

Е.В. МАЗАНОВА

УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ



АЛЬБОМ 1

УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____



УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ

Е.В. МАЗАНОВА

АЛЬБОМ **1**

**УПРАЖНЕНИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ
АКУСТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ**

*Рекомендовано Ученым Советом
Педагогического общества России*

*Рекомендовано Министерством образования
и науки Самарской области*



ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый вниманию специалистов альбом № 1 является составной частью комплекта по коррекции акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Пособие представляет собой систематизированный автором практический материал и составлено с учетом современных методических требований.

Материалы, предлагаемые в альбоме, помогут ребенку расширить объем внимания, памяти, развить лексический запас и грамматический строй речи. Задания по звуковому анализу слов сочетаются с играми по дифференциации смешиваемых звуков. Это дает возможность ребенку упражняться в образовании различных частей речи, наблюдать чередование гласных в корнях слов, тренироваться в образовании разных форм слова и т.п. Все это расширяет языковой опыт учащихся, подготавливает их к изучению последующих грамматических тем.

Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

1. Звонкие согласные звуки:

— при чтении — синий колокольчик (твердый звонкий согласный звук);

зеленый колокольчик (мягкий звонкий согласный звук);

— на письме: синий незакрашенный кружок (твердый звонкий согласный звук);

зеленый незакрашенный кружок (мягкий звонкий согласный звук).

2. Глухие согласные звуки:

— при чтении — синие наушники (твердый глухой согласный звук);

зеленые наушники — (мягкий глухой согласный звук);

— на письме — синий закрашенный кружок (твердый глухой согласный звук);

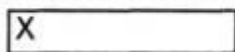
зеленый закрашенный кружок (мягкий глухой согласный звук).

3. Гласные звуки:

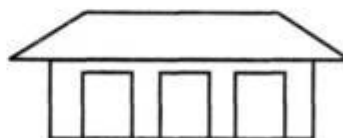
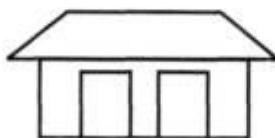
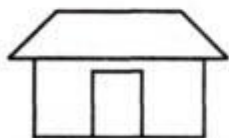
— первого ряда — красный незакрашенный кружок;

— второго ряда — красный закрашенный кружок.

4. Обозначение места звука в слове:



5. Слоговые схемы слов:



ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

1. БУКВЫ А-Я

1. Рассмотрите, как образована и какую работу выполняет гласная буква Я.



2. Вставь вместо черточек пропущенные буквы А — Я. Подчеркни линиями одного цвета родственные слова.

СЛ_КОТЬ

ГЛ_ДЕТЬ

ГЛ_ЗНОЙ

К_ТОК

КР_СИТЬ

Т_ЖЁЛЫЙ

Т_НУЧКА

Т_НУТЬ

К_ПУСТНЫЙ

Л_ПКА

Т_ЩИТЬ

СТ_РЫЙ

3. Запиши слова — названия картинок. Выдели в словах буквы А — Я и согласные перед ними цветными карандашами (гласные — красным цветом, согласные твердые — синим, согласные мягкие — зеленым).



4. Вместо точек вставь слоги ЛА — ЛЯ и прочитай слова. Подчеркни слова, которые можно объединить в одну группу.

Ва...

ме...

Ко...

пе...

То...

пет...

ска...

топо...

ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

5. Торопыжка записывал слова, но допустил много ошибок. Исправь ошибки — запиши слова правильно

МЯШИНЯ _____
СКЯМЕЙКА _____
КЯПЮШОН _____
ГРАЗНО _____
ЗЯМЕТКА _____

ЗЕБРЯ _____
НАНА _____
ТЕТЯДИ _____
СЛАКОТЬ _____
КЛАКСЯ _____

6. Запиши слова — названия картинок. Выдели в словах буквы А — Я. Подбери признаки к этим предметам.



7. Собери и запиши слова из данных наборов букв. Объясни их значение. Отметь мягкость — твёрдость согласных перед гласными А — Я.

ДДЯЯ _____
ННЯЯ _____
КРТОАН _____

АММА _____
ЗМЛЕЯ _____
КРЯАОГ _____

8. Вставь пропущенные буквы А — Я. «Подружи» слова из левого столбика со словами из правого столбика (соедини их линиями). Прочитай и запиши словосочетания. Укажи твёрдость и мягкость согласных перед буквами А — Я.

ХИТРА_ _____
ЛОВК_Я _____
ПУШИСТА_ _____
СЕР_Я _____
ЯДОВИТ_Я _____
ЯРКА_ _____

Б_БОЧК_ _____
МЫШК_ _____
ЗМЕ_ _____
ОБЕЗЬ_Н_ _____
КОШК_ _____
ЛИС_ _____

ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

9. Из данных наборов слов составь предложения. Запиши предложения по порядку так, чтобы получился рассказ.

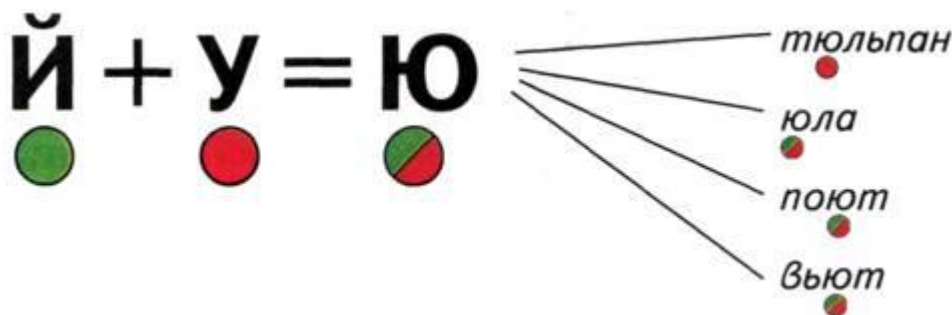
Ваня, лесом, любовался. Ваня, собирать, землянику, стал.
Деревья, праздничные стояли. Соком, налилась, алым,
земляника. Были, ягоды, похожи, серьги, на, красные.
Угостил, свою, он, ягодами, сладкими, бабушку.

10. Вставь пропущенные буквы А — Я и впиши в предложения подходящие по смыслу слова. Придумай название к этому рассказу.

Пол___нки н___дели_____пл___тья. На первой
полянке распустились_____нез___будки. На
второй пол___нке расцвел___ гвоздик___Третья
пол___нк___ст___л_____от ром___шек.
Четвёрт___я полянк___был___от
колокольчиков.

2. БУКВЫ У - Ю

1. Рассмотрите, как образована и какую работу выполняет гласная буква Ю.



ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

2. Сделай подписи к картинкам. Выдели гласную букву У или Ю в каждом слове. Образец: ПУГОВИЦА.



3. Отгадай ребусы и запиши отгаданные слова.



УШКА

КА
у

Т
ЮГИ

ВЫ  АТЕЛЬ

4. Помоги клоуну Илюше изменить и записать слова по образцу. Образец: *проводить — провожаю, изображать — изображаю.*

ОЧИЩАТЬ _____

КАЧАТЬ _____

СМОТРЕТЬ _____

ПУГАТЬ _____

ПИЩАТЬ _____

ЛЕТАТЬ _____

5. Послушай и отгадай загадки. Обведи картинки-отгадки по точкам и напиши их названия. Каким цветом нужно обозначить согласную перед буквой У? А перед Ю?

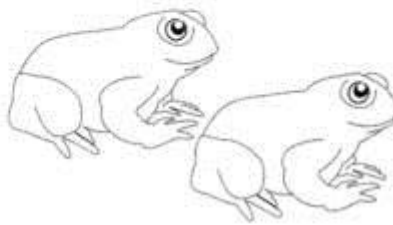
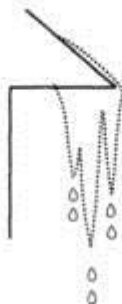
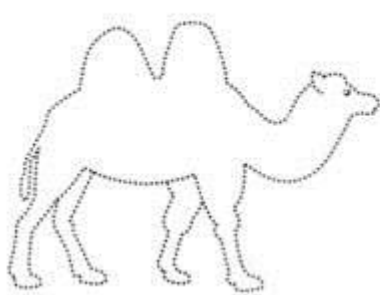
И в лесу мы, и в болоте,
Нас всегда везде найдёте —
На поляне, на опушке.
Мы зелёные ...

Висит за окошком
Кулёк ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной ...

ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился ...

Он решил, что он жираф,
И ходит голову задрав,
Говорят из разных блюд
Лишь колючки ест ...



6. Из данных наборов слов составь предложения. Запиши их. Отметь мягкие согласные перед гласной Ю и твёрдые согласные перед гласной У. Объясни, почему в одних словах мы пишем букву У, а в других — Ю?

Саду, Люба, гуляла, в.

Пруду, утки, купались, в.

Волки, на, ночью, воют, луну.

Плохо, стужу, воробьи, зимнюю, переносят.

7. Прочитай рассказы. Найди в тексте слова с гласными У, Ю и выдели эти буквы. Объясни написание слов.

Осень

Наступила осень. Целый день льёт дождь. Желтеют и опадают листья. Улетают в тёплые края птицы. Животные утепляют своё жильё. Скоро наступит холодная и суровая зима.

* Объясни написание слова *парашют*.

ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

Как Люба варила компот

Мама и Люба сходили на базар. Там они купили разные фрукты и ягоды для компота. Потом мама вымыла сливы, клюкву, клубнику и груши. Люба достала большую кастрюлю и налила в неё воды. Мама поставила кастрюлю на плиту. Когда вода закипела, девочка насыпала в воду сахар и бросила ягоды и фрукты. Скоро вкусный и душистый компот был готов!

3. БУКВЫ О - Ё

1. Рассмотрите, как образована и какую работу выполняет гласная буква Ё.



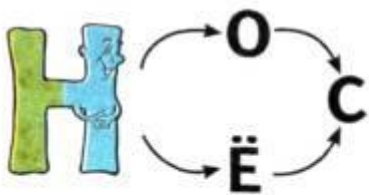
2. Соедини пары слогов с гласными I (А, О, У) и II (Я, Ё, Ю) ряда стрелочками.

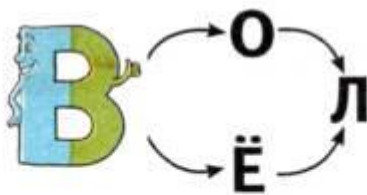
ом	ас	пю	ут	ел	пу	ют
эл	фо	рё	ём	яс	фё	ро

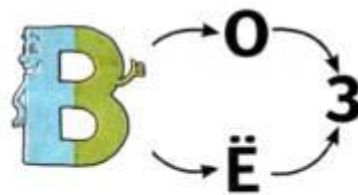
Запиши слоги парами. Выдели гласные буквы.

ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

3. Пройди по дорожкам — составь и запиши слова (следи за стрелками). Сравни пары получившихся слов по звучанию, написанию и значению.







4. Сделай подписи к картинкам. Выдели гласную О или Ё в каждом слове. Образец: ГО-ЛУБЬ.













5. Рассмотрите героев сказки. Назови их и запиши их имена. Из какой сказки они пришли? Назови героев этой сказки. Кто автор сказки «Золушка»?



ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

6. Вставь пропущенные буквы О — Ё и прочитай слова, записанные на зёрнышках. Распредели «зернышки»-слова в три миски. Проведи линии-дорожки.

Р_ЗЫ

З_РНА

К_Т_Л

_ДЕЖДА

В_ДА

П_Л_Т_Р

С_РНЯКИ

ПРИЧ_СКА



7. Подбери к словам-предметам из предыдущего задания слова-признаки и запиши словосочетания. Выдели в словах буквы О — Ё и согласные перед ними по образцу. Образец: модная одежда, тёплая вода и т.д.

8. Золушка убегает с бала и бежит по ступенькам дворца. Из-под её каблучков вылетают буквы О — Ё. Вставь пропущенные буквы О — Ё. Прочитай и запиши предложения.

Во дв__ре вырос кл__н.

Из крана ль__тся в_да.

В п_ле проскакал к_нь.

Мальчик открыл з_нтник.

Дв__рник м_л дв_р.

ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО – ВТОРОГО РЯДА

4. БУКВЫ И - Ы

1. Сравни звуки И — Ы. Дай характеристику этим звукам.

Ы — И



2. Рассмотр и подпиши изображения фруктов.



3. Назови предметы и «рассели» их по домикам (проведи линии). Запиши слова под каждым домиком.



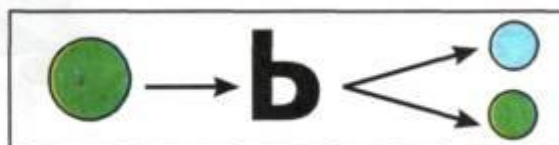
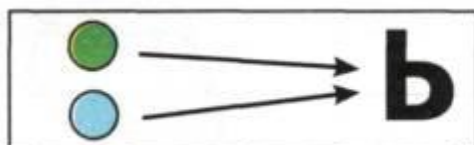
МЯГКИЙ ЗНАК

5. МЯГКИЙ ЗНАК.

1. Помоги ёжику собрать грибы — подбери и запиши слова с мягким знаком на конце слова.



2. Рассмотрите и запомните схемы для обозначения слов с мягким знаком:
на конце слова (например: ель, конь) в середине слова (коньки, пальто)



3. Подбери к моделям слова и запиши их. Укажи роль мягкого знака.

ь _____

ь _____

ь _____

4. Вставь в слова пропущенный мягкий знак. Сравни пары слов. Сделай вывод о месте и роли мягкого знака в каждом слове.

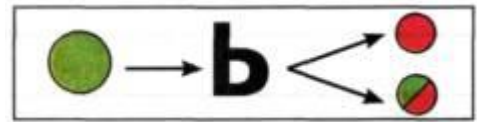
КОН_ - КОН_КИ
ДЕН_ - ДЕН_КИ

УГОЛ_ - УГОЛ_КИ
КУЛ_ - КУЛ_КИ

ПЕН_ - ПЕН_КИ
ОГОН_ - ОГОН_КИ

МЯГКИЙ ЗНАК

5. Рассмотр и запомни схему для обозначения слов с разделительным мягким знаком (например, в словах «соловьи», «колье»).



6. Вставь в слова мягкий знак. Прочитай слова. Зеленым карандашом подчеркни только разделительный мягкий знак.

КРЫЛ_Я

РОЛ_

УГОЛ_КИ

БЕЛ_Ё

СЕМ_Я

ОГОН_КИ

ПЕН_КИ

ПОЛ_Ю

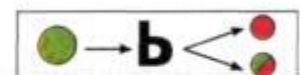
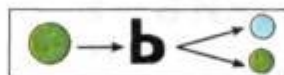
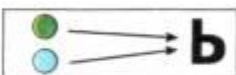
КОЛ_Е

ПЕН_

ДЕН_КИ

РУЛ_

7. Назови картинки. Определи место и роль мягкого знака в каждом слове. Распредели слова на три группы и запиши их под каждой схемой.



8. Рассмотр картинки, назови предметы и составь с этими словами предложения. Запиши предложения и укажи роль мягкого знака в словах.



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

9. Прочитай текст и вставь в слова, где необходимо, Ъ.

За малиной

Наступил июл___ Стоит сил___ная жара. Ребята идут в лес___за грибами и ягодами. На кустах крупные душистые ягоды. Вот Ол___га. Она л___юбит малину. У неё пол___ная корзина ягод___Никита помогает Ол___ге нести ягоды. К вечеру жара с___пала. Надвинулас___тем___ная туча. Ребята быс___тро бегут___к дому.

10. Посмотри, кот-проказник смёл на совок все Ъ и Ь. Вставь в слова Ъ и Ь и объясни значения слов. Запиши под буквой А — слова с Ъ, а под буквой Б — с Ь.

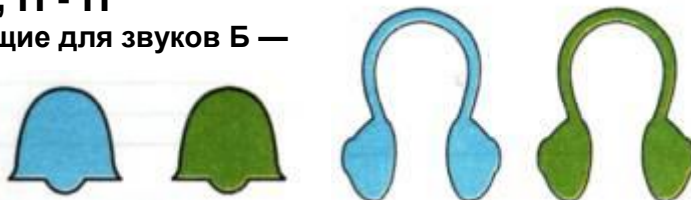
В_ЁТ	КОН_КИ	В_ЕХАЛ	ПОД_ЕЗД
КОН_	ОБ_ЯВЛЕНИЕ	П_ЕСА	ЕЛ_НИК

А) _____

Б) _____

6. ЗВУКИ Б - Б', П - П'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков Б — Б', П — П'. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков Б — Б', П — П'.



2. Ответь на вопросы и запиши ответы. Выдели в словах буквы Б — П.

Кого ловят рыбаки? _____

Что остаётся от спиленного дерева? _____

Как называется дерево с белым стволом? _____

Что приносит почтальон? _____

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Отгадай ребусы и запиши слова-отгадки. Отметь изучаемые буквы занятия.

БА



П



2, 1, 3

Б

Р



4. «Подружи» буквы П — Б со словами.

__удка

__о__елка

хло__ок

та__очки

зу__ы

__робко

за__ор

__о__лавок

5. Вставь пропущенные слоги и прочитай слова. Назови сначала слова со звуками Б — Б , а потом П — П .

БА - ПА

лам__

шля__

жа__

тум__

шу__

шай__

ре__

__бочка

__роль

__ра

БУ-ПУ

__сы

__ря

__зырь

__пок

__тон

ар__зы

по__гай

ре__сы

БИ-ПИ

__лот

__лет

__па

__лить

__дон

ка__нет

ка__на

на__сать

__нокль

__тон

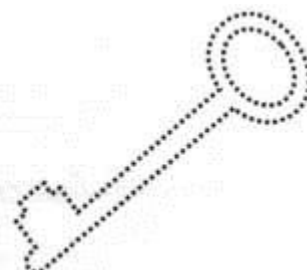
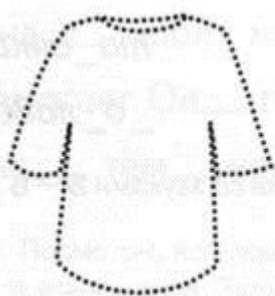
6. Сделай подписи к картинкам. Укажи буквы Б — П. Образец: БИЛЕТ, ПАМЯТЬ, ПЕНА, БУЛКА



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



7. Рассмотрите предметы и скажите, кому они могут принадлежать? Обведите по контуру предметы и скажите, из какой сказки эти герои?



8. Замените символы буквами П — Б и прочитайте текст. Запишите его.

Дружба

Белый ягненок остался сиротой. Овцу съел серый разбойник — волк. Петя пожалел ягненка и выкормил малыша. Они подружились. Скоро ягненок подрос. Он стал пастись вместе с отарой овец. Каждый вечер отара прилижалась к юрте. Белый ягненок подбегал ближе и искал мальчика. Петя подкармливал любимца молоком.

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

9. Вставь пропущенные буквы П — Б и прочитай слова. Определи, какие слова выберет себе Буратино, а какие слова достанутся Пьеро? Почему? Запиши эти слова в разные столбики.

_ОЧКА
_УШКА

_ЕЛКА
_ЕНАЛ

_ИЛА
_РОВИ

_А_УШКА
_УМАГА



7. ЗВУКИ В - В', Ф - Ф'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков В — В' , Ф — Ф' . Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков В - В', Ф - Ф'



2. Найди в таблице все буквы В — Ф. Под буквой В нарисуй простым карандашом звонок, а под буквой Ф — наушники.

В Д Н У Ф Г А В Ф О Х В Ф Р
Ф В Ф Ц Щ В Е Н Л В Ц Ф Р Т
В Ф П Ы Ц Ф К Ф В Ж Э Ф Й В

<https://vk.com/logopedrnd>

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



ЗВУКИ Г - Г', К - К'

8. ЗВУКИ Г - Г', К - К'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков Г — Г', К — К'. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков Г — Г' К — К'



2. Найди в таблице все буквы Г и К. Под буквой Г нарисуй простым карандашом звонок, а под буквой К — наушники.

Н К Л Г К А С М Г Д Э К Г
К О Д Ж К Г К М И Б Ю К Ч Г
Г К Ф Ч Ш Ж К Ю Г Ъ Я Г А Ф

3. Познакомься с Гномом — героем занятия — и его автомобилем — гномомобилем. Запиши имя героя и название его автомобиля.

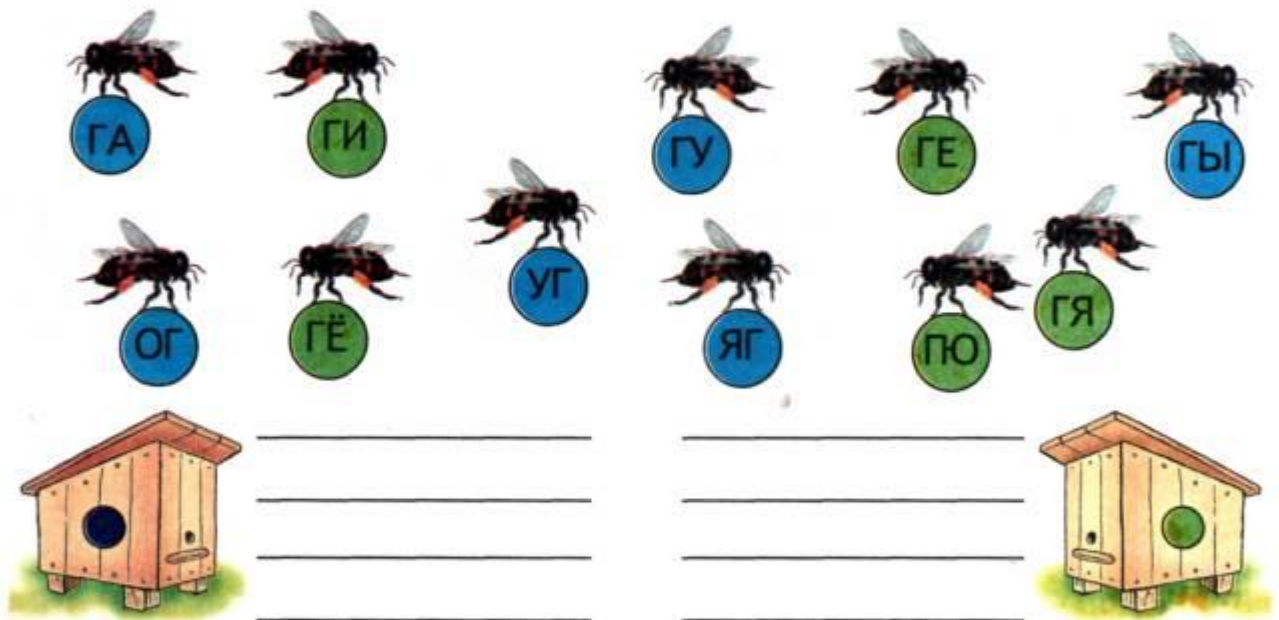


ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Помоги Гному купить в магазине необходимые товары (выбирать нужно только слова со звуками Г — Г'). Запиши слова — названия покупок.



5. Друг Гномика медвежонок Гоша разводит пчёл. У него на лужайке ульи. Какой пчелке в какой улей лететь? Соедини линиями каждую пчелку с соответствующим ульем.



6. В зоопарке можно встретить разных животных и птиц. Запиши названия обитателей зоопарка.



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Как кудахчут куры? Как гогочут гуси? Подбери и запиши 3—5 родственных слов к словам *куры, гуси*.

КУРЫ - _____

ГУСИ - _____

8. Соедини слова с буквами Г — К так, чтобы получилась пары слов. Запиши слова парами, сравни слова по произношению, написанию и значению.

КОРА ГОЛОС КОЛОС КАЛЬКА КРОТ

ГОРА ГАЛЬКА ГОД КУБКИ ГОЛ

ГРОТ КОЛ КОРА КУСТЫ ГУБКИ

ГУСТЫ

9. Составь из данных наборов слов предложения. Расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ. Запиши рассказ и выдели буквы Г — К.

Белка, спешить, к, гнезду. Она, скакать, за, еловые, шишки. Забраться, белка, в, тёплое, гнездо. В, лес, закружила, вьюга. Будет, вкусная, еда, у, зверёк, в, кладовая. Белка, выбраться, из, гнезда.

10. Вставь буквы Г — К в слова. Прочитай рассказ.

_раницу сторожил по_ранични_. Рядом лежал верный пёс Чу_.

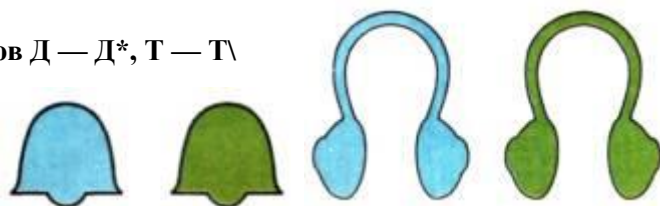
Наступила _лубо_ая ночь. Вдру_ пёс вздро_нул. Чу_почуял

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

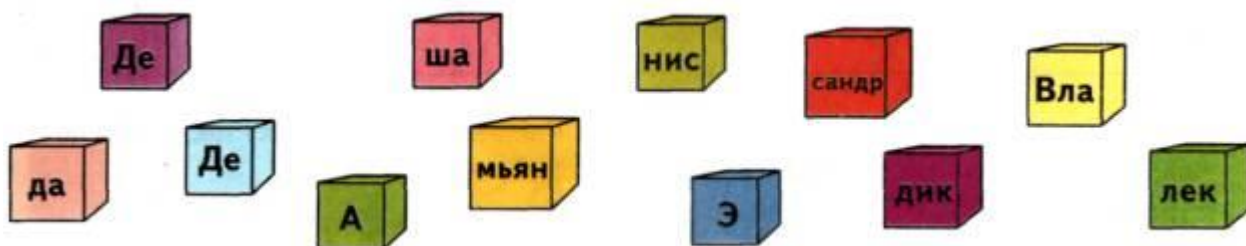
вра_а. По_ранични_ спустил соба_у с повод_а. Пёс стрелой помчался на вра_а в темноту. Вра_ был остановлен.

9. ЗВУКИ Д - Д', Т - Т'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков Д — Д*, Т — Т\.
Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков Д — Д\ Т — Т\



2. Собери для Деда Мороза кубики: составь из них имена детей и узнай, кому приносил подарки Дедушка Мороз.



3. Образуй слова по образцу и запиши их парами. Выдели буквы Д — Т. Образец: ЗАВОД — ЗАВОДИК

ДЕТИ — _____
ДОМ — _____
ЛЁД — _____

КОТ — _____
ДЕНЬ — _____
ТОРТ — _____

4. Закончи предложения: проведи линии к соответствующим картинкам. Запиши предложения. Выдели буквы Д — Т. Составь схемы предложений.

Двор подметают
Дрова рубят
Гвозди забивают
На лугу растёт сочная
В шкафу стоят новые



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

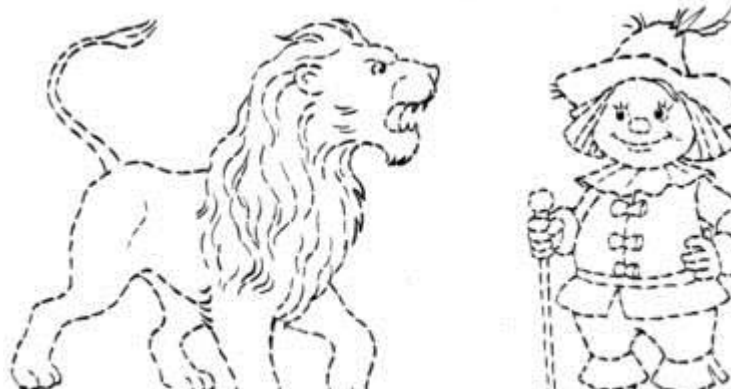
5. «Раздай» картинки Тиму и Тому: проведи линии от картинок со звуками Т и Т* к каждому брату.



6. Рассмотрите элементы букв и обведи только те, которые подходят для букв Д — Т.



7. Обведи картинки и назови героев занятия. Из какой сказки они пришли?



<https://vk.com/logopedrnd>

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



8. Вставь верно буквы Д — Т в слова, тогда Бастинда исчезнет.

___ОМ - ___ОМ
___УШ - ___УШЬ
___ЕНЬ - ___ЕНЬ
___ОЧКА - ___ОЧКА

9. Подбери ключ к замку и освободи Элли из замка Людоеда.

Образец: __ван — диван.

во ___	ро ___	___бун	___мик
пло ___	___тя	бан ___ки	де ___

10. Саблезубые тигры пропустят только того, кто сможет объединить слова в группы (подчеркни каждую группу родственных слов линией своего цвета). Запиши эти группы слов. Выдели звуки Д — Т. Образец: *холод, холодный, холодно*. Какие слова лишние? Почему?

ПРУД
МОСТЫ
СЛЕДЫ
ГРАД
ТЕПЛО

МОСТИК
НАСЛЕДИТЬ
ГODOBOY
ТЁПЛЫЙ
ГОРОДСКОЙ

СЛЕДОПЫТ
ГОДИК
СЛЕДОВАТЬ
ГОРОДОК
ГОРОДИЩЕ

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

ГОДА
ГОРОДА
ПАРАДЫ
МОСТ

ПАРАДНЫЙ
ПРУДИК
МОСТИТЬ
ПОТЕПЛЕНИЕ

ЗАПРУДА
ЗАПРУДИТЬ
ЗАМОСТИТЬ
РАДОВАТЬ

11. Запиши желания героев сказки. Как ты думаешь, почему они загадали именно это?

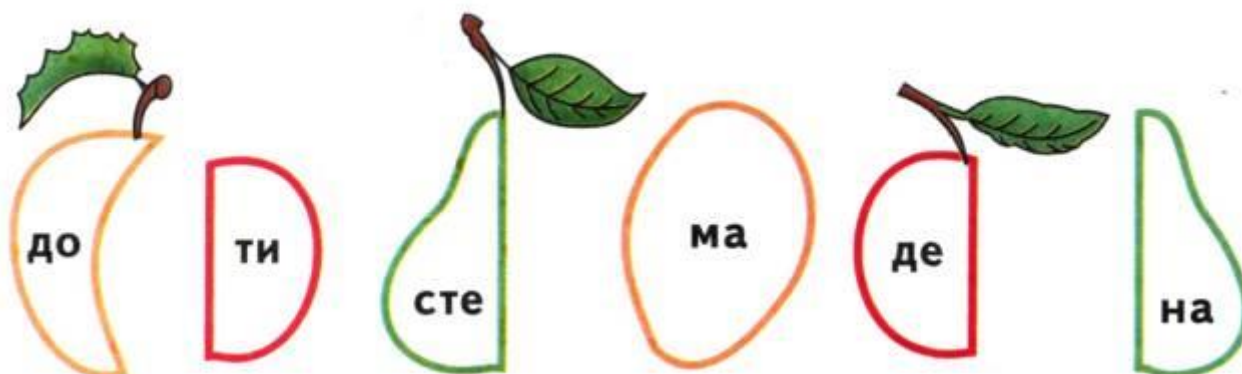
Элли — _____

Дровосек — _____

Страшила — _____

Трусливый лев — _____

12. Собери половинки фруктов и прочитай слова.



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

13. С каким звуком (буквой) занятия дружит каждый герой? Запиши эти буквы.

Девочка Элл и — _____

Страшила — _____

Трусливый лев — _____

Бастинда — _____

Дровосек — _____

Тотошка — _____

Гудвин — _____

Саблезубые тигры — _____

14. Восстанови словосочетания: замени в словах букву Д буквой Т и наоборот. Запиши словосочетания. Выдели буквы Д — Т.

ДРУТНОЕ ТЕЛО _____

ЧИСДАЯ ТЕДРАТЬ _____

СЛАДКИЙ ДОРД _____

ДЕНИСДЫЙ САТИК _____

ТУБОВЫЙ СДОЛ _____

СДАРЫЙ ХОЛОТИЛЬНИК _____

ТУШИСДЫЙ ЛАНТЫШ _____

15. Прочитай текст, заменяя символы буквами Д — Т. Запиши текст и укажи наличие звуков занятия.

Родник

Оень был тёплый. Оима и Волооя гуляли около Оачи. Мальчи-
ки поОошли к высокому Оереву. У корней Оерева они увиОели
роОник. Оима и Волооя решили поОойти поближе. Они наклони-
лись к воОе и стали черпать её лаОонями. ВоОа была очень про-
зрачная и холоОная. Мальчики быстро утолили жажОу и пошли
Оомой.

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

10. ЗВУКИ З - З', С - С'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков З — З', С — С'. Определите, какой символ к какому звуку относится? Перечислите характеристики звуков З — З', С — С'.



2. Составь и запиши слоги, соединяя согласную букву З с каждой из гласных по очереди. Прочитай слоги. Выдели твердые и мягкие звуки З.

А О У Е

З

Ы И Я Ю

З

3. Прочитай стихотворение, заменяя звоночки звуками З — З'.

Слушай и звоночки напоминай,

Звонко, чисто на Зывай

Все слова со слогом «ЗА»:

Бирюза, завод, коза.

Вот слова со слогом «ЗИ»:

Тормози, грузи, веши.

Не подходит слово «ЗОН»,

Выходи из круга вон!

Выпиши слова со звуками З — З'.

З —

З' —

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Дед Буквоед съел в словах все буквы С и заменил их другими буквами. Наведи порядок: верни буквы С в слова и запиши их. Образец: **ТОНЯ** — **СОНЯ**, **ГОЛОД** — **ГОЛОС**.

ТОНЯ - СОНЯ	ГОЛОД - ГОЛОС
ПАЛКИ - _____	РЕЙД - _____
ТОПКА - _____	НОЖ - _____
КОН - _____	МОРЖ - _____
ЛУК - _____	ЛЕВ - _____

5. Составь словосочетания: соедини линиями слова-признаки из левого столбика со словами-предметами из правого столбика. Запиши словосочетания. Выдели буквы С.

СЕРАЯ	СОВА
СТАРЫЙ	НОСКИ
СИНИЙ	САМОКАТ
ШЕРСТЯНЫЕ	СОБАКА
СРОЧНЫЕ	ГАЛСТУК
СТОРОЖЕВАЯ	ПИСЬМА

6. Заменяй символы звуков буквой С. Запиши слова.

 ОБАКА — _____	 ОК — _____
 ОВА — _____	 ЕНО — _____
НО  КИ — _____	 ЫР — _____
 О  НА — _____	ЛИ  ЯТА — _____

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Вспомни и запиши имена друзей Незнайки. Выдели в их именах буквы **З** — **С**.

8. Незнайка решил зайти в гости к музыканту Гусле, но по пути попал под буквенный дождь. Прочитай слоги, которые записаны в каплях дождя, и запиши их в два столбика. Укажи звуки занятия.

ЗА, СИ ЗА, ЗИ

9. Гусли никак не может написать новую песню. Некоторые слова сломались. В них не хватает слогов. Почини слова: вставь подходящие слоги и запиши их.

БРОН... - _____

СТРЕКО... - _____

...ДОВЫЙ - _____

...МА - _____

ВОЛО... - _____

...ЛОВЕЙ - _____

10. Винтик и Шпунтик работают в своей мастерской. Помоги им отремонтировать слова: замени букву **З** буквой **С** и наоборот. Запиши новые слова. Выдели буквы занятия.

ЗАХАР - _____

ЛИСА - _____

СИМА - _____

САЙКА - _____

РОСА - _____

КОЗА - _____

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

11. Помоги Знайке составить словосочетания: соедини подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика цветными линиями. Запиши эти словосочетания. Выдели буквы **З** — **С**.

МОРОЗНЫЙ
ВЕСЁЛЫЙ
ИНТЕРЕСНАЯ
ЗВОНКАЯ
ПОЛОСАТАЯ
ВЫСОКИЕ
ЗНОЙНАЯ

ПУСТЫНЯ
ЗАБОРЫ
СМЕХ
ИГРА
ПЕСНЯ
ВОЗДУХ
ЗЕБРА

12. Незнайка гулял около речки и на мостике прочёл такие маленькие слова: **С**, **СО**, **ИЗ**, **ИЗ-ЗА**, **ЗА**. Как ты думаешь, что они обозначают? Вставь в каждое предложение подходящее маленькое слово (предлог) и прочитай предложение целиком.

Зайка выглядывает _____ куста.

Дети сидят _____ партой.

Посуду убрали _____ стола.

Синица слетела _____ ветки.

Дети встали _____ стола.

Лиса следит _____ зайцем.



13. Помоги Незнайке: прочитай внимательно предложения и расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ (расставь цифры по порядку в каждый пустой квадратик). Подбери название рассказу. Запиши рассказ.

☐ Зоя гуляла в саду.

☐ Оса укусила девочку.

☐ На берёзе были осы.

☐ Мама увела дочку из сада домой.

☐ В саду были берёзы.

☐ Зоя села под берёзой.

☐ Девочка заплакала.

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

14. Прочитай текст и догадайся, о чём в нем говорится. Перепиши текст, заменяя картинки словами. Выделите звуки З — С.

Заяц

Папа у Захара был охотник. Однажды он принёс сыну



. Всю зиму жил у Захара. Мальчик кормил его



и . Наступила весна. Захар выпустил



на волю. С тех

пор косой часто прибежал на край села и ждал своего

нового друга.

ББК 74.3
М12

Мазанова Е.В.
М12 **Учусь не путать звуки. Альбом 1.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 32 с.

ISBN 5-296-00688-7

Альбом упражнений № 1 входит в комплект пособий по преодолению акустической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»
(sinergia-studio@mail.ru)
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — А.П. Казаков
Редактор — Н.Е. Ильякова
Корректор — О.А. Михайлова
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова
Обложка — Д.Р. Кудряков
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 04.09.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.

Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ 1802

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов
в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00688-7

© Мазанова Е.В., 2006
© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2006

Издательство «ГНОМ и Д»

комплект пособий Е.В. Мазановой по коррекции акустической дисграфии

- ✓ **КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.** Конспекты занятий для логопедов
- ✓ **УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ. Альбом 1.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии
- ✓ **УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ. Альбом 2.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии



Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести или заказать «**КНИГА-ПОЧТОЙ**» на специализированной выставке-продаже «**ДОШКОЛЬНИК**» по адресу:

ISBN 5-296-00688-7



9 785296 006882 >

107113, Москва, ул. Сокольнический вал, 2-Б

Магазин «**УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**»

Проезд: ст.м. Рижская, авт. 265, 778

до ост. «1-я Рыбинская ул.»

Тел./факс: (495) 264-27-73

E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

<https://vk.com/logopedrnd>

<https://vk.com/logopedrnd>