

خلاصه فصل هشتم پرورشی سیف

نظریه های نسبتاً جدیدی در روانشناسی و آموزش و پرورش با نام نظریه های سازندگی یا سازنده گرایی مطرح شده ریشه در اندیشه های علمی و فلسفی گذشته دارند.

دیدگاه های سازنده گرایی از پژوهشهای پیازه و ویگوتسکی و روانشناسان گشتالت و بارتلت و برونر و فلسفه پرورشی جان دیویی سرچشمه می گیرند

سازنده گرایی یک اصطلاح کلی ست که ب دامنه وسیعی از مسائل جاری وابسته ب روانشناسی و فلسفه و آموزش مربوط میشود

رویکرد سازنده گرایی بر نقش فعال یادگیرنده در درک و فهم و ساختن دانش تاکید می کند

سازنده گرایی، اندیشه ای است که طبق آن ادراکات، یادها و سایر ساختهای ذهنی پیچیده به طور فعال توسط فرد و در ذهن او ساخته می شود نه اینکه از بیرون به درون ذهن می آیند

سازنده گرایی یک رویکرد یادگیری است که بر فعال بودن یادگیرنده در ساختن دانش و فهم تاکید می کند

سازنده گرایی یک دیدگاه روانشناختی و فلسفی است که طبق آن افراد بیشتر آنچه را که یاد میگیرند و می فهمند خود میسازند و شکل میدهند

مقایسه سازنده گرایی با خبرپردازی و رفتارگرایی

دیدگاه سازنده گرایی هم با دیدگاه رفتارگرایی که بر تاثیر محیط بر شخص تاکید می کند

و هم با دیدگاه خبرپردازی کلاسیک که بر ذهن به عنوان محوریت یادگیری اصرار می ورزد و به زمینه یا متنی که یادگیری در آن اتفاق می افتد بی توجه است مغایرت دارد.

از دیدگاه نظریه های سستی خبرپردازی این جهان واقعی قابل دانستن است و ب عنوان نتیجه دانش یادگیرنده میتوان در نهایت در آن درست یا غلط دآوری کرد

ویژگی دیگر خبرپردازی این است که برای یادگیری و دانش تعدادی اصول کلی وجود دارند که در موقعیت های متفاوت و در رابطه با یادگیرندگان مختلف میتوان آنها را درست تصور کرد و وظیفه پژوهشگر و نظریه پرداز کشف و شناسایی آن اصول است

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناه‌ی

✿ مهم ترین ویژگی یا فرض سازنده گرای مسلط این است که هیچ دانشی مطلق نیست بلکه همه ی دانشها ساختنی و نسبی اند

✿ ویژگی مهم دیگر سازنده گرای این است که یادگیری فقط در یک متن یا زمینه معین رخ میدهد

(این تصور که یادگیری فارغ از محیطی که در آن رخ می دهد اتفاق می افتد غیرواقعی و ناکامل است)

این ویژگی سازنده گرای بافرض رفتارگرایان و خبرپردازان مبنی براینکه تعدادی اصول کلی وجود دارند که میتوان ب انها دسترسی پیدا کرد و این اصول را قابل کاربست در موقعیت های مختلف و قابل آموزش ب یادگیرندگان متفاوت اند مغایرت دارد

✿ فلسفه زیربنایی نظریه های رفتاری عینیت گرایی ست

بنا ب عینیت گرایی دانش عینی مستقل از یادگیرنده وجود دارد ومعلم میتواند این دانش را ب کمک زبان ب یادگیرندگان انتقال دهد

طبق این فلسفه در جهان هستی اشیاء و رویدادها و فرایندها وجود دارند و از ادراک همه ی انسانها و همه اندیشه ها یا نظریه پردازی ها درباره انها مستقل اند یعنی اگر هیچ انسانی وجود نداشت که انها را ادراک کنند بازهم ب موجودیت خود ادامه می دادند

✿ فلسفه عینیت گرایی اینگونه است که دانش عینی مستقل از یادگیرنده است و شامل قوانین طبیعی غیرقابل تغییر است پس حقیقت را بنا ب میزان انطباق دانش فرد با قوانین طبیعت تعریف می کنند

✿ در مقابل فلسفه عینیت گرایی فلسفه نسبیت گرایی وجود دارد

✿ نسبیت گرایان بر واقعیت روانشناختی یا اجتماعی تاکید میکنند و ان را برداشت انسان از محیط می دانند

واقع گرایان ب واقعیت موجودیتی مستقل و خارج از ذهن می دهند

برای نسبیت گرایان واقعیت جنبه روانشناختی دارد و همان چیزی ست که فرد ادراک می کند

برای پیروان نسبیت گرایی ملاک حقیقت انطباق واقعیت ذهنی با واقعیت عینی نیست بلکه حقیقت یک امر نسبی است

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناهی

۱۴. اندیشه مهم دیگر وابسته ب نسبیت گرایی و علت اصلی نامیدن این فلسفه ب همین نام این است که هر چیزی نسبت ب چیز دیگر مورد دآوری قرار میگیرد

بیکهارد در رابطه با نام گذاری نسبیت گرایی میگوید ۱۵. گر تنها واقعیت همان است که در تصورات ماساخته میشود و هیچ معیار منطقی وجود ندارد که ب وسیله آن بتوان تعیین کرد که چه چیزی درست یا غلط است پس مابایک نسبیت گرایی سروکار داریم

۱۶. از نظر فیلسوفان عینیت گرا و روانشناسان رفتارگرا معنی در جهان هستی وجود دارد،

۱۷. در حالی که از دیدگاه فیلسوفان نسبیت گرا و روانشناسان سازنده گرا معنی به جهان تحمیل میشود.

۱۸. اندیشه های روانشناسان رفتارگرا ب رهبری اسکینر برای مدت‌ها بزمحافل آموزشی و یادگیری تسلط داشته است معلمان ب تدوین هدفهای دقیق رفتاری می پردازند دانش آموزان در گامهای کوچک و متوالی مطالب درسی را فرا میگیرند دانش آموزان غالبا دریافت کنندگان دانش و اطلاعات هستند

۱۹. اندیشه های روانشناسان سازنده گرا برخاسته از نظریه کسانی چون پیاز و ویگوتسکی و برونر است که فرضهای زیربنایی اندیشه های رفتارگرایان را ب چالش گرفته است

۲۰. دیدگاه سازنده گرایی یادگیری می گوید یادگیری معنی دار عبارتند از خلق فعال ساختار دانش مثال مفاهیم، قواعد، فرضیه ها، تداعی ها از تجارب شخصی.

به سخن دیگر هر یک از یادگیرندگان، بر اساس تجارب خود، یک تفسیر شخصی از جهان میسازد.

دیدگاه سازنده گرایی همچنین مبتنی براین باور است که ماهیت دانش یک شخص هرگز ب طور کامل قابل انتقال ب شخص دیگر نیست

۲۱. کلاس درس وابسته ب دیدگاه سازنده گرایی فرصتهایی در اختیار یادگیرندگان می گذارد تا خودشان فعالانه از طریق تجارب دست اول ب درک و فهم مطالب برسند و دانش را بسازند

۲۲. معلم معتقد به سازنده گرایی، توزیع کننده دانش نیست، بلکه به صورت راهنما، تسهیل کننده و یاور دانش آموز در کنار او قرار دارد و او را به پرسشگری، چالشگری و تدوین فرضیه ها، اندیشه ها و دستاوردهای خود تشویق می کند.

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناه‌ی

سازنده گرایی یک شناخت شناسی و یک نظریه یادگیری ست و یک تبیین تازه از ماهیت دانش و چگونگی یادگیری انسان ب دست می دهد

طبق این دیدگاه انسانها درک و فهم یا دانش تازه خود را از طریق تعامل بین آنچه از قبل میدانند و باور دارند با اندیشه ها و رویدادها و فعالیتهای ک با آنها رو ب رو میشوند می سازند

سازنده گرایی روانشناختی یا درون زاد یا سازنده گرایی شناختی یا سازنده گرایی فردی (۱۳) خواستگاه اصلی نظریه سازنده گرایی روان شناختی نظریه تحول شناختی پیازه است.

سازنده گرایی شناختی بعنوان دیدگاهی که بر ساختمان درونی و فردی دانش تاکید میکند تعریف شده است
در ارتباط با نظریه پیازه دانش از راه فرایندهای جذب و انطباق و سازمان یاخته میشود این امر بصورت انفرادی رخ میدهد ازاین رو ب ان سازنده گرایی فردی میگویند

سازنده گرایی درون زاد را ساختن دانش تازه از ساخت های ذهنی نه از محیط، تعریف می کنند.

سازنده گرایی درون زاد بر هماهنگی میان اعمال شناختی تاکید میکند

سازنده گرایی درون زاد ساختهای ذهنی از ساختهای شناختی قبلی درست شده اند نه از اطلاعات محیطی

دانش از طریق فعالیت شناختی انتزاع و تجرید ب دست می آید و یک رشته مراحل قابل پیش بینی را طی میکند نظریه رشد شناختی پیازه در این چارچوب می گنجد

پیروان نظریه سازنده گرایی روانشناختی وابسته به اندیشه های پیازه هدف آموزش و پرورش را حمایت از نیازها و علاقه های کودکان می دانند، زیرا بر این باور هستند که یادگیری عمدتاً یک اقدام فردی است.

بنابراین روش آموزشی آنان یادگیرنده محور است.

ویژگی های این آموزش عبارت اند از یادگیری اکتشافی و فعالیت های عملی. تکالیفی که موجب میشوند دانش آموزان مفاهیم و فرایندهای فکری موجود را به چالش بگیرند و فنون پرسشگری که باورهای دانش آموزان را می کاوند و استفاده از امتحانها و ازمونایی که این باورها را تشویق میکنند



✿ سازنده گرایی برون زاد

۷ در سازنده گرایی برون زاد کسب دانش واقعیت جهان بیرونی را انعکاس می دهد.

این نوع سازنده گرایی براین فرض است ک کسب دانش یعنی بازسازی جهان خارج ذهن توسط یادگیرنده طبق این نظریه دانش از محیط مشتق میشود، لذا یادگیرنده دانش را از راه بازنمایی ساخت های موجود در محیط می سازد.

دیدگاه سازنده گرایی برون زاد در ساختن دانش بر تأثیر نیرومند جهان بیرون از ذهن، از راه هایی چون تجربه کردن، آموزش دیدن، رویارویی با الگو، تاکید میکند.

درستی دانش تا آن اندازه است که واقعیت هستی را انعکاس می دهد.

نظریه های جدید خبرپردازی با مفاهیمی چون طرحواره و شبکه حافظه معرف این دیدگاه اند.

۸ امروز خبرپردازی از لحاظ جهت گیری ب طور روشن سازنده گرایانه است

اما از لحاظ تاریخی یک رویکرد سازنده گرایی نسبتاً ضعیف را معرفی میکند ک نشان دهنده سمت محافظه کارانه مقیاس سازنده گرایی است

خبرپردازان چشم ذهن را ب بیرون و ب سوی جهان واقعی اشیاء و رویدادها دوخته اند

رویکرد سازنده گرایی روانشناسان خبرپرداز معرف نوعی سازنده گرایی برون زاد است.

بنا ب باور پیروان سازنده گرایی برون زاد کسب دانش ب طور عمده حاصل بازسازی جهان خارج از ذهن توسط یادگیرنده است

در نظریه سازنده گرایی برون زاد این باور حاکم است ک یک واقعیت مستقل خارج از ذهن یادگیرنده وجود دارد که برای یادگیرنده قابل دانستن است و دانش فرد حاصل درونی سازی و بازسازی این واقعیت بیرونی است.

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناهی

سازنده گرای اجتماعی یا دیالکتیکی

۵ در فاصله بین رویکردهای سازنده گرایی درون زاد و برون زاد سازنده گرایی اجتماعی یادیاالکتیکی وجود دارد

۶ مفاهیم اصلی این نظریه ریشه در اندیشه های ویگوستکی دارد

۷ تعامل اجتماعی یا ارتباط میان افراد جامعه به ویژه کلامی کلید ساختن دانش است از این رو، به این نوع سازنده گرایی نام دیالکتیکی داده اند.

۸ نظریه سازنده گرایی اجتماعی میگوید دانش در یک بافت اجتماعی وجود دارد و در میان افراد مشترک است

۹ ابزار اصلی ساختن دانش تعامل بین یادگیرنده و محیط اجتماعی اوست

۱۰ در تعریف سازنده گرایی اجتماعی گفته اند ک دیدگاهی ست که طبق آن یادگیرندگان ابتدا دانش را در یک بافت اجتماعی می سازند و بعد آن دانش را به طور فردی درونی می کنند

۱۱ سازنده گرایی اجتماعی شناخته شده ترین و پذیرفته شده ترین نوع سازندگرایی است.

۱۲ این نوع سازنده گرایی مستقیماً از نظریه تحول شناختی ویگوستکی سربرآورده و از برونر و جان دیویی تاثیر پذیرفته است

۱۳ ویگوستکی می گفت هر چند که یادگیری در درون ذهن یادگیرنده صورت می پذیرد، اما حاصل تعامل اجتماعی است، و معنی از طریق ایجاد ارتباط، فعالیت، تعامل با دیگران ساخته می شود.

۱۴ او معتقد بود که مهارتهای شناختی و الگوهای فکری محصول فعالیتهای اجتماعی فرد هستند و تاریخچه فردی تعیین کننده اصلی چگونگی تفکر او هستند.

۱۵ برونر میگوید یادگیری یک فرایند فعال است و در آن یادگیرندگان اندیشه ها یا مفاهیم تازه را براساس دانش جاری خود می سازند

۱۶ او باور داشت ک ساختهای شناختی فرد ب ان تجارب معنی وسازمان می دهند و برای او امکان یادگیری را فراهم می اورند

۱۷ برونر را یک سازنده گرای اجتماعی می شناسند زیرا او در این فرآیند بر زبان و اشخاص دیگر نقش اساسی قائل است.

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناهي

🌱 جان دیویی نیز خود را یک سازنده گرای اجتماعی میدانند زیرا او تفکر را محصول تعامل فرد و محیط می دانست و برای یادگیری فعال ارزش قائل بود و در آموزش و یادگیری بر زبان و تعامل اجتماعی تاکید می ورزید.

🌱 سازنده گرایی رادیکال یا افراطی یا قوی 🌱

🌱 افراطی ترین نظریه سازنده گرایی از جهت تاکید بر نقش یادگیرنده در ساختن دانش سازنده گرایی رادیکال است.

🌱 از آنجا که این نظریه در مقایسه با سایر نظریه های سازنده گرایی یک نظریه نیرومند است به آن سازنده گرایی قوی نیز می گویند

🌱 بنا به این نظریه، تمامی دانش انسان حاصل ادراک است که از سازندگی مبتنی بر فعالیت هدفمند به دست می آید

🌱 در این دیدگاه بر این نکته تاکید می شود که همه دانشها نسبی و وابسته به فرد هستند و

لذا دانش هر کسی با دانش کسان دیگر فرق میکند

🌱 سازنده گرایان افراطی بر این باورند که خارج از جهان ذهن فرد هیچ جهان دیگری وجود ندارد

🌱 این دیدگاه وجود واقعیت عینی را زیر سوال می برد و می گوید تنها واقعیت موجود آن چیزی است که فرد ادراک می کند و می سازد.

با توجه به این استدلال، درستی یا نادرستی ادراک ها و شناخت های افراد قابل واری نیست و گزینش از میان دیدگاه های مختلف یادگیری امری نسبی است.

🌱 شناخت شناسی وابسته به سازنده گرایی رادیکال این نظر را میپذیرد، که واقعیت هستی شناختی در دسترس عقلانی

انسان قرار ندارند. بنابراین هیچ یک از دیدگاه های ساخته شده به وسیله افراد از دیگری کمتر درست دآوری نمی شود.

🌱 پیروان سازنده گرایی رادیکال برای درک و فهم و دانش فرد استقلال ویژه قائل اندو آن را به هیچ وجه بازنمایی دنیای بیرونی نمی دانند

🌱 پیروان سازنده گرایی رادیکال استدلال میکنند که تجربه ما با جهان بیرون از طریق حواسمان صورت میپذیرد و حواس ما قادر به ارائه یک بازنمایی دقیق از جهان بیرونی نیست بنابراین هر چند که دانش از تجربه ساخته می شود آنچه ساخته می شود بازنمایی درستی از جهان بیرون یا واقعیت نیست.

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناهي

🌟 باور این اندیشمندان دانش برای انسان یک نقش سازگارانه یا انطباقی ایفا میکند و هدف عمده رسیدن به این دانش انطباقی ساختن یک الگوی کارآمد از تجربه است که به فرد امکان عمل کردن موثر در محیطش را بدهد.

🌟 مشکلی که در رابطه با این دیدگاه وجود دارد این است که وقتی نسبت گرایی در آن به حد افراطی می رسد، همه دانشها و همه باورها برابر خواهند شد. زیرا آن ها باورها و دانش های افرادند و این برای معلمان مشکل ساز خواهد بود، زیرا معلمان دارای مسئولیت حرفه ای اند که به دانش آموزان بیاموزند چه چیزی درست و چه چیزی نادرست است

🌟 شناخت موقعیتی در مقابل شناخت کلی 🌟

🌟 سازنده گرایان، به ویژه پیروان نظریه سازنده گرایی اجتماعی برخاسته از نظریه ویگوتسکی، معتقد به شناخت موقعیتی و یادگیری موقعیتی هستند و میگویند دانش و یادگیری را نمیتوان از بافت یا موقعیتی که در آن یاد گرفته میشود جدا کرد به سخن دیگر آنچه را که ما می آموزیم هم ماهیت اجتماعی دارد، هم وابسته به زمینه است و هم موقعیت خاص که در آن آموخته می شود گره خورده است.

🌟 با توجه به ویژگی های شناخت موقعیتی، انتقال یادگیری یا اصلا اتفاق نمیافتد یا به دشواری صورت میپذیرد.

یعنی یادگیریهایی که در یک موقعیت معین صورت می پذیرد در موقعیت های دیگر قابل استفاده نیستند

🌟 مثلاً عملیات ریاضی ک در کلاس درس آموخته میشود قابل استفاده در محیط خارج از مدرسه نیستند مگر اینکه بکوشیم تا موقعیتهایی شبیه ب موقعیتهای واقعی محیط خارج از مدرسه را در مدرسه ایجاد کنیم و این روشی ست ک پیروان

نظریه سازنده گرایی بانام تکلیفهای اصیل یا فعالیتهای اصیل توصیه کردند

🌟 منظور از تکلیفها یا فعالیت های اصیل

تکلیفها یا فعالیتهای عینی و واقعی هستند نه انتزاعی و نمادی

کاربردهای آموزشی نظریه های سازنده گرایی 🌟

آموزش یعنی فراهم آوردن فرصتهایی از سوی معلم برای کمک ب یادگیری یادگیرندگان است

🌟 فعالیت اصلی یادگیری را یادگیرندگان انجام می دهند

🌟 کار معلم اسان ساختن فرایند یادگیری ست

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناهي

✧ روانشناسان پرورشی و متخصصان آموزشی پیرو رویکرد سازنده گرایی بیش از دیگران بر فعالیت یادگیرندگان در فرایند یادگیری تاکید می کند

و یادگیرندگان را عامل اصلی ادراک امور و کشف و ساختن دانش می دانند
و برای معلم نقش هدایت گری فعالیتهای یادگیرنده و اسان سازی یادگیری را قائل اند
✧ مهم ترین نوع آموزش مبتنی بر نظریه های سازنده گرایی روش یادگیرنده محوری است

کاربردهای آموزشی نظریه های سازنده گرایی



✧ از فعالیتهای اصیل یادگیری استفاده کنید

✧ محتوا و مهارتها را برای یادگیرنده مربوط و معنی دار سازید

✧ ب یادگیرندگان کمک کنید تا ب صورت خودسامان گر درآیند

✧ از شاگردی شناختی استفاده کنید

✧ از آموزش بالا ب پایین استفاده کنید

✧ از سنجش تکوینی استفاده کنید

✧ از فعالیت های اصیل یادگیری استفاده کنید

✧ فعالیتهای اصیل یا تکلیفهای اصیل ان موقعیتایی هستند ک ب موقعیتهای زندگی واقعی خارج از آموزشگاه شبیه اند یا درگیرنده انها هستند یعنی عینی و واقعی اند نه انتزاعی و نمادی

✧ پیروان رویکرد سازنده گرایی معتقدند ک یادگیری واقعی تنها در صورت استفاده از موقعیتهای اصیل رخ می دهد

✧ یکی از یادگیری های مهم مربوط به فعالیت های اصیل یادگیری مبتنی بر حل مسئله است. در این روش یادگیرندگان در شرایط واقعی ب حل مسئله می پردازند.

✧ پیروان همه نظریه های سازنده گرایی معتقدند ک بهتراست یادگیری در محیطهای دنیای واقعی و اصیل صورت پذیرد

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناهی

۵ برای سازنده گرایي شناختي تجارب اصیل از انجا ضروري اند ک فرد ميتواند یک بازنمايي درست از دنياي واقعي بسازد نه یک دنياي ساختگي

۶ برای سازنده گرايان اجتماعي و راديکال اهميت تجارب اصیل از ان جهت است ک فرد ميتواند ساختهاي ذهني اي بسازد ک در موقعيتهاي معني دار قابل پذيرش اند

۷ محتوا و مهارتها را برای يادگيرنده مربوط و معني دار سازيد.

همه نظريه هاي سازنده گرايي بر اين اندیشه تاکيد ميکنند که دانش یک نقش انطباقی سازگارانه ايفا ميکند. پس در اين صورت دانش مورد نظر بايد معني دار باشد و ب هدف و موقعيت يادگيري مربوط باشد

دانشی ک معني دار است باعث افزايش انگيزش ميشود

۸ به يادگيرندگان کمک کنيد تا به صورت خود سامان گر درآيند

يکي از اصول زيربنائي رويکرد سازنده گرايي و تاروپودي ک نظريه هاي گوناگون اين رويکرد را به هم پيوند مي زند اين است ک يادگيرندگان در ساختن دانش و معني فعال اند

لازمه اين فعاليت ايجاد تغيير در فرايندهاي ذهني و سازمان دادن ب تجارب است انجام اين کارها ب خودساماني يا خودنظم دهی نيازمند است

۹ از شاگردی شناختي استفاده کنيد

۱۰ منظور از شاگردی شناختي اين است ک يادگيرندگان از راه يادگيري با تکليف و مسائل واقعي و اصیل و ضمن همکاري با افراد داراي مهارت بيشتر ب يادگيري بپردازند

۱۱ شاگردی شناختي يعني فرآيند واداشتن يادگيرنده غير ماهر در کنار یک يادگيرنده ماهر تر از او.

۱۲ برای شاگرد شناختي از اصطلاح مشارکت پيرامونی روا استفاده می کنند

۱۳ فرق بين شاگردی شاختي و شاگردی اين است ک در شاگردی کلی همه نوع مهارتي اموخته ميشود ولی در شاگردی

شناختي صرفا بر يادگيري توانايي هاي شناختي تاکيد ميشود

۱۴ وولفک ميگويد دانش ومهارتهاي ک در مدرسه ب يادگيرندگان آموزش داده ميشود از کاربرد در دنياي واقعي خارج از آموزشگاه بسيار فاصله گرفته اند برای رفع اين مشکل یک راه خوب استفاده از شاگردی شناختي ست

اين فايل را يگان است حق کبي برداري برا فروش نداريد



آرينا پناهي

شاگردی شناختی در مدرسه عمدتاً هدفهای شناختی مثل خواندن و نوشتن و فهمیدن و حل مسائل را شامل میشود

✿ از آموزش بالا به پایین استفاده کنید

معلمان پیرو روانشناسی سازنده گرایی بر آموزش بالا به پایین تاکید میکنند

در روش بالا به پایین دانش آموز از تکالیف پیچیده آغاز می کند بعد از آن ب کمک هدایتهای معلم ب کشف و یادگیری مراحل و جزئیات تکالیف می پردازند

✿ از سنجش تکوینی استفاده کنید

همه نظریه های سازنده گرایی بر این باور است ک رسیدن ب دانش و درک و فهم یک فرایند مستمر است ک شدیداً تحت تاثیر دانش قبلی یادگیرنده است

برای درنظر گرفتن سطح درک و فهم یادگیرنده در فرایند یادگیری و آموزش معلم باید مرتباً یادگیری و دانش فرد دانش آموزان را سنجش کنند ب این روش سنجش تکوینی میگویند زیرا در آن ب تکوین یا شکل گیری یادگیری دانش آموز کمک میشود

سنجش تکوینی ضرورتاً یک سنجش رسمی یعنی آزمون و امتحان نیست بلکه سنجش های غیر رسمی، مانند بحث های موردی ارتباطهای چهره ای و.... است.

رهنمودهای نظریه سازندگی

✿ فعالیتهای گروههای کوچک را تشویق کنید زیرا در این روش تفکر انتقادی و حل مسئله گسترش می یابد

✿ دانش آموزان را تشویق کنید تا ب یکدیگر کمک کنند

براساس اندیشه منطقه تقریبی رشد سطح بالقوه کودک فراتر از سطح رشد کنونی اوست

کمک دیگران مثل همکلاسی های تواناتر کودک میتواند او را در رساندن ب سطح بالقوه یاری دهد

✿ از دانش آموزان بخواهید تا یادگیری و عملکرد خود را ارزیابی شخصی کنند

این خودسنجی یکی از مهارتهای اساسی فراشناختی ست ک در پیشرفت تحصیلی برای یادگیرنده بسیار مفید است

✿ دانش آموزان را برای شرکت فعال در بحث کلاسی آماده کنید

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناه

✿ موقعیت یادگیری را ب گونه ای ترتیب دهید ک دانش اموزان با دیدگاه های مختلف درباره یک موضوع با یک مسئله روبه رو شوند

✿ از راه پرسیدن یک سوال خاص ارائه یک موضوع برانگیزنده یا خواستن از دانش اموزان ک موضوعی را خود انتخاب کنند ب جریان بحث سازمان بدهید

✿ اگر زمان محدود است و تنها یک موضوع باید اموخته شود از دانش اموزان بخواهید تا در یک حلقه قرار بگیرند و در یک بحث گروهی شرکت کنند

✿ اگر وقت کافی در اختیار دارید و اگر یک موضوع بحث انگیز مورد بحث قرار دارد دانش اموزان را ب گروه های حدودا پنج نفر تقسیم کنید طوری ک همه اعضا بایک دیگر تماش چشمی برقرار کنند

✿ از هرگروه بخواهید تا یک نفر را بعنوان هماهنگ کننده و نفر دیگر را بعنوان منشی انتخاب کنند

✿ هنگامی ک گروه مشغول بحث است بامهربانی در سکوت مشاهده کنید تنها در صورتی دخالت ک کنید ک فکر میکنید لازمه هدفتان این باشد ک بحث در یک مسیرسازنده پیش رود
✿ پس از بحث از گروه بخواهید نتیجه گیری کنند

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناه‌ی

جدول ۸-۱ مقایسه ویژگیهای مهم نظریه‌های شاخص رفتاری، شناختی، و سازنده‌گرایی (اقتباس از اثر وولفلاک ۲۰۰۴، ص ۳۲۲)

ویژگی	رفتاری	شناختی	سازنده‌گرایی	
	اسکینر	خبرپردازی جی آندرسون	روانشناختی پیازه	اجتماعی ویگوتسکی
دانش	مجموعه ثابت دانش قابل اکتساب منشاکرفته از خارج	مجموعه ثابت دانش قابل اکتساب	مجموعه قابل تغییر دانش ساخته‌شده به طور انفرادی از محیط اجتماعی	دانش ساخته‌شده به طور اجتماعی
یادگیری	کسب واقعیتها، مهارتها، و مفاهیم	کسب واقعیتها، مهارتها، مفاهیم، و راهبردها	سازندگی فعال، بازسازی دانش قبلی	سازندگی اشتراکی دانش و ارزشهای تعریف‌شده در اجتماع
آموزش	انتقال، نمایش، گفتن	انتقال، هدایت	چالش، هدایت تفکر به سوی درک دانش "درست‌تر" و کامل‌تر	ساختن دانش به کمک دانش‌آموزان
نقش معلم	مدیر، راهنما	آموزش و الگودهی راهبردهای مفید	تسهیل‌کننده، راهنما مشارکت‌کننده	تسهیل‌کننده، راهنما، مشارکت‌کننده
نقش همسالان	چندان مورد توجه نیست	چندان مورد توجه نیست، اما می‌تواند بر جریان خبرپردازی تأثیر بگذارد	چندان مورد توجه نیست، اما می‌تواند تفکر را پراکنده‌تر و طرح سؤال کند	بخش معمول فرایند ساختن دانش
نقش دانش‌آموز	دریافت‌کننده منفعل اطلاعات، گوش‌دهنده فعال، اجراکننده دستورات	پردازش‌کننده فعال اطلاعات، به‌کاربرنده راهبردها، سازمان‌دهنده اطلاعات، به‌یادآورنده	سازنده فعال (در درون ذهن) تدبیه‌ورز، توضیح‌دهنده، تفسیرکننده، پرسنده	سازنده فعال یا خود و دیگران، تدبیه‌ورز فعال، توضیح‌دهنده، تفسیرکننده، مشارکت‌کننده فعال اجتماعی

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناه‌ی

تست فصل هشتم پرورشی

۱. روشهای پژوهش اثبات گرایي و پسااثبات گرایي به ترتیب کدام اند؟

۱) کمی - کمی

۲) کمی - کیفی

۳) کیفی - کیفی

۴) کیفی - کمی

۲.....:بر این باورند که به غیر از جهان ذهنی فرد، هیچ جهان دیگری وجود ندارد.

۱) سازنده گرایي رادیکال

۲) سازنده گرایي روانشناختی

۳) سازنده گرایي اجتماعی

۴) سازنده گرایي درونزاد

۳. نقش یادگیرنده در نظریه سازنده گرایي کدام است؟

الف. دریافت کننده منفعل ب. سازنده ی فعال

ج. گوش دهنده فعال د. پردازش کننده فعال

۴. فلسفه زیربنایی نظریه رفتاری و نظریه سازندگرایي ب ترتیب کدام است؟

الف. نسبیت گرایي . عینیت گرایي

ب. عینیت گرایي . عینیت گرایي

ج. نسبیت گرایي. نسبیت گرایي

د. عینیت گرایي . نسبیت گرایي

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناهي

۵. از نظر کدام یک از فیلسوفان و روانشناسان معنی ب جهان تحمیل میشود؟

الف. سازنده گرایی و عینیت گرایی

ب. عینیت گرایی و رفتارگرایی

ج. رفتارگرایی و نسبیت گرایی

د. نسبیت گرایی و سازنده گرایی ♡

۶. مشارکت پیرامونی روا با کدام اصطلاح زیر هم معنی ست؟

الف . خودکارآمدی ب. شاگردی شناختی ♡

ج. آموزش ب بالا ب پایین د. خودنظم دهی

۷. همه ی موارد زیر را میتوان وابسته ب رویکرد سازنده گرایی دانست ب جز....

الف. رفتارگرایی ♡

ب. نظریه پیازه

ج. نظریه برونر

د. روانشناسی گشتالت

۸. کدام نظریه ی سازنده گرایی بیشترین تاکید را بر نقش یادگیرنده در ساختن دانش دارد؟

الف. رادیکال ♡

ب. شاگردی

ج. اجتماعی

د. برون زاد

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناه‌ی

۹. کدام رویکرد سازنده گرای ریشه در نظریه پیازه دارد؟

الف. برون زاد

ب. اجتماعی

ج. رادیکال

د. روانشناختی

۱۰. شناخته شده ترین و پذیرفته ترین نوع سازنده گرای کدام است؟

الف. درون زاد

ب. برون زاد

ج. شناختی

د. دیالکتیکی

۱۱. افراطی ترین نظریه سازنده گرایی از جهت تاکید بر نقش یادگیرنده در ساختن دانش کدام است؟

الف. رادیکال

ب. برون زاد

ج. اجتماعی

د. دیالکتیکی

۱۲. کدام نظریه سازنده گرایی افراطی میگویند؟

الف. روانشناختی

ب. دیالکتیکی

ج. رادیکال

د. برون زاد

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناه‌ی

۱۳. نقش معلم در سازنده گرایی چیست؟

- الف. توزیع کننده دانش
ب. تسهیل کننده دانش
ج. انتقال دهنده دانش
د. الگودهنده دانش

۱۴. کدام مورد از ویژگی سازنده گرایی نیست؟

- الف. از فعالیتهای اصیل یادگیری استفاده کنید
ب. از شاگردی شناختی استفاده کنید
ج. از سنجش تکوینی استفاده کنید
د. از آموزش پایین ب بالا استفاده کنید

۱۵. نظریه سازنده گرایی درون زاد کدام عامل نقش مؤثری در ساختن دانش ندارد؟

- ۱ (جذب)
۲ (محیط)
۳ (انطباق)
۴ (سازمان)

این فایل رایگان است حق کپی برداری برا فروش ندارید



آرینا پناه‌ی