

31 Jan. 2018

۱۳ جمادی الاولی ۱۴۳۹

چهارشنبه

۱۳۹۶

بهمن

سینجس ماکردی و فراورده های ماکردی دانش آموزان و دانشجوین

دوره سینجس ماکردی

کوبیدن و بریدن و کندن و ... می توانند از این ماکردی ماکردی برای

سینجس ماکردی های شناختی پیچیده - کندن و مهارت های اجتماعی در ماکردی

مثل علوم و مطالعات اجتماعی و ریاضیات استاره کنند و ماکردی

فراهم بیند در آن رفتار یادگیرندگان را به طور مستقیم مشاهده و سینجس ماکردی

مکانیست از ماکردی ماکردی: نظریه های شناختی ماکردی بر آموزش تأثیر زیادی اند و مهارت های ماکردی

پیچیده مورد تأثیر قرار گرفته اند. یادگیری در سطح مراحل کوچک انجام می شود

لذا نظام آموزشی باید به بازآموزی ماکردی، دانش های اساسی و غیر درامی بسند

مستند بود (۲) نظریه های شناختی جدید بر جنبه های ماکردی و خود نظریه دهی

یادگیرنده تأکید می کنند (۳) یادگیری و انگیزش برهم تأثیر زیادی دارند یادگیرنده

ممكن است دانش فراوانی داشته باشند و نخواهند از آن استفاده کنند.

آزادی ماکردی با فراوانی با سوره ای احداث فراورده یا محصول کار و با ترکیب این

دو سوره کار دارند و فراورده چیزی است که یادگیرنده تولید می کند و فراوانی حیرانی

است که مورد استفاده قرار می دهد تا به فراوانی دست یابد

سینجس ماکردی یا آزمون ماکردی با مهارت سوره کار دارد مهارت در استفاده

از فراوانیها و سوره های اجزایی و نیز مهارت در تولید فراورده ها مثال:

مهارت در درسیهای مثل هند و موسیقی و هنر، بازی و ... از هدف های

خلاصه فصل ماکردی

۱۴ تا ۱۹ درس

اندازه گیری سینجس

از ریاضی

معموم آموزش و یادگیری محاسب می آید.

هدف ها از آموزش و یادگیری از یک طرف و غلبه است. بلکه هدف های یاد گرفتن در باره ی امور مربوط می شود و هدف ها می باشد. دانش نحوه انجام دادن عمل یا کاری مربوط می شود.

از طرف عملکردی پس می توان به عنوان وسیله سنجش اطلاعات و مهارت های فرد در باره ی کار یا انجام عواهد و رفتار است.

از جمله شناسایی روشی است برای سنجش توانایی یادگیرنده در سنجش و درک می ها، محاسن و مضایق و موارد انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده. از یادگیرنده خواسته می شود تا در موقعیت شبیه سازی شده احوال واقعی را به ضروری است انجام دهد. مثلاً در تربیت بدنی: ضرب زدن چوبالی یا توپ

روش مذکور کار از یادگیرنده خواسته می شود که در موقعیت واقعی می تواند انجام دهد را انجام دهد مثلاً در درس هدف و فن می توان از دانش آموز خواست تا وسیله ای تفسیر کند.

سنجش ساختار هدف یا کنترل شدن: معلم یا سنجش بر هم بر یک تلف سنجش و هم بر بر اثری، در آن روش بار بار به دست می آید.

نمونه سنجش ساختار هدف ۲ نوع اندام مخالف مدار کاغذی ۲. تکالیف ۳ منابع و تجهیزات فراتر از مدار و

۱. تکالیف مدار کاغذی همان از موزیکال تشریحی و انشائی است

۲. موزیکال ها و موزیکال ها: موزیکال های فوری و موزیکال های موزیکال

از موزیکال ها عملکردی وقت ستری لازم دارد و موزیکال های آن در خواست است.

در روش موزیکال های موزیکال یا موزیکال های موزیکال در باره ی پاسخ یادگیرنده به عمل می آید. مهم از موزیکال های مختلف آن موزیکال ها دارد یعنی نور.

منجس گروهی برای ارزشیابی از عملکرد دانش آموزان در حوضه 27^م Jan 2018
در گروهی که این مناسب است.

یا رسول! کیسے مناسب است

مذاای روض سنبل کلکتری : به یک آن می توان یادگیری های را استخراج نمود از هر کدام یکی یا چند (دو یا غایت)

۲) در این درس هم فراگرفته‌ای عمل یا سینه و هم فراگرفته‌ای عمل یا سینه و هم فراگرفته‌ای عمل یا سینه

(۳) نه تنها یادگیرندگان دریافت کنندگان محضر اطلاعات حساب می آیند بلکه

12.00 در ساختن و بفراش نفس نفس بر چهره را بر زوفا السبیل نفس نده و نفس

13:00

۱۴۰۰ -۱- کبود با این مادیت غمزه گذارگی لا صرف وقت برادرهای آن (راه حل)؛

در طول سال تحصیلی سنجش عملکرد های دانش آموزان به روش مختلف انجام

16.00 سورة الفتح معلم من شخص آخر هم يدركه بالزور للاس به فو احسن السادة

هوار گارنو، هست نوع هوس و هو در در ۱- زبانی ۲- صفتی ۳- فضایی

۴. بدینا جنفیس ۵. موسیقایی ۶. میان فردی و گروهی فردی

۸۔ طبعی گرامیہ 19:00

روشهای تشخیص عملکردی مغز نشانه نظریه ها را در دانش می یادگیری

مقدار تقریبی های خنثی داری و ساختن کربن است. 21.00

کارموس: به معنای ای از جارهای یا سبزه نغمه می شود. آن (سبزه) می شود و سبزه

موجودہ مسئلہ کے لیے اور یہ زمین حاصل کر

توسیع و ترویج: ص ۱۴ طرح ریزی شود و هدفمند از مدارب و مشاوران است، چگونگی

پیشتر زان که شود کاسه سر خاک انداز

خیز و در کاسه زر آب طربناک انداز

25 Jan. 2018

۷ جمادی الاولی ۱۳۹۶

پنجشنبه

۱۳۹۶

بهمن

(۴)

بسیارست یادگیری و کارهای برای رسیدن به آن برداشته شامل می شود

کاربرد دانش آموز جاری صنعتی از کارهای است، او تمام داده های کارهای

هدف کاروبار: با هدف با مقصد زربانی و معهود کارهای به جمع آوری می شود و می شود.

هدف از یادگیری کاروبار: جنبه آموزشی دارد (۳) عنوان وسیله ای برای کمک یادگیری در اینجا

نویسنده ارزشیابی از خود یا خودسنجی

دستورالعمل کتبی و تنظیم کاروبار: کارهای به منظور کمک به یادگیری و ایجاد کارهای خود ارزشیابی در

دانش آموزان کاروبار در به مقصد دانش آموز است.

۱- اهداف کاروبار از منظور نویسنده و بر این:

۱- نظارت بر یادگیری دانش آموز ۲- ترانس به والدین درباره یادگیری های فرزندان

۳- انتقال (ملاقات به ملاقات) تجربه دانش آموز ۴- ترانس دادن درباره کارهای دانش آموز

۵- تقویت نمره درس

ارزشیابی تعیین یا تشخیص نویسنده: در جریان آموزش معلم و یادگیری دانش آموزان صورت می گیرد

و هدف آن کمک به تعیین یا شکل گیری یادگیری دانش آموزان و رفع نواقص روش آموزش معلم است

ارزشیابی ترانس یا تشخیص ترانس: عنوان وسیله ای برای تعیین (۳) عنوان وسیله ای برای تعیین

26 Jan. 2018

جمعه

۱۳۹۶

بهمن

یادگیری و دادن نمره و نوا می نام کتبی است

سازو چمنه مردم امل

بیا و کشتی ما در شط شراب انداز

خروش و ولوله در جان شیخ و شاب انداز

۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰

24 Jan. 2018

معلم با حفظ کار و پیشه به روش و شیوه معارفهای مکتبی و غیر مکتبی در دانش آموزان معرفی کند:

۱- تعریف ۲- حل مسئله ۳- تقسیم بندی ۴- راهبردهای شناختی:

۵- راهبردهای فراشناختی:

۶- ارزشیابی، اهداف یادگیری، اندیشه، فرایند، کارهای انجام گرفته

استفاده از کار و پیشه برای نشان دادن موقعیتهای جاری و گذشته تحصیلی دانش آموز

موقعیتهای جاری نشان دهنده کارهای پایان یافته ای است زمان کوتاهی

را در بر می گیرد و کارهای گذشته ای در بر می گیرد.

استفاده از کار و پیشه در امر کار و انگیزش برای تقویت ملاحظات حرفه ای معلم:

۱- دانش حرفه ای ۲- دانش علمی ۳- یادگیری تمام عمر معلم

۴- دانش مربوط به دانش آموزان و مشکلات یادگیری آنان ۵- دانش نظریه ها

و راهبردهای آموزشی - دانش موقعیتهای خاص آموزشی - دانش منابع آموزشی

از کار و پیشه های آموزشی برای ذخیره کردن و ارائه کار و پیشه های آموزشی استفاده شود

۶- مطالب نوشتاری، تصاویر، صدا و ویدئو را در کار و پیشه

به سهولت می توان به صورت نوشتاری، راه حل ها، و سایر مواردی که هستند

را می توان در کار و پیشه قرار داد و از آن به معلم به معلم منتقل است.

تجربیات کار و پیشه های آموزشی در امر کار ۱۹۹۶ جلدی شده است.

هدف آن آماده شدن دانش آموزان برای ورود به مکتب کار است.

استفاده از کار و پیشه در اول سال برای حضور و غیاب و برای

برای سنجش و معلوم شدن کار و پیشه

حال خونین کلان که گوید باز - و از فلک خون خم که جوید باز

۱۲
۱۲
۲۸

(۶)

۳

۵ جمادی الاولی ۱۴۳۹

سه شنبه

۱۳۹۶

بهمن

23 Jan. 201

مواد و مطالب کارپوش: نوشتارها، نوارهای دیکتویی، طرح‌های هندسی

اطلاعات نظری و عملی، پرسش و پاسخ، تمرین و تکلیف، منابع از مکتب

08:00

۷:۰۰

09:00

10:00

11:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

19:00

20:00

21:00

به نیت رانندگی ۴ روزه و ماه و مدیر رانی توان در کارپوش قرار داد

۱- کارهای انجام شده و رسیدن دانش آموز

۳- اطلاعات نظری و عملی در باره دانش آموز

ساخت فیزیکی یا شکل ظاهری کارپوش باید مشخص شود (مقوای پلاستیکی و غیره) یا بصورت رسیده

قواعد مهم کارپوش: ۱- تعیین هدف یا عنصر و منظور کارپوش ۲- رجحانات دارن دانش آموز

در محتوای کارپوش ۳- مورد مطالعات کارپوش باید دانش آموز ۴- صلاحات های ارزشیابی (در مشخص کنند

۵- کارپوش را ارزشیابی کنند

روش کلی برای ارزشیابی تکوینی مناسب است

روش ترکیبی در تدریس

استاد کارپوش خاصیت روحانی آموزش و تشخیص آن است

دانش آموزان کارپوش به گونه نمره نزاری ۵ وقت زیادی است که صرف آن می شود و عموماً درسی از یادگیری

اگر عقیده معلم تشخیص دانش آموز واقعی و یادآوری آن توسط دانش آموزان است که بهتر است از

آزمونهای خفیه استفاده کند ۲ اگر می خواهد درک و فهم یادگیرنده را درک موضوع خاص و در

یک مقطع زمانی بنحی که از مکتب های تشریحی یا تشخیصی عملکردی استفاده کند

۳ اگر می خواهد هم به روش با موقعیت و هم به روش یادگیرندگان را در موقعیت های واقعی

18 Jan. 2018

۳۰ ربیع الثانی ۱۴۳۹

پنجشنبه

۱۳۹۶

دی

دوره ی تحقیقی و یعنی مدتی که فرد دانشجو کارهای رفتاری که از او خواسته میشود
 سنجنده و برای های رفتاری ۱- ثبت مشاهده ای ۲- ثبت قبولی ۳- ثبت طول مدت رفتاری
 ۴- ثبت دوره ی تحقیقی ۵- ثبت نوع نگرانی زمان

داره های حاصل از مشاهدات رفتاری را در برگه ای که بصورت جدول است و به این ترتیب ثبت داده میشود
 است و در می باشد.

روش ثبت دوره ی تحقیقی به این روش ثبت طول مدت رفتاری است.

روش ثبت نوع نگرانی زمان = وقوع یا عدم وقوع یک رفتار در فاصله های کوتاه مدت و ثبت
 امتیاز روش سنجنده نوع نگرانی زمان: (ثبت مشاهده بر صفا حلقه لازم نیست تا مدت مشاهده رفتاری
 شخص مورد مشاهده باشد علم مشاهده رفتاری) هر چه مشاهده رفتاری اندک تر باشد بر آن توجه می کنند
 آکری و روش مشاهده کرده اند جای نام از دقیقه در روش نوع نگرانی زمان استفاده کنند

روش سنجنده میس دیگر: فرد در موقعی که مشاهدات رفتاری واقعی صورت می گیرد و سنجنده
 روش سنجنده فعال این افراد مورد سنجنده نام دارند رفتاریشان را خود در سنجنده قرار داده اند و این
 صورت رفتاریشان مستقیماً در سنجنده ثبت می شود.

19 Jan. 2018

۱ جمادی الاولی ۱۴۳۹

۲۹

جمعه

۱۳۹۶

دی

برای ثبت اطلاعات درباره ای افکار دانش آموزان که رفتاری آنها مشغول است
 سه فن بلند فکر کردن ابداع شده: ۱- بلند فکر کردن همزمان: افکار و ایده های زیاد برای یک
 ۲- سئو صاف همزمان: سنجنده یا حلقه از خود سئو صاف از کارهای دارای در سوال های خاص
 از او می پرسد و سئو صاف افکار او در آن لحظات می پیروز (بالای ۸۰٪)

۲- بررسی سنجش مشاهداتی هم رازهای کمر و هم اعلام حالت 20

نسخه در حد

سنجش

09.00

10.00

11.00

12.00

13.00

14.00

15.00

16.00

17.00

18.00

19.00

20.00

21.00

بررسیهای روش مشاهده ای: ۱- احتمال تأثیر تعصبات و سوگیریهای مشاهدهگر بر سنجش

و تفسیر نتایج وجود دارد. ۲- نیاز به صرف وقت زیاد و استفاده از تجهیزات دارد

۳- برای همه امکانات نیست. ۳- همسهم نمی تواند علتهای رفتار را نشان دهد.

۴- استخراج از رویکردهای واحد و محدود در دسترس دانش رازهای

موجود می تواند به نتیجه گیریهای غلط منجر شود. ۵- امکان مشاهده نام

رفتارهای مختلف و معیار ساختن رفتارهای مربوط به واحد و زمان

رفع در صورتی است. ۶- ثبت صفا، هر زمان با انجام مشاهده رازها.

۷- فعالیت غیر موجه (مشاهدات را باید اجتماعی و فرضی تلقی کرد).

روش سنجش مشاهده ای هم می تواند فراورده های رفتار را مورد بررسی قرار

قرار دهد و هم فرایندهای آن را، و از آن می توان با سایر روشهای

سنجش یادگیری مانند عملکرد و کارایی استفاده کرد. یعنی روشهای سنجش

مشاهده ای تکمیل کننده سایر روشهای سنجش می تواند باشد و آن صورت

انفرادی و تکمیلی می تواند استفاده شود.

روش سنجش رفتاری و بار روش سنجش مستقیم. از سنجشگر می خواهند

تجارب رفتارها یا عملکردهای آن را فراورده را بسنجند و به دنبال حیطه وقت

در آن می توانیم کلون یا همان است

18 Jan. 2018

۳۰ ربیع الثانی ۱۴۳۹

پنجشنبه

۱۳۹۶

دی

دوره ی تحقیقی و یعنی مدتی که فرد دانشجو کارهای رفتاری که از او خواسته میشود
 سنجنده و برای های رفتاری ۱- ثبت مشاهده ای ۲- ثبت قبولی ۳- ثبت طول مدت رفتاری
 ۴- ثبت دوره ی تحقیقی ۵- ثبت نوع نگرانی زمان

داره های حاصل از مشاهدات رفتاری را در برگه ای که بصورت جدول است و به این ترتیب ثبت داده میشود
 است و در می باشد.

روش ثبت دوره ی تحقیقی به این روش ثبت طول مدت رفتاری است.

روش ثبت نوع نگرانی زمان = وقوع یا عدم وقوع یک رفتار در فاصله های کوتاه مدت و ثبت
 امتیاز روش سنجنده نوع نگرانی زمان: (ثبت مشاهده بر صفا حلقه لازم نیست تا مدت مشاهده رفتاری
 شخص مورد مشاهده باشد علم مشاهده رفتاری) هر چه مشاهده رفتاری اندک تر باشد بر آن توجه می کنند
 آکری و روش مشاهده کرده اند جای نام از دقیقه در روش نوع نگرانی زمان استفاده کنند

روش سنجنده میس دیگر: فرد در موقعی که مشاهدات رفتاری واقعی صورت می گیرد و سنجنده
 روش سنجنده فعال این افراد مورد سنجنده نام دارند رفتاریشان را خود در سنجنده قرار داده اند و این
 صورت رفتاریشان مستقیماً در سنجنده ثبت می شود.

19 Jan. 2018

۱ جمادی الاولی ۱۴۳۹

۲۹

جمعه

۱۳۹۶

دی

برای ثبت اطلاعات درباره ای افکار دانش آموزان که رفتاری آنها مشغول است
 سه فن بلند فکر کردن ابداع شده: ۱- بلند فکر کردن همزمان: افکار و ایده های زیاد برای یک
 ۲- سئو صاف همزمان: سنجنده یا حلقه از خود سئو صاف از کارهای دارای در سوال های خاص
 از او می پرسد و سئو صاف افکار او در آن لحظات می پیروز (بالای ۸۰٪)

۳- سوره ابراهیم = فعالیت در سطح اصل و ۸۸ روز ۸۸ روز ۸۸ روز

در سوره و بعد از خود خوانده می شود فعالیت خود را ساده و در مراحل مختلف
تقدیرات خود را بازگو کند

روشن سنجش روانی، منبر و نورانی، به فردا مکان می دهد تا حوصله تفسیرات روانی
منبر و نورانی خود و نیز حالات روانی و موجب آگاهی شود و در

روشهای سنجش عاطفی را به ۲ دسته تقسیم کرد: ۱- مشاهده ۲- تفسیرات سنجش

آندرون و بزرگ: این روش را با این جمله به حاکم نگاه می بیند و گوش می دهد معنی کرده اند

یکی از روشهای بسیار معمول سنجش متغیرهای عاطفی بر ششام (عقده سنج) است

تفاوت این دو اصطلاح در اینست که عقده سنج بر احساس تأکید می کند و برای

سنجش متغیرهای عاطفی مناسب است و در ششام بر دانش و اقیانوسها

تأکید می کند و برای سنجش متغیرهای شناختی مناسب است.

روش سنجش: شیوه آزمونهایی معنی خود را ساده و در سنجش رفتارهای شناختی است.

آزمون سونده با هر سوال یک پاسخ را بر می دارند و چیزی که آن تفسیر می

مکمل: سالی به سالی در هر روز می بیند

در سطح بعدی علوم

الف- خواص متغیرهای شناختی - می خواهم با یک یا دو نفر از دوستانم کار کنم

ج- می خواهم با یک گروه کار کنم

روش بازپخش: شیوه آزمونهایی که به گونه ای به سنجش هدف های حوزه های شناختی است

نواب صفوی، طهماسبی، برادران واحدی و ذوالقدر از قدمايان اسلام مثال به ذکر از این هفته سر هر روز تعطیل بود و در روزهای

هر آن چه ناصح مشفق بگویدت بپذیر

نصیحتی کثمت بشنو و بهانه مگیر

روش بازایستخ از پرسشنامه بسته ایستخ برای استفاده در کلاس مناسب و مفید است.
روش تفکیک معیار و شامل تعدادی صفت در سطحی خوب - بد - زیاده - عاقل - احمق و غیره
است که در آن هر صفت صفت یک یا دو صفت خنثی می سازد و به صورت معیار در جدول تنظیم می شود

خوب - ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ بد

۱. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم
۲. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۳. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۴. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۵. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۶. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۷. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۸. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۹. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۱۰. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۱۱. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۱۲. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

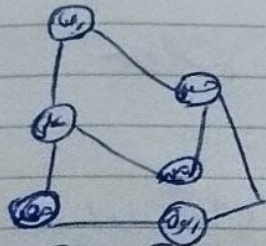
۱۳. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۱۴. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

۱۵. معیار لکیرت : بعد از آن که در این کلاس کار کردیم

(۱۳)

15 Jan 2018



@ManabehAzemon

۲۷ ربیع الثانی ۱۴۳۹

دوشنبه

۱۳۹۶

دی

۲۵

روش خودی نون چه کسی = بدایین یاضین سرخ هاسی از عاریها و علامها
و مشکلات دانش آموزان استفاده می شود.

نادرلستهای روزانه = معلم از دانش آموزان خواهد تا احساسات خود را
در طول روز یادداشت کند و معلم در صبح با نادرلست و معلم اطمینان برده
یادداشت ها را آنها میخواند است.

اطمینانها و حضوریت های روش منحصی با طبع ۱۰ - نیاز به وقت زیادی ندارد ۲ - این روشها با گروه های
کوچک و بزرگ اجرا می شود ۳ - هم هزینه و زمان است.
منحصی نگارش انکرت برای منحصی نگارش ها استفاده می شود.

