sharoitlari
- ☐ C) ta'lim berish, o'rganish va baholash orasidagi o'zaro bog'liqlikka asoslanadi
- ☒ D) tarbiya berish tamoyillariga, nisbiy baholash mezonlariga, har bir sinfning o'zlashtirish darajasiga asoslanadi

45-SAVOL

Bir guruh o'quvchilar loyiha ishi ustida juda ko'p mehnat qildilar. Uni bajarib bo'lgach, darsda sinfdoshlari oldida taqdimot o'tkazdilar. O'qituvchi loyiha ishida **ba'zi kamchilikliklar bo'lsa-da**, vazifa yaxshi bajarilganligi va dolzarbligi haqida gapirib, guruh a'zolarini **maqtab qo'ydi**. U nima uchun bunday qildi?

- ☒ A) O'quvchilarning yutuqlarini baholash orqali, ularni o'qishni davom ettirishga qiziqtirish uchun
- ☐ B) O'quvchilarning erishgan yutuqlari natijalarini tahlil qilish uchun
- ☐ C) O'quvchilar ta'lim jarayonida to'qnashgan qiyinchiliklarini qayd etish uchun
- ☐ D) O'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish uchun

46-SAVOL

O'quvchilar Konstitutsiya kuniga bag'ishlangan tadbir uyushtirmoqchi bo'ldilar. Bunga boshqa sinf o'quvchilarini ham jalb etmoqchi ekanliklari haqida o'qituvchiga ma'lum qildilar. O'qituvchi bu vazifani ular **mustaqil bajarishlari** uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib berdi. Shunda o'qituvchi tarbiyaviy faoliyat turining qaysi yo'nalishini amalga oshirgan hisoblanadi?

1. O'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish organlari faoliyatini tashkil qilishda yordam berish va qo'llab-quvvatlash
2. O'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida xavfsiz ishlashga yordam berish
3. O'quvchilarda kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik, fuqarolik pozitsiyasi madaniyatini rivojlantirish
4. O'quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

- ☒ A) 1,3
☐ B) 2,4
☐ C) 1,2
☐ D) 2,3

47-SAVOL

Siz darsni o'ta boshladingiz, barcha o'quvchilar tinchlanishdi, jimlik cho'kdi va birdan sinfda kimdir baland ovozda kulib yubordi. Siz hech narsa deyishga ulgurmay, kulayotgan o'quvchiga savol va hayrat bilan qaraganingizda, u ko'zingizga tik qarab: "Menga har doim sizga qarash kulgili tuyuladi va siz dars boshlaganingizda kulgim keladi"-dedi. Bunga nisbatan o'qituvchi "Kayfiyating yaxshi ekanligidan xursandman"-deb javob berdi va darsni davom ettirdi. Bunda o'qituvchi o'quvchi bilan muloqotning modellashtirish bosqichida nimalarga e'tibor berdi?

- ☒ A) Ta'lim-tarbiya jarayonida uchrashi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar dinamikasini oldindan ko'ra olish va bartaraf
- ☐ B) O'quvchilar tashabbusini qo'llab-quvvatlash, sinf jamoasining rasmiy va norasmiy liderlari bilan adolatli mulo
- ☐ C) O'qituvchining o'z faoliyatiga xolisona baho berish va kamchiliklarni inobatga olish
- ☐ D) O'quvchilarga tashkilotchi va ijrochi rollarida bo'lishga imkoniyat yaratish

48-SAVOL

Yosh mutaxassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni **oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyligini qayd qilib o'tdi.** Yosh mutaxassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi?

- ☐ A) Uslubiy tahlil
- ☒ B) Metodologik tahlil
- ☐ C) Pedagogik tahlil
- ☐ D) Didaktik tahlil

49-SAVOL

Pedagogning o‘z ustida ishlash bosqichlarining to‘g‘ri ketma-ketligini aniqlang:

1. Ushbu qaror bo‘yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo‘llarini izlash.
2. Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish.
3. O‘z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarini aniqlash.

☐ A) 1,3,2

☒ B) 3,2,1

☐ C) 2,1,3

☐ D) 1,2,3

50-SAVOL

Tanaffus vaqtida ikkita o'quvchi tadbirda boshlovchi bo'lish uchun o'zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o'qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo'l tutgani ma'qul?

- ☒ **A)** Har bir o'quvchiga alohida "muhim" rol berish
- ☐ **B)** Xulqi yomon bo'lganligi sababli har ikkalasini tadbirda ishtirok etishdan chetlatish
- ☐ **C)** O'quvchilar bilan she'riy musobaqa o'tkazish
- ☐ **D)** Birinchi o'quvchining qobiliyati boshlovchilikka mos ekanligini asoslab berish

51-SAVOL

O'qituvchi o'quvchilarga yangi mavzuni **ma'ruza tarzida** tushuntirib berdi. Dars davomida o'qituvchi faol bo'lib, o'quvchilarga qaratilgan nutq so'zladi. Bunda o'qituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

- ☐ A) polilog
- ☐ B) dialog
- ☒ C) monolog
- ☐ D) triolog

52-SAVOL

Ta'lim samaradorligini oshirish uchun o'qituvchi darsda ko'rgazmali qurollardan foydalanishni rejalashtirdi. Qo'l ostida ko'rgazmali va tarqatma materiallar juda ko'p edi. O'qituvchi tomonidan **to'g'ri tanlangan** tarqatma materiallar qatorini belgilang

- ☐ A) Turli yo'nalishlardagi grafik va animatsion taqdimotlar
- ☐ B) O'quvchilarning faqat qiziqishlariga mos keladigan tarqatma materiallar
- ☐ C) Turli mavzularni qamrab oluvchi tarqatma materiallar
- ☒ D) Dars mavzusiga mos keladigan namoyish va tarqatma materiallar

53-SAVOL

O'quvchilar Konstitutsiya kuniga bag'ishlangan tadbir uyushtirmoqchi bo'ldilar. Bunga boshqa sinf o'quvchilarini ham jalb etmoqchi ekanliklari haqida o'qituvchiga ma'lum qildilar. O'qituvchi bu vazifani ular **mustaqil bajarishlari** uchun barcha shart-sharoitlarni yaratib berdi. Shunda o'qituvchi tarbiyaviy faoliyat turining qaysi yo'nalishini amalga oshirgan hisoblanadi?

1. O'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish organlari faoliyatini tashkil qilishda yordam berish va qo'llab-quvvatlash
2. O'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida xavfsiz ishlashga yordam berish
3. O'quvchilarda kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik, fuqarolik pozitsiyasi madaniyatini rivojlantirish
4. O'quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

☒ A) 1,3

☐ B) 2,4

☐ C) 1,2

☐ D) 3,4

54-SAVOL

Fizika o'qituvchisi o'quvchiga mustaqil bajarish uchun vazifa berdi. Vazifani bajarishda faqatgina berilgan adabiyotlar ro'yxatidan foydalanmasdan, o'z shaxsiy fikr va mulohazalari bilan boyitishni so'radi. Shunda o'qituvchi o'quvchining ijodkorligini rivojlantirish uchun qanday ta'lim turidan foydalandi?

- ☐ A) Ijtimoiy ta'lim turi
- ☐ B) Darsdan tashqari ta'lim turi
- ☐ C) Muammoli ta'lim turi
- ☒ D) Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim

55-SAVOL

7-sinf o'quvchilariga amaliy topshiriqni bajarish uchun muayyan vazifa va uni amalga oshirish shartlari belgilab berildi. O'quvchilar o'z faoliyatlarini shunga muvofiq rejalashtirdilar va berilgan vazifani o'z vaqtida bajarib, ustozga topshirdilar. Bunday qobiliyat qaysi faoliyat turiga kiradi?

- ☐ **A)** Kommunikativ (shaxslararo ko'nikmalar... boshqalar bilan ishlash va o'zaro hamkorlikda bo'lish)
- ☒ **B)** Regulyativ (maqsadni belgilash, rejalashtirish...o'z-o'zini tartibga solish... to'siqlarni yengish)
- ☐ **C)** Konstruktiv (modellarni yaratish, grafik ma'lumotlarni sharhlash va ishlatish)
- ☐ **D)** Kognitiv (yangi ma'lumotlarni o'rganish, atrofimizdagi dunyoni tushunish va muloqot qilish)

<https://t.me/HAMMABOPMATEMATIKA>

56-SAVOL

Ona tili o'qituvchisi muayyan mavzu bo'yicha o'quvchilarga tayyor bilimlarni taqdim etib, so'ng mustahkamlash, umumlashtirish, tizimlashtirish va nazorat qilish jarayonini tashkil etdi. Bu jarayon qanday ta'lim turiga taalluqli?

- ☐ A) shaxsga yo'naltirilgan ta'lim
- ☐ B) tabaqalashtirilgan ta'lim
- ☐ C) muammoli ta'lim turi
- ☒ D) reproduktiv ta'lim

Kommunikativ kompetentsiyalar-bu

A) madaniyatlararo kommunikatsiyalar va madaniyatlararo ta'lim sohasida foydalanadigan ochiqlik, turlilikka chidamlilik va xilma-xillikka hurmat kabi qadriyatlarga asoslangan bilimlar va ko'nikmalar majmuasi

B) ongli, faol va mas'uliyatli fuqaro sifatida jamiyatda va davlat institutlari bilan hamkorlikda yashashga imkon beruvchi tenglik, ozodlik, mas'uliyat kabi qadriyatlarga asoslangan bilimlar va ko'nikmalar majmuasi

C) kishining ijtimoiy o'rganish jarayonida egallagan, ma'lum turdagi ijtimoiy vaziyatni samarali va natijaviy boshqarishga imkon beruvchi murakkab ko'nikmalar

D boshqa kishi bilan muloqotga kirishishga va uni etarli darajada saqlab turishga yordam beruvchi barcha ko'nikmalar

58-SAVOL

Moslikni aniqlang

1. Madaniyatlararo kompetentsiyalar	a) madaniyatlararo kommunikatsiyalar va madaniyatlararo ta'lim sohasida foydalanadigan ochiqlik, turlilikka chidamlilik va xilma-xillikka hurmat kabi qadriyatlarga asoslangan bilimlar va ko'nikmalar majmuasi
2. Fuqarolik kompetentsiyalar	b) ongli, faol va mas'uliyatli fuqaro sifatida jamiyatda va davlat institutlari bilan hamkorlikda yashashga imkon beruvchi tenglik, ozodlik, mas'uliyat kabi qadriyatlarga asoslangan bilimlar va ko'nikmalar majmuasi
3. Ijtimoiy kompetentsiyalar	c) kishining ijtimoiy o'rganish jarayonida egallagan, ma'lum turdagi ijtimoiy vaziyatni samarali va natijaviy boshqarishga imkon beruvchi murakkab ko'nikmalar
4. Kommunikativ kompetentsiyalar	d) boshqa kishi bilan muloqotga kirishishga va uni etarli darajada saqlab turishga yordam beruvchi barcha ko'nikmalar

A) 1-d, 2-b, 3-c, 4-a

B) 1-a, 2-c, 3-b, 4-d

☒ C) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d

D) 1-b, 2-a, 3-c, 4-d

59-SAVOL

Qo'shish tamoyili (inklyuziv ta'lim) deganda nimalar tushuniladi

A) o'quvchilar kelajakda shaxsan, o'z qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda rivojlanishga qaratilgan ta'lim jarayoniga yondashuv

B) ijtimoiy hayotga to'la integratsiya qilish uchun barcha o'quvchilarning ta'lim imkoniyatlarini ularga shaxsiy salohiyatini rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish yo'li bilan kengaytirishga qaratilgan ta'lim jarayoniga yondashuv

C) Bu har bir o'quvchining ta'lim jarayonining teng huquqli ishtirokchisi sifatida ehtiyojlari va imkoniyatlariga ta'lim talablari, o'qitish sharoitlari va ta'limni tashkil etishni moslashtirishga qaratilgan tizimli, ko'pqirrali va turli yo'nalishli yondashuv

 Barcha javoblar to'g'ri

Mediasavodxonlik-bu

A) insonlarni tajribali yaratuvchi va mediaxabarlar prodyuserlari sifatida shakllantirish maqsadida turli media, janrlar va shakllardagi xabarlarni tahlil qilishga, baholashga va yaratishga hamda har bir tur medianing afzalliklari va chegaralarini yengillashtirishga, tushunishga imkon beruvchi ko'nikmalar va malakalar jamlamasi

B) insonga ijobiy adaptiv xulq-atvorga, kundalik hayotdagi vazifalar (talablar) va muammolarni samarali hal etishga imkon beruvchi ko'nikmalar. Bu atama psixoiijtimoiy ko'nikmalar (kompetentsiyalar) qatoriga kiradi

C) o'qitish usullarining bu guruhi o'qitish jarayonida o'quvchining faolligi o'qituvchining faolligidan yuqoriroqligi bilan ta'riflanadi. O'quv jarayonida faollashtirish usullaridan foydalanish egallagan bilimlarni chuqurlashtirishga va malakalarni shakllantirishga ko'maklashadi

D) o'qitishning bu guruh usullari o'quvchilarning ta'lim jarayonida vazifalarni bajarish va muammolarni yechish paytida ham o'qituvchi, ham o'zaro muloqot qilishi bilan tavsiflanadi

61-SAVOL

O'quvchilarni hayotiy ko'nikmalari -bu

A) insonlarni tajribali yaratuvchi va mediaxabarlar prodyuserlari sifatida shakllantirish maqsadida turli media, janrlar va shakllardagi xabarlarni tahlil qilishga, baholashga va yaratishga hamda har bir tur medianing afzalliklari va chegaralarini yengillashtirishga, tushunishga imkon beruvchi ko'nikmalar va malakalar jamlamasi

B) insonga ijobiy adaptiv xulq-atvorga, kundalik hayotdagi vazifalar (talablar) va muammolarni samarali hal etishga imkon beruvchi ko'nikmalar. Bu atama psixosotsial ko'nikmalar (kompetentsiyalar) qatoriga kiradi

C) o'qitish usullarining bu guruhi o'qitish jarayonida o'quvchining faolligi o'qituvchining faolligidan yuqoriroqligi bilan ta'riflanadi. O'quv jarayonida faollashtirish usullaridan foydalanish egallagan bilimlarni chuqurlashtirishga va malakalarni shakllantirishga ko'maklashadi

D) o'qitishning bu guruh usullari o'quvchilarning ta'lim jarayonida vazifalarni bajarish va muammolarni yechish paytida ham o'qituvchi, ham o'zaro muloqot qilishi bilan tavsiflanadi

62-SAVOL

Ta'lim jarayonini muqobillashtirish qobiliyati – bu

A) o'qituvchining pedagogik jamoa va ota-onalar, mahalla ahli bilan bo'ladigan o'zaro muloqotida, ularning ruhiy holatlarini tushunish va ularga hamdard bo'lish, muloqotga kirishishida pok ko'ngillilik

B) tashqi olamni va muhitni sezish, idrok etish, ya'ni kuzatuvchanlik muhim rol o'ynaydi. O'qituvchining shijoati natijasida rivojlanadi, takomillashadi. O'qituvchi o'quvchining psixologiyasini, psixik holatini o'ziga singdirib idrok etadi, sinf jamoasining holatiga pedagogik vaziyatiga odilona baho beradi.

C) bolalarga bo'lgan muhabbatdan kelib chiqadigan o'quvchilarning his-tuyg'usini, psixologik holatlarini qalbdan his etish, tushunish, idrok etish, ularga achinish xususiyatlaridir

D) o'qituvchi o'z bilimini o'quvchi ongi va tafakkuriga kam kuch sarflash evaziga yetkaza olishi, ta'lim va tarbiyada belgilangan muddatda maqsadga erishish qobiliyatidir

63-SAVOL

Moslikni aniqlang

1. Kommunikativ qobiliyat	a) o'qituvchining pedagogik jamoa va otalarni, mahalla aholisi bilan bo'ladigan o'zaro muloqotida, ularning ruhiy holatlarini tushunish va ularga hamdard bo'lish, muloqotga kirishishida pok ko'ngillilik
2. Perseptiv qobiliyat	b) bolalarga bo'lgan muhabbatdan kelib chiqadigan o'quvchilarning his-tuyg'usini, psixologik holatlarini qalbdan his etish, tushunish, idrok etish, ularga achinish xususiyatlaridir
3. Empatik qobiliyat	c) tashqi olamni va muhitni sezish, idrok etish, ya'ni kuzatuvchanlik muhim rol o'ynaydi. O'qituvchining shijoati natijasida rivojlanadi, takomillashadi. O'qituvchi o'quvchining psixologiyasini, psixik holatini o'ziga singdirib idrok etadi, sinf jamoasining holatiga pedagogik vaziyatiga o'z baho beradi
4. Ta'lim jarayonini muqobillashtirish qobiliyati	e) o'qituvchi o'z bilimini o'quvchi ongi va tafakkuriga kam kuch sarflash evaziga yetkaza olishi, ta'lim va tarbiyada belgilangan muddatda maqsadga erishish qobiliyatidir

A) 1-a, 2-c, 3-b, 4-e

B) 1-c, 2-a, 3-b, 4-e

C) 1-a, 2-b, 3-c, 4-e

D) 1-a, 2-c, 3-e, 4-b

64-SAVOL

..... - o'quvchilar bilan muloqot qilishda, pedagogikaning ta'lim va tarbiyaviy qonuniyatlarini hamda metodlarini chuqur o'zlashtirgan holda samarali dars berish qobiliyatidir

- ☒ A) Didaktik qobiliyat
- B) Tashkilotchilik qobiliyati
- C) Konstruktiv qobiliyat
- D) Bilish qobiliyati

65-SAVOL

..... - pedagogik qobiliyatning tarkibiy qismidir. U sinf o'quvchilarining o'qituvchi tomonidan turli jamoat ishlariga, to'garaklarga jalb qila olishida, sinf jamoasining har bir o'quvchiga faol vaziyatni ta'minlab berishida namoyon bo'ladi

A) Didaktik qobiliyat

☒ B) Tashkilotchilik qobiliyati

C) Konstruktiv qobiliyat

D) Bilish qobiliyati

66-SAVOL

..... - o'qituvchining o'quv-tarbiyaviy faoliyatni puxta rejalashtirishi asosida yuzaga keladigan kasbiy pedagogik vaziyat bosqichlarini oldindan ko'ra olishi

- A) Didaktik qobiliyat
- B) Tashkilotchilik qobiliyati
- ☒ C) **Konstruktiv qobiliyat**
- D) Bilish qobiliyati

67-SAVOL

..... - O'qituvchining o'z fanini va boshqa fanlarni chuqur bilishida, o'zlashtirishi va amaliyotda namoyon etishi

- A) Didaktik qobiliyat
- B) Tashkilotchilik qobiliyati
- C) Konstruktiv qobiliyat
- ☒ D) Bilish qobiliyati

68-SAVOL

..... - o'qituvchining ziyrakligi va uddaburonligi, voqea va hodisalarni chuqur idrok etib, ularga adolatli munosabatda bo'lishi

- A) Didaktik qobiliyat
- B) Tashkilotchilik qobiliyati
- C) Konstruktiv qobiliyat
- ☒ D) Anglash (tushunish) qobiliyati

69-SAVOL

O‘zaro fikr almashish omillari bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan kommunikativ qobiliyatning qanday yo‘nalishlari mavjud

1. O‘quvchilarni ishontirish
2. O‘quvchilar ongiga ta’sir etish
3. O‘zgalarga taqlid qilish
4. O‘quvchilarni rag‘batlantirish
5. O‘quvchilarni jazolash

A) 1, 2, 3, 4

B) 1, 2, 3, 5

C) 1, 2, 3, 6

D) 3, 4, 5, 6

70-SAVOL

Moslikni aniqlang

1. O'quvchilarni ishontirish	a) o'zaro fikr almashish jarayonida shakllanadigan murakkab psixologik xususiyat bo'lib, o'qituvchi kommunikativ qobiliyatining universal omili hisoblanadi
2. O'quvchilar ongiga ta'sir	b) shaxsning psixologik xususiyati bo'lib, o'zi sevgan biror inson harakatiga, namunasiga, ibratiga amal qilishidir
3. Taqlid qilish	c) tarbiyalanuvchining ongiga qaratilgan bo'lib, o'qituvchi fikr-mulohazalarini ta'sirchan nutq orqali o'quvchining bilimlar tizimiga, dunyoqarashiga, xulq-atvoriga, xatti-harakatiga ta'sir etadi va uni qisman o'zgartiradi

A) 1-a, 2-b, 3-c

B) 1-c, 2-a, 3-b

C) 1-c, 2-b, 3-a

D) 1-a, 2-c, 3-b

71-SAVOL

Yosh mutaxassis yangi mavzuni tushuntirib bo'lgach, o'quvchilarning quyidagi savoliga duch keldi: "Bularning bizga nima keragi bor? Biz bu narsani o'rganishni xohlamaymiz". Bu holatda o'qituvchi o'quv jarayonining qaysi tarkibiy qismlarini to'liq amalga oshirmagan?

1. Maqsad
2. Mazmun
3. Nazorat qilish
4. Baholash

A) 2, 4

B) 1, 4

☒ C) 1, 2

D) 2, 3

72-SAVOL

Ta'lim samaradorligini ta'minlash (ta'lim dasturini amalga oshirish) bosqichlarini ketma-ketlikda aniqlang

1. O'qituvchi o'quvchilarda o'qishga motivatsiyani yaratib, ularni jarayonga faol jalb qilish
2. O'qituvchi o'quvchilarning o'quv maqsadlari va yoshi xususiyatlariga mos o'qitish usullari va yondashuvlarni tanlash
3. O'qituvchi o'quv jarayonini samarali tashkil qilish

A) 3,2,1

B) 1,3,2

C) 2,3,1

D) Barcha javoblar to'g'ri

73-SAVOL

Ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarishni qaysi soxasida quyidagilar nazarda tutiladi.

-O'qituvchi zamonaviy baholash nazariyalarini biladi va qo'llaydi

-O'qituvchi muntazam ravishda o'quvchilarning ta'lim yutuqlarini baholaydi va tahlil qiladi

-O'qituvchi o'quvchilarga ularning yutuqlari to'g'risida ma'lumotlar taqdim etadi, ularni o'qishni davom etishga va rivojlanishga motivlashtiradi

-O'qituvchi uning o'quvchilari o'qishda duch keladigan qiyinchiliklarni aniqlaydi va kuzatadi. Zarur paytlarida o'qituvchi tegishli sohadagi mutaxassisga murojaat etadi

A) Ta'lim samaradorligini ta'minlash

B) O'quv jarayonini rejalashtirish

☒ C) O'zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish

D) Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish

74-SAVOL

Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish standartlarini aniqlang

1. O'qituvchi tarbiyaviy faoliyatni o'quvchini rivojlanishiga ko'maklashuvchi va ijtimoiy me'yorlarni shakllantiruvchi turli shakllarda tashkil etadi
2. O'qituvchi tarbiyaviy faoliyatni qadriyatlarni rivojlantirib va tarbiyaviy ishning interfaol shakl hamda usullarini qo'llab amalga oshiradi
3. O'qituvchi uning o'quvchilari o'qishda duch keladigan qiyinchiliklarni aniqlaydi va kuzatadi. Zarur paytlarida o'qituvchi tegishli sohadagi mutaxassisga murojaat etadi
4. O'qituvchi o'quvchilarga ularning yutuqlari to'g'risida ma'lumotlar taqdim etadi, ularni o'qishni davom etishga va rivojlanishga motivlashtiradi

A) 1

☒ B) 1,2

C) 1,2,3

D) 1,2,3,4

75-SAVOL

O'qituvchi barcha o'quvchilar uchun psixologik va jismoniy xavfsiz muhitni yaratdi, sinfni samarali boshqardi va ta'limiy muhitni o'quvchilar ehtiyojlariga moslashtirdi, o'quvchilarda fuqarolik kompetentsiyalar va media savodxonlikni shakllantirdi.

O'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarishda qanday pedagogik vazifani bajardi

A) Ta'lim samaradorligini ta'minlash

B) O'quv jarayonini rejalashtirish

C) O'zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish

☒ D) Xavfsiz rivojlantiruvchi ta'lim muhitni yaratish va ta'minlash

76-SAVOL

O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sishga olib keladigan omillarni belgilang

1. O'qituvchi butun hayot mobaynida o'qishning muhimligini anglaydi va kasbiy rivojlanish uchun turli imkoniyatlardan foydalanadi

2. O'qituvchi tarbiyaviy faoliyatni qadriyatlarni rivojlantirib va tarbiyaviy ishning interfaol shakl hamda usullarini qo'llab amalga oshiradi

3. O'qituvchi tajriba almashish va o'zining kasbiy darajasini oshirish uchun hamkasblari bilan hamkorlikda ishlaydi

4. O'qituvchi o'z-o'zini tahlil qilish va o'z ishini o'zi baholash asosida

5. O'qituvchi o'quv-tarbiyaviy masalalarni bajarish maqsadida xamkasblar va mutaxassislar bilan hamkorlik qiladi

6. O'qituvchi tarbiyaviy faoliyatni o'quvchini rivojlanishiga ko'maklashuvchi va ijtimoiy me'yorlarni shakllantiruvchi turli shakllarda tashkil etadi kasbiy rivojlanishni rejalashtiradi va amalga oshiradi

7. O'qituvchi bolalar rivojlanishi manfaatida ota-onalarni maktab bilan hamkorlikni turli shakllariga jalb qiladi

A) 1,2,3,4

☒ B) 1,3,4,6

C) 2,4,6

D) 5,7

77-SAVOL

“muallim bilimli, aqli, adolatli, o'zida butun yuksak fazilatlarni mujassamlashtirgan bo'lishi kerak. O'zini nomunosib tutgan odam hech vaqt bolalarga bilim va odob bera olmaydi”

Yuqoridagi fikr muallifini toping

☒ A) Abdurahmon Jomiy

B) Abdulla Avloniy

C) Komenskiy

D) Fitrat

78-SAVOL

Moslikni aniqlang

1. Ilg'or o'qituvchi	a) o'zining yaxlit pedagogik vosita va usulla mavjudligi bilan farqlanib turadi. Shu bilan birga novator o'qituvchil ilmiy tahlil, o'ziga tanqidiy ko'z bilan qaray bilish xususiatlariga hai ega bo'ladi. Ularning ko'pchiligida g'oyat murakkab, boshqalar o'zig ishonmaydigan sharoitlarda ham o'z ishlarining to'g'ri ekanligig ishonch bo'ladi
2. Ijodkor o'qituvchi	b) avvalo boshqa o'qituvchilarga qaraganda o'z ishiga mas'uliyat bilan qaraydi. Shu sohadagi ijobiy tajribalarni o'rganib, o'z darslarida, ta'lim muassasasidan va guruhdan tashqari tarbiyaviy tadbirlarda qo'llaydi
3. Novator o'qituvchi	c) bor manbalarga tanqidiy ko'z bilan qaraydi. Ko'p hollarda mavjud metodik yo'l - yo'riqlarga o'z munosabatini bildirib, sharoit va vaziyat taqozosiga, o'zining imkoniyatlariga qarab mavjud tartiblardan farqli zamonaviy metodi usullardan foydalanadi

A) 1-a, 2-b, 3-c

☒ B) 1-b, 2-c, 3-a

C) 1-a, 2-c, 3-b

D) 1-c, 2-b, 3-a

79-SAVOL

“Avesto”da bolalarni o'qitish va tarbiyalash qoidalarini qanday tartibda tavsiya etilgan

1. Diniy va axloqiy tarbiya
2. Jismoniy tarbiya;
3. O'qish vayozi o'rgatish

A) 1, 3, 2

B) 3, 2, 1

C) 1, 2, 3

D) 2, 1, 3

80-SAVOL

“O'qituvchi bolalarning fe'l-atvoriga qarab ta'lim-tarbiyaning “qattiq” yoki “yumshoq” usullaridan foydalanishi mumkin”

Yuqoridagi so'zlar kimga tegishli

- A) Amir Temur “Temur tuzuklari” asarida
- ☒ B) Abu Nasr Farobiy “Fozil odamlar shahri” asarida
- C) Abu Rayhon Beruniy “Hindiston” asarida
- D) Alisher Navoiy “Hamza” asarida

81-SAVOL

“Bizning maqsadimiz o'quvchilarni toliqtirib qo'ymaslikdir, bir mavzuni qayta-qayta takrorlab o'qib berish o'quvchini zeriktiradi, xotirasini susaytiradi. Agar o'quvchi bir mavzudan boshqa bir yangi mavzuga o'tib tursa, u xuddi turli-tuman bogiarda sayr qilgandek bo'ladi, bir bog'dan o'tar-o'tmas, boshqa bir bog' boshlanadi. Bola ularning hammasini ko'rgisi va tomosha qilgisi keladi. Har bir yangi narsa bolaga rohat bag'ishlaydi, deb behuda aytilmagan”

Yuqoridagi so'zlar kimga tegishli

A) Amir Temur

B) Abu Nasr Farobiy

 C) Abu Rayhon Beruniy

D) Alisher Navoiy

82-SAVOL

“Murabbiy o ‘qib tursagina murabbiy bo‘la oladi, agar o‘qishni to‘xtatib qo ‘yar ekan, unda murabbiylik o‘ladi”

Yuqoridagi so‘zlar kimga tegishli

- ☒ A) Az-Zamaxshariy
- B) Abu Nasr Farobiy
- C) Abu Rayhon Beruniy
- D) Alisher Navoiy

83-SAVOL

Qattiqqo'l o'qituvchilarni “.. basharasi tirishgan, tili zahar, yomon xulqli, odamlarni ranjitadigan, gadoy tabiatlik, ochko 'z, uni ko'rishi bilan shogirdlarining kayfiyati uchar” shogirdlar undan bilim va tarbiya ololmaydilar. Yana bir toifadagi o'qituvchilar “...sodda, yaxshi va yumshoq ko'ngili odam. Unar-unmasga so'zlamas edi va bolalarni ranjitadigan so'zlar og 'zidan chiqmas edi. Uning farishtadek axloqliligi va mehribonligini ko'rgan bolalar murabbiyni mensimay qo'ydilar. Uning yumshoq tabiatlik ekanligini bilishib, ilmni ham o'rganmaydilar. Alqissa bolalar o'yin va to'polonga berilib vaqtni bekorga o'tkazdilar”

Yuqoridagi so'zlar kimga tegishli

- A) Az-Zamaxshariy
- B) Abu Nasr Farobiy
- C) Abu Rayhon Beruniy
- ☒ D) Sa'diy Sheroziy

84-SAVOL

Akademiya so'zi qanday vujudga kelgan

- A) Afsonaviy qahramon Akadema nomidan kelib chiqqan
- B) Afina yaqinidagi Akadema so'zi bilan nomlanuvchi joy nomidan kelib chiqqan
- C) Platon o'z shogirdlariga ma'ruzalar o'qigan joy nomidan kelib chiqqan
- ☒ D) Barcha javoblar to'g'ri

85-SAVOL

O'qituvchi-vijdonli, ishchan, sabotli, axloqli, o'z ishini sevuvchi, o'quvchilarga rnehr bilan muomala qiluvchi, ularda bilimga havas uyg'atuvchi, o 'quvchilarni o'z ortidan ergashtiruvchi va diniy e'tiqodni shakllantiruvchi kasb egasidir.

Yuqoridagi so'zlar kimga tegishli

- ☒ A) Y.A. Komenskiy
- B) I.G. Pestalotssi
- C) A. Disterverg
- D) Djon Lokk

86-SAVOL

Darsni boshlashdan avval o'qituvchi har bir o'quvchining darsdan tashqari vaqtda nima bilan shug'ullanishi haqida so'radi. Dars davomida barcha o'quvchi faol ishtirok etdi. O'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash maqsadida qanday usuldan foydalandi?

A) O'quvchilarni darsga qiziqtirish va ularni faollashtirishda turli usul va texnologiyalardan foydalanadi

B) O'quvchilar darsda faol qatnashishlarini motivatsiyalashda ularning shaxsiy qiziqishlaridan foydalandi

C) Motivatsion vaziyatlarni yaratish, ularning samaradorligini tahlil qilish texnologiyasidan foydalandi

D) Dars vaqtini oqilona boshqarish va o'quvchilar ishini ongli ravishda tashkil etish texnologiyasidan foydalandi

87-SAVOL

Moslikni aniqlang

1. Pedagogning kasbiy standarti	a) kasbiy faoliyat uchun o'qish va shaxsiy tajriba vositasida ma'lumotni o'zlashtirish natijasi
2. Bilimlar	b) umumta'lim tashkiloti pedagogining shaxsiy va kasbiy xislatlariga, bilimlariga, ko'nikmalariga va malakalariga asosiy talablar jamlanmasi
3. Malakalar	c) bajarilgan ish to'g'risida fikrlash natijasida, mehnat faoliyati davomida olingan kasbiy bilim va ko'nikmalar
4. Tajriba	d) kishining aniq xizmat vazifalarini bajarish qobiliyatini tavsiflovchi kasbiy tayyorgarlik jarayonida olingan bilim va ko'nikmalar majmuasi; ma'lum mutaxassislik o'yicha ishlashga imkon beruvchi ta'limning nisbiy darajasi

A) 1-b, 2-a, 3-d, 4-c

B) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a

C) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b

D) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

Kompetentsiya-bu

A) bilimlar, malakalar, ko'nikmalar va qadriyatlar birligi, ularni kasbiy faoliyatda qo'llashga qobiliyat va xohish

B) o'qitishning ijtimoiy holatini tashkil etuvchi barcha xollatlar

C) ta'lim muassasasida himoyani (shu jumladan, zo'ravonlikdan himoyani) va hozir bo'lish qulayligini ta'minlash

D) xavfli hodisalar yo'qligi yoki stress, xatar va noaniqlikni pasayishi natijasida yaratilgan xotirjamlik va ishonch psixologik hissi

Ta'lim muhiti-bu

A) bilimlar, malakalar, ko'nikmalar va qadriyatlar birligi, ularni kasbiy faoliyatda qo'llashga qobiliyat va xohish

B) o'qitishning ijtimoiy holatini tashkil etuvchi barcha xollatlar

C) ta'lim muassasasida himoyani (shu jumladan, zo'ravonlikdan himoyani) va hozir bo'lish qulayligini ta'minlash

D) xavfli hodisalar yo'qligi yoki stress, xatar va noaniqlikni pasayishi natijasida yaratilgan xotirjamlik va ishonch psixologik hissi

Jismoniy xavfsizlik-bu

A) bilimlar, malakalar, ko'nikmalar va qadriyatlar birligi, ularni kasbiy faoliyatda qo'llashga qobiliyat va xohish

B) o'qitishning ijtimoiy holatini tashkil etuvchi barcha xollatlar

☒ C) ta'lim muassasasida himoyani (shu jumladan, zo'ravonlikdan himoyani) va hozir bo'lish qulayligini ta'minlash

D) xavfli hodisalar yo'qligi yoki stress, xatar va noaniqlikni pasayishi natijasida yaratilgan xotirjamlik va ishonch psixologik hissi

91-SAVOL

Psixologik xavfsizlik-bu

A) bilimlar, malakalar, ko'nikmalar va qadriyatlar birligi, ularni kasbiy faoliyatda qo'llashga qobiliyat va xohish

B) o'qitishning ijtimoiy holatini tashkil etuvchi barcha xollatlar

C) ta'lim muassasasida himoyani (shu jumladan, zo'ravonlikdan himoyani) va hozir bo'lish qulayligini ta'minlash

 D) xavfli hodisalar yo'qligi yoki stress, xatar va noaniqlikni pasayishi natijasida yaratilgan xotirjamlik va ishonch psixologik hissi

92-SAVOL

.... bu–falsafiy mulohazalar yuritishni, raqamlarni matematikani, murakkab masalalarni hal qilishni sevadi, sababiyat va oqibat natijalarini tushunish malakasiga ega, voqelikda asosiylikni ikkinchi darajalisidan ajrata oladi

- ☒ A) Mantiqiy qobiliyat
- B) Shaxsning ichki qobiliyati
- C) Kinestetik (teri-muskul) qobiliyat
- D) Eshitish va his qilish qobiliyati

93-SAVOL

.... bu—O‘z-o‘zini mukammal bilishi, tushunishi va his qilish qobiliyati, erkin shaxsda ichki qobiliyat mukamma rivojlanadi, irodasi mustahkam, qat’iyatli, har qanday vaziyatda o'z fikr mulohazasini erkin bayon eta oladi

A) Mantiqiy qobiliyat

☒ B) Shaxsning ichki qobiliyati

C) Kinestetik (teri-muskul) qobiliyat

D) Eshitish va his qilish qobiliyati

94-SAVOL

.... bu–o'qituvchining kasbiy faoliyati jarayonida hosil qilingan tajriba va bilimlar asosida bajariladigan ishning mukammal usuli

A) Sinov

B) Tajriba

☒ C) Malaka

D) Ko'nikma

95-SAVOL

.... bu—o'qituvchining ongli faoliyatni bajarishi jarayonida hosil qilingan kasbiy intellektual faoiyatning avtomatlashgan komponentlari yigindisi

- A) Sinov
- B) Tajriba
- C) Malaka
- ☒ D) Ko'nikma

96-SAVOL

Ko'nikmalarni umumlashtirib _____ ham deb ataydilar

A) Sinov

B) Tajriba

C) Malaka

☒ D) Mohirlik

97-SAVOL

Tug'ma qobiliyatlar _____ deyiladi.

A) Sinov

☒ B) Zehn

C) Malaka

D) Ko'nikma

Mahsuldor ijodkorlik – bu

A) belgilangan har qanday muammo muvaffaqiyatli hal qilinadi; ijod qilishga layoqatli bo'lgan o'qituvchilarning asosiy qismida bu jihatlar namoyon bo'ladi

B) jamiyatda ro'y berayotgan kasbiy faoliyatga oid yangiliklarni dadil o'zlashtirish va targ'ib qilishni anglatadi, ya'ni uning asosida g'oyalar (farazlar) hosil qilish jarayonini intensifikatsiya qilish va ularning haqiqatga yaqinligini (ehtimolligini, ishonchliligini) izchil amalga oshirish va bunda yangi holatda dadil harakat qilish qobiliyati, fikrlash jarayoni asosida tafakkurni rivojlantirish kuzatiladi

C) o'qituvchi ijtimoiy ahamiyatga ega bolgan yangi nazariyalarni yaratadi, o'z fikrlari va takliflari bilan chiqadi, mohir va tajribali, layoqatli o'qituvchilargina bimga erishishi mumkin

D) Barcha javoblar to'g'ri

Evristik ijodkorlik – bu

A) belgilangan har qanday muammo muvaffaqiyatli hal qilinadi; ijod qilishga layoqatli bo'lgan o'qituvchilarning asosiy qismida bu jihatlar namoyon bo'ladi

B) jamiyatda ro'y berayotgan kasbiy faoliyatga oid yangiliklarni dadil o'zlashtirish va targ'ib qilishni anglatadi, ya'ni uning asosida g'oyalar (farazlar) hosil qilish jarayonini intensifikatsiya qilish va ularning haqiqatga yaqinligini (ehtimolligini, ishonchliligini) izchil amalga oshirish va bunda yangi holatda dadil harakat qilish qobiliyati, fikrlash jarayoni asosida tafakkurni rivojlantirish kuzatiladi

C) o'qituvchi ijtimoiy ahamiyatga ega bolgan yangi nazariyalarni yaratadi, o'z fikrlari va takliflari bilan chiqadi, mohir va tajribali, layoqatli o'qituvchilargina bimga erishishi mumkin

D) Barcha javoblar to'g'ri

Kreativ ijodkorlik – bu

A) belgilangan har qanday muammo muvaffaqiyatli hal qilinadi; ijod qilishga layoqatli bo'lgan o'qituvchilarning asosiy qismida bu jihatlar namoyon bo'ladi

B) jamiyatda ro'y berayotgan kasbiy faoliyatga oid yangiliklarni dadil o'zlashtirish va targ'ib qilishni anglatadi, ya'ni uning asosida g'oyalar (farazlar) hosil qilish jarayonini intensifikatsiya qilish va ularning haqiqatga yaqinligini (ehtimolligini, ishonchliligini) izchil amalga oshirish va bunda yangi holatda dadil harakat qilish qobiliyati, fikrlash jarayoni asosida tafakkurni rivojlantirish kuzatiladi

 o'qituvchi ijtimoiy ahamiyatga ega bolgan yangi nazariyalarni yaratadi, o'z fikrlari va takliflari bilan chiqadi, mohir va tajribali, layoqatli o'qituvchilargina bimga erishishi mumkin

D) Barcha javoblar to'g'ri

101-SAVOL

O'quvchi bir loyiha ustida ishladi. O'qituvchi tomonidan loyiha taqdimotiga to'g'ri bildirilgan fikr variantlarini toping.

1. Vazifani belgilangan muddatdan oldin bajarganligini ta'kidlamogchiman, ammo taqdimotdagi 1-muammo uchun keltirilgan ma'lumotlarni joriy yil bo'yicha yangilash lozim.

2. Umuman olganda yomon emas. Ba'zi joylarida xatolikliklar bor, ularni birga tahlil qilishimiz lozim bolgani uchun, keyinroq ko'rishsak, yaxshiroq tushuntirib beraman.

3. Loyiha ishi talab darajasida bajarilgan. Taqdimotga ba'zi o'zgartirishlar kiritish lozim. Darsdan so'ng ular haqida batafsil gaplashib olish uchun ko'rishsak ma'qul bo'lardi.

4. Barakalla. Taqdimot ustida zo'r ishlabsan. Menga juda yoqdi

A) 1, 4

B) 2, 3

☒ C) 1, 3

D) 2, 4

Ta'limda faol usullar-bu

A) insonlarni tajribali yaratuvchi va mediaxabarlar prodyuserlari sifatida shakllantirish maqsadida turli media, janrlar va shakllardagi xabarlarni tahlil qilishga, baholashga va yaratishga hamda har bir tur medianing afzalliklari va chegaralarini yengillashtirishga, tushunishga imkon beruvchi ko'nikmalar va malakalar jamlamasi

B) insonga ijobiy adaptiv xulq-atvorga, kundalik hayotdagi vazifalar (talablar) va muammolarni samarali hal etishga imkon beruvchi ko'nikmalar. Bu atama psixoiijtimoiy ko'nikmalar (kompetentsiyalar) qatoriga kiradi

C) o'qitish usullarining bu guruhi o'qitish jarayonida o'quvchining faolligi o'qituvchining faolligidan yuqoriroqligi bilan ta'riflanadi. O'quv jarayonida faollashtirish usullaridan foydalanish egallagan bilimlarni chuqurlashtirishga va malakalarni shakllantirishga ko'maklashadi

D) o'qitishning bu guruh usullari o'quvchilarning ta'lim jarayonida vazifalarni bajarish va muammolarni yechish paytida ham o'qituvchi, ham o'zaro muloqot qilishi bilan tavsiflanadi

Ta'limda interfaol usullar -bu

A) insonlarni tajribali yaratuvchi va mediaxabarlar prodyuserlari sifatida shakllantirish maqsadida turli media, janrlar va shakllardagi xabarlarni tahlil qilishga, baholashga va yaratishga hamda har bir tur medianing afzalliklari va chegaralarini yengillashtirishga, tushunishga imkon beruvchi ko'nikmalar va malakalar jamlamasi

B) insonga ijobiy adaptiv xulq-atvorga, kundalik hayotdagi vazifalar (talablar) va muammolarni samarali hal etishga imkon beruvchi ko'nikmalar. Bu atama psixoiijtimoiy ko'nikmalar (kompetentsiyalar) qatoriga kiradi

C) o'qitish usullarining bu guruhi o'qitish jarayonida o'quvchining faolligi o'qituvchining faolligidan yuqoriroqligi bilan ta'riflanadi. O'quv jarayonida faollashtirish usullaridan foydalanish egallagan bilimlarni chuqurlashtirishga va malakalarni shakllantirishga ko'maklashadi

D) o'qitishning bu guruh usullari o'quvchilarning ta'lim jarayonida vazifalarni bajarish va muammolarni yechish paytida ham o'qituvchi, ham o'zaro muloqot qilishi bilan tavsiflanadi

Moslikni aniqlang

1. ...-insonlarni tajribali yaratuvchi va mediaxabarlar prodyuserlari sifatida shakllantirish maqsadida turli media, janrlar va shakllardagi xabarlarni tahlil qilishga, baholashga va yaratishga hamda har bir tur medianing afzalliklari va chegaralarini yengillashtirishga, tushunishga imkon beruvchi ko'nikmalar va malakalar jamlamasi	a) Inklyuziv ta'lim
2. ...-ijtimoiy hayotga to'la integratsiya qilish uchun barcha o'quvchilarning ta'lim imkoniyatlarini ularga shaxsiy salohiyatini rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish yo'li bilan kengaytirishga qaratilgan ta'lim jarayoniga yondashuv	b) Ta'limda interfaol usullar
3. ...-insonga ijobiy adaptiv xulq-atvorga, kundalik hayotdagi vazifalar (talablar) va muammolarni samarali hal etishga imkon beruvchi ko'nikmalar. Bu atama psixoiijtimoiy ko'nikmalar (kompetentsiyalar) qatoriga kiradi	c) Mediasavodxonlik
4. ...-o'qitish usullarining bu guruhi o'qitish jarayonida o'quvchining faolligi o'qituvchining faolligidan yuqoriroqligi bilan ta'riflanadi. O'quv jarayonida faollashtirish usullaridan foydalanish egallagan bilimlarni chuqurlashtirishga va malakalarni shakllantirishga ko'maklashadi	d) Ta'limda faol usullar
5. ...-o'qitishning bu guruh usullari o'quvchilarning ta'lim jarayonida vazifalarni bajarish va muammolarni yechish paytida ham o'qituvchi, ham o'zaro muloqot qilishi bilan tavsiflanadi	e) O'quvchilarni hayotiy ko'nikmalari

A) 1-b, 2-a, 3-e, 4-d, 5-c

B) 1-c, 2-e, 3-a, 4-d, 5-b

C) 1-c, 2-a, 3-d, 4-e, 5-b

☒ D) 1-c, 2-a, 3-e, 4-d, 5-b

105-SAVOL

Qanaday kompetentsiyalarga quyidagi talablar qo'yiladi

- 1) o'quv jarayonini rejalashtirish;
- 2) samarali o'qitishni ta'minlash;
- 3) o'zlashtirishni baholash va qayta aloqani ta'minlash;
- 4) tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish;
- 5) o'z-o'zini takomillashtirish va kasbiy rivojlanish;
- 6) xavfsiz rivojlantiruvchi muhitni tashkil etish;
- 7) ota-onalar va hamkasblar bilan hamkorlik.

- ☒ A) Kasbiy kompetentsiyalar
- B) Ijtimoiy kompetentsiyalar
- C) Amaliy kompetentsiyalar
- D) Mehnat kompetentsiyalar

Qanaday kompetentsiyalarga quyidagi talablar qo'yiladi

1. Ta'lim jarayonini barcha sub'ektlari o'rtasida o'zaro munosabatlarni o'rnatishga imkon beruvchi kompetentsiyalarga ega bo'lish.
2. Rivojlangan kommunikativ kompetentsiyalarga ega bo'lish, ya'ni turli emotsional holatlarida kishilar bilan turli muhitlarda muloqot qilish.
3. Ziddiyatlarni hal etish va sinfda hamda uning tashqarisida muloqot uchun yaxshi muhitni yaratish uchun dialogdan foydalanish.
4. O'z fuqarolik pozitsiyasini namoyish etish va asoslaydi hamda uni o'quvchilarda shakllantirish uchun barcha imkoniyatlardan foydalanish.
5. O'zi va o'quvchilarning fikr bildirishlari madaniyati va etikasi to'g'risida o'ylagan holda ona tilidan to'g'ri foydalanish.
6. Mahalliy hamjixatlikning o'ziga xosligini ko'ra bilish faoliyati va o'quvchilar hamda mahalliy birdamlik foydasi uchun hamkorlikni amalga oshirishga qodir bo'lish.
7. Turli rollarni bajarib, komandada ishlash, boshqa o'qituvchilar va o'quvchilar ota-onalari bilan hamkorlik qilish.
8. Ta'lim maqsadlari hamda pedagogikaning turli jihatlariga o'z munosabatini ongli ravishda belgilash; o'z ishi va boshqalarga ta'sir ko'rsatish yo'li bilan maktab ishi sifatini yaxshilashni rag'batlantirish.

A) Kasbiy kompetentsiyalar

 B) Ijtimoiy kompetentsiyalar

C) Amaliy kompetentsiyalar

D) Mehnat kompetentsiyalar

107-SAVOL

Ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchi tomonidan pedagogik ta'sir ko'rsatishning asosiy usullari qanday

- A) talab, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash, ota-onalar fikri
- B) talab, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash, maktab rahbariyati fikri
- ☒ C) talab, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash, jamoatchilik fikri
- D) talab, taklif, rag'batlantirish va jazolash, jamoatchilik fikri

Talab – bu

A) ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchining tarbiyalanuvchiga nisbatan shaxsiy munosabatlarida namoyon bo'ladi. O'qituvchining u yoki bu xatti-harakati o'qituvchi nazoratida bo'lib, ijobiy jihatlari rag'batlantirib boriladi yoki, aksincha, nojo'ya xatti-harakati to'xtatib qo'yiladi

B) ta'sirchan pedagogik usul bo'lib, o'qituvchilarda mustaqil fikr yuritishni, ma'lum bir maqsadga, orzuga erkin intilish hissini takomillashtiradi. Bu maqsadlar ularning shaxsiy intilishlarida, qiziqish va muddaolarida namoyon bo'ladi

C) tarbiyaviy ta'sirning eng an'anaviy usuli bo'lib, o'qituvchilar xulq-atvoriga ijobiy ta'sir etishdan iborat. Yaxshi xulq, foydali mehnat va xatti-harakat, axloqiy hislat, topshiriqlarning so'zsiz bajarilishi uchun o'qituvchi rag'batlantiriladi.

D) tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning eng muhim usuli bo'lib, o'qituvchilarning ijtimoiy foydali faoliyatini bajarilish natijalariga qarab muntazam rag'batlantirib borishda namoyon bo'ladi

Istiqbol – bu

A) ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchining tarbiyalanuvchiga nisbatan shaxsiy munosabatlarida namoyon bo'ladi. O'qituvchining u yoki bu xatti-harakati o'qituvchi nazoratida bo'lib, ijobiy jihatlari rag'batlantirib boriladi yoki, aksincha, nojo'ya xatti-harakati to'xtatib qo'yiladi

B) ta'sirchan pedagogik usul bo'lib, o'quvchilarda mustaqil fikr yuritishni, ma'lum bir maqsadga, orzuga erkin intilish hissin takomillashtiradi. Bu maqsadlar ularning shaxsiy intilishlarida, qiziqish va muddaolarida namoyon bo'ladi

C) tarbiyaviy ta'sirning eng an'anaviy usuli bo'lib, o'quvchilar xulq-atvoriga ijobiy ta'sir etishdan iborat. Yaxshi xulq, foydali mehnat va xatti-harakat, axloqiy hislat, topshiriqlarning so'zsiz bajarilishi uchun o'qituvchi rag'batlantiriladi.

D) tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning eng muhim usuli bo'lib, o'quvchilarning ijtimoiy foydali faoliyatini bajarilish natijalariga qarab muntazam rag'batlantirib borishda namoyon bo'ladi

Rag'batlantirish va jazolash – bu

A) ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchining tarbiyalanuvchiga nisbatan shaxsiy munosabatlarida namoyon bo'ladi. O'quvchining u yoki bu xatti-harakati o'qituvchi nazoratida bo'lib, ijobiy jihatlari rag'batlantirib boriladi yoki, aksincha, nojo'ya xatti-harakati to'xtatib qo'yiladi

B) ta'sirchan pedagogik usul bo'lib, o'quvchilarda mustaqil fikr yuritishni, ma'lum bir maqsadga, orzuga erkin intilish hissini takomillashtiradi. Bu maqsadlar ularning shaxsiy intilishlarida, qiziqish va muddaolarida namoyon bo'ladi

● tarbiyaviy ta'sirning eng an'anaviy usuli bo'lib, o'quvchilar xulq-atvoriga ijobiy ta'sir etishdan iborat. Yaxshi xulq, foydali mehnat va xatti-harakat, axloqiy hislat, topshiriqlarning so'zsiz bajarilishi uchun o'quvchi rag'batlantiriladi.

D) tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning eng muhim usuli bo'lib, o'quvchilarning ijtimoiy foydali faoliyatini bajarilish natijalariga qarab muntazam rag'batlantirib borishda namoyon bo'ladi

Jamoatchilik fikri – bu

A) ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchining tarbiyalanuvchiga nisbatan shaxsiy munosabatlarida namoyon bo'ladi. O'qituvchining u yoki bu xatti-harakati o'qituvchi nazoratida bo'lib, ijobiy jihatlari rag'batlantirib boriladi yoki, aksincha, nojo'ya xatti-harakati to'xtatib qo'yiladi

B) ta'sirchan pedagogik usul bo'lib, o'qituvchilarda mustaqil fikr yuritishni, ma'lum bir maqsadga, orzuga erkin intilish hissini takomillashtiradi. Bu maqsadlar ularning shaxsiy intilishlarida, qiziqish va muddaolarida namoyon bo'ladi

C) tarbiyaviy ta'sirning eng an'anaviy usuli bo'lib, o'qituvchilar xulq-atvoriga ijobiy ta'sir etishdan iborat. Yaxshi xulq, foydali mehnat va xatti-harakat, axloqiy hislat, topshiriqlarning so'zsiz bajarilishi uchun o'qituvchi rag'batlantiriladi

 D) tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning eng muhim usuli bo'lib, o'qituvchilarning ijtimoiy foydali faoliyatini bajarilish natijalariga qarab muntazam rag'batlantirib borishda namoyon bo'ladi

Moslikni aniqlang

1. Talab	a) ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchining tarbiyalanuvchiga nisbatan shaxsiy munosabatlarida namoyon bo'ladi. O'quvchining u yoki bu xatti-harakati o'qituvchi nazoratida bo'lib, ijobiy jihatlari rag'batlantirib boriladi yoki, aksincha, nojo'ya xatti-harakati to'xtatib qo'yiladi
2. Istiqbol	b) tarbiyaviy ta'sirning eng an'anaviy usuli bo'lib, o'quvchilar xulq-atvoriga ijobiy ta'sir etishdan iborat. Yaxshi xulq, foydali mehnat va xatti-harakat, axloqiy hislat, topshiriqlarning so'zsiz bajarilishi uchun o'quvchi rag'batlantiriladi
3. Rag'batlantirish va jazolash	c) ta'sirchan pedagogik usul bo'lib, o'quvchilarda mustaqil fikr yuritishni, ma'lum bir maqsadga, orzuga erkin intilish hissini takomillashtiradi. Bu maqsadlar ularning shaxsiy intilishlarida, qiziqish va muddaolarida namoyon bo'ladi
4. Jamoatchilik fikri	e) tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishning eng muhim usuli bo'lib, o'quvchilarning ijtimoiy foydali faoliyatini bajarilish natijalariga qarab muntazam rag'batlantirib borishda namoyon bo'ladi

A) 1-a, 2-c, 3-b, 4-e

B) 1-c, 2-a, 3-b, 4-e

C) 1-a, 2-b, 3-c, 4-e

D) 1-a, 2-c, 3-e, 4-b

113-SAVOL

Pedagogik munosabatda muvaffaqiyatlarga erishish uchun o'qituvchini xarakatlar ketma-ketligini aniqlang

1. Bevosita samimiy va hamjihatlikka asoslangan munosabat o'rnatish
2. O'quvchilar bilan bo'lajak munosabatni modellashtirish
3. Munosabatning ijobiy va salbiy jihatlarini uzluksiz tahlil etib borish
4. Munosabatda bo'ladigan sinf jamoasi xususiyatlarini oldindan bilish
5. Munosabatda ustunlikka ega bo'lib, uni demokratik talablar asosida oqilona boshqarish

A) 2, 4, 1, 5, 3

B) 1, 2, 3, 4, 5

C) 5, 4, 1, 2, 3

D) 3, 2, 1, 5, 4

114-SAVOL

O'quvchilarga pedagogik ta'sir ko'rsatishda o'qituvchi amal qiladigan qoidalarni aniqlang

1. Tarbiyaning aniq bir maqsadga qaratilganligi va tarbiyaning hayotiy faoliyat bilan bog'liq hodisa ekanligi
2. Shaxsni jamoada tarbiyalanishida o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olish
3. Tarbiyalanuvchi shaxsga nisbatan talabchan bo'lish va uning shaxsini hurmat qilish
4. tarbiyachining yosh va o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olishi, tarbiyaviy ishlaning izchilligi va muntazam olib borilishini ta'mmlash

A) 1, 2 va 3

B) 1, 2 va 4

☒ C) 1, 2, 3 va 4

D) 2, 3 va 4

Yosh o'qituvchi amal qilishi lozim bo'lgan xushmuomalalik mezonlari qanday bo'lishi mumkin.

1. O'quvchilarga og'zaki ta'sir qilishda shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish

2. So'z bilan og'zaki ta'sir etishning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi. O'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi

3. O'quvchilarning ta'lim va bilim olishga bolgaa ishtiyoqini kuchaytirish. Mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish

4. Tarbiyachining yosh va o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olishi, tarbiyaviy ishlaning izchilligi va muntazam olib borilishini ta'mmlash

A) 1, 2 va 3

B) 1, 2 va 4

C) 1, 2, 3 va 4

D) 2, 3 va 4

116-SAVOL

Bir o'quvchining onasi o'g'lining hatti-harakatlarida o'zgarish sezganligini, u qo'pol muomalada bo'lishini, onaga nisbatan hurmatsizlik qila boshlaganini aytib, sinf rahbaridan maslahat so'radi. O'qituvchi oiladagi muhit bilan tanishib, bu ota-ona orasidagi munosabatlarning oqibati ekanligini aniqladi va onaga o'z maslahatlarini berdi. Shu bilan birga o'quvchining fikrlari, xohish-istaklari, qiziqishlari, intilishlarini o'rganish hamda unga yordam berish maqsadida u bilan suhbatlar olib bordi.

Bunda o'qituvchining ta'lim jarayoni ishtirokchilariga qanday munosabati aks etgan

- A) pedagogik tasavvur
- B) pedagogik texnika
- C) pedagogik antipatiya
- ☒ D) pedagogik hamdardlik

117-SAVOL

Darsning umumiy maqsadlari – bu

A) darsning oxirida kutilayotgan natijalar tilida ta'riflanadi, ya'ni maqsadlar o'qituvchining harakatlaridan emas, balki o'quvchining nuqtai nazaridan shakllantiriladi. Maqsadlarni belgilashda turli toifadagi maqsadlarni albatta inobatga olish kerak: bilimlarni uzatish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, qadriyatlarni rivojlantirish, me'yor va ijtimoiy kompetentsiyalarni o'zlashtirish

B) o'quvchilarning kuzatiladigan xulqi maqsadlar erishilganlik darajasini belgilaydi. Oraliq natijalar o'quvchilar yutuqlari darajasini baholash mezoni sifatida xizmat qiladi

C) didaktik vosita va materiallar, dars o'tkazish uchun zarur bo'lgan uskuna va o'quv qo'llanmalar

D) O'qituvchi bilimlarni uzatish bilan bir vaqtda va ular asosida kompetentsiyalarni shakllantirishga imkon beruvchi usullarni rejalashtirish kerak. Mavzu maqsadlariga muvofiq mashqlar, ijodiy masalalar mo'ljallash darkor, agar ular o'quv qo'llanmalar bo'lmagan holda, ularni yaratish kerak

118-SAVOL

Oraliq natijalar – bu

A) darsning oxirida kutilayotgan natijalar tilida ta'riflanadi, ya'ni maqsadlar o'qituvchining harakatlaridan emas, balki o'quvchining nuqtai nazaridan shakllantiriladi. Maqsadlarni belgilashda turli toifadagi maqsadlarni albatta inobatga olish kerak: bilimlarni uzatish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, qadriyatlarni rivojlantirish, me'yor va ijtimoiy kompetentsiyalarni o'zlashtirish

B) o'quvchilarning kuzatiladigan xulqi maqsadlar erishilganlik darajasini belgilaydi. Oraliq natijalar o'quvchilar yutuqlari darajasini baholash mezonini sifatida xizmat qiladi

C) didaktik vosita va materiallar, dars o'tkazish uchun zarur bo'lgan uskuna va o'quv qo'llanmalar

D) O'qituvchi bilimlarni uzatish bilan bir vaqtda va ular asosida kompetentsiyalarni shakllantirishga imkon beruvchi usullarni rejalashtirish kerak. Mavzu maqsadlariga muvofiq mashqlar, ijodiy masalalar mo'ljallash darkor, agar ular o'quv qo'llanmalar bo'lmagan holda, ularni yaratish kerak

119-SAVOL

O'quv resurslari – bu

A) darsning oxirida kutilayotgan natijalar tilida ta'riflanadi, ya'ni maqsadlar o'qituvchining harakatlaridan emas, balki o'quvchining nuqtai nazaridan shakllantiriladi. Maqsadlarni belgilashda turli toifadagi maqsadlarni albatta inobatga olish kerak: bilimlarni uzatish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, qadriyatlarni rivojlantirish, me'yor va ijtimoiy kompetentsiyalarni o'zlashtirish

B) o'quvchilarning kuzatiladigan xulqi maqsadlar erishilganlik darajasini belgilaydi. Oraliq natijalar o'quvchilar yutuqlari darajasini baholash mezoni sifatida xizmat qiladi

 didaktik vosita va materiallar, dars o'tkazish uchun zarur bo'lgan uskuna va o'quv qo'llanmalar

D) O'qituvchi bilimlarni uzatish bilan bir vaqtda va ular asosida kompetentsiyalarni shakllantirishga imkon beruvchi usullarni rejalashtirish kerak. Mavzu maqsadlariga muvofiq mashqlar, ijodiy masalalar mo'ljallash darkor, agar ular o'quv qo'llanmalar bo'lmagan holda, ularni yaratish kerak

120-SAVOL

Dars o'tkazishning usul va shakllari – bu

A) darsning oxirida kutilayotgan natijalar tilida ta'riflanadi, ya'ni maqsadlar o'qituvchining harakatlaridan emas, balki o'quvchining nuqtai nazaridan shakllantiriladi. Maqsadlarni belgilashda turli toifadagi maqsadlarni albatta inobatga olish kerak: bilimlarni uzatish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, qadriyatlarni rivojlantirish, me'yor va ijtimoiy kompetentsiyalarni o'zlashtirish

B) o'quvchilarning kuzatiladigan xulqi maqsadlar erishilganlik darajasini belgilaydi. Oraliq natijalar o'quvchilar yutuqlari darajasini baholash mezoni sifatida xizmat qiladi

C) didaktik vosita va materiallar, dars o'tkazish uchun zarur bo'lgan uskuna va o'quv qo'llanmalar

D) O'qituvchi bilimlarni uzatish bilan bir vaqtda va ular asosida kompetentsiyalarni shakllantirishga imkon beruvchi usullarni rejalashtirish kerak. Mavzu maqsadlariga muvofiq mashqlar, ijodiy masalalar mo'ljallash darkor, agar ular o'quv qo'llanmalar bo'lmagan holda, ularni yaratish kerak

121-SAVOL

Moslikni aniqlang

1. ... – darsning oxirida kutilayotgan natijalar tilida ta'riflanadi, ya'ni maqsadlar o'qituvchining harakatlaridan emas, balki o'quvchining nuqtai nazaridan shakllantiriladi. Maqsadlarni belgilashda turli toifadagi maqsadlarni albatta inobatga olish kerak: bilimlarni uzatish, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, qadriyatlarni rivojlantirish, me'yor va ijtimoiy kompetentsiyalarni o'zlashtirish	a) Dars o'tkazishning usul va shakllari
2. ... – o'quvchilarning kuzatiladigan xulqi maqsadlar erishilganlik darajasini belgilaydi. Oraliq natijalar o'quvchilar yutuqlari darajasini baholash mezon sifatida xizmat qiladi	b) Oraliq natijalar
3. ... – didaktik vosita va materiallar, dars o'tkazish uchun zarur bo'lgan uskuna va o'quv qo'llanmalar	c) Darsning umumiy maqsadlari
4. ... – O'qituvchi bilimlarni uzatish bilan bir vaqtda va ular asosida kompetentsiyalarni shakllantirishga imkon beruvchi usullarni rejalashtirish kerak. Mavzu maqsadlariga muvofiq mashqlar, ijodiy masalalar mo'ljallash darkor, agar ular o'quv qo'llanmalar bo'lmagan holda, ularni yaratish kerak	d) O'quv resurslari

- A) 1-c, 2-b, 3-d, 4-a
B) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
C) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
D) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

122-SAVOL

Pedagog va psixolog olimlarning ko'p yillik ilmiy izlanishlari, kuzatishlari va ilmiy tajribalariga asoslangan holda o'qituvchilarning rahbar sifatida sinf jamoasini boshqarishida qo'llaydigan muloqot uslublari

- A) Avtoritar, Demokratik, Ananaviy
- ☒ B) Avtoritar, Demokratik, Liberal
- C) Demokratik, Liberal, Ananaviy
- D) Avtoritar, Liberal, Ananaviy

123-SAVOL

O'qituvchi axloqiy-ma'naviy qiyofasini namoyon etuvchi me'yor tuyg'uusi yoki xulq va odob qoidalariga rioya qilishi demakdir.

Yuqoridagi ma'lumotda nima nazarda tutilyabdi

- ☒ A) Pedagogik nazokat
- B) Pedagogik istedod
- C) Pedagogik qobiliyat
- D) Pedagogik mahorat

124-SAVOL

Pedagogik nazokatning uzluksizligini ta'minlovchi omillarni aniqlang
A) Pedagogik nazokat o'qituvchining butun pedagogik faoliyatida sayqallashib, takomillashib boruvchi jarayon. Pedagogik nazokat odatda tugallangan shaklga ega bo'lmay, insoniy fazilatlar evaziga uzluksiz boyib boradi

B) O'qituvchi pedagogik nazokatining tarkibiy qismlarini ijtimoiy muhitga va odamlarning yashash tarziga, urf-odatiga qarab o'zgartirishi mumkin. O'qituvchi pedagogik nazokatning nozik qirralarini chuqur egallashga doimo intilishi talab etiladi

C) Pedagogik nazokatni o'qituvchi har bir o'quvchi bilan o'zaro munosabatda o'zi uchun eng qulay shaklga keltirib, ma'lum bir muvozanatda saqlaydi. Pedagogik nazokat asosida o'qituvchining mehribonligida tarbiyada talabchanlik va qattiqqo'llik hislatlari mujjassamlashgao bo'ladi. Pedagogik nazokat asosida o'qituvchi pedagogik odob va axloq normalarini o'zining dunyoqarashi va axloqiy tajribasi bilan boyitib boradi

 D) Barcha javoblar to'g'ri

125-SAVOL

O'qituvchining dilkashligi qanday tarkibiy qismlarni birlashtiruvchi jarayondir

1. Muloqotda zaruriyatning mavjudligi
2. Muloqotdan keyin, muloqot paytida, muloqotgacha yaxshi kayfiyat
3. Kommunikativ ko'nikma va malakalarga ega bo'lish
4. Muloqotda pedagog o'z so'zni barchga birdek o'tkiza olishi

A) 1, 2, 4

B) 1, 3, 4

C) 2, 3, 4

 D) 1, 2, 3

126-SAVOL

O'qituvchining nafaqat ta'lim-tarbiya jarayonida, balki butun kasbiy faoliyatida zarur bo'lgan umumiy pedagogik bilim va malakalari majmuidir

Yuqoridagi ma'lumotda nima nazarda tutilyabdi

- A) Pedagogik nazokat
- B) Pedagogik istedod
- ☒ C) Pedagogik texnika
- D) Pedagogik mahorat

127-SAVOL

“Pedagogik texnika” qanday malakalar bilan mujassamlashgan bo‘lishi kerak

- A) 1. O‘qituvchining shaxsiy hislatlari
2. Kasbiga xos bilimlari
3. Kasbiga xos hislatlari
- B) 1. Shaxsiy pedagogik uddaburonligi
2. Tashkilotchilik malakalari
3. Kommunikativ malakalari
- C) 1. Gnostik malakalari
2. Ijodiy hislatlari:
- ☒ D) Barcha javoblar to‘g‘ri

128-SAVOL

O‘z fikrlarini, kayfiyatini, holatini, hissiyotini qosh, ko‘z va chehra muskullarining harakati bilan bayon qilish san’ati

- A) Nazokat
- B) Istedod
- C) Pantomimika
- ☒ D) Mimika

129-SAVOL

O'qituvchining gavdasi, qo'l, oyoq harakatini tartibga soluvchi uslub

A) Nazokat

B) Istedod

☒ C) Pantomimika

D) Mimika

130-SAVOL

Nutqning asosiy xususiyatlari

1. Nutqning to'g'riligi va ravonligi
2. Nutqning aniqligi va ta'sirchanligi
3. Nutqning mantiqiyli
4. Nutqning tozaligi va ifodaliligi
5. Nutqning viqorligi va mag'rurligi

A) 1, 2, 3, 4

B) 1, 2, 3, 5

C) 1, 2, 4, 5

D) 2, 3, 4, 5

131-SAVOL

Siz darsni o'ta boshladingiz, barcha o'quvchilar tinchlanishdi, jimlik cho'kdi va birdan sinfda kimdir baland ovozda kulib yubordi. Siz xech narsa deyishga ulgurmay, kulayotgan o'quvchiga savol va hayrat qaraganingizda, u ko'zizga tik qarab: "Menga har doim sizga qarab kulgili tuyuladi va siz dars boshlaganizda kulgim keladi"-dedi. Bunga nisbatan o'qituvchi "Kayfiyating yaxshi ekanligidan xursandman"-deb javob berdi va darsni davom ettirdi bunda o'qituvchi o'quvchi bilan muloqotning modellashtirish bosqichida nimalarga e'tibor berdi?

- A) Ta'lim-tarbiya jarayonida uchrashishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar dinamikasini oldindan ko'ra olish va bartaraf etish
- B) O'quvchilar tashabusini qo'llab-quvvatlash, sinf jamoasining rasmiy va norasmiy liderlari bilan adolatli muloqot qilish
- C) O'qituvchining o'z faoliyatiga xolisona baho berish va kamchiliklarini inobatga olish
- D) O'quvchilarga tashkilotchi va ijrochi rollarida bo'lishga imkoniyat yaratish