

خلاصه فصل ششم پرورشی سیف

- ♥ نظریه های رفتاری یادگیری را تغییر در رفتار آشکار میدانند
- ♥ نظریه پردازان شناختی؛ یادگیری کسب و بازسازی ساختارهای شناختی ست که از طریق آن اطلاعات پردازش و در حافظه ذخیره میشوند
- ♥ نظریه های شناختی یادگیری براین باورند که یادگیری یک فرایند درونی ست که ممکن است بصورت تغییر فوری در رفتار آشکار ظاهر نشود
- ♥ نظریه پردازان شناختی معتقدند یادگیری بصورت توانایی هایی در فرد ایجاد و در حافظه او ذخیره می شود، و هر وقت که بخواهد میتواند آن توانیها را مورد استفاده قرار دهد
- ♥ ویژگی دیگر نظریه های شناختی این است که برخلاف نظریه های رفتاری که بر نقش محیط در مورد تغییر رفتار و یادگیری تاکید میکنند، برای یادگیرنده در ایجاد یادگیری نقش مهمتری قائل اند
- ♥ بنیانگذار روانشناسی گشتالت مارکس ورتایمر است
- ♥ ورتایمر همزمان با فعالیتهای رفتارگرایان در آغاز قرن بیستم، درباره مسائل مربوط به یادگیری و ادراک به پژوهش و نظریه پردازی پرداخت.
- ♥ روانشناسی گشتالت را میتوان سردهسته نظریه های شناختی پس از آن دانست.
- ♥ منظور از گشتالت شکل، انگاره یا طرح است.
- ♥ معنی گشتالت در روانشناسی گشتالت آن است که کل از اجزای تشکیل دهنده آن بیشتر است.
- ♥ (یعنی کل دارای خواص یا ویژگیهایی ست که در اجزای تشکیل دهنده آن یافت نمیشود و کل تعیین کننده خصوصیات اجزاء ست)
- ♥ گرداب نمونه ای از گشتالت است
- ♥ یادگیری در روانشناسی گشتالت عبارتند از بینش حاصل از درک موقعیت یادگیری به عنوان یک کل یکپارچه، و آن هم از طریق کشف روابط میان اجزای تشکیل دهنده موقعیت یادگیری حاصل میشود.
- ♥ عنصر اصلی یادگیری در روانشناسی گشتالت رسیدن به بینش است.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه

کُهلر♥ یادگیرنده زمانی به بینش میرسد که بتواند از راه درک روابط میان اجزای موقعیت یادگیری به صورت یک کل سازمان یافته به تمامیت آن موقعیت پی ببرد.

ویژگی های یادگیری با حل مسئله از راه بینش در روانشناسی گشتالت (۱۹۲۱)

♥ انتقال از مرحله پیش از حل مسئله به مرحله حل مسئله ناگهانی و کامل است

♥ عملکرد حاصل از حل مسئله از راه بینش معمولاً یک عملکرد هموار و خالی از اشتباه است

♥ راه حلی که از طریق بینش برای یک مسئله به دست میآید تا زمان قابل توجهی حفظ می گردد

♥ راه حل به دست آمده از یک مسئله در مسائل مشابه دیگر به سادگی قابل کاربست است

♥ نظریه گشتالت بیش از آنکه یک نظریه یادگیری باشد به عنوان یک نظریه ادراک شناخته شده

و بیشترین دستاوردهای علمی این نظریه در زمینه ادراک است

بنا به این نظریه، چگونگی ادراک ما از پدیده های مبتنی بر چندین قانون یا اصل به نام قوانین سازمان ادراکی است این قوانین توانایی هایی هستند ذاتی و هرچند این قوانین اصول توضیح دهنده ادراک به حساب می آیند اما آنها قابل تعمیم به پدیده های یادگیری نیز هستند

♥ قانون شباهت

بنا ب این قانون مطالب مشابه یا همگون از مطالب نامشابه بهتر ادراک میشوند

♥ قانون مجاورت

پدیده ها و اموری که نزدیک به هم قرار دارند بهتر درک و سهل تر آموخته می شوند.

به عبارت دیگر، عناصری که در مجاورت با یکدیگر قرار داشته باشند به صورت یک کل یکپارچه درک میشوند.

♥ قانون بستن یا تکمیل

✿ شکل های غیر کامل به صورت واحدهای کامل درک میشوند

✿ به نظر کافکا قانون تکمیل در نظریه گشتالت همان نقشی را بازی میکند که تقویت در نظریه های تقویت دارد.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

♥ قانون ادامه خوب یا قانون جهت مشترک

طبق قانون ادامه خوب یا جهت مشترک سازمان ادراکی به نحوی تشکیل میشود که یک خط مستقیم به صورت مستقیم، یک پاره دایره، به صورت دایره و غیره ادامه مییابد.

قانون ادامه خوب را با حروف الفبا یا اعداد می توان نشان داد و این مطلب موقعی میسر است که امکان اعمال نوعی قاعده برای گسترش فهرست حروف و اعداد وجود داشته باشد.

این نوع بسط مطالب در مسائل مربوط به تکمیل حروف، از آن نوع که در آزمونهای هوش به کار میرود، وجود دارد.

♥ قانون سادگی یا سهولت

طبق این قانون ما پدیده ها را به صورت ساده شده ادراک میکنیم

♥ قانون شکل و زمینه

طبق قانون شکل و زمینه خواص پدیده های گشتالتی این است که در زمینهای که یافت میشوند به صورت مشخص جلوه میکنند

شکل در هر زمینهای همان گشتالت است، یعنی چیزی که ادراک می شود.

زمینه (Ground) صحنه ای که در آن شکل ظاهر میشود

به سخن دیگر، بخشی از حوزه ادراکی که به خوبی سازمان یافته است و توجه شخص را به خود جلب می کند شکل نام دارد

و بخش مبهم و نامتمایز حوزه ادراکی که شکل در آن بارز جلوه میکند زمینه نام دارد.

♥ بیشترین استفاده ها از اصول نظریه گشتالت را ورتایمر ب معلمان معرفی کرده است

♥ کتاب تفکر بارآور از ورتایمر است

♥ ورتایمر به دو روش آموزشی زمان خود، یعنی روش مبتنی بر منطق و روش مبتنی بر تداعی گرای، ایراد گرفت و می

گفت این روش ها مانع درک و فهم یادگیرنده میشوند.

♥ روش درک معانی و کشف روابط بین اصول تشکیل دهنده مسائل یادگیری در مقایسه با روش طوطی وار حفظ مطالب

؛ هم به یادگیری سریع تر می انجامد و هم منجر به نگهداری بیشتر مطالب در حافظه میشود

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهی

♥ به نظر روانشناسان گشتالت هدف اصلی آموزش باید ایجاد توانایی درک مطلب در یادگیرندگان باشد نه فشار وارد ساختن بر آنها برای حفظ کردن طوطی وار مطالب

♥ تاکید روانشناسان گشتالت به فهمیدن امور و درک روابط به صورت کل یکپارچه از خدمت های بزرگ روانشناسی گشتالت به آموزش و پرورش بوده است.

♥ نظریه یادگیری معنی دار کلامی ♥ آزوئل

یکی دیگر از نظریه های شناختی که با یادگیری آموزشی ارتباط نزدیکی دارد نظریه یادگیری معنی دار کلامی است ♥ واضع این نظریه آزوئل است

♥ در نظریه آزوئل ساخت شناختی و تغییراتی که بر اثر یادگیری در آن صورت میگیرد اساس یادگیری را تشکیل می دهد

♥ ساخت شناختی (C) مجموعه ای از اطلاعات، مفاهیم، اصول و تعمیم های سازمان یافته ای که فرد قبلا در یکی از رشته های دانش آموخته است.

♥ ساخت شناختی بر دانش کلی فرد در یک زمینه بخصوص علمی و تحصیلی دلالت میکند.

♥ ساخت شناختی هر فرد به صورت یک هرم فرضی درست شده است

که در آن کلی ترین مسائل و مفاهیم در راس هرم قرار دارند

و مفاهیم و مطالبی که از کلیت و جامعیت کمتری برخوردارند در میانه هرم قرار دارند،

و بیشترین مقدار اطلاعات جزئی و دانش واقعیتهای مشخص در قاعده این هرم قرار دارند

در این هرم یا سلسله مراتب شناختی، هر مطلب از مطالبی که پایینتر از آن قرار دارد کلی تر، انتزاعی تر و خلاصه تر است

وقتی که اطلاعات و یادگیری های فرد در یک زمینه تحصیلی به میزان قابل ملاحظه ای گسترش یابد منجر به ایجاد یک

چنین هرم ساخت شناختی میشود.

معنی دار بودن یادگیری (S)

♥ معنی در نظریه آزوئل جای مهمی دارد

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

معنی ♪ وجود نوعی قرینه یا معادل ذهنی برای یادگیری ها در ساخت شناختی وابسته است
 ♪ وقتی ک مفهومی قابل ارتباط دادن با مفاهیمی باشد ک از پیش در ساخت شناختی فرد وجود دارند ان مفهوم معنی دار است

♪ مطالب معنی دار ب مطالب یادگرفته شده قبلی مربوط میشود

♪ مطالب غیر معنی دار یا مطالبی ک ب صورت طوطی وار اموخته میشوند ب طور پراکنده و بدون ارتباط با یک دیگر در ذهن انباشته میگردند

♪ اگر یادگیرنده بتواند مطالب جدید را ب مطالب ک قبلا اموخته مربوط سازد یادگیری او ب نحو معنی دار انجام میگیرد

♪ اگر یادگیرنده اطلاعات جدید را بر اثر تکرار و تمرین حفظ کند بدون اینکه ارتباط انها را با مطالبی ک قبلا اموخته بیابد یادگیری او جنبه طوطی وار دارد

♪ مثال مطالب غیر معنی دار ♪ هیچاهای بی معنی ست

♪ در نظریه آزوبل یادگیری معنی دار از راه ایجاد ارتباط بین مطالب تازه و مطالب قبلا اموخته شده ایجاد میشود

♪ اندیشه اساسی زیربنای یادگیری معنی دار این است ک یادگیرنده ب طور فعالانه بکوشد تا اندیشه های تازه را ب اندیشه های موجود ارتباط دهد

♪ یادگیری زمانی معنی دار است ک مطالب جدید رابطه نظام مندی با مطالب قبلا اموخته شده داشته باشند یعنی مطالب جدید مطالب قبلا اموخته شده را گسترش باتغییر دهند

♪ تجربه های قبلی تعیین میکنند ک یادگیری برای دانش اموز معنی دار است پانه

♪ هنگام یادگیری مطالب تازه ب صورت معنی دار ان مطالب جذب هرم ساخت شناختی یادگیرنده میشود

آزوبل این جذب شدن مطالب را در ساخت شناختی شمول نامیده است

♪ فرآیند شمول (۴) مربوط ساختن مفهومی تازه به مفهومی که از پیش در ساخت شناختی وجود داشته است

این فرایند شمول موجب تغییر یافتن هر دو مفهوم، یعنی معنی دادن بیشتر به آن دو، می شود

✿ آزوبل اصطلاح مشمول کننده را به جای مفهوم یا اندیشه مورد استفاده قرار داد

✿ شمول با طرحواره، نظام رمزگردانی یا مقوله در نظریه های دیگران هم معناس

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهي

با این تفاوت ک

☞ مشمول کننده دارای این مزیت است که خاصیت شامل سازی سایر مفاهیم را در خود دارد

☞ آزیل، با استفاده از این اصطلاح به توجیه یادگیری و فراموشی در نظریه خود می‌پردازد.

☞ یادگیری معنی دار فرایندی است که در آن مطلبی مشمول مطالب کلی تر می شود.

در نظریه یادگیری آزیل مطالبی معنی دار است که بتوان آن را به یکی از مشمول کننده های ساخت شناختی ربط داد.

☞ آزیل دو نوع مشمول کننده را نام برد

☞ مشمول کننده اشتقاقی

☞ مشمول کننده همبستگی یا ارتباطی

♥ وقتی که مطلب تازه مورد بخصوصی از مطالب موجود در ساخت شناختی است

یا وقتی که مطلب تازه آنقدر به مطالب ساخت شناختی شباهت دارد که میتوان آن را مستقیماً بخش مشتق شده ای از

مطالب ساخت شناختی دانست، این یادگیری را شمول اشتقاقی مینامند.

مثال شمول اشتقاقی

در روش یادگیری اطلاعات از طریق مثالها مربوط به یک مطلب قبلاً آموخته شده شمول اشتقاقی صورت میگیرد

شمول اشتقاقی ☞ زمانی صورت میگیرد که مطلب مورد یادگیری مثال مشخصی از یک مفهوم جالفتاده در ساخت شناختی

باشد

یا این مطلب موید و معرف موضوع کلی قبلاً آموخته شده ای باشد

شمول همبستگی یا ارتباطی ☞ وقتی که مطلب تازه مورد بخصوصی از مطالب و مفاهیم موجود در ساخت شناختی نباشد

اما قابل ربط دادن به آنها باشد یادگیری ان مطلب از طریق شمول همبستگی انجام میگیرد

مثالی از شمول همبستگی

برای مثال خواننده کتاب حاضر در قسمت های قبلی کتاب با مفهوم یادگیری آشنا شده است، در قسمت حاضر با مفاهیم

تازه ای از یادگیری آشنا میشود. مفاهیم قبلی به مفاهیم جدید یادگیری گسترش مییابد این منجر ب تغییر در مفاهیم قبلاً

آموخته شده میشود

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

✿ به اعتقاد آزوئل یادگیری از راه شمول همبستگی معمول تر از یادگیری از طریق شمول اشتقاقی است

✿ به طور معمول تر، مطالب تازه از طریق شمول همبستگی آموخته می شوند. در این مورد، مطلب جدید یادگیری نوعی گسترش، بسط، تغییر یا تبدیل مطلب قبلا آموخته شده است

✿ مطلب یادگرفته شده در ابتدا قابل بازخوانی ست

✿ مابین از مدتی ک بدون استفاده باقی می ماند دیگر قابل بازخوانی نیست قابل بازشناسی ست

✿ اگر مطلب یادگرفته شده بازم بدون استفاده بماند نه قابل بازخوانی ست نه بازشناسی

اما در یادگیری مجدد یا باآموزی رودتر از مطالبی ک اصلا آموخته نشده اند یادگرفته خواهد شد

این فرایند را شمول زوالی می گویند

شمول زوالی ✿ زوال هویت و استقلال مطلب یادگرفته شده بر اثر مرور زمان است

✿ به اعتقاد آزوئل ✿ نقش شمول زوالی کاستن از بار حافظه و افزایش کارایی سازمان شناختی است

✿ این روند زوالی، به ویژه در مورد مشمول کننده هایی که ناپایدار، مبهم یا کم ارتباط هستند و یا در مورد آن دسته از مطالب یادگیری که قدرت تمیز چندانی ندارند یا به خوبی آموخته نشده اند اتفاق می افتد.

✿ آزوئل یادگیری را با فرایندهای شمول اشتقاقی و شمول همبستگی توجیه میکند

✿ فراموشی را با فرایند شمول زوالی توجیه میکند.

✿ نظریه یادگیری معنی دار کلامی برا توجیه مسائل یادگیری آموزشگاهی تدوین شده است

✿ وجود ساخت شناختی سبب میشود که مطالب معنیدار به سرعت و سهولت یاد گرفته شوند

✿ در نظریه یادگیری معنی دار

یادگیری یعنی ایجاد ارتباط بین مطالب جدید و ساخت شناختی یادگیرنده

✿ در زمان یادگیری مهم ترین عامل تاثیرگذارنده بر یادگیری و یادداری مطالب جدید ساخت شناختی یادگیرنده ست

عواملی که سبب بهبود ساخت شناختی و در نتیجه افزایش کیفیت یادگیری و یادداری میشوند عبارتند از ✿ سازمان، ثبات، روشنی دانش یادگیرنده در یک زمینه معین، در لحظه یادگیری.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهی

یعنی اگر ساخت شناختی یادانش فعلی یادگیرنده در زمینه مطالب مورد آموزش سازمان یافته و اثبات و روشن باشد یادگیری مطالب تازه بطور معنی دارتر و سهل تری صورت خواهد گرفت و نگهداری آن مطالب در حافظه بیشتر ب طول خواهد انجامید

آزویل می گوید^۵ اگر قرار بود تمام مطالب روانشناسی پرورشی را تنها در یک اصل خلاصه کنم آن اصل این بود که تنها عامل مهمی که به یادگیری بیشترین تاثیر را دارد آموخته های قبلی یادگیرنده است به این اصل تحقق بخشید و طبق آن آموزش دهید.

آموزش^۶ کوششی ست عمدی در ایجاد ساختهای مناسب شناختی برای معنی دار کردن مطالب و کمک ب یادگیری بهتر آنها

ب گفته آزویل^۷ زمانی که ما به طور عمد میکوشیم تا ساخت شناختی را به گونه ای تغییر دهیم که یادگیری و یادداری معنی دار را به حداکثر کیفیت مطلوب برسانیم، به فرآیند اصلی آموزش دست یافته ایم.

یکی از تدابیر آموزش مستقیم استفاده از پیش سازمان دهنده ها در آموزش است.

روش تدریس پیشنهادی آزویل برای یادگیری معنی دار تدریس نمایشی نام دارد و این روش تدریس ویژه یادگیری دریافتی است.

یادگیری دریافتی نوعی یادگیری است که در آن یادگیرنده ساختار دانش را به گونه ای که معلم از راه تدریس نمایشی در اختیارش می گذارد می آموزد

در تدریس نمایشی آزویل، پیش سازمان دهنده ها نقش اصلی را بر عهده دارند.

پیش سازمان دهنده^۸ مجموعه ای از مفاهیم مربوط به مطلب یادگیری است که پیش از آموزش جزئیات تفصیلی آن مطلب در اختیار یادگیرندگان گذاشته میشود.

پیش سازماندهنده یک مفهوم کلیدی ست که پایه یادگیری مطالب بعدی را تشکیل میدهد

نقش پیش سازمان دهنده ها^۹ این است که توجه یادگیرنده را به مفاهیم عمده مطلب مورد یادگیری جلب می کنند، روابط میان مطالب را برجسته می سازند، مطالب جدید را به آنچه یادگیرنده از قبل می داند ربط میدهند

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه

پیش سازمان دهنده ها باید یک چهارچوب ذهنی برای یادگیرنده فراهم آورند. به نحوی که اطلاعات بعدی در آن به خوبی استقرار یابند

مطالب گنجانده شده در پیش سازمان دهنده ها ممکن است مطالب بنیادی و اصولی درس یا مطالب دیگری باشند که به یادگیرنده کمک کنند تا رابطه بین درس های قبلی و درس تازه را درک نمایند

کمک پیش سازماندهنده ها ب یادگیرندگان

زمانی که یادگیرنده از پیش مطالب مشابه با مطلب جدید را نیاموخته است که بتواند مطلب جدید را به آنها ربط دهد

وقتی که یادگیرنده اطلاعات مشمول کننده لازم را قبلاً آموخته است اما رابطه بین آنها و مطلب جدید برای او روشن نیست

انواع پیش سازمان دهنده ها

پیش سازمان دهنده های توضیحی یا نمایشی

پیش سازمان دهنده های مقایسه ای

پیش سازمان دهنده های توضیحی یا نمایشی

اندیشه های کلی و روابط آنها را با یکدیگر توضیح میدهند و نکات مهمی را که ممکن است موجب سردرگمی یادگیرندگان بشود روشن می سازند.

مطالب این پیش سازمان دهنده ها از مطالب درس کلی تر و انتزاعی تر هستند.

پیش سازمان دهنده های مقایسه ای

بین آموخته های قبلی دانش آموز و آنچه قرار است بیاموزند ارتباط برقرار میکنند و در واقع دانش و اطلاعات قبلی آنها را فعال میسازند.

پیش سازمان دهنده های مورد نظر آزرول عموماً به صورت کلامی نوشتاری هستند.

شانک میگوید برای اینکه پیش سازمان دهنده های مقایسه ای موثر واقع شوند لازم است یادگیرندگان از مطالبی ک مبنای مقایسه قرار میگیرند درک عمیقی داشته باشند

در نظریه آزرول، مهمترین عامل انگیزشی موثر بر یادگیری معنی دار سائق شناختی است

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهی

✿ ب اعتقاد ازوبل سائق شناختی یک انگیزه درونی است که از کنجکاوی ها و علاقه های یادگیرنده نسبت به کشف، دستکاری و درک وفهم و برخورد با محیط سرچشمه میگردد.

✿ سائقها یا علائق شناختی ب طور عمده جنبه اکتسابی دارند و بر تجارب ویژه یادگیرنده مبتنی هستند.

✿ رابطه بین سائق شناختی و یادگیری مانند رابطه انگیزش و یادگیری از نظر علت و معلولی رابطه ای دوجانبه است یعنی یادگیری همراه با موفقیت به ایجاد سائق شناختی منجر می شود و سائق شناختی نیز یادگیری را افزایش می دهد. پس سائق شناختی هم می تواند علت یادگیری و هم معلول آن ب حساب آید

✿ آزوبل بر خلاف اعتقاد مرسوم ک طبق ان معلم ابتدا باید ایجاد انگیزش در یادگیرندگان کند بعد آموزش دهد آزوبل اعتقاد دارد که بهترین راه ایجاد علاقه و انگیزه در یادگیرندگان این است که مسئله نبودن علاقه را موقتا نادیده بگیرد و سعی کند به نحو هرچه موثرتری در آنها یادگیری ایجاد کنید خواهید دید که، علی رغم بی علاقگی آنها نسبت به مطلب یادگیری، یاد خواهند گرفت و این یادگیری به ایجاد علاقه در آنها منجر خواهد شد

✿ موثرترین راه ایجاد انگیزش برای یادگیری این است که بر جنبه های شناختی یادگیری تاکید شود نه بر جنبه های عاطفی آن

✿ منشاء اصلی سائق شناختی کنجکاوی های یادگیرنده است

✿ آزوبل ب معلمان پیشنهاد میکند ک با تحریک کنجکاوی ذهنی یادگیرندگان از طریق ارائه مطالبی ک کنجکاوی را برمی انگیزاند سطح شناختی آنان را افزایش دهد

✿ آزوبل میگوید تکالیفی ب یادگیرندگان بدهید ک با سطح توانایی فردی انها متناسب باشند

هیچ چیزی ب اندازه شکست و ناکامی برانگیزش و علاقه تاثیر مخرب ندارد

✿ آزوبل استفاده از تقویت و پاداش بیرونی ب ویژه انگیزش حاصل از عوامل آزارنده را در یادگیری معنی دار پیشنهاد نمیکند

✿ ب اعتقاد آزوبل یادگیری معنی دار خود تولیدکننده پاداش است و از این رو در این نوع یادگیری نیازی ب پاداش بیرونی نیست

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهی

بنابراین اگر معلمان بخواهند سطح انگیزش دانش‌آموزان را افزایش دهند باید از طریق کمک به ارضای کنجکاوی های یادگیرندگان بر انگیزش درونی آنها بیفزایند.

نظریه یادگیری شناختی اجتماعی بندورا (۱۹۸۴)

بنیان گذار نظریه شناختی اجتماعی بندورا است

ابتدا بندورا نظریه خود را یادگیری اجتماعی نامید

بعد عنوان شناختی اجتماعی ب آن داد

نظریه بندورا در ابتدا جزو نزدیک ترین نظریه های شناختی ب خانواده روانشناسیهای رفتاری بود و اما باگذشت زمان

ب تدریج صورت شناختی تر ب خود گرفت

از شباهتهای بین نظریه بندورا و نظریه های رفتاری این است که هر دو مفاهیم تقویت و تنبیه را مورد استفاده قرار میدهند.

هر دو وجود عوامل کنترل کننده رفتار باور دارند

اما رفتار گرایان محرکهای بیرونی از فرد را مهمترین عامل کنترل کننده رفتار او میدانند.

از نظر بندورا هم محرک های محیطی زندگی فرد و هم عوامل شناختی در کنترل رفتار موثرند

تعیین گری متقابل (۱۹۸۴)

بندورا می گوید عوامل شخصی و رویدادهای محیطی و رفتارهای فرد با یکدیگر تأثیر متقابل دارند و

هیچ یک از این سه جز را نمیتوان جدا از اجزای دیگر بعنوان تعیین کننده رفتار ب حساب آورد

عوامل شخصی (۱۹۸۴) باورها و انتظارات و نگرشها و دانش و راهبرد و...

رویدادهای محیطی (۱۹۸۴) فیزیکی و اجتماعی

رفتارها (۱۹۸۴) عملی و کلامی

در نظریه یادگیری اجتماعی بندورا (۱۹۸۴) یادگیرنده از طریق مشاهده رفتار دیگران ب یادگیری میپردازد

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهي

✿ وقتی که یادگیرنده یعنی مشاهده کننده، رفتار شخص دیگری را مشاهده می کند که آن شخص برای انجام آن رفتار پاداش یا تقویت دریافت می نماید آن رفتار توسط فرد مشاهده کننده آموخته میشود به این نوع پاداش یا تقویت جانشینی میگویند

مثال تقویت جانشینی

✿ زمانی که معلم یکی از دانش آموزان کلاس را برای حل کردن مسئله ای از یک راه تازه مورد تقویت قرار می دهد دانش آموز دیگری روش این دانش آموز را سرمش قرار می دهد و تلاش میکند تا همان راه حل را در مسائل خود ب کار ببندد

✿ علاوه بر تقویت جانشینی در یادگیری از راه مشاهده تنبیه جانشینی هم موثر است برای مثال اگر مامور راهنمایی رانندگی راننده ای را به سبب سرعت زیاد در یک خیابان درونشهری جریمه کند. رانندگان دیگری که شاهد این جریان هستند هنگام راندن اتومبیل خود آهسته تر خواهند راند.

✿ در نظریه بندورا، یادگیری از راه مشاهده، الگوبرداری نام دارد.

✿ الگوبرداری به صورت ایجاد تغییرات شناختی، عاطفی، رفتاری بر اثر مشاهده رفتار یا توضیحات دیگران تعریف شده است

الگوهایی که ما در زندگی مشاهده میکنیم الگوهای زنده یعنی انسان ها هستند، اما همچنین از الگوهای نمادین مانند شخصیت های افسانه ای که در فیلم ها هستند، تأثیر میپذیریم.

✿ بندورا یادگیری از راه مشاهده یا همان الگو برداری را در ۴ فرآیند یا مرحله توضیح میدهد

♥ توجه

♥ یادسپاری

♥ بازآفرینی

♥ مرحله انگیزشی یا تقویتی

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

🌸 مرحله توجه 🌸

برای یادگیری از راه مشاهده، ابتدا باید به آنچه که قرار است یاد گرفته شود توجه کرد. معلم باید در آموزش توجه دانش آموزان را به جنبه های حساس و مهم درس جلب کند. این کار را می توان از راه توضیحات روشن و تاکید بر نکات مهم انجام دهد. علاوه بران ویژگیهای خود یادگیرنده نیز موجب توجه کردن او به سرمشق و یادگیری از راه مشاهده میشود.

از جمله این عوامل می توان استعداد و آمادگی ادراکی و شناختی، سطح برانگیختگی، رجحانهای اکتسابی، را نام برد. منظور از استعداد ادراکی ظرفیت حسی یادگیرنده است

رجحانهای اکتسابی از تجارب گذشته فرد با تقویت های مختلف سرچشمه میگیرد

سطح برانگیختگی یعنی علاقه وانگیزه یادگیرنده ب یادگیری

🌸 مرحله به یاد سپاری یا یادداری 🌸

در نظریه یادگیری اجتماعی بندورا، اعتقاد بر این است که یادگیری طبق اصل مجاورت صورت میپذیرد و یادگیری نیاز به تقویت و پاداش ندارد

دو رویداد مورد نیاز برای یادگیری از راه مشاهده 🌸 توجه به عملکرد سرمشق یعنی مرحله توجه

🌸 بازنمایی نمادی آن عملکرد در حافظه درازمدت یعنی مرحله به یاد سپاری

مرحله یادسپاری 🌸

بازنمایی اعمال مورد مشاهده به دو صورت تجسمی تصویر ذهنی پدیدهها و کلامی صورت میپذیرد.

مشاهده گرانی که فعالیتهای سرمشق را به صورت کلمات، نشانه های مختصر و تصویرهای روشن ذهنی رمزگردانی میکنند. از کسانی که صرفاً به مشاهده آن فعالیت ها می پردازند یا هنگام مشاهده ذهنشان به مطالب به دیگری مشغول است بهتر یاد میگیرند کمتر فراموش میکنند

مرحله یادسپاری 🌸

بازنمایی تجسمی از دیدگاه بندورا 🌸

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهي

تخریکات حسی حواس را فعال می سازند و ادراکات مربوط به رویدادهای بیرونی را در شخص ایجاد میکند

✿ تصویهای ذهنی دیداری در یادگیری از راه مشاهده نقش بسیار مهمی ایفا میکنند

✿ دومین نظام بازنمایی که عامل اصلی یادگیری و یادداری در انسانها از راه مشاهده به حساب میآید، رمز کلامی رویدادهای مورد مشاهده است

✿ به قول بندورا اکثریت فرایندهای شناختی که به رفتار نظم میدهند عمدتاً جنبه کلامی دارند نه دیداری

✿ بازنمایی کلامی در یادگیری و یادداری و رویدادها نقش بسیار مهمی بازی می کند

✿ مرحله بازآفرینی یا تولیدی ✿

در سومین مرحله از یادگیری مشاهده ای، رمز های کلامی یا تجسمی ذخیره شده در حافظه به صورت اعمال آشکار در می آیند

انجام این مرحله از سوی دانش آموز به معلم امکان میدهد تا نحوه عملکرد دانش آموز را در مقایسه با آنچه قرار بوده بیاموزد ارزیابی کند

کم و کسرهای یادگیری تنها در صورتی معلم خواهد شد ک معلم از یادگیرندگان بخواهد تا آنچه را ک مشاهده کرده اند عملاً نشان دهند دلیل وجود مرحله تولیدی یا بازآفرینی در الگوی یادگیری شناختی اجتماعی همین است

✿ یکی از تدابیر موثر در شکل گیری رفتار آموخته شده از راه مشاهده بازخورد اصلاحی است

کسب اطلاع از نتایج کار، یعنی بازخورد سادهای بدون همراهی یا تقویت یا تنبیه، بر رفتار یاگیرنده تأثیرات سازنده ای به جا می گذارد

معلم در بازخورد دادن به دانش آموزان هم میتواند نکات مثبت عملکردشان را به آنها اطلاع دهد و هم نکات منفی را گوشزد نماید

البته این بازخورد اصلاحی را نباید به عنوان تنبیه تعبیر کرد

نخستین عملکردهای یادگیرنده در مرحله تولیدی یادگیری مشاهده ای بیشترین کمک و نظارت را از سوی معلم طلب میکند

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

✿ مرحله انگیزشی ✿

در مراحل قبلی یادگیری مشاهده ای ؛ یادگیری از راه مشاهده نیازی به تقویت ندارد

اما معنی این گفته این نیست که تقویت در یادگیری مشاهده ای بی تأثیر است

✿ رفتار یاد گرفته شده از راه مشاهده در صورتی به عملکرد تبدیل میشود که با تقویت همراه باشد.

✿ نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه شرطی سازی رفتار کنشگر درباره تأثیر تقویت اتفاق نظر دارند

اما اختلاف آنها این است که در نظریه یادگیری اجتماعی تقویت بر انگیزش یادگیرنده برای انجام عملکرد موثر است و در یادگیری نقش زیادی ندارد

در صورتی که در نظریه شرطی سازی کنشگر اعتقاد بر این است که تقویت موجب یادگیری رفتار میشود

بنابراین ✿ نظریه یادگیری اجتماعی بین یادگیری و عملکرد تمایز قائل میشود زیرا افراد تمام آنچه را که یاد میگیرند

ب عمل در نمی آورند

✿ از نخستین کسانی که برای متمایز ساختن یادگیری از عملکرد سعی بسیاری کرد روانشناس معروف مکتب رفتارگرایی شناختی ادوارد تولمن است

✿ تولمن که اکثر پژوهش هایش به آزمایش با موش ها در یادگیری گذشتن از مازهای پیچیده اختصاص داشت، و معتقد بود موشی که راه خود را از میان دالان های پیچ در پیچ ماز به مقصد پیدا میکند یک تصویر شناختی از ساختمان ماز یا یک نقشه شناختی را یاد میگیرد نه یک رشته چرخش به راست و چپ
تولمن این نوع یادگیری را یادگیری نهفته نامید.

یادگیری نهفته ✿ ب ان نوع یادگیری اشاره دارد که در زمان یادگیری با عملکرد اشکار نشان داده نمی شود

یادگیری نهفته نیازی به تقویت و پاداش ندارد اما بعد از تقویت مناسب ظاهر می شود.

✿ یادگیری ممکن است در غیاب عوامل تقویتی صورت پذیرد، اما تبدیل آن به عملکرد قابل مشاهده نیاز به عوامل انگیزشی یعنی تقویت و پاداش دارد.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهي

✿ در نظریه یادگیری شناختی بندورا، پیامدهای مثبت و منفی رفتار عوامل بر انگیزاننده عملکرد به حساب می‌آیند نه عوامل ایجاد کننده یادگیری

یادگیری از راه مشاهده ءفرایند دارد

توجه ✿ در ان یادگیرنده یا مشاهده کننده ب الگو و سرمشق ک معمولاً یک انسان زنده در حال انجام عمل است توجه میکند

ب یادسپاری ✿ در ان یادگیرنده رفتار مورد مشاهده را بطور شناختی بازنمایی میکند یعنی ان را ب حافظه می سپارد بازآفرینی ✿ یعنی اگر یادگیرنده توانایی های لازم را داشته باشد رفتار مورد مشاهده را تولید و اصلاح میکند انگیزشی ✿ در شرایط مناسب انگیزشی و تشویقی یادگیرنده رفتاری را ک مشاهده کرده است ب عملکرد تبدیل میکند ✿ درباره تقلید آموزی که بخش مهمی از یادگیری مشاهده ای است، پژوهشهای نوروفیزیولوژی یافته های به نام **نورون های آینه ای** ارائه داده اند

✿ خودنظم دهی یا یادگیری خود سامانی ✿

♥ یکی دیگر از مفاهیم مورد تاکید در نظریه یادگیری اجتماعی بندورا مفهوم یادگیری خودنظم دهی یا یادگیری خودسامانی است

♥ منظور از خودنظم دهی تولید و هدایت اندیشه ها، هیجان ها و رفتارها توسط خود فرد به منظور رسیدن به هدف است.

♥ یادگیرندگان خود سامانگر فعال اند و به کمک نظارت و راهبرد ؛یادگیری خود را به طور موثر سامان میدهند

♥ مفهوم خودنظم دهی شبیه به مفهوم خود کنترلی است.

♥ خودکنترلی و کنترل شخصی به توانایی فرد در کنترل رفتار خود در غیاب تقویت یا تنبیه گفته میشود.

♥ کودکی که یاد گرفته به دستورات معلمش عمل کند و این کار را در غیاب معلم نیز انجام میدهد به خود کنترلی رسیده است.

✿ خودنظم دهی استفاده مداوم از مهارت های خود کنترلی در موقعیت های تازه است.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

✿ خودنظم دهی حاصل تعامل میان سه جزء الگوی تعیین گری متقابل بندورا، یعنی ویژگیهای شخصی، الگوهای رفتاری و عوامل محیطی است

✿ یکی از ویژگی های شخصی ک در خودنظم دهی تاثیر زیادی دارد خودکارآمدی ست

✿ خود کارآمدی یا خودکارآمدی تصویری یعنی داوری فرد درباره اینکه در برخورد با یک موقعیت به چه خوبی یا به چه بدی عمل خواهد کرد.

✿ دانش آموزانی دارای باور خودکارآمدی بالا از دانشآموزان دارای باور خودکارآمدی پایین از مهارتهای خودنظم دهی بیشتری استفاده می کنند

✿ مفهوم خودکارآمدی با مفهوم خودباوری ✿ عزت نفس ✿ رابطه نزدیکی دارد.

✿ خودباوری یا عزت نفس ✿ به ارزشیابی کلی فرد از خودش گفته میشود

✿ خودکارآمدی ✿ به احساسی که فرد از توانایی اش در یک زمینه خاص دارد اشاره میکند

✿ مفهوم خود یا خودپنداره ✿ به عنوان توصیف فرد از شایستگی های خودش است.

✿ عزت نفس ✿ به عنوان نظر کلی

فرد نسبت به خودش به عنوان یک شخص

✿ خودپنداره ب اصطلاح عزت نفس نزدیک است اما تفاوت انها در این است ک

مفهوم خود یا خودپنداره جنبه شناختی دارد

ولی

مفهوم عزت نفس از بار عاطفی برخوردار است

✿ توانایی خودنظم دهی به فرد امکان میدهد تا بر رفتارهایش کنترل و نظارت داشته باشد.

یعنی رفتارهایش را ارزشیابی کند و آنها را با معیارهای خودش بسنجد و در مورد شخص خود تقویت و تنبیه اعمال کند.

شخصی که نتیجه ارزشیابی از خودش مثبت است خود را کارآمد تشخیص میدهد و با علاقه و پشتکار به انجام کارها می پردازد.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

✿ پس از اینکه دانش آموز توانایی خودسامانی را کسب کرد هرچه بیشتر یادگیری اش را خودش نظم دهد ب همان نسبت در انجام کارهای مدرسه موفق تر خواهد بود

✿ در مفهوم خودسامانی یا خودنظم دهی یا خودتنظیم گری نقش یادگیرنده در فرایند یادگیری افزایش می یابد

✿ یکی از برنامه های موفق آموزش خود سامانی یا خود نظم دهی تغییر شناختی رفتاری است که به صورت زیر تعریف شده است

تغییر دادن رفتار آشکار فرد به وسیله دستکاری فرآیندهای فکری نهان او

✿ برنامه آموزشی تغییر شناختی رفتاری از انجا ک اصول مهم را تقویت تقویت را ب کار میگیر جنبه رفتاری دارد

و از انجا ک بر استفاده از فرایندهای شناختی برای تغییر در رفتار تاکید میکند جنبه شناختی دارد

✿ در برنامه آموزشی خود سامانی وابسته به تغییر شناختی رفتاری، به منظور ایجاد توانایی پذیرش مسئولیت یادگیری در

یادگیرنده به او مهارت های چهارگانه تعیین هدف، نظارت بر رفتار خود، سنجش رفتار خود، اعمال پاداش شخصی آموزش داده می شود.

✿ تعیین هدف منظور از تعیین هدف ب وسیله یادگیرنده است ک او بتواند مقاصد یادگیری خود را شخصا انتخاب کند

پژوهش ها نشان داده اند ک هدفهای واقع بینانه ای ک ب وسیله خود یادگیرندگان تعیین میشوند از هدفهایی ک معلم برای آنان تعیین میکند مفیدترند

✿ خودسنجی یا ارزشیابی از خود ✿ یعنی واریسی چگونگی پیشرفت یادگیری ب وسیله خود یادگیرنده

✿ کمک به دانش آموزان برای انجام خود سنجی معتبر بر اساس مشاهدات شخصی، مهمترین وظیفه معلمان در آموزش رو در روی است

✿ تقویت شخصی ✿ بعد از خودسنجی یادگیرنده باید خود را تقویت و تنبیه کند

بندورا ✿ یادگیرندگانی ک علاوه بر تعیین هدف برای خود و نظارت بر پیشرفت برای موفقیتهایشان خود را تقویت میکنند

از افرادی ک فقط تعیین هدف را دارند موفق ترند

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

✿ هم نظم دهی یا هم سامانی ✿

یک فرایند همیاری است که در آن معلم و دانش آموزان مشترکا فعالیت تحصیلی را طراحی میکنند، بر آن نظارت می نمایند و از آن ارزشیابی به عمل میآورند.

طبق اصل هم سامانی ✿ وقتی که دانش آموزان معلم را مشاهده می کنند که ب آنان یاری می رساند در تصمیم گیری ها ب آنان اختیارات میدهد فرصتهایی را فراهم می آورد تا ب تکالیف چالش انگیز درگیر شوند و از پیشرفتهایشان در شرایط غیرتهدیدآمیز ارزشیابی ب عمل می آورد بااحتمال بیشتری ب صورت یادگیرندگان خودسامان گر و شایسته در می آیند طبق اصل هم سامانی ✿ وقتی که دانش آموزان الگوهای حمایت کننده برای مشاهده در اختیار دارند، به صورت راهبردهای سامان دهی الگو معلم را تقلید و درونی می کنند.

الگوهای خشن و غیر پشتیبان اشتیاق دانش آموزان برای تقلید و درونی سازی آن چه را که میبینند از آنان سلب میکند. پس اگر بنا بر این باشد که دانش آموزان به صورت یادگیرندگان خود سامانگر فرهیخته درآیند، لازم است الگوهای حمایت کننده را که در ضمن مرحله هم سامانی به آن نیاز دارند در اختیار داشته باشند.

✿ بندورا مفهوم عاملیت انسانی را مورد تاکید قرار داد ✿

✿ از نظر بندورا عاملیت انسانی یا نیروی انسانی طراحی آگاهانه و اجرای عمدی اعمال از سوی فرد به منظور تاثیرگذاری بر رویدادهای آینده است.

در نظریه جدید بندورا عاملیت انسانی دارای چند جنبه اصلی ست

✿ عمدی بودن ✿

✿ پیش اندیشی ✿

✿ خود واکنش سازی ✿

✿ اندیشه ورزی ✿

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

عمدی بودن 🌸

عمدی بودن یا از روی قصد مستلزم طراحی یک رشته عمل برای منظوری معین است شخصی که میخواهد بازی گلفی یاد بگیرد متعهدانه برنامه ریزی میکند که آموزش های مربوط به آن را دریافت نماید. هر روز صبح آن فعالیت را تمرین می کند، اشتراک یک مجله تخصصی مربوط به آن خریداری می نماید.

پیش اندیشی 🌸 به عنوان انتظار پیامدها برای قصد ها توصیف میشود این جهت گیری آینده رفتار را به سوی کسب پیامدهای مثبت و دوری جستن از پیامدهای منفی هدایت می کند و در نتیجه نقش انگیزشی مهمی را ایفا میکند 🌸 بندورا تاکید میکند بازنمایی شناختی هدفها موجب انگیزش و هدایت یادگیرنده میشود این بازنمایی ب وسیله خودکارآمدی تصویری و باورها و معیارهای او تابع خودنظم دهی هستند گلف باز ما عضو شدن در یک باشگاه ورزشی، یافتن دوستانی تازه در زمین بازی، شرکت در مسابقات گلف و مانند اینها را پیش بینی میکند.

خود واکنش سازی 🌸 پیوند بین اندیشه و عمل است بندورا 🌸 در رابطه با خود واکنش سازی می گوید مردم اعمالی را انجام میدهند که برایشان رضایت خاطر و احساس غرور و ارزشمندی به بار میآورد و اعمالی که به نارضایتی، تحقیر و سرزنش خود منجر میشود پرهیز می کنند.

🌸 اندیشه ورزی یا باخود اندیشی 🌸

توانایی فراشناختی تفکر درباره جهت ها، پیامدها و معنای نقشه ها و اعمال ماست. بندورا 🌸 در ارتباط با این مفهوم میگوید باور های مربوط به کارآمدی اساس عاملیت انسانی هستند. بنابراین یادگیری عمدی ما به وسیله خودکارآمدی تصویری سطح پایین محدود می شود و به وسیله خودکارآمدی تصویری سطح بالا افزایش مییابد.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهی

کاربرد های آموزشی نظریه یادگیری شناختی بندورا 🏛️

۱️⃣ آموزش رفتارها و مهارت های تازه 🌱

بسیاری از رفتارها و مهارت های تازه، مانند تلفظ لغات یک زبان خارجی، انجام فعالیت های ورزشی، خوشنویسی و عمدتاً از راه مشاهده رفتار دیگران آموخته میشود.

۲️⃣ تشویق و ترغیب رفتارهای قبلاً آموخته شده 🌱

مشاهده رفتار دیگران نه تنها منجر ب یادگیری رفتار تازه میشود بلکه یادگیریهای قبلاً آموخته شده ای را که به دلیل نبودن مشوق های لازم یا دلایل دیگر از فرد سر نمی زنند نیز نیرومند میسازد.

وولفک 🌱 مشاهده رفتار دیگران به ما می گوید کدام یک از رفتارهای قبلاً آموخته شده خود را به کار ببندیم.

۳️⃣ نیرومند کردن یا ضعیف کردن اثر بازدارها 🌱

وولفک در توضیح این میگوید اگر دانش آموزان یک کلاس مقررات آموزشگاه را زیر پا بگذارند و به خاطر این عمل تنبیه نشوند، ممکن است سایر افراد کلاس به انجام آن رفتار خلاف مقررات تحریک شوند. این پدیده بانام اثر موجی شهرت یافته است

۴️⃣ جلب توجه یادگیرندگان 🌱 ما هنگام مشاهده رفتار دیگران نه تنها آنچه را که آنها انجام میدهند یاد می گیریم، بلکه همچنین درباره جنبه هایی از موقعیت یعنی اشیا و زمینه های گوناگون اطلاعاتی کسب میکنیم و در آینده ممکن است به آن جنبه ها توجه کنیم و از آنها استفاده های بیشتری ببریم.

مثلاً وقتی که یک کودک در کودکستان با یک اسباب بازی که مدتی است مورد توجه کسی

قرار نگرفته با اشتیاق به بازی می پردازد، کودکان دیگر خواستار آن اسباب بازی میشوند

علت این امر این است که از راه الگوبرداری توجه کودکان به آن اسباب بازی جلب شده است

۵️⃣ ایجاد پاسخ های هیجانی 🌱

مشاهده رفتار دیگران به یادگیری پاسخ های هیجانی نسبت به موقعیت هایی که خود شخصاً را تجربه نکرده ایم میانجامد

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه

برای مثال کودکی که میبیند کودک دیگری از سرسره مدرسه می افتد و صدمه می بیند ممکن است از آن پس از بالا رفتن از سرسره بترسد و حتی نزدیک آن نشود. این مورد شبیه شرطی شدن رفتار پاسخگر است

✿ مشاهده تجارب دیگران می تواند در ما واکنشهای هیجانی ایجاد کند

دانش آموزان یک کلاس که شاهد رفتار محبت آمیز و دوستانه یکی از معلمان با دانش آموز کلاس دیگری بوده با اشتیاق از ورود این معلم به کلاس خود استقبال خواهند کرد.

✿ پاسخ شرطی به ویژه پاسخ هیجانی ترس، هم از راه شرطی سازی مستقیم قابل اکتساب است و هم از راه مشاهده.

✿ به اکتساب پاسخ هیجانی ترس از راه مشاهده کسب ترس جانشینی میگویند.

❖ تست فصل ششم پرورشی ❖

۱. یادگیری از راه بیش یعنی

۱ (کشف روابط میان مطالب ❖)

۲ (تداعی اندیشه های مناسب)

۳ (استفاده از کوشش و خطا تا رسیدن)

۴ (تداعی بین یادگیریهای قبلی و فعلی)

۲ در نظریه های گشتالت قانون تکمیل همان نقشی را بازی میکند که در نظریه های رفتاری.

۱) انتقال

۲ (تقویت ❖)

۳ (تعمیم)

۴ (تکمیل)

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه

۳. فهمیدن امور و درک روابط به صورت کل یکپارچه از ویژگیهای کدام نظریه است؟

۱) شناختی

۲) انسانگرایی

۳) رفتاری

۴) گشتالت

۴. ورتایمر، بنیانگذار روانشناسی گشتالت، به کدام روشهای آموزش زمان خود ایراد میگرفت؟

۱) روش مبتنی بر منطق

۲) روش مبتنی بر تداعی گرایی

۳) روش اکتشافی

۴) موارد ۱ و ۲

۵. یادگیری از راه بینش چگونه است؟

۱) کشف ناگهانی اصل رابطه بین رویدادها

۲) کاهش تدریجی تعداد خطاها

۳) ایجاد رابطه بین رویدادهای مختلف

۴) تلاش برای حل مسائل دشوار

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهي

۶. همه موارد زیر جزء قوانین سازماندهی در نظریه گشتالت به حساب می‌آید به جز

۱) مشارکت ♥

۲) مشابهت

۳) مجاورت

۴) ادامه خوب

۷. بنیان گذار روانشناسی گشتالت کیست؟

الف. کهلر ب. بندورا ج. ازوبل د. ورتایمر ♥

۸. سردهسته ی همه ی نظریه های شناختی است.

الف. خبرپردازی

ب. گشتالت ♥

ج. یادگیری اجتماعی

د. رفتارگرایی

۹. عنصر اصلی یادگیری در روانشناسی گشتالت رسیدن ب است.

الف. اطلاعات ب. بیش ♥

ج. عملکرد د. یادگیری

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۱۰. بیشترین دستاوردهای علمی نظریه گشتالت در کدام زمینه است؟

الف. رفتار ب. یادگیری ج. هوش د. ادراک ♥♥

۱۱. اصلترین عامل یادگیری در نظریه آزوئل کدام است؟

۱) (ساختهای شناختی یادگیرنده ♥♥

۲) (میل و علاقه یادگیرنده

۳) (کوشش یادگیرنده

۴) (شرایط محیطی

۱۲. روش آموزشی مورد تأیید آزوئل برای یادگیری، روش است.

۱) (اکتشافی

۲) (اکتشافی هدایت شده

۳) (تدریس نمایشی ♥♥

۴) (تدریس فردی

۱۳. در نظریه ی یادگیری معنیدار آزوئل، هنگامی میگوییم مطلبی معنیدار است که.....

۱) (منسجم و منطقی و قابل درک و فهم باشد.

۲) (با مطالب یاد گرفته شده قبلی قابل ارتباط باشد. ♥♥

(یادگیری آنها نیازی به مطالعه و تمرین نداشته باشد.

۴) (قابل تجزیه به عناصر ساده باشد.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۱۴. در نظریه آزوئل چه نوع انگیزه‌های یادگیری مطالب تأثیر دارد؟

۱) انگیزه بیرونی

۲) انگیزه درونی

۳) سابق شناختی

۴) گزینه ۲ و ۳

۱۵. کدام عامل از نظر بندورا به عنوان مهمترین عامل تعیین کننده رفتار انسان است؟

۱) تقویت جانشینی

۲) مشاهده رفتار الگو

۳) کارآمدی فردی

۴) تقویت مستقیم

۱۷. کدام مورد پیوند بین اندیشه و عمل ب حساب می آید؟

الف. اندیشه ورزی

ب. پیش اندیشی

د. خودواکنش سازی

ج. عملدی بودن

۱۸. داوری فرد درباره اینکه در برخورد بایک موقعیت به چه خوبی یا به چه بدی عمل خواهد کرد؟

الف . خودنظم دهی

ب. خودسامانی

د. خودکارآمدی

ج. خودکنترلی

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۱۹. یادگیری نهفته از کیست؟

الف. بندورا ب. ازوبل ج. پیازه د. تولمن ♡

۲۰. در کدام مرحله از یادگیری مشاهده ای رمزهای کلامی و تجسمی ذخیره شده در حافظه ب صورت اعمال اشکار در می آیند؟

الف. انگیزشی ب. تقویتی ج. یادسپاری د. بازافرینی ♡

۲۱. مرحله سوم در یادگیری از راه مشاهده یا الگوبرداری کدام است؟

الف. انگیزشی ب. تقویتی ج. یادسپاری د. بازافرینی ♡

۲۲. مرحله آخر یادگیری از راه مشاهده کدام است؟

الف. توجه ب. تقویتی ♡

ج. یادسپاری د. بازافرینی

۲۳. رمزگردانی شناختی مربوط ب کدام مرحله از مدل یادگیری اجتماعی بندورا است؟

الف. انگیزشی ب. توجه ج. یادسپاری ♡ د. بازافرینی

۲۴. کسی ک اعمال را ب عمد و از روی تفکر آگاهانه انجام میدهد تا اینکه بهتر داشته باشد از کدام اصطلاح بندورا استفاده کرده است؟

الف. خودسامانی ب. نقشه شناختی

ج. خودکارآمدی د. عاملیت انسانی ♡

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناهی

۲۵. انگیزش در نظریه‌ی آزوئیل با استفاده از کدام اصطلاح بیان شده است؟ (سراسری ۹۰)

۱) سابق شناختی ♥

۲) پیش سازماندهنده

۳) شمول همبستگی

۴) شمول اشتقاقی

۲۶. از شباهتهای بین نظریه بندورا و نظریه های رفتاری این است که هر دو: (آزاد ۸۹)

۱) به وجود عوامل کنترل کننده رفتار باور ندارد

۲) فقط محرکهای محیط زندگی فرد را در کنترل رفتار مؤثر میدانند.

۳) مفاهیم تقویت و تنبیه را مورد استفاده قرار میدهند. ♥

۴) فقط محرکهای بیرونی از فرد را در کنترل رفتار مؤثر میدانند.

۲۷. در کدام یک از الگوهای آموزشی، نقش تجربه های پیشین مورد تأکید بیشتری است؟ (سراسری ۸۸)

۱) فعال ۲) مشارکتی ۳) اکتشافی ۴) معنی دار ♥

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستیم



آرینا پناه‌ی

۲۸. در نظریه بندورا تقویت بر کدام مورد تأثیرگذار است؟ (سراسری ۸۸)

۱) حافظه

۲) اکتساب

۳) عملکرد 

۴) ادراک

۲۹. در نظریه یادگیری مشاهده ای، ترتیب فرآیندهای مورد نظر عبارتاند از: (آزاد ۷۹)

۱) توجه، نگهداری، انگیزش و بازتولید

۲) توجه، نگهداری، بازتولید و انگیزش 

۳) توجه، انگیزش، بازتولید و نگهداری

۴) توجه، بازتولید، نگهداری و انگیزش

۳۰. در کدام مرحله از یادگیری اجتماعی بازنمایی نمادین صورت میپذیرد؟ (آزاد ۷۹)

۱) مرحله توجه

۲) مرحله به یادسپاری 

۳) مرحله بازآفرینی

۴) مرحله انگیزشی

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستیم



آرینا پناه‌ی

۳۱. دیوید آزیویل کدام یک از پیش سازماندهنده‌ها را مورد استفاده قرار می‌دهد؟ (سراسری ۸۰)

(نموداری)

۲ (شکلی)

۳ (کلامی شفاهی)

۴ (کلامی نوشتاری) ♥♥

۳۲. بنا به اعتقاد تولمن، کدام نوع یادگیری با عملکرد آشکار نشان داده نمی‌شود و نیازی به تقویت هم ندارد، ولی بعداً اگر

تقویت مناسب ظاهر شود، آنچه قبلاً آموخته شده است به عملکرد تبدیل می‌شود؟ (سراسری ۸۰)

۱ (باز آفرینی)

۲ (یادگیری نهفته) ♥♥

۳ (عملکرد یادگیری)

۴ (شمول اشتقاقی)

۳۳. در کدام مرحله از یادگیری مشاهد‌های، رمز موجود در حافظه به صورت رفتار آشکار درمی‌آید؟ (آزاد ۸۰)

۱ (مرحله بازآفرینی) ♥♥

۲ (مرحله به یادسپاری)

۳ (مرحله توجهی)

۴ (مرحله انگیزشی)

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۳۴. کدام یک از روانشناسان زیر در یادگیری بر بینش تأکید ویژه دارند؟ (آزاد ۸۱)

۱) رفتارگرا ۲) گشتالت

۳) شناختی - اجتماعی ۴) انسانگرا

۳۵. الگوسازی بر اساس کدامیک از نظریه های زیر است: (آزاد ۸۱)

۱) یادگیری اجتماعی

۲) تقویت مثبت اسکینر

۳) شرطی سازی کلاسیک پاولف

۴) قانون اثر ثورندایک

۳۶- بر اساس نظر تولمن، تقویت کننده های بیرونی چه نقشی در یادگیری دارند؟ (سراسری ۸۲)

۱) در تشکیل یادگیری نقش مهمی دارند.

۲) در تبدیل یادگیری به عملکرد نقش دارند.

۳) در تسریع امر یادگیری نقش به سزایی دارند.

۴) در تداوم یادگیریها نقش تعیین کننده دارند.

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۳۷- مطابق نظریه آزوبل، مهمترین عامل مؤثر در یادگیری کدام است؟ (سراسری ۸۳)

۱) (سازمان مطالب)

۲) (شرایط یادگیری)

۳) (آموخته های قبلی یادگیرنده) ♥♥

۴) (استعدادهای ویژه فرد)

۳۸- مفهوم جبرگرایی متقابل را کدام دانشمند مطرح نموده است؟ (سراسری ۸۴)

۱) (پیازه)

۲) (بندورا) ♥♥

۳) (ویگوتسکی)

۴) (مک کللند)

۳۹- مفهوم «یادگیری نهفته» برای اولین بار توسط کدام دانشمند مطرح گردیده است؟ (سراسری ۸۴)

۱) (پیازه)

۲) (تولمن) ♥♥

۳) (بندورا)

۴) (اسکینر)

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۴۰. نظریه ازوبل قبل از اینکه یک نظریه یادگیری باشد نظریه یاست

الف . شباهت

ب یادگیری

ج. ادراک ♥♥

د. مجاورت

۴۱. طبق کدام قانون ما پدیده ها را ب صورت ساده شده ادراک می کنیم؟

الف.جهت مشترک ب.سازمان ادراکی

ج.شکل و زمینه د. سهولت ♥♥

۴۲. طبق کدام قانون پدیده ها و اموری ک نزدیک ب هم قرار دارند بهتر درک و سهل تر اموخته میشوند؟

الف.سازمان ادراکی ب شباهت

ج. مشارکت د مجاورت ♥♥

۴۳. ب اعتقاد ازوبل نقش کدام شمول کاستن از بار حافظه و افزایش کارایی سازمان شناختی ست؟

الف.ارتباطی ب. اشتقاقی ج.همبستگی د.زوالی ♥♥

۴۴. ازوبل فراموشی را با کدام شمول توجیه می کند؟

الف.افزایشی ب همبستگی ج.اشتقاقی د. زوالی ♥♥

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

۴۵. در نظریه ازوبل مهم ترین عامل انگیزشی موثر بر یادگیری معنی دار کدام است؟

الف. ادراک

ب. بینش

ج. سائق شناختی 

د. تقویت جانشینی

این فایل رایگان است راضی ب کپی برداری برای فروش نیستم



آرینا پناه‌ی

