

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Сборник дидактических игр

**по дополнительной общеразвивающей программе
«Развивайка»**

Выполнила: педагог
дополнительного образования
Насникова Татьяна Викторовна

2021 год
г. Усолье-Сибирское

Пояснительная записка

Данный учебно-методический комплект адресован обучающимся по дополнительной общеразвивающей программе **«Развивайка»**.

В сборнике предлагаются упражнения для формирования интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Задания носят развивающий, обучающий, воспитательный характер. Их можно использовать последовательно согласно принципу «от простого к сложному», либо методом комбинирования с другими заданиями.

В сборнике предлагаются различные игровые упражнения, которые представлены в разделах:

«Страна математических чудес»;

«Загадочный мир грамматики»;

«Калейдоскоп мнемотаблиц»;

«Рекомендательный материал для родителей»

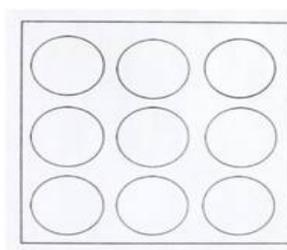
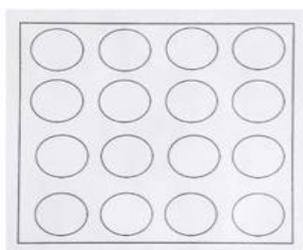
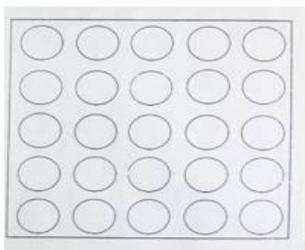
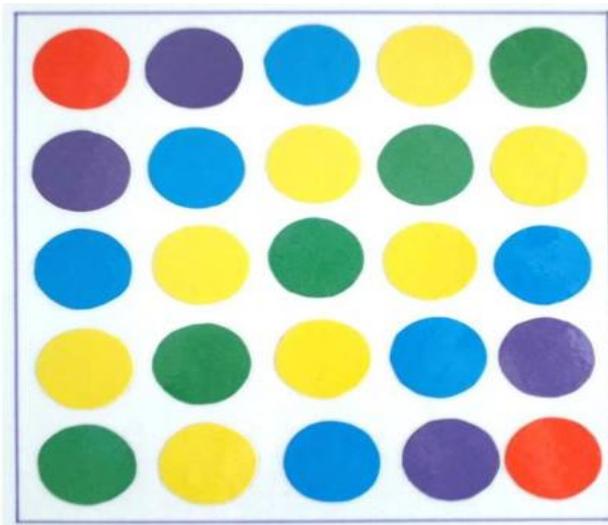
Данный сборник дидактических игр и упражнений рекомендуется использовать при *организации родителями самостоятельной работы с детьми в домашних условиях.*

Раздел 1. «Страна математических чудес»

«Выложи узор»

Цель: Развитие ориентации в пространстве. Закрепление умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, смекалку.

Ход игры: выложить изображение из разноцветных фигур строго по образцу.



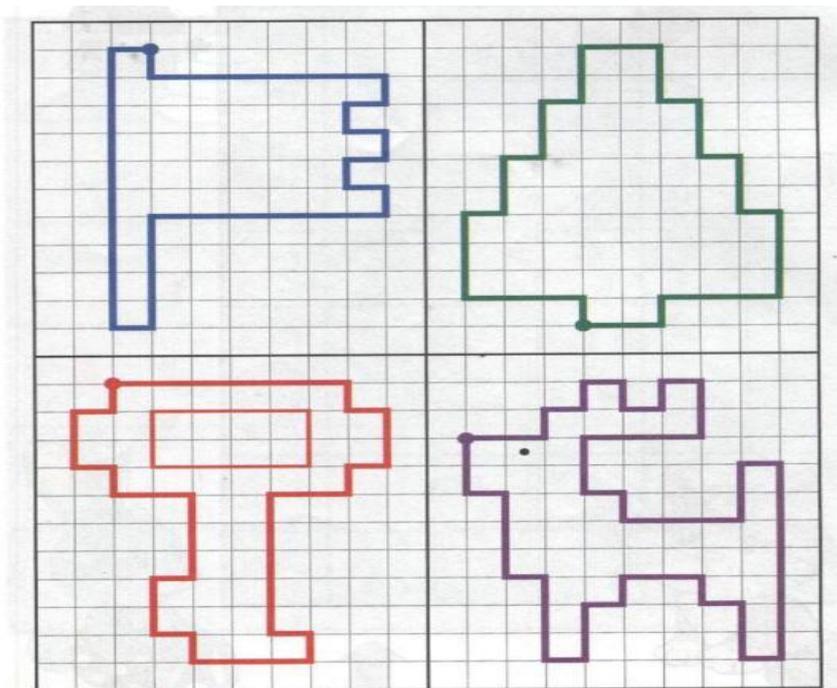
«Графический диктант»

Цель: Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.

Ход игры:

1 вариант: Ребёнок самостоятельно повторяет изображение на листе бумаги в клетку по образцу, проводя прямые линии определённой длины в заданном направлении

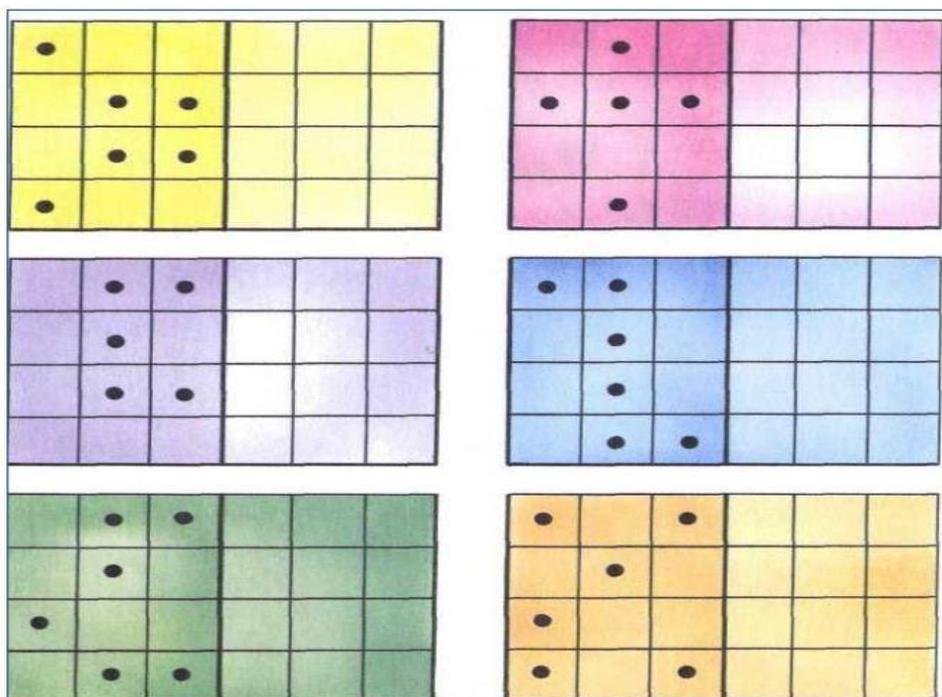
2 вариант: Педагог диктует детям направление и необходимое количество клеток для получения изображения.



«Ну – ка, повтори»

1.Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

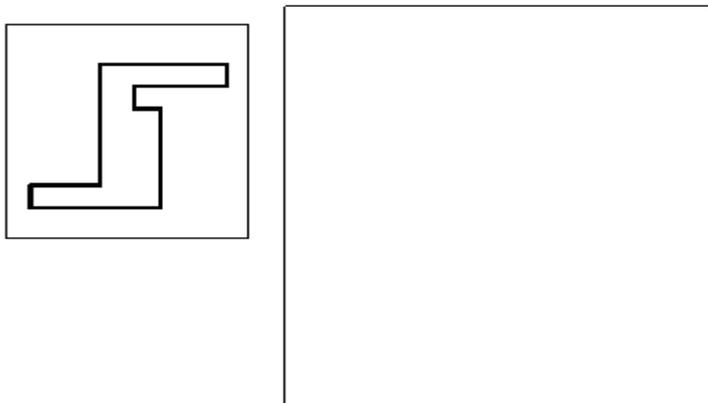
Ход: Ребёнку предлагаются карточки с изображением точек на листе бумаги в клетку, необходимо повторить изображение.



2.Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме

того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Ход: «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрите ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке»



«Лабиринт»

Цель: Развитие внимания, логического и пространственного мышления, целеустремленности, вариативности;

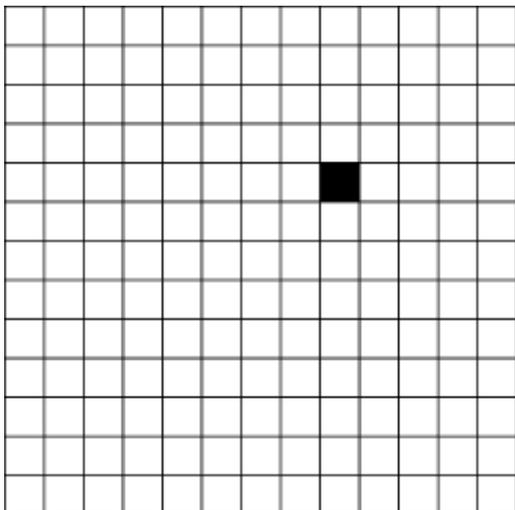
Ход: Ребёнку предлагаются карточки с изображением лабиринта. Степень трудности продвижения в них определяется длиной пути и количеством тупиков и выходов.



«Клеточки»

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Ход: «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку.

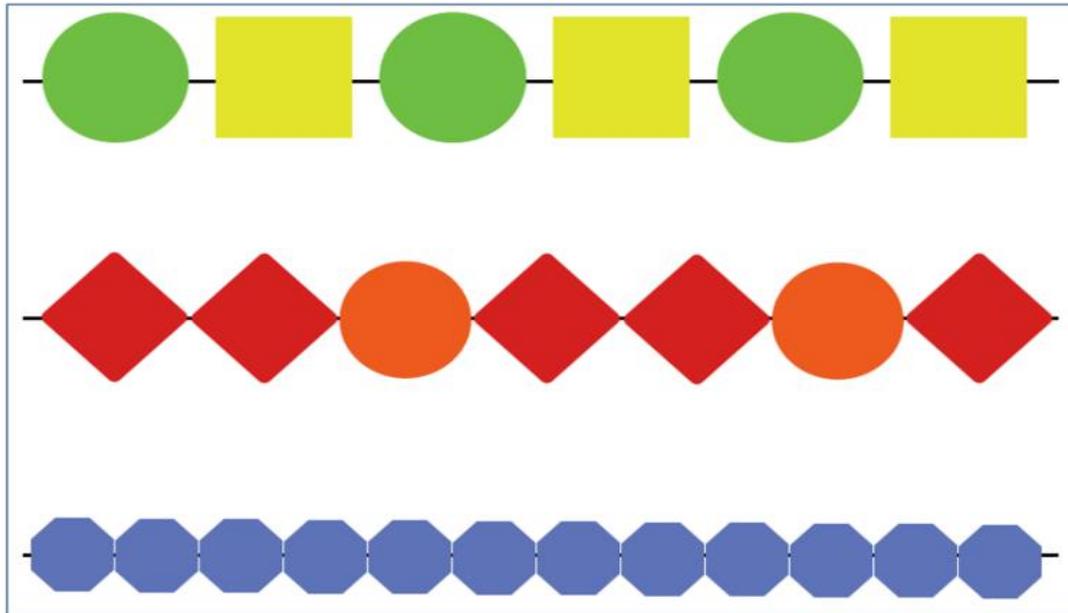


1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

«Собери бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

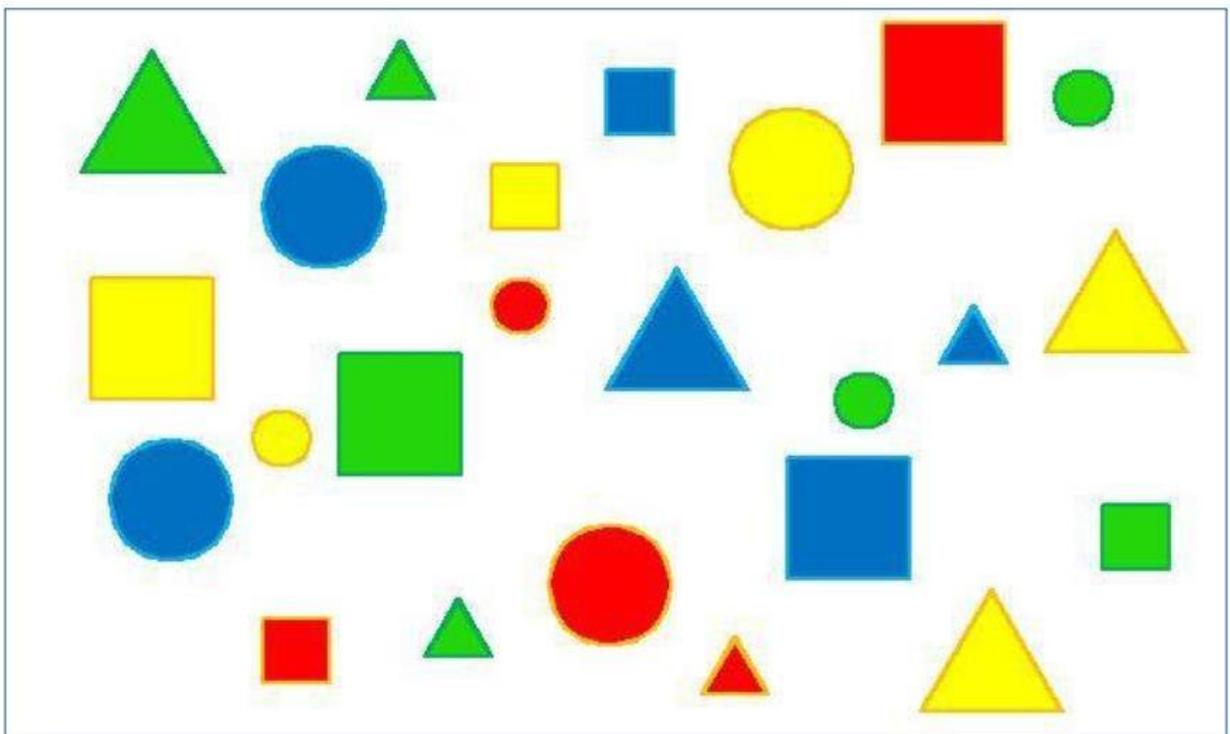
Ход игры: Ребёнку предложены карточки с нарисованными «бусами» из геометрических фигур, необходимо продолжить составлять «бусы», соблюдая последовательность согласно образцу.



"Распознавание по форме"

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер). Развитие внимания, восприятия.

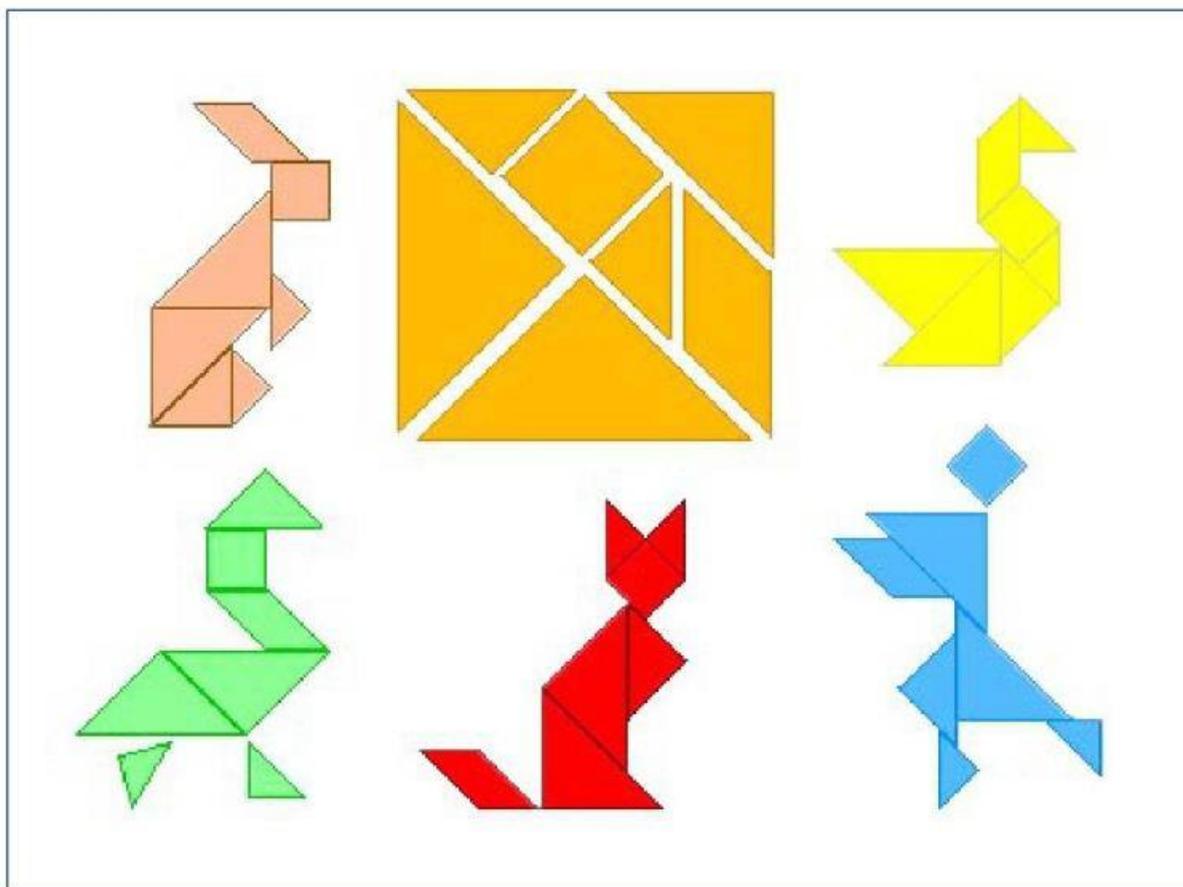
Ход игры: перемешать геометрические фигуры и предложить ребенку отобрать фигуры определенной формы (например, только круг или только квадрат и т. д.). Далее игру можно усложнить – расположить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.



«Танграм»

Цель: научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

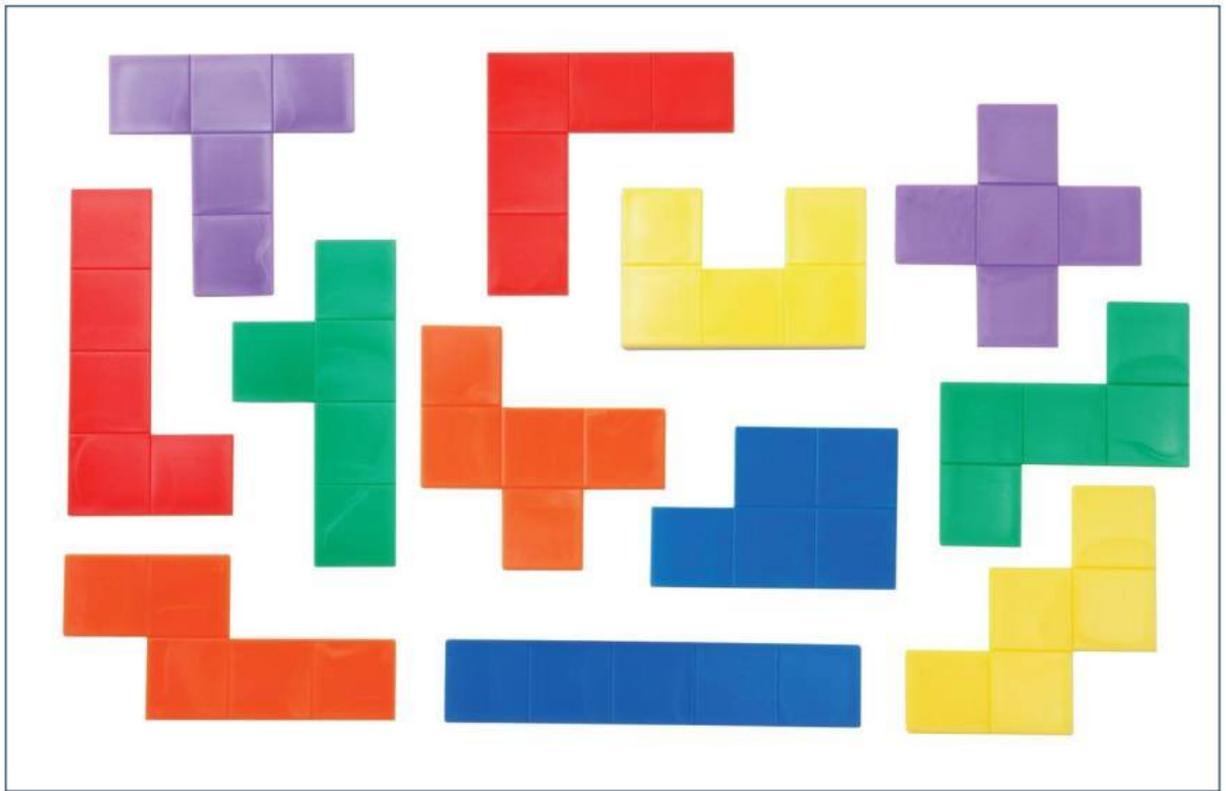
Ход игры: выложить изображение из набора геометрических фигур строго по образцу, используя весь комплект деталей целиком.



«Пентамино»

Цель: Развитие у детей образного мышления, комбинаторных способностей, практических и умственных действий; воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, целенаправленности действий, желания думать, искать путь решения и приходить к положительному результату.

Ход игры: выложить изображение из набора геометрических фигур строго по образцу, используя весь комплект деталей целиком.

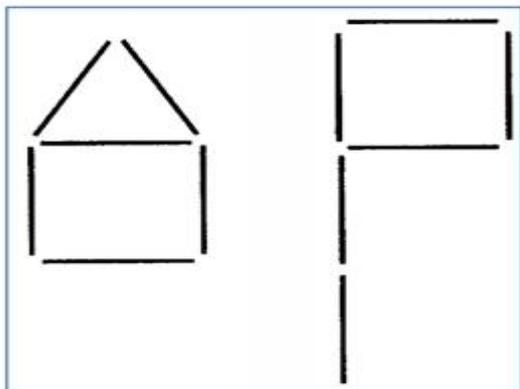
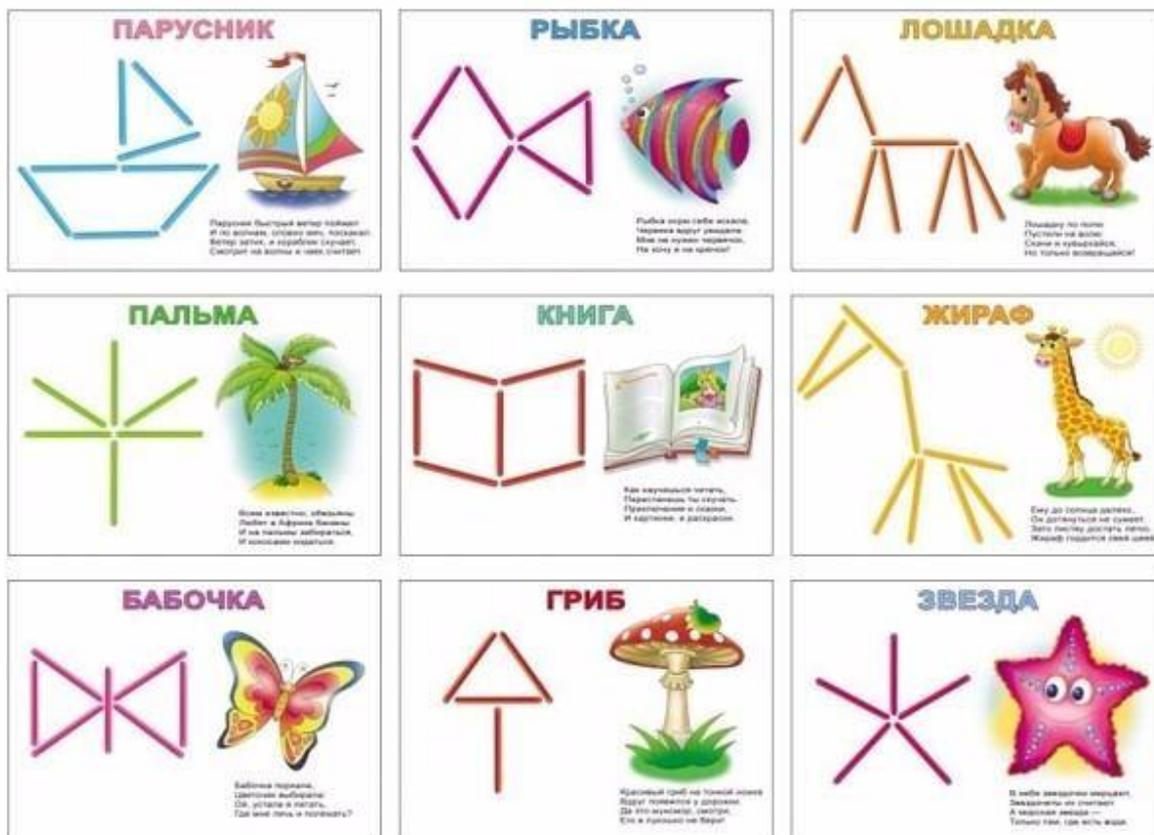


Дидактические игры со счетными палочками

Цель: учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;

Ход: Педагог предлагает детям различные задания со счётными палочками:

1. Составление заданной фигуры из определенного количества палочек;
2. Изменение заданной фигуры путем удаления определенного количества палочек;
3. Преобразование заданной фигуры путем перекладывания определенного количества палочек.



«Играем, подбираем»

Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление;

Ход: Детям раздают по одной или несколько карточек с изображением предмета, относящегося к той или иной группе предметов: мебель, одежда, спортивные принадлежности и т.д. выигрывает тот, кто быстрее и правильнее соберет у себя все карточки одной группы.



«Соотношение числа и количества предметов»

Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы.

Ход игры: необходимо сосчитать количество отдельной группы предметов и линией (или стрелочкой) указать соответствующее число.

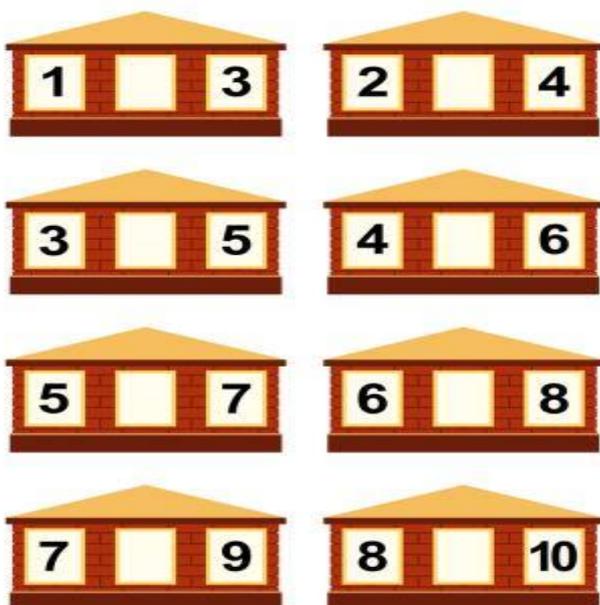
Соедини числа с подходящим количеством предметов.



«Сравни числа»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого.

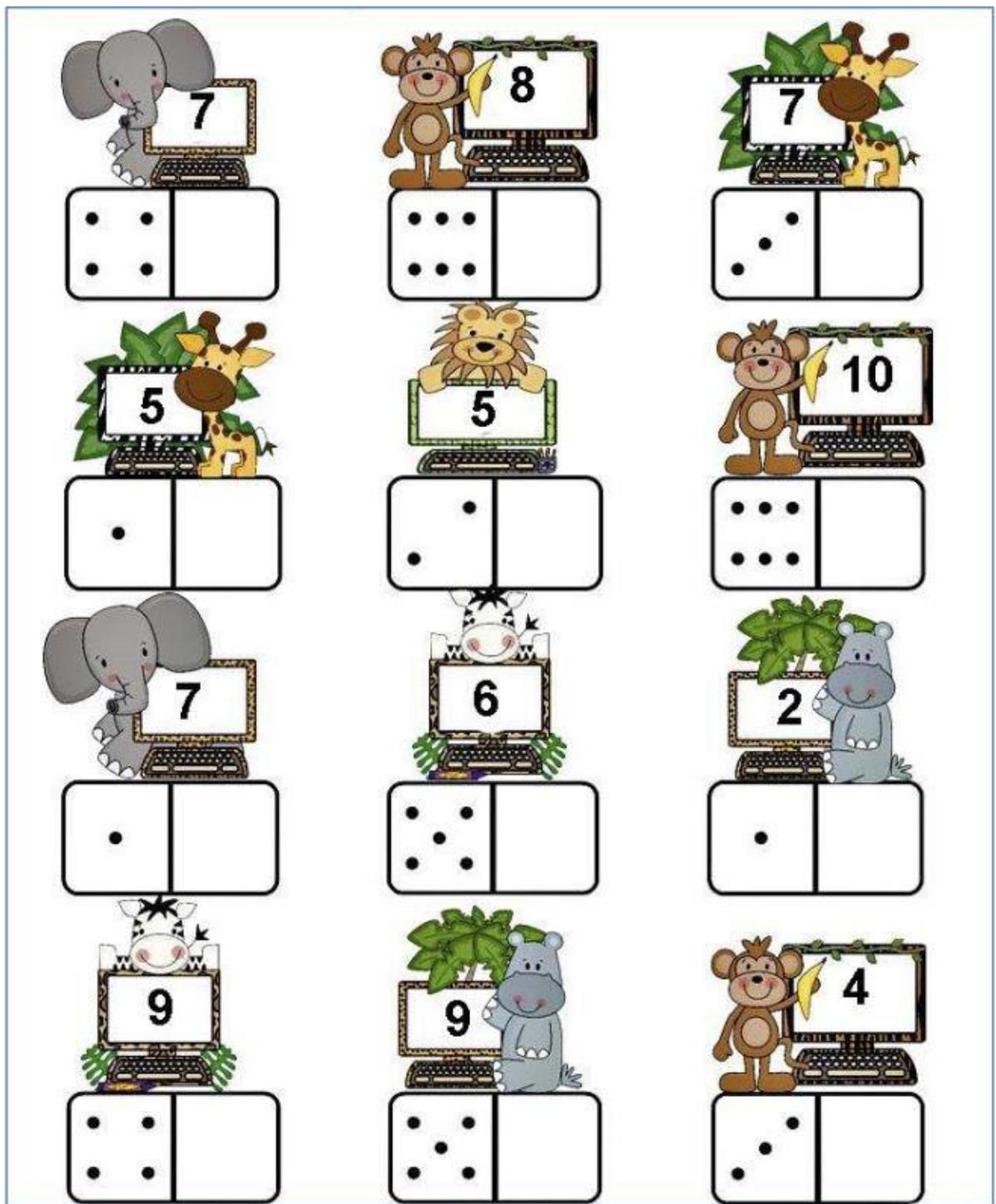
Ход выполнения: Детям раздаются карточки, на которых необходимо сравнить два числа между собой и поставить соответствующий знак $<$, $>$ или $=$.



«Математическое домино»

Цель: совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе игры домино).

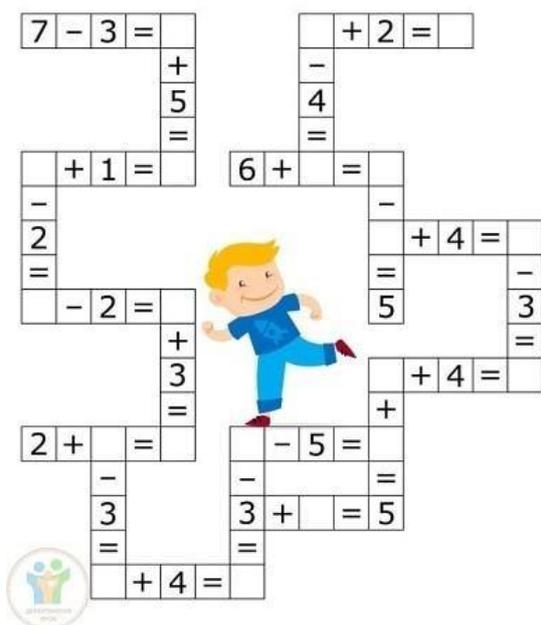
Ход: В пустые ячейки домино дорисуйте такое количество точек, чтобы в сумме получить число, которое выбрало животное сверху.



«Математический кроссворд»

Цель: способствовать развитию логического мышления, памяти; закреплять знания составе числа.

Ход: Ребёнку даётся кроссворд с примерами, с пропущенным числом или знаком, необходимо догадаться и подставить подходящее число или математический знак в соответствующие клеточки.



Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Варианты заданий:

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы: Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему вы так думаете?

Как вы узнали, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке? Когда это бывает? Что вы делаете утром?

А днём?

Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день (ночь)?
Какое время суток вам больше нравится? Почему?

3. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

4. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.



Раздел 2. «Загадочный мир грамматики»

«Алфавит»

Цель: закрепить знание алфавита, отработка графических навыков.

Ход игры:

Пройти по лабиринту, написав все буквы алфавита по пунктирным линиям.

Развитие ребенка

АЛФАВИТНЫЙ ЛАБИРИНТ

А В Б

Пройди по лабиринту, написав все буквы алфавита по пунктирным линиям. Соблюдай алфавитный порядок – и ты доберешься до выхода.

Я	Б	В	Г	Э	Ц	О	Ы
Ь	А	Ю	Д	Ъ	Т	Ф	Щ
	Ш	Е	Ё	Ж	О	П	
	Р	У	Ч	З	И	Й	
Ы	Ь	Э	М	Й	В	Х	К
Ъ	Ж	Ю		Н	М	Л	
Щ	Б	Я		О	Е	Г	
Ш	Х	Ф	З	Р	П	А	Л
Ч	Ц	У	Т	С	К	Н	И

Copyright © 2017. All rights reserved. All trademarks are the property of their respective owners.

«Отгадай»

Цель: закреплять умение определять на слух первую букву в слове-картинке, читать записанное слово, тренировать графические навыки.

Прочитай по первым буквам				Прочитай по первым буквам					
			<input type="text"/>	<input type="text"/>			<input type="text"/>	<input type="text"/>	
			<input type="text"/>	<input type="text"/>				<input type="text"/>	<input type="text"/>
				<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
				<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

				<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
				<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

«Профессия»

Цель: закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессиями и называть атрибуты. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголов).

Ход: Педагог называет профессии, дети называют действия людей и атрибуты соответствующие профессии.



ТРАКТОРИСТ



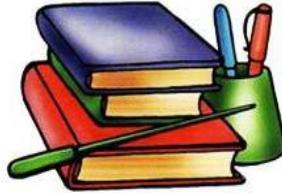
ТРАКТОР



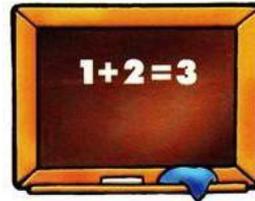
ПЛУГ



УЧИТЕЛЬ



УЧЕБНИКИ



**ШКОЛЬНАЯ
ДОСКА**



ПРОДАВЕЦ



ВЕСЫ



ПРОДУКТЫ



ПОЖАРНЫЙ



**ПОЖАРНАЯ
МАШИНА**



**ПОЖАРНЫЙ
РУКАВ**



ШАХТЁР



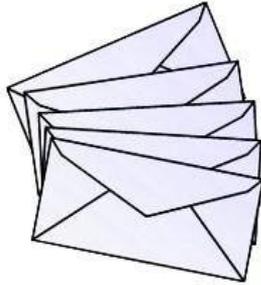
УГОЛЬ



ФОНАРИК



ПОЧТАЛЬОН



ПИСЬМА



ГАЗЕТА



ПОЛИЦЕЙСКИЙ



ПИСТОЛЕТ



НАРУЧНИКИ



ЭЛЕКТРОМОНТЕР



ЛАМПОЧКА



**ЗНАК
ВЫСОКОЕ
НАПРЯЖЕНИЕ**

«Задумай слово»

Цель: Систематизирование представления детей, учить выражать свои мысли в краткой форме, обозначать качество, предметы, действия с ними.

Ход игры: отгадать какой предмет подходит под описание. Педагог предлагает детям задумать слово, которое все знают, но не называть его, а только рассказать, что оно обозначает: какое и что можно с ним делать или что делает, а все будут отгадывать.

«Любимые игрушки»

Цель: формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение складывать слова из слогов, читать слова. Развивать мышление, внимание, речь детей.



Педагог предлагает ребенку прочитать слова и ответить на вопросы:

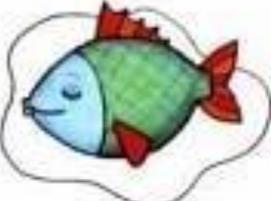
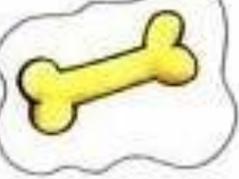
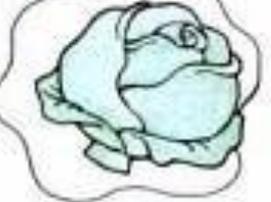
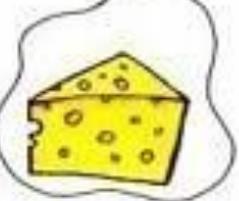
- на какую букву начинаются и оканчиваются слова;
- определи количество букв в слове, количество слогов, назови гласные/согласные звуки

- сгруппировать слова, у которых совпадает количество слогов.

Кто что ест?

Какая твоя самая любимая еда? А знаешь, что любит есть Воробышек? Правильно, зёрнышки, а ещё червячков. Прочитай слова, и вы с Воробышком узнаете, что едят другие животные. «Покорми» их – проведи линии от каждой картинке к слову. Назови все слова, которые начинаются на букву «К». Сколько таких слов на этой страничке? Вспомни ещё три слова с первой буквой «К».

Задание 3

	КОШ-КА	
	СО-БА-КА	
	КРО-ЛИК	
	КО-РО-ВА	
	БЕЛ-КА	
	ПЧЕ-ЛА	
	КУ-РИ-ЦА	
	МЫШ-КА	

Svetlana-s.ma

Раздел 3. «Калейдоскоп мнемотаблиц»

Цель: развитие памяти, образного мышления, воображения, слухового и зрительного внимания, развитие речи у детей путем использования игровых упражнений с применением приемов мнемотехники.

«Живой мир»

Цель: составить описательный рассказ о животном.

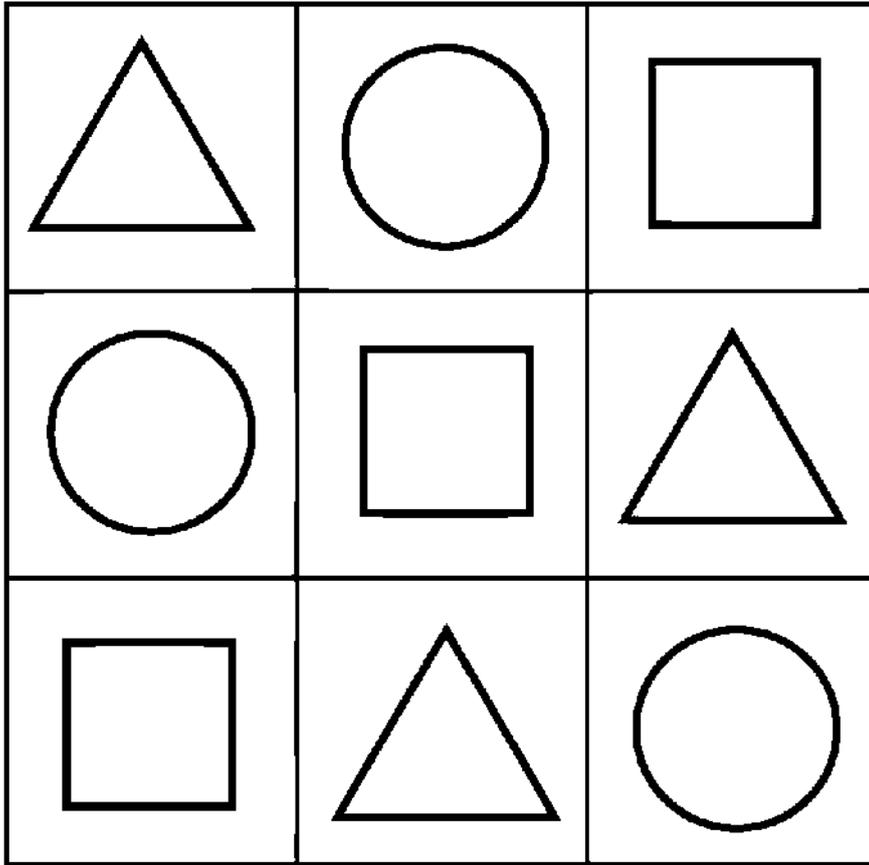
Ход игры: педагог предлагает детям картинку диких животных. Рассматривает вместе с детьми животных. Ребенок описывает и составляет рассказ о своём животном по мнемотаблице.



Игра «Посмотри - запомни - нарисуй»

Цель: развивать у детей зрительную и двигательную память, мелкую моторику.

Ход игры: Педагог показывает ребенку карточку с фигурами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд и запомнить. Затем карточка убирается, а ребенок должен нарисовать увиденные фигуры в том же порядке, как на образце.



«Геометрическая фигура квадрат»

Цель: закрепить представления о свойствах квадрата.

Ход игры:

Педагог с детьми рассматривает мнемотаблицу, проговаривая.

Квадрат располагаем в центре таблицы. Цифра четыре обозначает, что у квадрата четыре стороны; у стула четыре ножки и стул — это перевёрнутая четвёрка; с буквы К начинается слово «квадрат»; если соединить два треугольника, то получится квадрат; «ёлочка» из четырёх углов обозначает, что у квадрата четыре угла, так же как у стола.

Затем карточка убирается, а ребенок должен нарисовать увиденные предметы в том же порядке, как на образце.

4		
К	2	П

«Состав числа»

Цель: закрепить состав числа.

Таблицу рассматриваем на состав числа 4 из двух меньших чисел, подробно разбираем.

Число 4 состоит из двух и двух (2 угла над 4 и 2 угла под 4, двух и двух чёрточек (справа и слева от цифры 4, одного и трёх (по диагонали, где изображение I и треугольника, Дальше о второй диагонали: у квадрата 4 стороны и 4 угла, буква М - из 4 палочек.

Таблица убирается, дети заполняют по памяти небольшие таблицы на столах.

==	4	
М		

03/02/2014 17:53

Раздел 4. «Рекомендательный материал для родителей»



Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять поролоновые шарики, губку.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки. Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

**Успехов вам, уважаемые взрослые,
в ответственном деле - подготовке ребенка к школе**



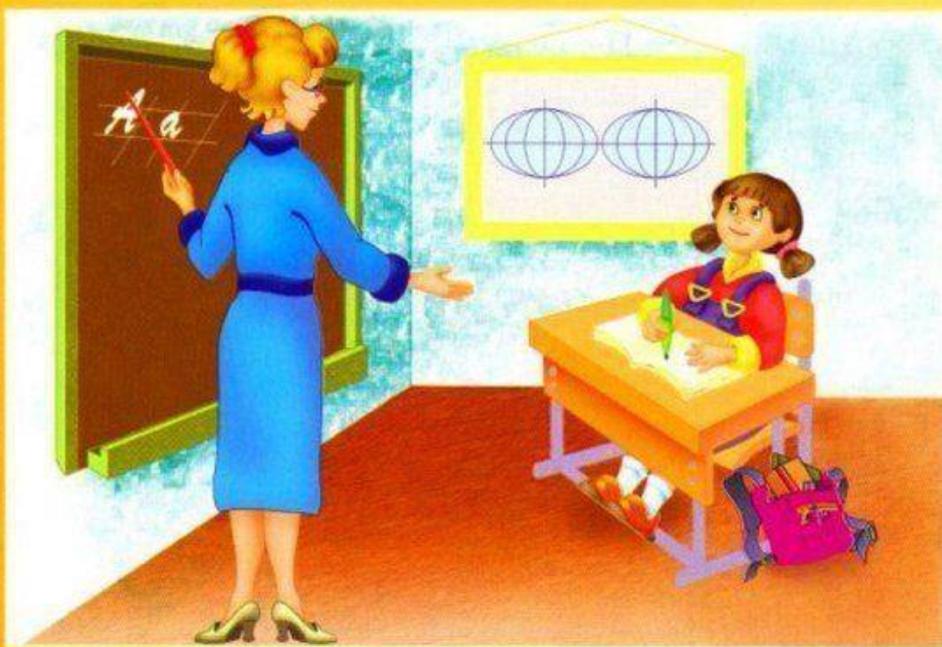
Личностная готовность ребенка к школе

Личностная готовность ребенка к школе состоит в умении и способности контактировать с одноклассниками и учителями.

Умение ребенка общаться с ровесниками, действовать вместе с другими, уступать, подчиняться при необходимости, избегать конфликта — качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новому социальному окружению. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

Анализируя предпосылки, необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, психолог Д. Эльконин и его сотрудники выделили такие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, которое обобщенно определяет способ действия;
- умение ориентироваться в заданной системе требований;
- умение внимательно слушать и точно выполнять задачу, поставленную в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять необходимую задачу по образцу, который воспринимается зрительно.



Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предусматривает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность осознать основные признаки и связи между явлениями, воссоздать образец);
- рациональный подход к действительности (уменьшение роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и употреблению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Для малыша очень важна эмоциональная зрелость, которая предусматривает самоконтроль и умение сосредоточиться на кропотливой работе, которая, в свою очередь, способствует развитию учебной деятельности.

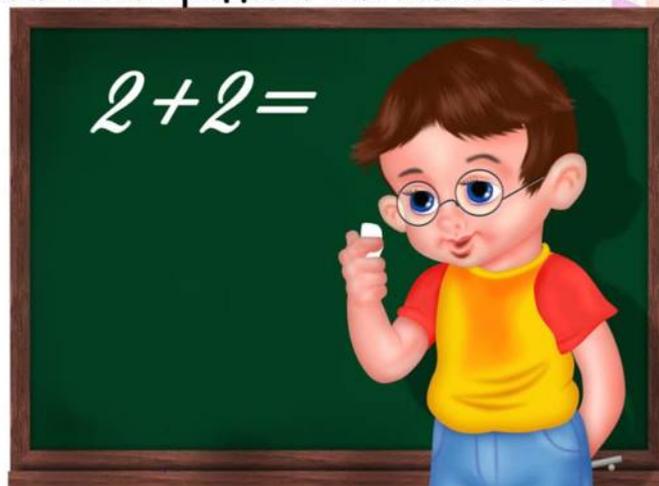


УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ:

1. Самое первое из них - упражнение на нахождение отличий. Возьмите, например, двух игрушечных зайцев или кукол и попросите ребенка, чтобы он нашел как можно больше отличий между ними (размер, цвет, одежда). Также можно находить различия в количестве, форме, длине и ширине различных предметов. В качестве наглядного материала подойдут картинки из детских журналов или любые предметы быта.

2. Для выполнения другого упражнения возьмите группу предметов, попросите ребенка взглянуть на них и отвернуться к стене, а сами в это время один из предметов уберите или переставьте. От ребенка требуется вычислить какие именно изменения были вами произведены.

3. Для развития памяти великолепно подходят упражнения на описание предметов. Для этого дайте ребенку короткое время повертеть в руках какой-нибудь предмет, а потом спрячьте его. Ребенок должен описать спрятанный предмет как можно более точно.



4. Еще одно упражнение на развитие памяти состоит в следующем. Пусть ребенок посмотрит на какую-нибудь картинку, которую вы затем спрячете среди других картинок на ту же тему. Задача ребенка - отыскать ту картинку, которую вы ему показывали первоначально.

5. Развитию мышления отлично способствует игра "Что здесь лишнее?". Возьмите несколько картинок и попросите ребенка найти среди них ту, которая по какому либо признаку явно отличается от остальных. Таким признаком может быть цвет, форма, размер или класс (например, дикие животные и домашние животные).

6. Наконец, для развития речи заучивайте с ребенком стихи, просите его пересказывать вам сказки, ил составлять рассказы по картинкам, а самое главное - как можно больше общайтесь со своим сыном или дочерью на самые разные темы.

После этого вам останется только купить ему первоклассный портфель и подготовку к школе можно считать завер-шенной.



Рекомендации родителям в период самоизоляции

Сейчас не простое время для всех нас. Все мы находимся в условиях самоизоляции и большинство из нас ограничены пределами квартиры. В этот период особенно важно придерживаться следующих правил.

СОБЛЮДАЙТЕ РЕЖИМ ДНЯ.

Будет здорово, если вы будете придерживаться режиму дня детского сада. Это позволит ребёнку после длительного пребывания дома вернуться в привычное для него русло без вреда для его нервной системы.



СТАРАЙТЕСЬ БОЛЬШЕ ДВИГАТЬСЯ.



Дети по своей природе очень подвижны. В ситуации с самоизоляцией их двигательная активность ограничена.

- Ежедневно делайте всей семьёй зарядку.
- Играйте с ребёнком в игры малой подвижности.

ДОСТАТОЧНО ОТДЫХАЙТЕ.

Только во время сна ребёнок получает действительно полноценный отдых. Сон должен быть достаточно продолжительным: дети 3-4 лет спят 14 часов в сутки, дети 5-6 лет—13 часов в сутки, 7-8 лет—12 часов в сутки. Не забывайте о том, что ребёнок дошкольного возраста должен:

- Спать днём не менее 1,5 часа.
- Ложиться спать не позднее 21.00.

Соблюдение режима сна и бодрствования очень важно для здоровья ребёнка.



ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ.

Главный вид деятельности ребёнка дошкольного возраста—это игра. Именно через неё ребёнок познаёт окружающий мир, учится взаимодействовать с ним, контактирует со своими близкими, сверстниками и другими взрослыми.



ЗАНИМАЙТЕСЬ СОВМЕСТНЫМИ ДЕЛАМИ.



Привлекайте ребёнка к совместным делам по дому. Давайте ему посильные для его возраста поручения. Пусть у него также, как и у всех членов семьи будут свои обязанности: покормить домашнее животное, убрать посуду со стола, полить цветы и т.д.

ЧИТАЙТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ.

Дети любят сказки. В период самоизоляции у вас появилось больше свободного времени. Самое время начать читать новую книгу.



ЗАНИМАЙТЕСЬ С ДЕТЬМИ ТВОРЧЕСТВОМ.



В детском саду постоянно проходят занятия с детьми по лепке, рисованию. Этот вид деятельности вызывает большой интерес у детей. Он способствует развитию творческого воображения. Даёт возможность ребёнку проявить свою индивидуальность и выразить эмоции, чувства.

Берегите себя и своих близких!

Список литературы:

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники// М.2002.
2. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников// М.2015.
6. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет// М. 2010.
3. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников// М. 2015.
5. Тихомирова Л. Ф. «Познавательные способности детей 5-7 лет»// М. 2005