
15-aprel kuni tushgan testlar

1) Kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy tarkibiy qismlarini ko'rsating.

1. Davlat va jamiyat
2. Fan
3. Ishlab chiqarish
4. Uzluksiz ta'lim
5. Shaxs

A) 1,3,4

B) 1,2,3

C) 1,2,3,4

D) barchasi

2) Bolalar bilan muloqot qilish va ularning qadr- qimmatini tan olish o'qituvchining qaysi kompetensiya standartlariga kiradi?

A) O'quv jarayonini rejalashtirish

B) Ta'lim samaradorligini taminlash

C) Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish

D) Xavfsiz rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish

3) 4K modelining tarkibini toping

1. Koolobrasiya

2. Kommunikativlik

3. Kreativ fikrlash

4. Kritik (tanqidiy) fikrlash

A) 1,2

B) 2,3

C) 1,2,3,4

D) 2,3,4

4) Moslashtiring

1. Induksiya

2. Deduksiya

3. Anologiya

a) xususiyydan umumiygaga qarab turish xususiyy xulosalardan umumiy xulosalar chiqarish

b) Umumiydan xususiyy xulosalar chiqarish

c) xususiyy xulosalardan xususiyy xulosalar chiqarish

A) 1-a,2-b,3-c

B) 1-b,2-a, 3-c

C) 1-c,2-b,3-a

D) 1-a,2-c, 3-b

5) Moslashtiring.

1. Kommunikatsiya

2. Koolobrasiya

a) Bunda o'quvchining o'z fikr va mulohazalarini boshqalarga aniq ifodalagan holda axborot almashish qobiliyati tushuniladi.

b) Bu o'quvchilarning maqsadga erishish uchun boshqalar bilan ishlash qobiliyatini anglatadi.

A) 1-a,2-b

B) 1-b,2-a

6) O'qituvchi o'quvchilarga tevarak-atrofni o'rab olgan dunyoning qonuniyatlarini, narsa va hodisalarning o'zaro aloqadorligini tushuntiradi. Nazariy qoidalarini asoslab, izohlab berishini o'rgatadi. Bunda o'qituvchi didaktik qoidalarini qaysi birini amalga oshiradi?

A) Ta'limning ilmiy bo'lishi qoidasi

B) Ta'limning o'quvchiga mos bo'lishi qoidasi

C) Ta'limning tarbiyalovchilik xarakteri

D) Ta'lim va tarbiyaning birligi qoidasi

7) Bir o'quvchining onasi maktabga jismoniy tarbiya o'qituvchisi ustida shikoyat qilib keldi. U o'qituvchilar xonasida katta janjal ko'tardi. Janjal avjiga chiqmasligi uchun direktor o`rinbosari bu onaning ruhiy holatini tushunishga harakat qilib unga hamdardlik bildirdi. Pedagogik takt va psixalogik bilimlarni ishga solib, chiroyli muomila bilan onani tinchlantirdi. Shunda direktor o'rinbosari pedagogka xos bo'lgan qaysi qobiliyatni namoyon qilgan?

A) didaktik qobiliyat

B) kommunikativ qobiliyat

C) konstruktiv qobiliyat

D) Bilish qobiliyati

8) Atamalarni ta'rifi bilan moslashtiring

1. Bilim

2. Ko'nikma

a) Egallangan bilimlarning aniq hatti harakatdagi ifodasi, o'zlashtirilgan bilimlarni amaliyotga qo'llash usullarini egallash

b) o'quv jarayonining tashqi tashqi ifodasi uning ichki mohiyati, mantig'i mazmuni uchun qobiq

c) Ma'lum bir fanni nazariy o'zlashtirishni aks etiradigan inson g'oyalari yig'indisi

A) 1-a,2-c

B) 1-b,2-c

C) 1-c,2-a

D) 1-a,2-b

9) 4K metodlarini to'g'ri ketma- ketlikda joylashtiring.

1. kretik 2. kreativlik, 3. koolobrasiya 4. kommunikatsiya

A) 2,3,4,1

B) 2,1,3,4

C) 3,4,2,1

D) 1,2,3,4

10) 11- sinfda o'quvchilari o'zaro urishib qolishdi . Sinf rahbari vaziyatni eshitib , uni aniqladi va bolalarni yarshtirib qo'ydi.Bu gap sinfdan tashqariga chiqmasligini aytdi va ularni uylariga ruxsat berdi . Ushbu vaziyatda o'qituvchining qanday qobilyati namoyon bo'lmoqda?

A) kommunikativ

B) bilish

C) perseptiv

D) Mantiqiy

11) PISA tadqiqotlari har necha yilda o'tkaziladi?

A) 2 yilda

B) 4yilda

C) 6yilda

D) 3yilda

12) Pedagogik nizo turlarini belgilang

1. Tezda yakun topadigan nizolar,
2. Uzoq muddat davom etadigan nizolar
3. Kuchsiz sust kechadigan nizolar.
4. Kuchli tez kechadigan nizolar

A) 1,2

B)3,4

C) 2,3

D) 1,2,3,4

13) Pedagogik nizoda yordam turlarini ko'rsating.

1. Maslahat berish
2. Tashxislash
3. Axborotli yordam ko'rsatish
4. Amaliy treninglar uyushtirish

-
- A) 1,2
 - B) 2,3
 - C) 1,2,3

D) 1,2,3,4

14) Pedagog ota-onalar va o'quvchilar bilan suhbatda, so'z boyligining kengligi, fikr yuritayotganda mavzuga nisbatan chuqur bilimga ega ekanligi, bilimlarini o'z tafakkuri doirasida tahlil qila olishini namoyon etadi. Suhbat jarayonida gaplarning ketma-ketligi, bir-biriga to'g'ri kelishi va izchilligi hammani hayron qoldiradi. Bunda pedagog nutqining asosiy xususiyatlaridan qaysi birini mohirona qo'llagan hisoblanadi?

A) Nutqning mantiqliligi

- B) Nutqning tozaligi
- C) Nutqning ifodaliligi
- D) Nutqning go'zalligi

15) Yangi maktab yili boshida bir o'quvchi o'z sinfdoshlariga qo'shib ketishda qiyinchilikka duch keldi. U odatda ko'p gapirmas va boshqalar bilan muloqot qilishni xohlamas edi. O'qituvchi bola bilan alohida gaplashishga qaror qildi. U bolaning qiziqishlari, orzulari va qiyinchiliklari haqida so'radi. Bolaning ichki hissiyotlarini tushunish uchun uning so'zlarini e'tibor bilan tingladi va unga ishonch bildirdi. O'qituvchi bolaning ichki kuchini rivojlantirish uchun unga kichik vazifalar berdi va har bir muvaffaqiyatini maqtadi. Shu bilan birga, o'quvchini o'z fikrlarini sinfdan ochiq aytishga undadi. Vaqt o'tishi bilan bola o'ziga nisbatan ishonchini oshirdi va sinfdan faolroq bo'la boshladi. Endi u sinfdoshlariga yordam beradigan va o'z fikrlarini aniq ifoda qiladigan darajada o'zini erkin his qila boshladi. Ushbu vaziyatda o'qituvchida qaysi qobiliyat rivojlangan?

- a) Shaxsning ichki qobiliyati
- b) Perseptiv qobiliyat

c) Kommunikativ qobiliyat

- d) Empatik qobiliyat

16) Moslashtiring.

1. Kommunikatsiya 2. koolobrasiya

a) Bunda o'quvchining o'z fikr va mulohazalarini boshqalarga aniq ifodalagan holda axborot almashish qobiliyati tushuniladi.

b) Bu o'quvchilarning maqsadga erishish uchun boshqalar bilan ishlash qobiliyatini anglatadi.

A) 1-a,2-b

B) 1-b,2-a

17) O'quv jarayonini tashkil etishda o'qituvchi uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni aniqling.

1. o'quvchilarning bilimini baholash natijasida olingan ma'lumotlarni inobatga olgan holda rejalarni muvofiqlashtirish

2. Dars vaqtini oqilona rejalashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash

3. sinfni boshqarish o'quvchilar hamkorligidagi va loyiha ishlarini tashkil etish

4. bolalar bilan muloqot qilish, ularning qadr qimmatini tan olish

A) 3,4

B) 2,3

C) 1,3

D) 1,2

18) O'qituvchi dars davomida uyga berilgan vazifani tekshirdi, o'tilganlarni takrorlash uchun savol-javob o'tkazdi. Yangi mavzuni yoritgach olingan bilimlarni mustahkamlash uchun o'quvchilar bilan turli mashqlar bajardi. So'ng uyda bajariladigan vazifalarni tushuntirdi va darsni yakunladi. Bunda u darsning qaysi turidan foydalandi?

A) Bilimlarni mustahkamlash va takrorlash darsi

B) Aralash dars

C) olingan bilimlarni tekshirish darsi

D) ko'nikma va malakalarni ishlab chiqish darsi

19) Direktor o'rinbosari yosh mutaxassisning darslarini tahlil qildi. Dars jarayonida yosh mutaxassis o'quvchilar bilimni nazorat qilib yangi mavzuni tushuntirdi. Yangi mavzuni mustahkamlashga alohida e'tibor qaratdi. Bunda u o'quvchining qabul qilish darajasi turli ekanligini hisobga olib, har bir o'quvchiga mos ravishda vazifalarni taqsimlab berdi. Dars so'nggida yangi mavzu barcha uchun birdek tushunarli ekanligi ma'lum bo'ldi. Shunda o'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun kerakli bo'lgan qanday ko'nikmalarni namoyon etdi?

A) Mazmunli ta'lim muhitini tashkil etish va o'zgartirish

B) Turli muhitda turli xil emotsional holatlardagi odamlar bilan aloqa qila bilish

C) o'zining ta'lim faoliyatini tahlil qilish va baholash, modifikatsiyani talab qiladigan yo'nalishlarni aniqlash

D) Dars vaqtini oqilona boshqarish, shuningdek ma'suliyatli va ongli ravishda o'quvchilar ishini tashkil etish

20) O'qituvchi o'z darslarida, turli tadbir va ota -onalar majlislarida turli she'riy parchalardan misollar keltirar edi. U She'riyat va musiqani chuqur his qilganligi sababli, uning o'quvchilari ijodkor maktab hayotida turli konsert dasturlari bilan faol ishtirok etadilar Bunday holatda o'qituvchining qanday qobiliyati namoyon bo'ladi?

A) muloqot qilish qobiliyati

B) shaxsning ichki qobiliyati

C) eshitish va his qilish qobiliyati

D) mantiqiy qobiliyat

21) Moslashtiring.

1. Metodologik tahlil

2. Psixologik tahlil

a) o'quvchilarning kayfiyati, xushyorligi, ularning salomatligi, jamoadagi sog'lom muhit, fanga bo'lgan qiziqishlari dars berayotgan o'qituvchisiga munosabati kuzatiladi

B) Ta'lim yo'nalishidagi hukumat qarorlari, talablar davlat tili, madaniyatining go'zal durdonalari, shu soha bo'yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari, respublikadagi oxirgi o'zgarishlar to'g'risidagi ma'lumotlardan mashg'ulot davomida foydalanish kuzatiladi.

C) O'qituvchining tashqi qiyofasi o'quvchilar bilan til topa olish mahorati, madaniyati, odobi bilan birgalikda dars jarayonida umuminsoniy tarbiyaning qismlarini o'quvchilarga bera olishi va uning nutq madaniyatida kuzatiladi?

A) 1-a2-c

B) 1-a,2-b

C) 1-c,2-b

D) 1-b,2-a

22) Moslashtiring.

1. Masofaviy ta'lim

2. Noana'naviy ta'lim

a) o'quvchilar tomonidan o'quv materiallarini distansion o'rganish, ularning bilimlarini sinab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun Internet va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga oladi

B) o'qituvchi o'quvchining hamkorlikdagi faoliyatiga, o'quv va tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish uchun yangi usullarni ishlab chiqish bo'yicha tajribaga asoslanadi

c) Ta'lim nazariyasi o'quv faoliyatining kattalar subyekti tomonidan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishning o'ziga xos qonuniyatlarini ochib beradigan bo'limi

A) 1-a,2-b

B) 1-a,2-c

C) 1-b,2-a,

D) 1-c,2-b

23) Moslashtiring

1) Bilim

2) Ko`nikma

A) Egallagan bilimlarning aniq xatt-harakatidagi, ifodasi, o`zlashtirilgan bilimlarni amaliyotga qo`llash usullarini egallash

B) O`quv jarayoning tashqi ifodasi, uning ichki mohiyati, mantig`i, mazmuni uchun qobiq

C) Ma`lum bir fanni nazariy o`zlashtirishni akas ettiradigan inson g`oyalari yi`g`indisi

A) 1-A 2-C

B) 1-B 2-C

C) 1-C 2-A

D) 1-A 2-B

24) Yig`ilishda bir o`qituvchi pedagogik mahorati yuqori ekanligi haqida gapirdi. Yosh mutaxassis esa o`z fanini chuqur bilishi, ammopedagogik mahorati yetishmasligini aytib, u nimalardan iborat bo`lishi so`radi. Quyida “ Pedagogik mahorat” tushunchasi ta`rifini qamrab olgan javoblarni belgilang.

1) Madaniyatning yuqori darajasi, bilimdonlik va aql-zakovatning yuksak ko`rsatkichi

2) O`z faniga doir bilimlarning mukammal sohibi

3) Pedagogika va psixologiya kabi fanlar sohasidagi bilimlarni puxta egallaganligi, ulardan kasbiy faoliyatida foydalana olishi

4) O`quv-tarbiyaviy ishlar metodikasini mukammal bilishi

A) 2,3

B) 1,2

C) 2,3,4

D) 1,2,3,4

25) Moslashtiring

1) Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish

2) Xavfsizlik rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish va ta'minlash

A) Ta'limning aniq va o'lchanadigan natijalarini, shuningdekushbu natijalarga erishda aniq muddatlar uchun vaziyatlarni aniqlash va ularni rejalarda shakllantirish

B) O`quvchilarni ta'lim va tarbiya jarayoniga jalb qilish, ularning o`quv va bilim faoliyatiga qiziqtirish maqsadida o`quv guruhlarini boshqarish

C) Turli madaniyatdagi bolalar, o`spirinlar bilim ishlashga imkon beradigan madaniyatlararo kompetensiyalarga ega bo`lish

A) 1-A 2-C

B) 1-B 2-A

C) 1-A 2-B

D) 1-B 2-C

26) Blum taksonomiyasi mezonlarining ketma ketligini toping.

A) Tushunish, Qo'llash, Tahlil, Sintez, Baholash, Bilish;

B) Bilish, Tushunish, Qo'llash, Sintez, Tahlil, Baholash;

C) Bilish, Qo'llash, Tushunish Tahlil, Sintez, Baholash;

D) Bilish, Tushunish, Qo'llash, Tahlil, Sintez, Baholash

27) O'qituvchi o'quvchilarga mavzuga oid savollar berdi . O'quvchilar atamalar va aniq qoidalar bilan savollarga javob bera oldi. Bunda Blum taksonomiyasiga oid qanday ko'nikma turi shakllangan?

A) Tushunish

B) Bilish

C) Qo'llash

D) Tahlil qilish

28) Geografiya darsida o'quvchilar o'rganilayotgan mavzu yuzasidan chizma va jadvallarni qayta tuza oldi, mavjud ma'lumotlar asosida kelgusi oqibatlarni taxminiy tavsiflay oldi.

Bunda Blum taksonomiyasiga oid qanday ko‘nikma turi shakllangan

A) Bilish

B) Tushunish

C) Qo‘llash

D) Sintez

29) Moslashtiring.

1)Umumpedagogik (makro) daraja

2)Xususiy-metodik (mezo) daraja

3)Lokal daraja (mikro)

a) Ushbu daraja o‘zida ma’lum bir o‘quv fanini o‘qitish jarayonini loyihalash va rejalashtirishni o‘zida aks ettiradi

b) Mazkur darajaga muvofiq keladigan texnologiyalar yaxlit pedagogik jarayonga tegishli

c) Mazkur darajaga tegishli texnologiyalar o‘quv-tarbiya jarayonining ma’lum tarkibiy qismi, alohida shaxs sifatlarini shakllantirish, maxsus o‘quv ko‘nikma va malakalarini tarkib toptirishga xizmat qiladi

A) 1-c,2-b,3-a

B) 1-a,2-b 3-c

C) 1-b, 2-a, 3-c

D) 1-b,2-c,3-a

30)Moslashtiring.

1. Tushuntirish

2. Suhbat.

3. Hikoya.

a) jtimoiy ongni shakllantirishda eng ko‘p ishlatiladigan metoddir.

Uning vazifasi o‘quvchilarni yuksak madaniyatli, milliy g‘urur tuyg‘usiga ega bo‘lib voyaga yetishlarini tarbiyalashga yordam berishdan iborat.

b) uchun mavzu tanlashda uning mazkur sinf o‘quvchilari uchun dolzarbligi, o‘quvchilarning suhbat mazmuniga bo‘lgan munosabatlari va suhbatdan kutilayotgan natijani hisobga olish zarur.

c) O‘quvchilar odatda hayot va turli adabiyotlardan olingan aniq misollar bilan boyitilgan hikoyalarni katta qiziqish bilan tinglaydilar. Ularga axloq me‘yorlari, xalq o‘tmishi, tabiiy boyliklar, qahramonlar hayoti va jasorati, shuningdek, tarix, adabiyot va san’at haqida hikoya qilib berish mumkin.

A) 1-a2-b3-c

B) 1-b2-a3-c

C) 1-c2-a3-b

D) 1-c2-b3-a

31) Baholash o‘qitishdagi adaptiv o‘zgartishlarga ko‘maklashadi. Birlamchi diagnoz asosida o‘qituvchi mazkur ta’lim siklda o‘qishni boshlashdan ilgari o‘quvchilarning bilimlari, ko‘nikmalari va munosabatlarining boshlang‘ich holatini aniqlaydi; birlamchi baholash natijalari asosida o‘quvchi tegishli o‘quv rejani tanlaydi va kerak bo‘lsa uni o‘quvchilarni ehtiyojlari va qobiliyatlariga qarab modifikatsiya qilishi mumkin.

Quyida baholashning qaysi turiga ta’rif berilgan?

A) Summtiv

B) Diagnostik

C) Formativ

D) Joriy nazoarat

32) Moslashtiring.

1. Arbitraj

2. Mediatsiya

a) O‘qituvchi nizoning sabablarini tushunishga yordam beradi va o‘quvchilarga kelishmovchilikni hal qilish yo‘llari bo‘yicha mustaqil ravishda qaror qabul qilish imkonini beradi.

b) Bunday holda, o‘qituvchi vaziyatni o‘rganish asosida “qaror qabul qiladigan” «hakam» rolini o‘z zimmasiga oladi. U o‘quvchilarga qanday qilib yarashish kerakligini, ya’ni kim nima qilishi va kelajakda o‘zini qanday tutishi kerakligini aytadi. Maktabdagi nizolar bo‘lsa, o‘qituvchi ko‘pincha hakam rolini o‘z zimmasiga oladi.

c) O‘quvchilar nizoni o‘zlari qanday hal qilishni bilmasalar, ular muloqotga xolis yordam beradigan, his-tuyg‘ular darajasini pasaytiradigan va yakuniy qarorni qabul qiladigan vositachi yordamida ta’minlanishi mumkin.

A)1-b,2-c

B)1-a,2-c

C)1-b,2-a

D)1-c,2-b

33) Bu metod pedagogik kuzatish jarayonida ega bo‘lingan ma’lumotlarni boyitish, mavjud holatga to‘g‘ri baho berish, muammoning yechimini topishga imkon beruvchi pedagogik shartsharoitlarni yaratish, tajriba sinov ishlari subyektlari imkoniyatlarini muammo yechimiga jalb etishga yordam beradi. Bu maqsadga muvofiq holda indiviudal, guruhli hamda ommaviy shaklda o‘tkaziladi.

A) Test metodi.

B) Intervyu metodi

C) Anketa metodi

D) Suhbat metodi

34) Moslashtiring.

1. МОНОЛОГ

2. ДИАЛОГ

3. ПОЛИЛОГ

a) ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ташкил этила- диган суҳбат

b) ўқитувчи ва бир нечта ўқувчи ёки ўқувчилар жамоаси ўртасидаги суҳбат- ни ифодаловчи нутқ

с) ўқитувчининг ўзига ёки ўқув-чиларга қаратилган нутқи (ички ва ташқи монолог)

A) 1-с,2-а,3-б

B) 1-а,2-б,3-с

C) 1-б,2-а,3-с

D) 1-с,2-б,3-а