

به نام خدا

این فایل رایگان است حق استفاده برای فروش ندارید

خلاصه فصل اول پرورشی سیف ویرایش هفتم

✿ دانش یا علمی که موضوعاتی مثل یادگیری و یادگیرندگان و آموزش و معلمان سروکار دارد میگویند روانشناسی پرورشی یا تربیتی

✿ با مطالعه علم روانشناسی پرورشی میتوانیم ماهیت یادگیری و ویژگی دانش آموزان و... بفهمیم

تعاریف مختلف یادگیری

✿ کسب دانش و اطلاعات و عادات و مهارتهای مختلف و راههای گوناگون حل کردن مسائل

✿ یادگیری را به عنوان فراگیری رفتارها و اعمال مفید و پسندیده و حتی بعنوان کسب رفتارها و اعمال مضر و ناپسند میتوان

تعریف کرد

✿ هر گنهان و السون یادگیری یکی از مهم ترین زمینه ها در روانشناسی امروز و یکی از مشکل ترین مفاهیم برای

تعریف کردن است

✿ یادگیری به فرآیند ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل از تجربه است

✿ ویژگی های مهم این تعریف یادگیری

۱. تغییر

۲. نسبتاً پایدار

۳. در توان رفتاری

۴. بر اثر تجربه

✿ ب حالتهای موقتی بدن که از خستگی و بیماری یا مصرف داروها پدید می آید یادگیری نمی گویند

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستیم



آرینا پناه‌ی

✿ تغییر حاصل از یادگیری به تغییر در توانایی های یادگیرنده میانجامد نه صرفاً به تغییر در رفتار ظاهری او
✿ یادگیری ب تغییر می انجامد یعنی بعد از کسب تجربه یادگیری موجود زنده از جمله انسان از حالت قبل از کسب تجربه
ب یک حالت تازه تغییر می کند

✿ یادگیری چه ساده باشد چه پیچیده در شخص تغییر ایجاد می کند
✿ آنچه ک بیش از هر عامل دیگری سبب دگرگونی افراد در طول زندگی میشود تجارب یادگیری است
✿ افرادی ک فرصتهای یادگیری و کسب تجربه های بیشتری دارند بیشتر تغییر میکنند
مثل رود خروشان ک همواره در حال نوشدن و دگرگونی ست این نوشدن و دگرگونی از کسب تجربه و یادگیری ست
✿ هر نوع یادگیری به تغییر میانجامد، اما هر نوع تغییر یادگیری نیست.
✿ یادگیری نوعی توانایی است که در فرد ایجاد میشود و تنها از طریق مراجعه به رفتار آشکار فرد می توان از آن اطلاع
حاصل کرد.

✿ رفتار به اعمال و حرکات مختلف درونی و بیرونی فرد گفته میشود.
✿ روانشناسان رفتارها را به دو دسته رفتارهای آشکار و نهان تقسیم میکنند
✿ رفتار آشکار به رفتارهایی که مستقیماً قابل مشاهده اند گفته میشود مانند صحبت کردن، نوشتن، راه رفتن .
✿ رفتار نهان به رفتارهایی گفته می شود که به طور مستقیم قابل مشاهده نیستند. مانند فکر، تخیل
✿ ما برای کسب اطلاع از میزان یادگیری فرد به رفتار قابل مشاهده یا به اصطلاح دقیقتر به عملکرد او مراجعه می کنیم
عملکرد مانند رفتار آشکار ب جنبه های قابل مشاهده یادگیری اشاره دارد

✿ تفاوت رفتار با عملکرد ✿

رفتار به هرگونه عمل شخص گفته می شود
در حالی که عملکرد به نتیجه عمل فرد اشاره می کند
عملکرد همان محصول یادگیری است

✿ گاهی می گوید عملکردها رفتارهایی هستند که بر حسب تاثیرشان دسته بندی و نام گذاری میشوند.

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستیم



آرینا پناهی

✿ ما با مشاهده تغییرات حاصل در عملکرد شخص استنباط میکنیم ک در او یادگیری اتفاق افتاده است
هیلگارد و باور ✿ تفاوت بین یادگیری و عملکرد

تفاوت بین دانستن چگونه انجام دادن کاری و انجام دادن آن کار است

✿ عملکرد فرد از عوامل مختلفی چون انگیزش و هیجان، شرایط محیطی، خستگی و بیماری تاثیر میپذیرد .
پس عملکرد فرد ممکن است همیشه شاخص نسبتاً درستی از یادگیری او نباشد.

✿ برای دستیابی ب میزان واقعی یادگیری هم باید از وسایل دقیق سنجش عملکرد یادگیرندگان مثل آزمونها و... استفاده
کرد هم عملکرد آنها رو ب دفعات مختلف و در شرایط متفاوت مورد سنجش قرار داد

✿ منظور از تجربه در تعریف یادگیری تاثیر متقابل بین محرک های بیرونی و درونی و یادگیرنده است

✿ لایت و کاکس به پیروی از دیویی در تعریف تجربه گفته اند : تجربه به عنوان نوعی داد و ستد بین فرد (یادگیرنده) و
آنچه در زمان یادگیری، محیط او را تشکیل میدهد.

✿ دو نوع یادگیری داریم، عمدی و اتفاقی.

یادگیری عمدی پیش بینی شده و درواقع همان آموزش رسمی است،

اما یادگیری اتفاقی پیش بینی نشده و طرح ریزی نشده هستند. مثل اینک دانشجو در ضمن حضور در دانشگاه و در اثر
ارتباط با استادان و دوستان چیزی یاد بگیرد

✿ تفکر هم محصول یادگیری است و هم جزء تجاری به حساب میآید که به یادگیری می انجامند.

✿ به فعالیتهای حرفهای معلم آموزش گفته می شود.

✿ آموزش به عنوان فراهم آوردن فرصت هایی برای اینکه دانش آموزان یاد بگیرند

✿ آموزش به فعالیتهای گفته میشود که با هدف آسان ساختن یادگیری از سوی آموزگار یا معلم طرح ریزی میشوند و بین
آموزگار و یادگیرنده به صورت کنش متقابل جریان می یابند.

✿ یادگیری فعالیتی ست ک از سوی یادگیرنده انجام میگيرد

نقش معلم فراهم آوردن شرایط وامكاناتی ست ک یادگیری را آسان سازد

استرانگ میگه ✿ بهترین ملاک اثربخشی معلم هدایت یادگیری دانش آموزان است

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناهی

✿ معلم از طریق آموزش در تجارب یادگیری دانش آموزان دخل و تصرف میکند تا بر یادگیری آنان تاثیر بگذارد

✿ تعریف سیدل و شاولسون از آموزش

آموزش یعنی خلق محیط های یادگیری که در آن فعالیت های مورد نیاز یادگیرندگان برای ساختن دانش و کسب توانایی تفکر به حداکثر میرسد

✿ یادگیری یک فرایند درونی یادگیرنده است

✿ آموزش نسبت ب یادگیری جنبه بیرونی دارد

تازه ترین برداشتها از آموزش از دیدگاه روانشناسان پرورشی

✿ یادگیرندگان باید دانش را در ذهن خود بسازند

معلم با آموزش دادن ب راههای ک اطلاعات را معنی دار میکند و یادادن فرصتهایی ک خود دانش آموز کشف کند و دادن

راهبردهایی ک دانش آموزان آگاهانه انتخاب کند میتواند فرایند ساختن دانش را برای دانش آموزان آسان سازد

معلم میتواند نردبان صعود ب درک بالا را در اختیار یادگیرندگان قرار دهد

اما یادگیرندگان خودشان باید از این نردبان بالا بروند

✿ انتکینس و کارنل و لادج

نیز سرچشمه یادگیری را در شخص یادگیرنده می دانند و کمک های بیرونی مثل کمک معلم را تنها به عنوان عوامل

تسهیل کننده به حساب می آورند

هیچ کسی نمیتونه بجای شما یاد بگیرد

بی بی کینگ ✿

زیبایی یادگیری در این است ک هیچ کس نمیتواند ان را از شما بگیرد

یادگیرنده همواره در قلب فرایند یادگیری قرار دارد صرف نظر از اینکه چگونه پیش برود.

تعریف جامع تر آموزش

✿ هرگونه فعالیت یا تدبیر از پیش طرح ریزی شده ای که هدف آن آسان کردن یادگیری در یادگیرندگان است.

✿ آموزش علاوه بر فعالیت های کلاسی فعالیت های پیش از رفتن به کلاس یعنی طراحی آموزشی و فعالیتهای مربوط به طراحی و اجرای ارزشیابی را نیز شامل می شود.

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

✿ تدریس به فعالیت های کلاسی معلم که در حضور دانشآموزان و غالباً به صورت کلامی انجام میگردد، گفته میشود.

✿ ریو اسمیت و ادانل

تدریس را به گونه زیر تعریف کرده اند

کوشش های بین فردی برای کمک به یادگیرندگان در کسب دانش، فراگیری مهارت ها و درک توانمندی های خود

✿ تدریس بخشی از آموزش است

✿ تدریس وابسته ب معلم است

اما ✿ آموزش میتواند بدون معلم صورت پذیرد

پرورش ✿ به جریان یا فرآیندی منظم و مستمر گفته می شود که هدف آن هدایت رشد جسمانی و روانی یا به طور کلی

هدایت رشد همه جانبه شخصیت پرورش یابندگان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارهای مورد پذیرش

جامعه و نیز کمک به شکوفا ساختن استعداد های آنان است.

✿ یک نظام پرورشی موفق هم به فرد در شکوفا ساختن استعداد های ذاتی اش کمک می کند و هم او را به عنوان یک فرد

آگاه از مسائل جهانی و متعهد به ارزش های جامعه ای که به آن وابسته است پرورش می دهد،

✿ هدف عمده مدارس و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پرورش دادن این گونه افراد است.

✿ یکی از مفاهیمی ک ب اشتباه با مفهوم پرورش معادل فرض میشود کارآموزی است

✿ کارآموزی در زبان فارسی گاهی ب تربیت معنی شده است

✿ کارآموزی یعنی گسترش نگرش، دانش، مهارت و الگوهای رفتاری مورد نیاز یک فرد برای انجام عملکرد مناسب در

یک تکلیف شغل معین

✿ فعالیت های پرورشی بسیار وسیع هستند و تمام جنبه های زندگی را در بر میگیرند

در حالی که کارآموزی به حوزه های محدود فعالیت اختصاص دارد .

✿ هدف های پرورشی عموماً بسیار کلی و جامع هستند،

اما هدف های کارآموزی محدود و مشخص هستند.

✿ دوره های پرورشی طولانی و مستمر هستند مثل دوره دبستان و...

و دوره های کارآموزی کوتاه و مقطعی هستند مانند دوره تربیت معلم و تربیت خلبان و تربیت ماشین نویسی

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه

✿ پرورش غالباً توسط نهادهای رسمی و دولتی یعنی مدارس و دانشگاه ها انجام می پذیرد،
در حالی که

دوره های کارآموزی را عموماً موسسات صنعتی و خدماتی خصوصی و گاه دولتی برگزار می کند.

✿ در نظام های پرورشی، پرورش یابندگان آزاد هستند تا زمینه مورد علاقه خود را دنبال کنند،
اما دوره های کارآموزی، همه کارآموزان باید به سوی هدف واحدی پیش بروند.

✿ نظام های پرورشی عموماً تامین کننده ی نیازهای پرورش یابندگان هستند،

در حالی که دوره های کارآموزی معمولاً نیازهای سازمان های اداره کننده این دوره ها را برآورده می سازد.

✿ وظیفه عمده نظام های پرورشی پرورش دادن افراد مورد نیاز جامعه است از طریق کمک ب رشد شخصیت پرورش
یابندگان و شکوفاساختن استعداد و آشناساختن آنان باعلوم جدید و.....

وظیفه اصلی دوره های کارآموزی ✿ تامین نیروی انسانی متخصص و حرفه ای مورد نیاز سازمانهای اجتماعی ست

✿ روانشناسی پرورشی یا روانشناسی تربیتی شاخه ای از علم روانشناسی است که هدف آن کمک به پرورشکاران در
برخورد درست با مسائل آموزش و پرورش است

✿ مهمترین فعالیت های وابسته به آموزش و پرورش را یادگیری و آموزش تشکیل میدهند ✿

✿ روانشناسی پرورشی عمدتاً به مطالعه ویژگی های یادگیرندگان، یادگیری و آموزش می پردازد. ✿

فتسکو و مککلور ✿ روانشناسی پرورشی را شاخه ای از روانشناسی ک با یادگیری انسان و آموزش سروکار دارد دانسته
و گفتند روانشناسان پرورشی سؤالهایی درباره ماهیت یادگیری و یادگیرندگان و اثربخشی آموزش و شرایط درس و کلاس
و... میپرسند

در این باره که روانشناسی پرورشی یک شاخه ی مستقل علمی است باروشهای خودش یا اینکه صرفاً اصول روانشناسی را
در موقعیتهای آموزشگاه و کلاس درس به کار ببندند، اختلاف نظر وجود دارد.

در این باره ۳ نظر متفاوت طرح شده است (۱)

نظر اول ✿ روانشناسی پرورشی عمدتاً به کاربرد دانش کسب شده از روانشناسی در فعالیت های کلاسی گفته میشود.

پیروان این نظر معمولاً از نامگذاری کتاب های درسی خود به روانشناسی پرورشی پرهیز میکنند و به جای آن عناوینی
چون کاربرد روانشناسی در آموزش یا روانشناسی برای آموزش را مورد استفاده قرار میدهند.

هدف روانشناسی پرورشی کاربرست مفاهیم و اصول روانشناسی برای بهبود فعالیتهای پرورشی است

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستیم



آرینا پناه‌ی

بعنوان مثال لفرانسوا در کتاب خود باعنوان روانشناسی برای آموزش گفت

روانشناسی پرورشی را میتوان به عنوان کاربرست دانش مربوط به روانشناسی به نظریه و عمل پرورش (آموزش و پرورش) و نیز تولید دانش و روشهای نو تعریف کرد

نظر دوم اینکه روانشناسی پرورشی به استفاده از روش های روانشناسی برای مطالعه ی فعالیتهای و موقعیت های کلاس درس و محیط آموزشگاه گفته میشود

نظر سوم روانشناسی پرورشی یک نظام مستقل است با نظریه ها و روشهای پژوهشی مسائل و فنون مخصوص به خودش .

امروزه این نظر بیشترین طرفدار را دارد و برای آن دو هدف و وظیفه اصلی قائل اند

۱- درک و فهم فرآیند یادگیری و آموزش .

۲- تهیه و گسترش راههای بهبود بخشیدن به این فرایندها.

سه عامل اساسی، موضوعهای اصلی روانشناسی پرورشی را تشکیل میدهند

یادگیرنده

معلم

فرایندی که بین این دو واقع میشود

سیفرت روانشناسی پرورشی را بعنوان مطالعه چگونگی ایجاد یادگیری و اینکه ب چه نحوی آموزش میتواند ب ایجاد یادگیری کمک کند تعریف کرد

وولفک روانشناسی پرورشی یک نظام وابسته ب فرایندهای آموزش و یادگیری ست ک هم روشهاونظرزدهای

روانشناسی را بکار میبرد وهم دارای روشهاونظریه های خودش است

برلایتر روانشناسی پرورشی را بعنوان یک نظام علمی ک بر یادگیری و آموزش انسان تاکید میکند تعریف کرد

ادانل و ریو و اسمیت ماموریت دوگانه روانشناسی پرورشی یکی درک وفهم یادگیرندگان و دیگری کمک ب یادگیری آنان است

مجموعه دانش حرفه ای معلمان

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه

۱. دانش محتوای درس ☘ منظور از دانش محتوای درس شناخت و تسلط معلم بر موضوعی است که درس می دهد.

معمولاً دانش محتوا در دوران تحصیلی معلم در دانشگاه کسب میشود

معلمانی موفق ترند که درس هایی که تدریس میکنند در زمره درس هایی باشند که در دانشگاه گذرانده اند

۲. دانش آموزشگری ☘ منظور از دانش آموزشگری، دانش چگونه ارائه دادن مطالب به راههایی که برای یادگیرندگان قابل درک باشد و نیز دانش اینکه چه چیزی موجب آسان و سخت شدن موضوع های مختلف برای یادگیری میشود، است.

دانش محتوا و دانش آموزشگری بسیار بهم نزدیک ولی از هم متفاوت اند

دانش آموزشگری نوعی دانش منحصربه فرد معلمی است که در آن تسلط بر محتوای علمی موضوع درس با دانش چگونه آموزش دادن آن محتوا و نحوه انطباق دادن آموزش با تفاوت های فردی درهم می آمیزد

مثال دانش محتوا ☘ دانش اینک چه چیزی موجب انقلاب اسلامی ایران شد ☘

مثال دانش آموزشگری ☘ دانش اینک چگونه باید این مطلب را ب دانش واموزان توضیح داد تا آن را بفهمد

☘ بدون دانش آموزشگری دانش آموزان مطالب را صرفاً حفظ خواهند کرد و چیز زیادی نخواهد فهمید

☘ آنچه به روش ها و فنون آموزش یا تدریس شهرت یافته مربوط به دانش آموزشگری است

۳. ☘ دانش مربوط به یادگیرندگان ☘ معلمان موفق نیاز دارند دانش آموزان خود را از هر لحاظ به ویژه از لحاظ رشد و توانایی شناختی بشناسند.

از این رو داشتن اطلاعات جامعی درباره روانشناسی رشد به معلمان کمک زیادی میکند.

۴. دانش مربوط به یادگیری ☘. دانش مربوط به یادگیری به معلم کمک می کند تا شرایط، ماهیت روش ها و فنون

یادگیری را بفهمد و در بهتر یاد گرفتن مطالب به یادگیرندگان خود کمک نماید.

معلمان موفق از اینکه یادگیری چگونه رخ می دهد و چه اقداماتی را باید انجام دهد تا یادگیری بهتر رخ دهد درک کاملی دارند

☘ دانش محتوای موضوع مورد آموزش

دانشی است که معلمان در ضمن تحصیلات خود باید آن را کسب کرده باشند اما برای یادگیری دانشهای دیگر باید از روانشناسی تربیتی کمک بگیرند

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه

تست فصل اول

۱.

۱. در مقایسه تدریس با آموزش، میتوان گفت

۱) (تدریس و آموزش، دو اصطلاح هم معنا هستند.

۲) (تدریس، کلی تر از آموزش است.

۳) (آموزش، هم تدریس معلم و هم سایر فعالیتهای غیر کلامی او را شامل میشود. ♥♥

۴) (تدریس، اصطلاح جا افتاده تری از آموزش است و فعالیتهای همه جانبه معلم را بهتر نشان میدهد.

۲. مهمترین ویژگی آموزش کلاسی چیست؟

۱) (طراحی فعالیتهای آموزشی از سوی معلم

۲) (انجام فعالیتهای یادگیری از سوی دانش آموزان

۳) (انتقال دانش و مهارتهای گوناگون از سوی معلم به دانشآموزان

۴) (برقراری کنش متقابل میان معلم و دانشآموزان ♥♥

۳. کدام یک از بیانات زیر در مورد یادگیری، رفتار و عملکرد درست است؟

۱) (هیچ تفاوت معنایی بین عملکرد، یادگیری و رفتار وجود ندارد

۲) (یادگیری و رفتار معادل هستند، اما عملکرد با آنها متفاوت است.

۳) (یادگیری، نوعی توانایی است، اما عملکرد، تظاهرات آشکار یادگیری است. ♥♥

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستیم



آرینا پناه‌ی

۴ (یادگیری و عملکرد، دو اصطلاح مختلف برای یک مفهوم واحد هستند

۴. تغییر را میتوان محصول یادگیری خواند که

۱) (ناشی از تجربه و نسبتاً ثابت باشد. ♥♥

۲) (دارای پایه ارثی باشد

۳) (مبتنی بر غریزه باشد.

۴) (ناشی از بلوغ باشد.

۵. از دیدگاه روانشناسی تربیتی:

۱) (تغییر رفتار بدون آموزش، غیرممکن است.

۲) (یادگیری، پایه هرگونه تربیت است ♥♥

۳) (یادگیری، تابع آموزش است.

۴) (آموزش، تنها تعیین کننده رفتار است.

۶. روانشناسی تربیتی، عبارت است از:

۱) (بررسی اصول تربیت

۲) (علم تربیت کودکان

۳) (علم یادگیری و آموزش ♥♥

۴) (کاربرد اصول تربیت

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۷. کدام یک از تعاریف زیر درباهی یادگیری صحیح تر است؟

۱) یادگیری، تغییر رفتاری است که قابل ارزشیابی باشد.

۲) یادگیری، تغییر رفتاری است که با افزایش سن ایجاد شده باشد.

۳) یادگیری، هرگونه تغییر در رفتار میباشد.

۴) یادگیری، تغییر رفتاری است که با افزایش تجربه ایجاد شده باشد. ♥

۸. کدام یک از حالات زیر یادگیری محسوب میشود؟

۱) (کسب اطلاعات جدید و رفتارهای مطلوب و نامطلوب) ♥

۲) (تأثیر متقابل بین محرکها (بیرونی و دورنی) و یادگیرنده

۳) (تغییرات عوامل انگیزشی و انطباق مثبتی بر فرد

۴) (فقط رفتارهای آشکار فرد

۹. روانشناسی پرورشی کدام یک از موضوعات زیر را در بر میگیرد؟

۱) یادگیری - آموزش - عملکرد

۲) یادگیری - یادگیرنده - آموزش ♥

۳) یادگیرنده - پرورش - یادگیری

۴) (پرورش - کارآموزی - یادگیری

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناهی

۱۰..... هدف است و وسیله‌ای برای رسیدن به هدف است.

۱ (آموزش - یادگیری

۲ (یادگیری - کارآموزی

۳ (یادگیری - آموزش ♥

۴ (پرورش - کارآموزی

۱۱. مهم‌ترین ویژگی آموزش کلاسی کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

۱ (یادگیرنده

۲ (معلم

۳ (تعامل بین معلم و یادگیرنده ♥

۴ (هدفها و آموزش

۱۲..... فرآیند بیرونی محسوب میشوند.

۱ (آموزش و تدریس ♥

۲ (پرورش و یادگیری

۳ (کارآموزی و یادگیری

۴ (یادگیری و آموزش

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۱۳.....، هرگونه فعالیت یا تدبیر از پیش طرح‌ریزی شده است که هدف آن آسان کردن یادگیری در یادگیرندگان است.

۱) تدریس

۲) پرورش

۳) آموزش ♡

۴) کارآموزی

۱۴. بنا به اعتقاد گیج و برلایتر، برای اطلاع از میزان یادگیری دانش‌آموزان باید به کدام عامل مراجعه کرد؟ (سراسری ۸۰)

(عملکرد ♡)

۲) رفتار

۳) توان بالقوه

۴) یادگیری نهان

۱۵- مطالعه کدام مباحث زیر در قلمروی روانشناسی تربیتی قرار می‌گیرد؟ (سراسری ۸۱)

(یادگیری و روشهای آموزش ♡)

۲) تحول شناختی کودکان و نوجوانان

۳) بررسی شخصیت از کودکی تا پیری

۴) بهداشت روانی دانش‌آموزان

۱۶. کدام عبارت درباره تفاوت یادگیری و عملکرد، صحیح است؟ (سراسری ۸۲)

۱) هیچ تفاوت معنایی بین عملکرد، یادگیری و رفتار وجود ندارد.

۲) یادگیری و عملکرد، دو اصطلاح مختلف برای یک مفهوم واحد هستند.

۳) یادگیری و رفتار معادل هستند، اما عملکرد با آنها تفاوت دارد.

۴) یادگیری، نوعی توانایی است، اما عملکرد، تظاهرات آشکار یادگیری است. ♡

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستیم



آرینا پناه‌ی

۱۷. در مسئله ارزشهای اخلاقی از دیدگاه روانشناسی تربیتی، درستی و نادرستی عمل عموماً توسط چه منبعی تعیین میشود؟ سراسری ۸۲

۱ (مدرسه

۲ (طبقه ی اجتماعی

۳ (طبیعت فرد

۴ (فرهنگ جامعه ♡

۱۸- در کدام یک از رشته های روانشناسی زیر، انواع یادگیری، تفکر و یادآوری بیشتر مورد بحث و بررسی قرار میگیرد؟ (آزاد ۸۴

(شخصیت

۲ (تربیتی ♡

۳ (اجتماعی

۴ (تجربی

۱۹. یادگیرنده به هنگام سفر، پاره‌ای از مسائل مربوط به رانندگی را یاد میگیرد. این یادگیری چه نام دارد؟ (آزاد ۸۴ اکتشافی

۲ (اتفاقی ♡

۳ (در حد تسلط

۴ (طوطی وار

۲۰. کدام تعریف برای یادگیری، درست تر است؟ (سراسری ۸۶

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

- ۱ (کسب اطلاعات و بینشهای تازه در یادگیرنده بر اثر تجربه ۲ (ایجاد تغییرات در رفتار یادگیرنده بر اثر تمرین و تکرار
- ۳ (ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده بر اثر تجربه و تقویت
- ۴ (ایجاد تغییرات کم و بیش دائمی در رفتار یادگیرنده بر اثر تجربه ♡
۲۱. یکی از ویژگیهای مهم تعریف یادگیری (آزاد ۸۸
- ۱ (تغییر نسبتاً پایدار در اثر رشد و نمو است.
- ۲ (تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری است. ♡
- ۳ (تغییر نسبتاً پایدار در اثر کسب مهارت است.
- ۴ (تغییر نسبتاً پایدار ناشی از عوامل انگیزشی است.
۲۲. کدام نوع یادگیری به عملکرد تبدیل نشده است؟ (سراسری ۸۹
- ۱ (نهفته ♡
- ۲ (شهودی
- ۳ (نمادین
- ۴ (استنباطی
۲۳. روانشناسی تربیتی عمدتاً به مطالعه میپردازد. (آزاد ۸۹)
- ۱ (موقعیتهای آموزشگاه و کلاس درس
- ۲ (همه موضع های روانشناختی
- ۳ (علاق، آزمونهای هوشی و پیشرفت تحصیلی
- ۴ (ویژگیهای یادگیرندگان، یادگیری و آموزش ♡
۲۴. در مقایسه آموزش با تدریس میتوان گفت: (آزاد ۸۹)
- ۱ (تدریس، کلی تر از آموزش است.
- ۲ (تدریس، بخشی از آموزش است. ♡
- ۳ (تدریس، جزا افتاده تر از آموزش است.
- ۴ (تدریس، فعالیتهای همه جانبه معلم را شامل میشود.

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناهی

۲۵. یکی از مهم ترین زمینه هادر روانشناسی امروز و یکی ازمشکل ترین مفاهیم برای تعریف کردن کدام است؟

الف.آموزش ب. تدریس ج. پرورش د. یادگیری

گزینه صحیح . د

۲۶.ب فرایند ایجاد تغییر نسبتا پایدار در توان رفتاری بر اثر تجربه چه میگویند؟

الف.عملکرد ب. رسش ج. رشد د. یادگیری

گزینه صحیح . د

۲۷. رفتاری که مستقیما قابل مشاهده است چه نام دارد؟

الف.رفتار ارادی ب. رفتار درونی ج. رفتار غیر ارادی د. رفتار آشکار

گزینه صحیح . د

۲۸. ما برای کسب اطلاع از میزان یادگیری فرد به چه چیزی مراجعه می کنیم؟

الف.رفتار نهان ب. رفتار آشکار ج. عملکرد د. گزینه ب و ج

گزینه صحیح . د

۲۹. دانستن چگونگی انجام یک کار و نتیجه انجام دادن آن به تفاوت کدام یک از موارد زیر اشاره دارد؟

الف. یادگیری و رفتار ب. تجربه و آموزش ج. یادگیری و آموزش د. یادگیری و عملکرد

گزینه صحیح . د

۳۰. چه چیزی هم محصول یادگیری ست و هم جزو تجاربی به حساب می آید که ب یادگیری می انجامد؟

الف. یادگیری ب. عملکرد ج. آموزش د. تفکر

گزینه صحیح . د

۳۱. به فعالیتهای حرفه ای معلم چه میگویند؟

الف. تدریس ب. تربیت ج. تعلیم د. آموزش

گزینه صحیح . د

۳۲. براوان و اتکینس چه چیزی را به عنوان فراهم آوردن فرصتهایی برای یادگیری تعریف کردند؟

الف یادگیری ب. تدریس ج. حرفه اموزی د. آموزش

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه

گزینه صحیح سوال ۳۲. د

۳۳. یادگیری فعالیتی ست که از سوی چه کسی انجام میگردد؟

الف. معلم ب. مدبر ج. معلم و یادگیرنده د. یادگیرنده

گزینه صحیح . د

۳۴. بهترین ملاک اثربخشی معلم در یادگیری دانش آموزان کدام است؟

الف. توان رفتاری ب. تجارب یادگیری ج. کنش متقابل د. هدایت یادگیری

گزینه صحیح . د

۳۵. سیدل و شاولسون چه چیزی را بعنوان خلق محیط های یادگیری که در ان فعالیت های مورد نیاز یادگیرندگان برای

ساختن دانش و کسب توانایی تفکر به حداکثر می رسد تعریف کردند؟

الف. تدریس ب. یادگیری ج. حرفه اموزی د. آموزش

گزینه صحیح د

۳۶. واتکینسن و کارنل و لارچ سرچشمه یادگیری را در چه چیزی میدانند؟

الف. یاددهنده ب. تجربه ج. عملکرد د. یادگیرنده

گزینه صحیح د

صفحه ۳۵ کتاب سیف

۳۷. عمدتا به فعالیتهای کلاسی معلم که در حضور شاگردان به صورت کلامی انجام میگردد چه میگویند؟

الف. آموزش ب. تربیت ج. یادگیری د. تدریس

گزینه صحیح د.

۳۸. دمو چه چیزی را بعنوان مجموعه اعمالی در نظر میگیرد که به قصد کمک به ایجاد یگیری از سوی معلم انجام

میگیرد؟

الف. آموزش ب. کارورزی ج. پرورش د. تدریس

گزینه صحیح د

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۳۹. ادانل و ربو و اسمیت چه چیزی را کوشش های بین فردی برای کمک به یادگیرندگان در کسب دانش و فراگیری مهارت و درک توانمندی های خود تعریف کردند؟

الف آموزش ب. یادگیری ج. پرورش د. تدریس

صفحه ۳۶ کتاب سیف

گزینه صحیح د

۴۰. هدف عمده مدارس پیش از دانشگاه و دانشگاه و سایر موسسات آموزش عالی چه چیز است؟

الف تدریس ب. آموزش ج. یادگیری د. پرورش

گزینه صحیح د

۴۱. کارآموزی معادل کدام مفهوم در زبان فارسی معنی شده است؟

الف. تعلیم ب. پرورش ج. آموزش د. تربیت

۴۲. دوره تربیت معلم مربوط ب کدام گزینه می باشد؟

الف. تدریس ب. پرورش ج. آموزش د. کارآموزی

گزینه صحیح د

۴۳. بیشترین مطالعه ی روانشناسی تربیتی کدام است؟

الف. ویژگی معلمان و یادبرندگان و عملکردشان ب. یادگیری و آموزش

ج. رشد و یادگیری و عملکرد د. ویژگی یادگیرندگان. یادگیری. آموزش

گزینه صحیح د

۴۴. سه عامل اساسی که موضوع روانشناسی تربیتی کدامند؟

الف. آموزش و یادگیری و تدریس ب. تدریس و کاورزی و آموزش

ج. یادگیری، ویژگی یادبرندگان، آموزش د. معلم. یادگیری. فرایند بین ان دو

گزینه صحیح د

۴۵. منظور از کدام دانش شناخت و تسلط معلم بر موضوعی ست که درس میدهد؟

الف. دانش آموزشگری ب. دانش مربوط ب یادبرندگان ج. دانش مربوط به یادگیری د. دانش محتوای درس

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستیم



آرینا پناه‌ی

گزینه صحیح سوال ۴۵ د

۴۶. به اعمال بیرونی و درونی و هرچه فرد انجام میدهد چه گفته میشود؟

الف. یادگیری ب. عملکرد ج. تفکر د. رفتار

گزینه صحیح د

۴۷. کدام دانش را معلمان در زمینه تحصیل خود کسب میکنند؟

الف. دانش آموزشگری ب. دانش محتوا ج. دانش مربوط ب یادگیری د. دانش مربوط بیادگیرندگان

گزینه صحیح ب

۴۸. کدام دانش نوعی دانش منحصر به فرد معلمی ست که در آن تسلط بر محتوای علمی موضوع درس با دانش چگونه

آموزش دادن محتوا و نحوه انطباق دادن آموزش با تفاوت های فردی درهم می آمیزد؟

الف. دانش آموزشگری ب. دانش محتوا ج. دانش یادگیری د. دانش یادگیرندگان

گزینه صحیح الف

۴۹. چه چیزی موجب انقلاب اسلامی شد این مثال مربوط ب کدام دانش است؟

الف. دانش یادگیرندگان ب. دانش محتوا ج. دانش یادگیری د. دانش آموزشگری

گزینه صحیح ب

۵۰. کدام دانش به معلم کمک میکند تا شرایط و ماهیت و روشها و فنون یادگیری را بفهمد؟

الف. دانش یادگیرندگان ب. دانش محتوا ج. دانش یادگیری د. دانش آموزشگری

گزینه صحیح ج

۵۱. معلمانی موفق اند که دانش آموزان را از هر لحاظ رشد و توانایی شناختی بشناسند این مربوط به کدام دانش معلم

است؟

الف. دانش مربوط به یادگیرندگان ب. دانش محتوا ج. دانش یادگیری د. دانش آموزشگری

گزینه صحیح الف

این فایل رایگان است و راضی ب استفاده برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی